

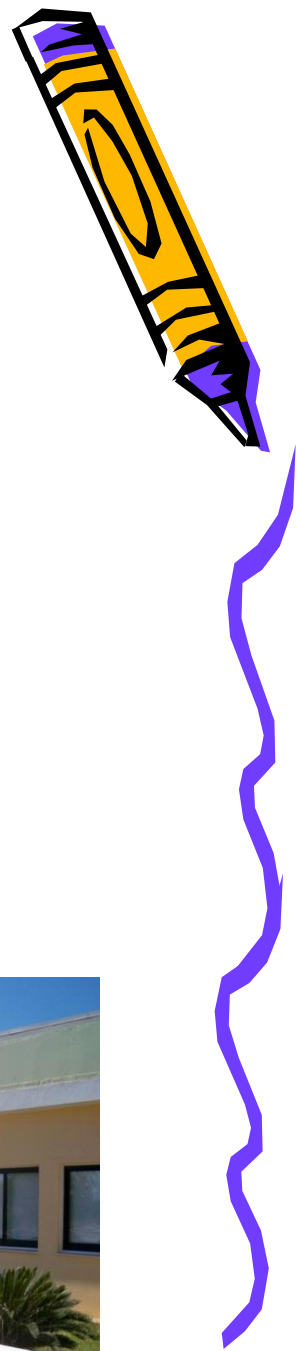


Ενδυνάμωση σχέσεων και
επικοινωνιακή συνεργασία
σχολείου-οικογένειας μέσα από το
παιχνίδι



Δημόσιο Νηπιαγωγείο Λιοπετρίου

Προφίλ του σχολείου



Πολυδύναμο κέντρο Λιοπετρίου:

- 4 Δημόσια τμήματα (99 παιδιά)
Συμμετοχή στην έρευνα
- 1 κοινοτικό (25παιδιά)
- Νηπιοβρεφοκομικός σταθμός
- Παιδική λέσχη



Πώς ξεκινήσαμε ...

- Προβληματισμός πώς να βοηθήσουμε και να στηρίξουμε τους γονείς στον γονεϊκό τους ρόλο σε σχέση με την εκπαίδευση των παιδιών τους (άγνοια, έλλειψη εμπειρίας και επικοινωνίας)
- Έλλειψη αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου του νηπιαγωγείου
- Μη ικανοποιητική συμμετοχή γονιών στις δράσεις του σχολείου (επιμόρφωση)



Διαπιστώσεις-Διερεύνηση-Διάγνωση



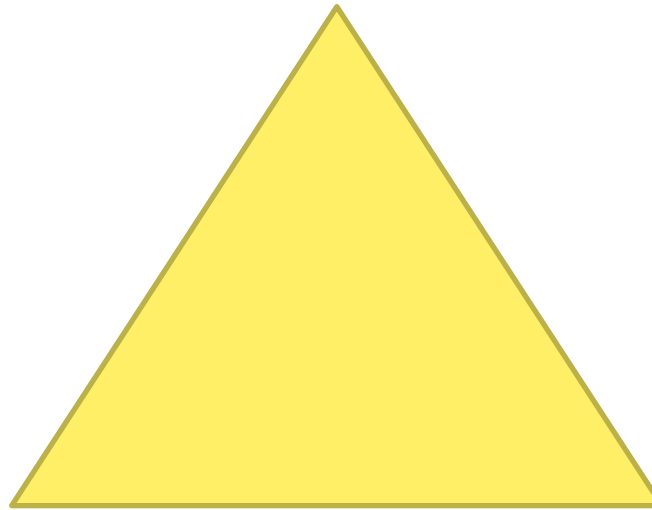
- Διαπιστώσεις από την προηγούμενη σχολική χρονιά
- Διερεύνηση - Καταγραφή αναγκών (Έντυπο Α, ποσοτικό εργαλείο)
- Διάγνωση αναγκών του σχολείου - (έντυπο Β, ποιοτικό εργαλείο - περιγραφή του προβλήματος)

Νοηματοδότηση του προβλήματος από
όλο το προσωπικό



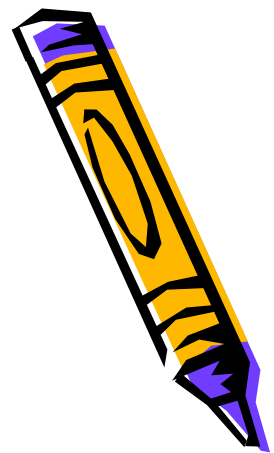
Από τα τρία ΔΙ στην ΤΡΙγωνοποίηση

ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ (ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ)



ΓΟΝΕΙΣ
(ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ)

ΠΑΙΔΙΑ
(ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ)



Τι αποκομίσαμε ...



- Μάθαμε ότι οι τρεις γωνίες σε ένα τρίγωνο είναι ίσες και ότι είναι σημαντικό να **διερευνούμε** πέραν της δικής μας
- Άποψης
- Οπτικής --> παιδιά, γονείς
- Φωνής



Γίναμε ερευνήτριες

Βήμα 1^ο: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ
ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

1α. Τροποποίηση ερωτηματολογίων
(έτοιμο ερωτηματολόγιο)

- Ενδεικτικά ερωτήματα
« Γνωρίζω πώς να βοηθήσω εκπαιδευτικά το παιδί μου »
« Τι είδους επιμόρφωση θα θέλατε; »

Πιθανές απαντήσεις:

- Διάλεξη
- Βιωματικό εργαστήριο

« Ποια ώρα προτιμάτε; »

- Πρωί
- Απόγευμα



Γίναμε ερευνήτριες

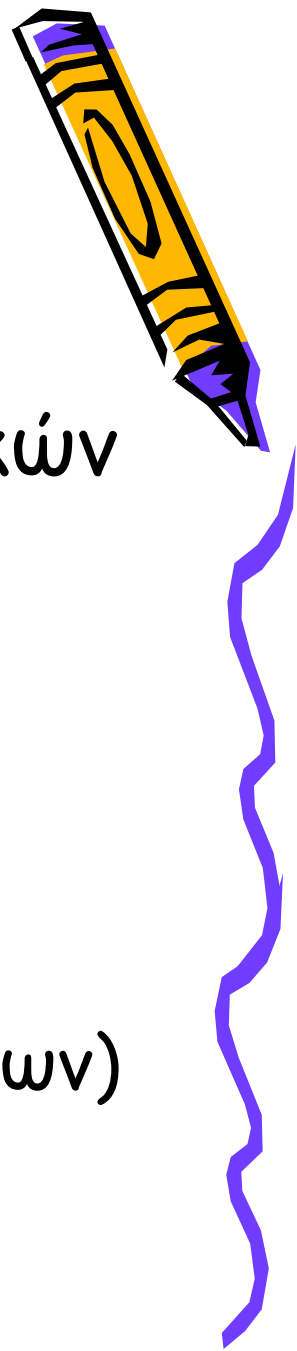
1β. Συνέντευξη με τα παιδιά

(μόνο για τα παιδιά της προδημοτικής ηλικίας)

Η συνέντευξη τα βοήθησε να εξωτερικεύσουν τα συναισθήματα και τους προβληματισμούς τους.



Γίναμε ερευνήτριες



Βήμα 2^ο: Φύλλα αξιοποίησης ερευνητικών δεδομένων (τι πληροφορίες πήρα, τι καταλαβαίνω, τι σκέπτομαι να κάνω)

Σχεδόν όλοι οι γονείς ανέφεραν ότι δεν γνωρίζουν πώς μπορούν να βοηθήσουν εκπαιδευτικά το παιδί τους

(Φύλλο Αξιοποίησης Ερευνητικών Δεδομένων)



Βήμα 3^ο: Στοχευμένη Επιμόρφωση



Επιμόρφωση (πρωινός χρόνος)

Παρουσίαση-Ενημέρωση από τις νηπιαγωγούς για το project-Παιχνίδι

-Ενημερωτική συνάντηση με γονείς (2.2.15)

Παρουσίαση πορισμάτων των ερωτηματολογίων (Μαρία Ηρακλέους)

Θέματα που προέκυψαν: πρώιμος αλφαριθμητισμός, μαθηματικά, σχέσεις παιδιών

-Βιωματικά Εργαστήρια με γονείς, παιδιά, εκπαιδευτικούς (Φιλία 9/2 και 24/2, Συναισθηματικής Αγωγής 20/2, Αναπαιχνίδωση 6/3 από τη Μαρία Ηρακλέους)

-Παρουσίαση - διάλεξη εκ/κής ψυχολόγου «Ο ρόλος του παιχνιδιού» (14/1)



Επιμόρφωση - Σύνδεσμος Γονέων



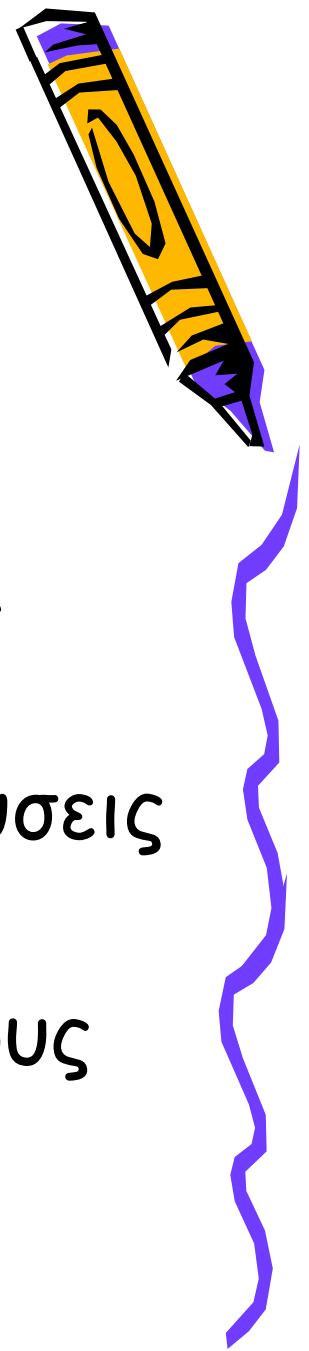
Απογευματινό χρόνο

- Όρια και συμπεριφορά για παιδιά νηπιαγωγείου 29/10
- Ο σχολικός εκφοβισμός ως σύγχρονη πραγματικότητα 28/4



Βιωματικά Εργαστήρια

- Απευθύνονται σε γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικούς ταυτόχρονα.
- Απευθύνονται σε διαφορετικά προφίλ γονιών (ποικιλία δραστηριοτήτων).
- Δεν χρειάζονται προϋπάρχουσες γνώσεις και δεξιότητες (γονείς, παιδιά).
- Προσφέρουν εμπειρίες επιτυχίας στους γονείς για το ρόλο τους.



Βιωματικά εργαστήρια



- Αλληλεπίδραση γονιών μεταξύ τους καθώς και των εκπαιδευτικών με τους γονείς.
- Παρουσίαση καλών πρακτικών.
- Ένας εναλλακτικός τρόπος εμπλοκής των γονιών (συμμετοχή όλων των γονιών πλην μιας περίπτωσης παιδιού).



Γίναμε ερευνήτριες



Βήμα 4^ο: Ετοιμασία σχεδίου δράσης (βασίστηκε πάνω σε πραγματικές και τεκμηριωμένες ανάγκες, στοχευμένες δράσεις).

1. Δειγματικά μαθήματα προς γονείς:

Α' Δημόσιο: - Αφήγηση παραμυθιού - Επεξεργασία

- Δόθηκε έντυπο υλικό για αξιοποίηση του παραμυθιού στο σπίτι.

Β' Δημόσιο: - Παρουσίαση στους γονείς με θέμα: «Επικοινωνία σχολείου και οικογένειας».

- Δομημένες Δραστηριότητες γονείς - παιδιά.

Γ' Δημόσιο: - Κοινωνιόγραμμα τάξης → Θέμα: «Φιλία»

- Συναισθηματική Αγωγή μέσω παραμυθιού «Ο Βάτραχος κι ο Ξένος».

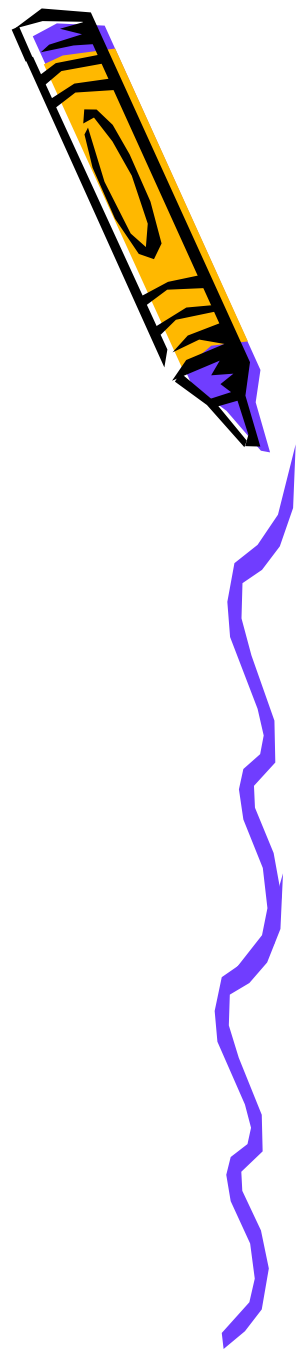
Δ' Δημόσιο: - Το παιχνίδι μέσα από πίνακες ζωγραφικής.

- Δραστηριότητες με τη συμμετοχή των γονιών.

2. Δραστηριότητες στην αίθουσα πολλαπλής χρήσης με παιχνίδια πρώιμου αλφαριθμητισμού και μαθηματικών (παιχνίδι για γονείς και παιδιά)



Τι αποκόμισαν τα παιδιά

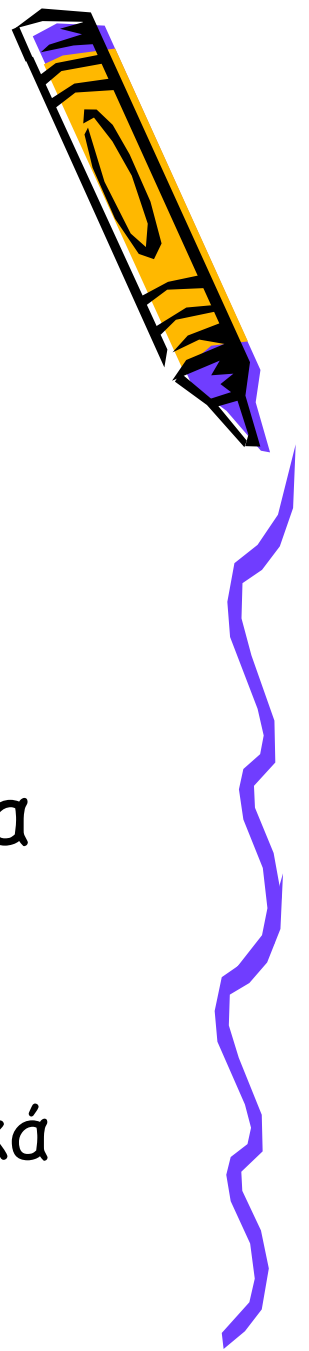


- Χαρά, ενθουσιασμό και ικανοποίηση λόγω της συχνής παρουσίας των γονιών τους στο σχολείο.
- Απόκτησαν κίνητρα μάθησης γιατί οι δραστηριότητες που γίνονταν προέκυψαν μέσα από τις δικές τους ανάγκες (συνέντευξη).

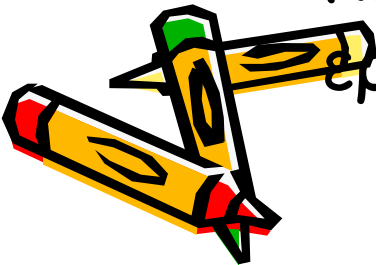


Ποιοτικό χρόνο - καλύτερη επικοινωνία με τους γονείς τους.

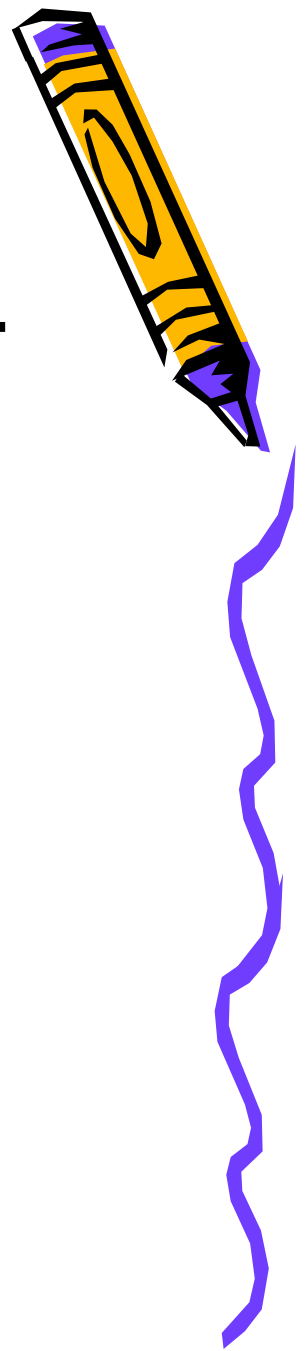
Τι αποκομίσαμε...



- Συνεργασία - εμπλοκή των γονιών.
- Ενδιαφέρον γονιών
- Καινούργια εμπειρία
- Αλληλεπίδραση και στενή συνεργασία του προσωπικού μέσω τακτικών συνεδριάσεων.
 - Καλές πρακτικές μέσα από τα βιωματικά εργαστήρια



Μια ειλικρινής μαρτυρία ...



- Στην αρχή βαδίζαμε στο άγνωστο
- Νομίζαμε είναι μια απλή διαδικασία
- Στην πορεία ήταν κουραστικό με αρκετές απαιτήσεις
- Περιέργεια π.χ Οι γονείς θα ανταποκρίνονταν;
- Άξιζε τον κόπο;;;



Σύνοψη

- Το σχέδιο βελτίωσης και ανάπτυξης της σχολικής μονάδας έγινε το ένα και το αυτό με την καινοτόμο δράση του Π.Ι.Κ.

