



Πρόγραμμα υποστήριξης επαγγελματικής μάθησης «Η δική μας εμπειρία»

Σχολική χρονιά 2014 - 2015
Δημοτικό Σχολείο Κόρνου

Γιατί συμμετείχαμε στο πρόγραμμα;

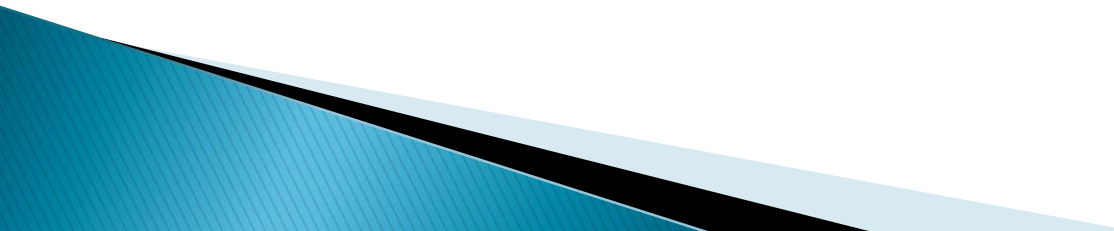
Αιτία...

- ▶ Ανομοιογένεια μαθητικού πληθυσμού.
- ▶ Χαμηλά επίπεδα συμμετοχής και επίδοσης των μαθητών.
- ▶ Πεποίθηση ότι μπορεί να αποτελέσει μέσο ανταπόκρισης στις προκλήσεις που αντιμετωπίζαμε.

Αφορμή

- ▶ Προηγούμενη εμπειρία συναδέλφου
- ▶ Υπό έμφαση στόχος του ΥΠΠ «Βελτίωση των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων»

Πρώτες ενέργειες

- ▶ Κοινή -συλλογική απόφαση των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης του σχολείου για συμμετοχή στο πρόγραμμα
 - ▶ Ενημέρωση από τους λειτουργούς του ΠΙΚ σχετικά με το πρόγραμμα
 - ▶ Ερωτηματολόγια και εντοπισμός αναγκών
 - ▶ Παρουσίαση αποτελεσμάτων
- 

Πώς εργαστήκαμε

Σχέδιο Δράσης Σχολικής Μονάδας

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ:

1. Παραγωγή προφορικού λόγου
2. Προσοχή και ενδιαφέρον των μαθητών

ΕΠΙΠΕΔΑ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ

Επίπεδο 1: Σχολική Μονάδα

Πολιτική του Σχολείου

- Επιμόρφωση προσωπικού
- Κουλτούρα μάθησης
- Ποιότητα διδασκαλίας

Επίπεδο 2: Σχολική Τάξη

Ποιότητα διδασκαλίας στην τάξη

- Οργάνωση/ δόμηση του μαθήματος
- Διαφοροποίηση διδασκαλίας
- Αξιολόγηση μαθητή

Επίπεδο 3: Σχολικό Εξωτερικό Περιβάλλον

Συνεργασία με εξωτερικούς φορείς

- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Γονείς
- Οικεία επιθεωρήτρια

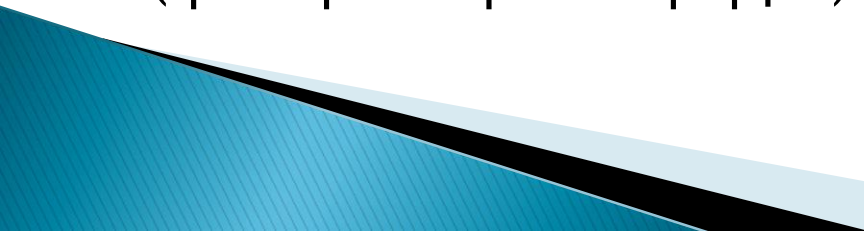
Πώς εργαστήκαμε

Σχέδιο Δράσης Σχολικής Μονάδας

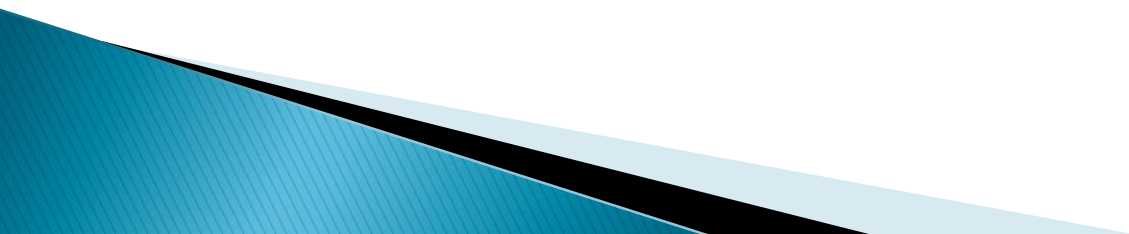
Δράσεις/ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
1. Ενημέρωση από ΠΙΚ (σεμινάρια σε σχολική βάση) για την πορεία εργασίας.	Σταυρούλα Βαλιαντή & Λεύκιος Νεοφύτου (Λειτουργοί ΠΙΚ/ Κριτικοί Φίλοι)	Οκτώβριος 2014	Η κάθε δράση αξιολογείται σε σχέση με τα πιο κάτω κριτήρια: Α) Πραγματοποίηση/ Υλοποίηση: • Έγινε; Ναι/Όχι Β) Ποιότητα: • Το περιεχόμενο κρίθηκε ως ικανοποιητικό και περιεκτικό από τους συμμετέχοντες; • Αποτέλεσε βάση για περαιτέρω ανάληψη δράσης; • Πόσοι εκπαιδευτικοί ενεπλάκησαν σε περαιτέρω δράσεις;
2. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου για εντοπισμό αναγκών	Όλο το προσωπικό	Οκτώβριος 2014	Γ) Αποτελεσματικότητα-Χρηστικότητα • Επέφερε οποιαδήποτε βελτίωση σε σχέση με τα ζητήματα που σχεδιάστηκε για να αντιμετωπίσει/διαχειριστεί; (αυτοαναφορές εκπαιδευτικών/άλλων συμμετεχόντων)
3. Ανάλυση και παρουσίαση προβλημάτων/ αναγκών που εντοπιστήκαν μέσα από τα ερωτηματολόγια	Σταυρούλα Βαλιαντή & Λεύκιος Νεοφύτου (Λειτουργοί ΠΙΚ/ Κριτικοί Φίλοι)	Νοέμβριος 2014	
4. Συμπλήρωση σημείων εστίασης σε ένα μάθημα, για τη δημιουργία κλείδας παρατήρησης.	Όλο το προσωπικό	Νοέμβριος 2014	
5. Παρουσίαση κλείδας παρατήρησης	Σταυρούλα Βαλιαντή & Λεύκιος Νεοφύτου (Λειτουργοί ΠΙΚ/ Κριτικοί Φίλοι)	Γενάρης 2015	

6. Παρουσίαση στρατηγικών διαφοροποίησης και άλλων τεχνικών διδασκαλίας	Σταυρούλα Βαλιαντή & Λεύκιος Νεοφύτου (Λειτουργοί ΠΙΚ/Κριτικοί Φίλοι)	Γενάρης 2015	<p>Η κάθε δράση αξιολογείται σε σχέση με τα πιο κάτω κριτήρια:</p> <p>A) Πραγματοποίηση/ Υλοποίηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έγινε; Ναι/Όχι <p>B) Ποιότητα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το περιεχόμενο κρίθηκε ως ικανοποιητικό και περιεκτικό από τους συμμετέχοντες; • Αποτέλεσε βάση για περαιτέρω ανάληψη δράσης; • Πόσοι εκπαιδευτικοί ενεπλάκησαν σε περαιτέρω δράσεις; <p>Γ) Αποτελεσματικότητα-Χρησιμότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επέφερε οποιαδήποτε βελτίωση σε σχέση με τα ζητήματα που σχεδιάστηκε για να αντιμετωπίσει/διαχειριστεί; (αυτοαναφορές εκπαιδευτικών/άλλων συμμετεχόντων)
7. Σχεδιασμός μαθημάτων σε συνεργασία εκπαιδευτικών, διευθύντριας και λειτουργών ΠΙΚ	Όλοι οι εκπαιδευτικοί, Διευθύντρια, Σταυρούλα Βαλιαντή & Λεύκιος Νεοφύτου (Λειτουργοί ΠΙΚ/Κριτικοί Φίλοι)	Γενάρης - Φλεβάρης 2015	
8. Εφαρμογή μαθημάτων με διαφοροποίηση διδασκαλίας και τεχνικών για παραγωγή προφορικού λόγου	ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	Γενάρης - Μάιος 2015	
9. Διαρρύθμιση αίθουσας διδασκαλίας έτσι ώστε να υποβοηθά στην εφαρμογή της διαφοροποίησης	ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	Νοέμβριος- Μάιος 2015	
10.Συνεργασία και συντονισμός συναδέλφων	ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ Όλοι οι εκπαιδευτικοί	Νοέμβριος- Μάιος 2015	
11. Ανταλλαγές επισκέψεων στα τμήματα για παρακολούθηση διδασκαλιών βάσει της διαφοροποίησης και άλλων τεχνικών για παραγωγή προφορικού λόγου	Όλοι οι εκπαιδευτικοί	Γενάρης- Μάιος 2015	
12. Έντυπο αυτοαξιολόγησης / ετεροαξιολόγησης και αναστοχασμός	Σταυρούλα Βαλιαντή & Λεύκιος Νεοφύτου (Λειτουργοί ΠΙΚ/ Κριτικοί Φίλοι) Όλοι οι εκπαιδευτικοί	Γενάρης- Μάιος 2015	
13. Αξιολόγηση μαθήματος από μαθητές όπου εφαρμόστηκαν διαφοροποίηση και άλλες τεχνικές παραγωγής προφορικού λόγου	Όλοι οι εκπαιδευτικοί	Γενάρης- Μάιος 2015	
15. Τράπεζα υλικού	ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ Όλοι οι εκπαιδευτικοί	Οκτώβριος- Μάιος 2015	
16. Επιμόρφωση γονέων	ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ	Γενάρης 2015	
17. Εφαρμογή μαθημάτων και παρακολούθησή τους από γονείς	Όσοι εκπαιδευτικοί επιθυμούν	Γενάρης- Μάιος 2015	

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

1. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις με ειδικούς
 2. Συμμετοχή σε προαιρετικά σεμινάρια του Π.Ι.
 3. Καθοδήγηση από συμβούλους του Π.Ι. για την ανάπτυξη σχεδίων μαθημάτων με βάση τη διαφοροποίηση - εξατομικευμένα ή σε μικρές ομάδες
 4. Εφαρμογή σχεδίων διδασκαλίας (ατομικά/συνδιδασκαλίες)
 5. Αλληλοπαρατήρηση διδασκαλιών
 6. Αναστοχασμός/ ανατροφοδότηση/αξιολόγηση
 7. Νέες δοκιμές - Ανταλλαγή υλικού μεταξύ συνεργατών (ηλεκτρονική πλατφόρμα)
- 

Διαφοροποιώντας την εργασία
μας...



Θετικά Αποτελέσματα σχολικής μονάδας

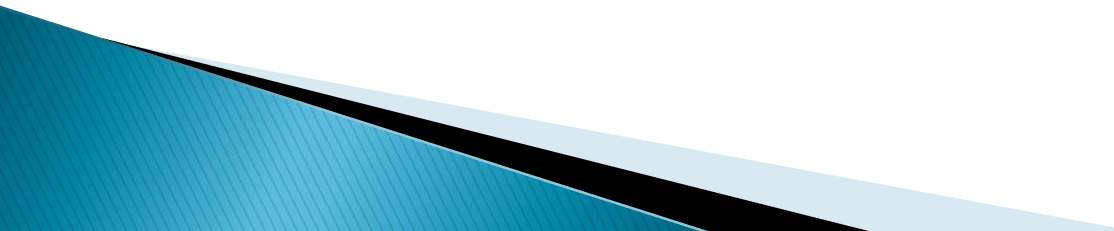
- ▶ Συνεχής επιμόρφωση
- ▶ Συνεργασία με ειδικούς
- ▶ Συνεργασία με συναδέλφους
- ▶ Αλληλοπαρατηρήσεις μαθημάτων - αξιολογήσεις

- ▶ Αύξηση αυτοπεποίθησης εκπαιδευτικού
- ▶ Ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ συναδέλφων
- ▶ Επίδραση στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών
- ▶ Επίδραση στα Μαθησιακά αποτελέσματα
- ▶ Διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας, μάθησης και ανάπτυξης στη σχολική μονάδα



- Επαγγελματική μάθηση -ανάπτυξη
- Εμπλουτισμός υλικού και διδακτικών δεξιοτήτων

Θετικά αποτελέσματα τάξης

- ▶ Πειθαρχία μαθητών
 - ▶ Αύξηση αυτοπεποίθησης μαθητών – ενδυνάμωση
 - ▶ Εξοικονόμηση χρόνου
 - ▶ Απόκτηση δεξιοτήτων συνεργασίας
 - ▶ Στοχευμένα μαθήματα
- 



Δυσκολίες



On-Going Assessment

Flexible Groups

Tiered Lessons

Essential Concepts

Compacting


Learning Center

Oh forget it... It's easier just to do nothing!!!


πηγή: www.pedagogos.com

Copyright © Π. Π. Η. Ρούκουνη. Αθήνα, 2011. 100

Δυσκολίες

- ▶ Αντίσταση στην αλλαγή
 - ▶ Διασάλευση του κατεστημένου
 - ▶ Χρόνος μελέτης και πειραματισμού
 - ▶ Χρόνος προσαρμογής των μαθητών
 - ▶ Χαμηλή αυτοπεποίθηση εκπαιδευτικού
 - ▶ Επιβεβαίωση
 - ▶ Δυσκολία αποδοχής συναδέλφων για παρακολούθησης διδασκαλίας
- 

Επιλογικά:

- ▶ Η αρχή είναι αργή και δύσκολη
- ▶ Δύσκολο αλλά κατορθωτό
- ▶ Με σωστό προγραμματισμό μπορούμε να επιτύχουμε τους στόχους μας
- ▶  Υπομονή, επιμονή, αναστοχασμός, αυτοαξιολόγηση του έργου επίτευξη στόχου
- ▶ Προκλήσεις, Αγωνία, Επιμονή, Έξοδος από την απομόνωση, Συνεργασία



Σας ευχαριστούμε...