

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΑΛΑΜΠΡΑΣ
2014-2015

Υποστήριξη Επαγγελματικής Μάθησης
«Διδασκαλία - Κατανόηση
Γραπτού Λόγου

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ ΔΡΑΣΗ

- ◉ Ανάγκη εκπαιδευτικών για αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας
- ◉ Ανάγκη για αξιολόγηση δράσης για σχολική βελτίωση (2013-14) με τη βοήθεια εξωτερικού συνεργάτη
- ◉ Στόχος βελτίωσης μαθησιακών αποτελεσμάτων ΥΠΠ

ΑΝΑΓΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- ◉ Δυσκολίες ανταπόκρισης παιδιών (κατανόηση, ανάγνωση, λύση προβλημάτων)
- ◉ Ελλιπής προετοιμασία παιδιών για το μάθημα
- ◉ Αργός ρυθμός ανταπόκρισης
- ◉ Μαθητές - Δε συγκεντρώνονται στο μάθημα
- ◉ Χαμηλές επιδόσεις - πολλές ελλείψεις
- ◉ Αδυναμία γονιών να βοηθήσουν

ΑΝΑΓΚΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- ◉ Πιο συχνή επικοινωνία με τους γονείς τους (από μέρους του/της εκπαιδευτικού)
- ◉ Οι μαθητές χρειάζονται περισσότερη ανατροφοδότηση και ενθάρρυνση
- ◉ Γίνονται συχνές διακοπές στο μάθημα για παρατηρήσεις
- ◉ Χρειάζονται πιο κατανοητές οδηγίες
- ◉ Λιγότερη κατ'οίκον εργασία
- ◉ Το μάθημα να έχει παιγνιώδη μορφή
- ◉ Περισσότερη χρήση της Τεχνολογίας και του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στο μάθημα
- ◉ Στο μάθημα να λαμβάνονται υπόψη τα ενδιαφέροντά των μαθητών έξω από το σχολείο

ΔΡΑΣΕΙΣ

- ◉ Επιμόρφωση προσωπικού από Δρ. Έλενα Χριστοφίδου, «Αποτελεσματική Διδασκαλία»
- ◉ Επιμόρφωση προσωπικού από συνάδελφο, σύμβουλο Γλώσσας Μαγδαληνή Μιχαήλ, «Εργαλεία κατανόησης γραπτού λόγου»
- ◉ Παρακολούθηση οπτικογραφημένης διδασκαλίας και συζήτηση για το «Δυναμικό Μοντέλο Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας»
- ◉ Παρακολούθηση δειγματικού μαθήματος στη Γλώσσα
- ◉ Ετοιμασία ατομικών σχεδίων δράσης, έχοντας υπόψη και το σχέδιο δράσης του σχολείου
- ◉ Ανταλλαγή επισκέψεων/αλληλοπαρακολουθήσεις μαθημάτων μεταξύ των συναδέλφων- ανατροφοδότηση, αναστοχασμός
- ◉ Αυτοαξιολόγηση και επανακαθορισμός στόχων
- ◉ Τελική αξιολόγηση

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Εκπαιδευτικοί

- ⊙ Αλλαγή στάσεων
- ⊙ Απελευθέρωση εκπαιδευτικών και άνοιγμα τάξεων
- ⊙ Γνωστική αλλαγή, νοηματοδότηση

ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ «ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ»

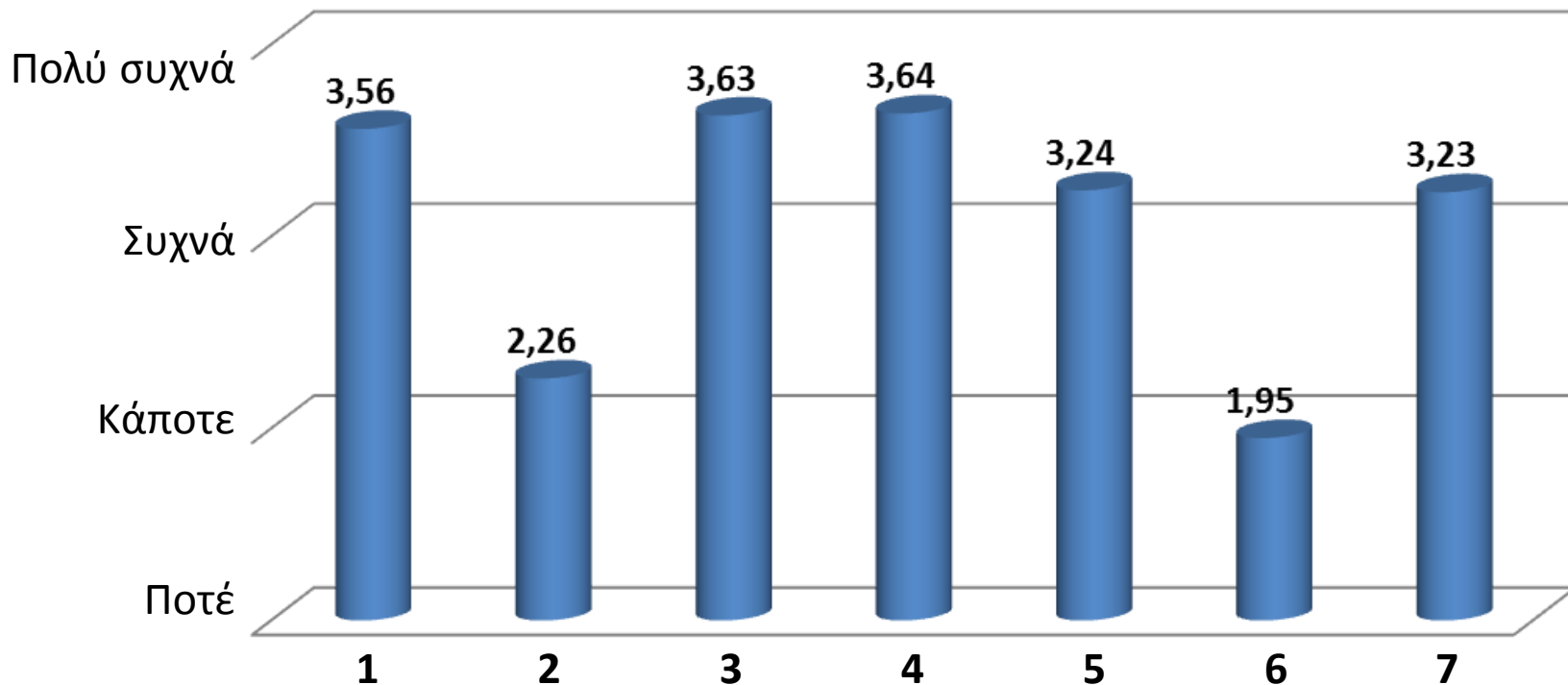
- ◉ Ενίσχυση προσοχής και συγκέντρωσης
- ◉ Βελτίωση συνέπειας στην εργασία
- ◉ Προθυμία για εργασία και συμμετοχή στο μάθημα
- ◉ Εμπλουτισμός λεξιλογίου
- ◉ Διεκπεραίωση εργασιών σε λιγότερο χρόνο
- ◉ Εύστοχες απαντήσεις
- ◉ Οι μαθητές εργάζονται με περισσότερο ενθουσιασμό
- ◉ Αξιοποίηση διδακτικού χρόνου στο μέγιστο
- ◉ Πιο ευχάριστο το κλίμα στην τάξη
- ◉ Τα παιδιά πετυχαίνουν τους στόχους που τίθενται στην αρχή του μαθήματος
- ◉ Καλύτερη επικοινωνία εκπαιδευτικού – μαθητών/ μαθητών μεταξύ τους

ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

«ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ»

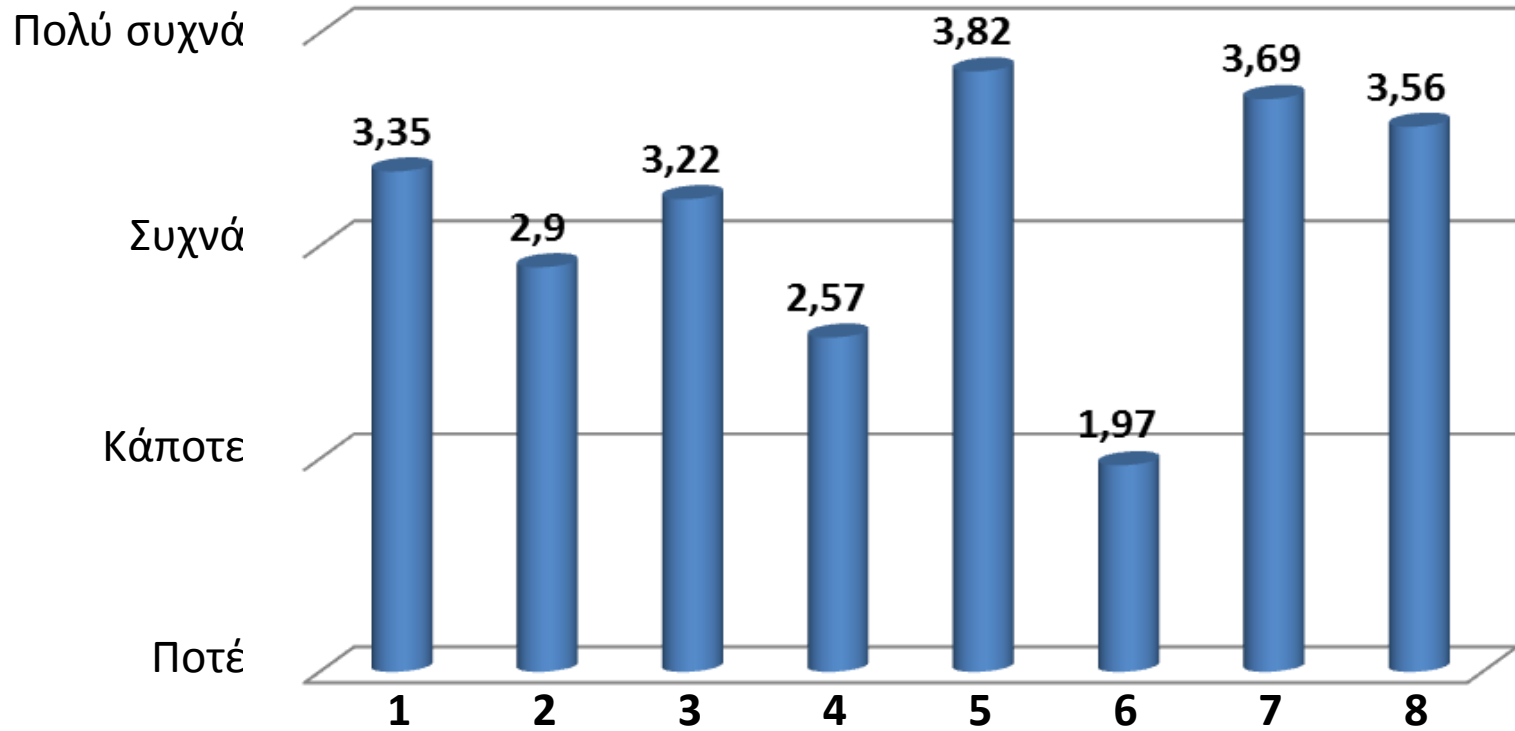
- ◉ Βελτίωση στην κατανόηση κειμένου σε προφορικό αλλά και σε γραπτό επίπεδο
- ◉ Εντοπισμός βασικών στοιχείων – λέξεις κλειδιά ενός σύντομου πληροφοριακού κειμένου
- ◉ Βαθύτεροι προβληματισμοί για μηνύματα κειμένων/ έκφωνη σκέψη
- ◉ Τεκμηριωμένη άποψη
- ◉ Βελτίωση αναγνωστικής ικανότητας
- ◉ Καλύτερη κατανόηση γραπτών οδηγιών
- ◉ Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας

Αποτελέσματα –Αυτοαξιολόγηση μαθητών



1. **Είμαι ήρεμο και πειθαρχημένο παιδί στην τάξη.**
2. Θεωρώ ότι χρειάζομαι βοήθεια από τη δασκάλα μου.
3. **Καταλαβαίνω τις οδηγίες που δίνει η δασκάλα.**
4. **Συγκεντρώνομαι στο μάθημα.**
5. Συμπληρώνω εύκολα και σωστά τις εργασίες μου.
6. **Δυσκολεύομαι να καταλάβω τις οδηγίες των ασκήσεων.**
7. Νιώθω άνετα να λέω την άποψή μου.

Αποτελέσματα –Αξιολόγηση εκπαιδευτικής διαδικασίας



1. Το μάθημα γίνεται με ενδιαφέροντα τρόπο.
2. Στο μάθημα χρησιμοποιούμε διάφορους τρόπους και μέσα (εικόνες, Η/Υ, μουσική).
3. Το μάθημα είναι ευχάριστο.
4. Το μάθημα κυλάει χωρίς διακοπές για παρατηρήσεις.
5. Η δασκάλα ξέρει πολύ καλά αυτό που διδάσκει.
6. Το μάθημα είναι κουραστικό.
7. Το μάθημα είναι πολύ καλά οργανωμένο.
8. Όταν προσπαθώ, η δασκάλα μου με επαινεί.

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

- ⊙ Αξιολόγηση αποτελεσμάτων λόγω έλλειψης σταθμισμένων δοκιμίων
- ⊙ Μικρό το χρονικό διάστημα εφαρμογής του προγράμματος
- ⊙ Περιορισμένος ο χρόνος για υλοποίηση των προτεινόμενων δραστηριοτήτων
- ⊙ Χρονοβόρα διαδικασία
- ⊙ Δύσκολη η εφαρμογή στα δευτερεύοντα μαθήματα

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

- ◉ Άμεση εφαρμογή από την αρχή της σχολικής χρονιάς
- ◉ Πιο γρήγορος ρυθμός στα πρώτα στάδια
- ◉ Συγκεκριμένο πρόγραμμα και χρονοδιαγράμματα
- ◉ Παρουσίαση καλών πρακτικών
- ◉ Οπτικογραφημένες διδασκαλίες και δειγματικά μαθήματα
- ◉ Συνεχείς επιμορφώσεις σε θέματα διδασκαλίας και κατανόησης γραπτού λόγου
- ◉ Παρακολούθηση μαθημάτων – νέες τεχνικές και προσεγγίσεις
- ◉ Σταθμισμένα δοκίμια για διάγνωση και αξιολόγηση αποτελεσμάτων
- ◉ Συνεργασία και με άλλους ειδικούς πχ. στη θεατρική αγωγή
- ◉ Περισσότερη συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών με συναδέλφους