

Μια κριτική ανάγνωση της πολιτικής για την  
επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών στην Κύπρο:  
Η οπτική εκτός

*Σοφία Αυγητίδου*

*Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας*

*Διαδικτυακή Ημερίδα Επαγγελματικής Μάθησης*

*3 Ιουνίου 2021*

# Στόχος και άξονες της παρουσίασης

## Στόχος παρουσίασης

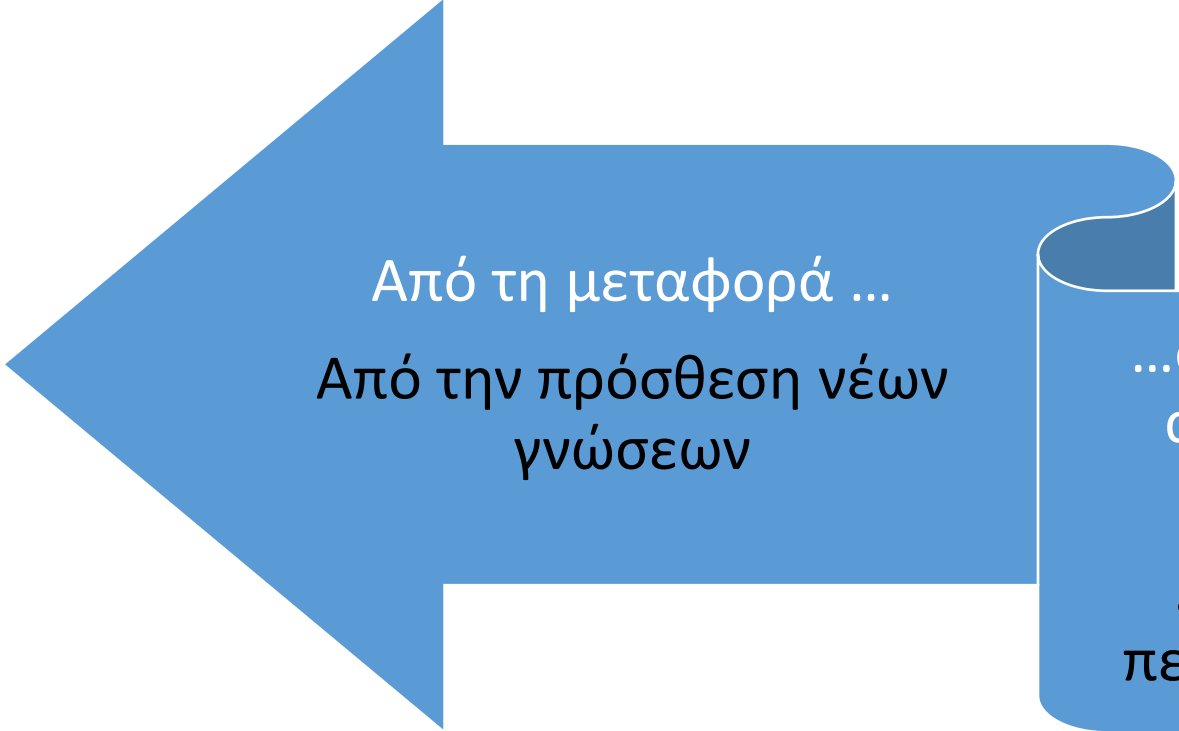
**Μια κριτική ανασκόπηση της εκπαιδευτικής πολιτικής για την υποστήριξη της επαγγελματικής μάθησης (ΥΕΜ)**

## Άξονες

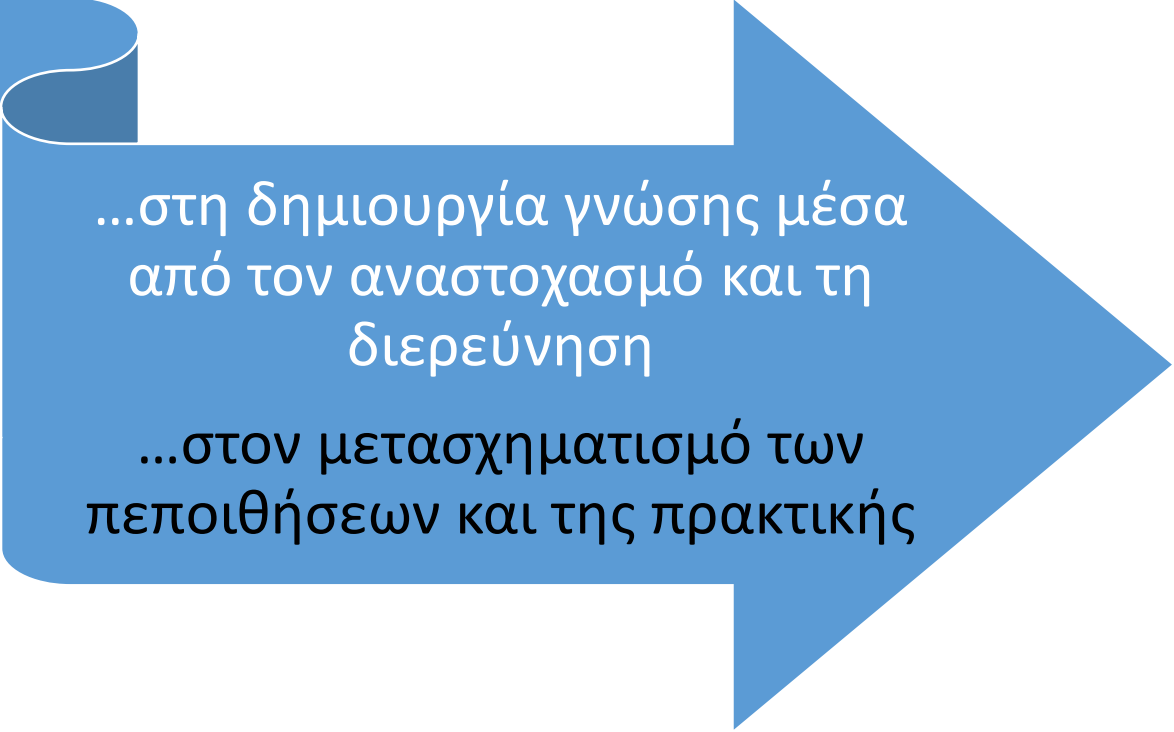
- **Τι και γιατί άλλαξε;**
- **Πώς προέκυψε η αλλαγή ως μια συνεχής διαδικασία;**
- **Τι αλλαγές επέφερε και σε ποια επίπεδα;**
- **Ποιες είναι οι ευκαιρίες και οι διαθέσιμοι πόροι για τα σχολεία;**
- **Από εδώ και πέρα τι;**

# Τι άλλαξε; Από την επαγγελματική ανάπτυξη στην επαγγελματική μάθηση (E.M)

Nutall & Edwards, 2009; Timperley, 2011



Από τη μεταφορά ...  
Από την πρόσθεση νέων  
γνώσεων



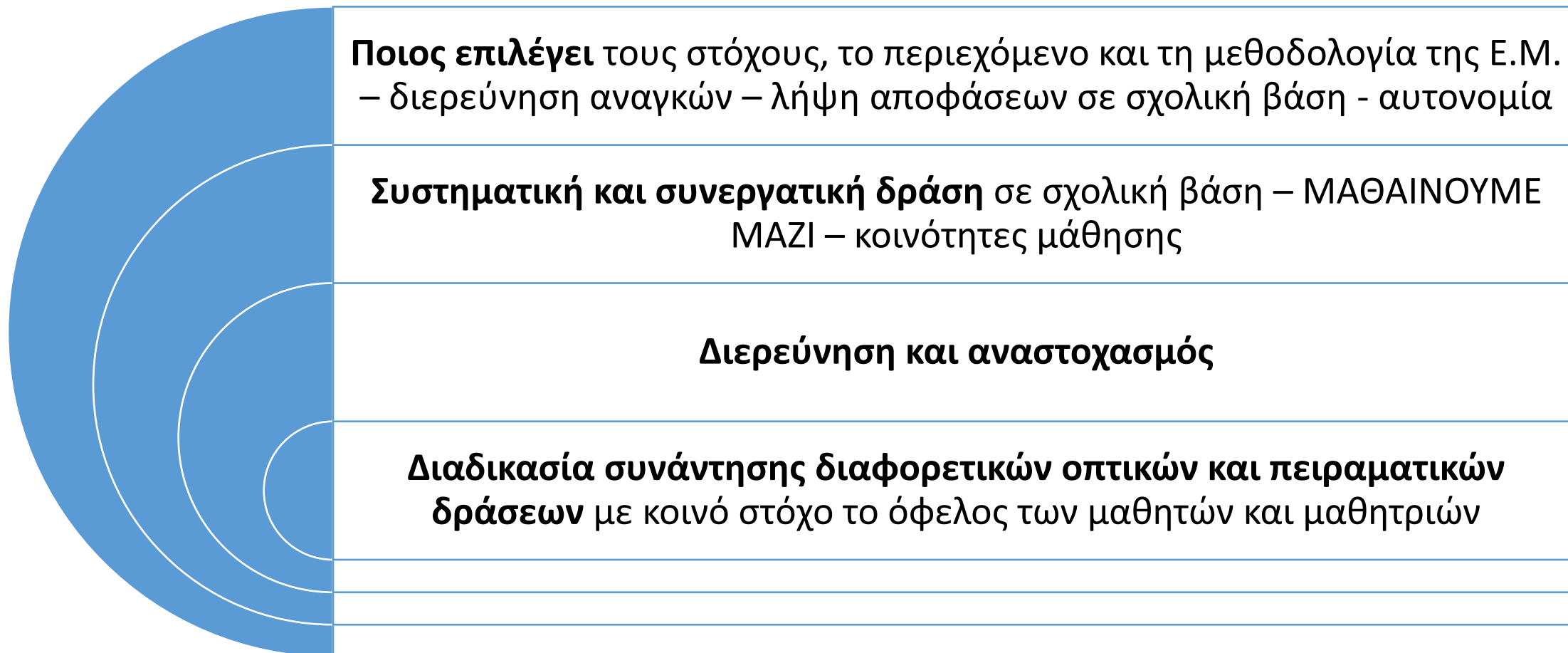
...στη δημιουργία γνώσης μέσα  
από τον αναστοχασμό και τη  
διερεύνηση  
...στον μετασχηματισμό των  
πεποιθήσεων και της πρακτικής

# Τι άλλαξε; Το επίκεντρο

Κεντρικός στόχος *και όχι απλή συνέπεια* της Ε.Μ.

η βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας των μαθητών και μαθητριών  
(Nutall & Edwards, 2009; Timperley, 2011)

# Τι άλλαξε; ΣΧΟΛΕΙΟ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ



# Τι άλλαξε;

*Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας*

- Δημιουργία Επιστημονικών Επιτροπών
- Υποστήριξη της νέας πολιτικής για την Ε.Μ.
- Χρηματοδότηση επιπλέον κόστους της ΥΕΜ
- Κατάργηση των υπό έμφαση στόχων

# Τι άλλαξε;

*Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (ΠΙΚ)*

- Ενίσχυση των διερευνητικών και αναστοχαστικών διαδικασιών σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης της ΥΕΜ και επανασχεδιασμός με ανάλογη προετοιμασία και θεσμική υποστήριξη

Το ΠΙΚ αξιοποίησε την ίδια τη μεθοδολογία / διαδικασία που προτείνει  
στα σχολεία

για να βελτιώσει τη δράση του ως φορέας ΥΕΜ

# Πώς άλλαξε;

Οργάνωση του σχεδίου δράσης Ε.Μ. σε συνεχείς κύκλους από το Π.Ι.Κ.

- ...κατέγραψε τις ανάγκες
- ...αναστοχάστηκε
- ... αξιοποίησε ποικίλα θεωρητικά πλαίσια και συνεργάστηκε με πρόσωπα και φορείς εντός και εκτός εθνικού πλαισίου
- ...σχεδίασε και προετοιμάστηκε
- ...υλοποίησε
- ...διερεύνησε την υλοποίησε
- Κατέγραψε τις νέες ανάγκες
- ...αναστοχάστηκε
- ...αξιοποίησε νέα θεωρητικά πλαίσια
- ...ανασχεδίασε κ.ο.κ.




# ΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ




# Τι δείχνει η διερεύνηση της υλοποίησης της YEM για τα αποτελέσματά της;

- Έχουμε πολλά δεδομένα κατά την πορεία της YEM με βάση τις απόψεις εκπαιδευτικών / διευθυντών σχολείων / στελεχών και λειτουργών ΠΙΚ
- Ενδεικτικά:
- Έκθεση για την Εισαγωγή και Διαχείριση της καινοτομίας YEM (2015)
- Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (2016)
- Εξωτερική Αξιολόγηση εμπειρογνομόνων Ευρωπαϊκής Επιτροπής (2017)
- Ημερολόγια υποστηρικτών σχολείων

Τι δείχνει η διερεύνηση της υλοποίησης της  
ΥΕΜ για τα αποτελέσματά της;



Η ΥΕΜ  
επηρεάστηκε από  
το πλαίσιο  
εφαρμογής της



Η ΥΕΜ επηρέασε  
το πλαίσιο  
εφαρμογής της

Τι δείχνει η διερεύνηση της υλοποίησης για τα αποτελέσματά της;

**ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ - ΤΑΞΗ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ**  
**ΝΕΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ**

- Ανάπτυξη κουλτούρας συστηματικού διαλόγου και συνεργασίας
- Επιλογή προτεραιοτήτων και εστίαση στο αντίστοιχο σχέδιο δράσης
- Ενεργός ρόλος εκπαιδευτικών
- Επανατοποθέτηση ως προς τα ζητήματα και πώς μπορούν να επιλυθούν
- Οφέλη από την εστίαση στις ανάγκες και τη συνεργασία με συναδέλφους
- Ενδυνάμωση της επαγγελματικής ζωής και της καθημερινής πράξης

Τι δείχνει η διερεύνηση της υλοποίησης για τα αποτελέσματά της;

### **ΘΕΣΜΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ**

ΑΝΑΤΡΟΠΗ – ΝΕΟΙ ΘΕΣΜΟΙ – ΕΥΕΛΙΞΙΑ – ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΠΟΡΩΝ

- ΑΛΛΑΓΕΣ με βάση τις διαπιστώσεις δυσκολιών - δυσλειτουργιών
- ΕΙΣΑΓΩΓΗ νέων θεσμών + ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
- ΑΝΑΓΚΗ για θεσμοθέτηση επιπλέον χρόνου των εκπαιδευτικών για ΥΕΜ

# Υποστήριξη σχολείων / εκπαιδευτικών: διαθέσιμοι πόροι – πρωτοβουλίες

*A. Το ΠΙΚ προσφέρει τους πόρους και τη στήριξη άμεσα:*

- α. μέσα από την στήριξη των σχολείων από **επιμορφωμένους υποστηρικτές**
- β. μέσω της **προσφοράς ποικίλων επιμορφωτικών προγραμμάτων** που μπορούν να αξιοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί (π.χ. σεμινάρια σε σχολική βάση, απογευματινά σεμινάρια, διήμερο εκπαιδευτικού κ.λπ.)
- γ. την **τράπεζα υλικού και εργαλείων έρευνας και αναστοχασμού** στην ιστοσελίδα του ΠΙΚ
- δ. **Οδηγό σχεδιασμού - εφαρμογής – υποστήριξης ΥΕΜ**
- ε. **Πύλη** για την Επαγγελματική Μάθηση
- ε. **τις ετήσιες ημερίδες - εργαστήρια** που προσφέρονται σαν και τη σημερινή

*B. Το ίδιο το σχολείο έχει πόρους*

και μπορεί να τους επεκτείνει μέσα από συνεργασίες με φορείς, Πανεπιστήμια, άλλα σχολεία (κοινότητες μάθησης)

# Οδηγός σχεδιασμού – εφαρμογής - υλοποίησης



# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

12	ΠΡΟΛΟΓΟΣ
15	1 Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
23	2 ΛΕΩΝΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
37	3 ΣΤΑΔΙΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ



4	ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ: ΡΟΛΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ/ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΣΩΝ	55	ΕΠΙΛΟΓΟΣ	79
5	ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	71	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ	83

# Από εδώ και πέρα τι;

- **Αξιοποίηση των ευκαιριών YEM από τα ίδια τα σχολεία**
- **Ενεργός ο ρόλος των εκπαιδευτικών και των σχολείων στη διαμόρφωση της πορείας της YEM**
- **Αποφυγή γραφειοκρατικών διαδικασιών - εστίαση στην ουσία του στόχου και του νοήματος των διαδικασιών**
- **Συνεχής εμπλουτισμός τράπεζας υλικού**

# Από εδώ και πέρα τι;

- **Συνέχιση της διερεύνησης και του αναστοχασμού του ΠΙΚ**
- **Θεσμοθέτηση επιπλέον χρόνου των εκπαιδευτικών για δράσεις ΥΕΜ**
- **Αναστοχασμός για τους φορείς και θεσμούς που υποστηρίζουν την Ε.Μ. και για τη μεταξύ τους συνεργασία**
- **Μετάβαση από το άτομο στην δομή που υποστηρίζει την Ε.Μ. σε περιφερειακό επίπεδο – το παράδειγμα των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ)**

**Ευχαριστώ για την προσοχή σας!**