

Εφαρμογή Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας από την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

Κατερίνα Ζώρα

Εκπαιδευτική Ψυχολόγος

Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

Στόχοι της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

- Ενώ η ΥΕΨ ασχολείται παραδοσιακά με την αντιμετώπιση ατομικών περιπτώσεων παιδιών με προβλήματα μάθησης και προσαρμογής, τα τελευταία κυρίως χρόνια, επενδύει περισσότερο σε δράσεις, παρεμβάσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην πρόληψη κυρίως των μαθησιακών προβλημάτων και των προβλημάτων ψυχικής υγείας. Οι δράσεις της ΥΕΨ απευθύνονται στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις παρεμβάσεις πρόληψης της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαβητισμού, στην αγωγή της υγείας και της πολιτότητας και στην ένταξη των παιδιών με αναπηρίες στα συνηθισμένα σχολεία.

Πιο αναλυτικά, οι δραστηριότητες της Υ.Ε.Ψ. στοχεύουν, κατά προτεραιότητα, στα ακόλουθα:

- Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων αλφαριθμητισμού σε όλα τα παιδιά.
- Συναισθηματική ανάπτυξη, ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, πρόληψη της βίας και της νεανικής παραβατικότητας, καθώς και της χρήσης και κατάχρησης ουσιών.
- Πρόληψη της σχολικής διαρροής, η οποία συναρτάται με την πρόληψη της βίας και της χρήσης/κατάχρησης ουσιών.
- Πρώιμη ανίχνευση και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών.
- Αντιμετώπιση παιδιών με δυσκολίες μάθησης ή/και προσαρμογής μέσα στο σχολείο.
- Στήριξη παιδιών με αναπηρίες και ένταξή τους στα συνηθισμένα σχολεία.

Στα πλαίσια της προληπτικής πολιτικής της Υ.Ε.Ψ., με στόχο την πρόληψη των μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των παιδιών, κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008:

- αναπτύχθηκαν προληπτικά προγράμματα
- αναπτύχθηκαν προληπτικές παρεμβάσεις
- εφαρμόστηκαν εκπαιδευτικά υλικά αγωγής υγείας στα σχολεία από εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτικούς ψυχολόγους που εκπαιδεύτηκαν στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά υλικά.

Προληπτικά προγράμματα

- Πρόγραμμα «Ανάπτυξης Συναισθηματικών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων σε Παιδιά του Νηπιαγωγείου»
- Πρόγραμμα ενίσχυσης της αυτο-εκτίμησης ως προϋπόθεση της σχολικής επιτυχίας
- Πρόγραμμα συναισθηματικής και κοινωνικής αγωγής και διευκόλυνσης της μετάβασης από το Δημοτικό Σχολείο στο Γυμνάσιο
- Παρεμβατικό πρόγραμμα για την κατ' οίκον εργασία
- Πρόγραμμα πρόληψης και διαχείρισης προβλημάτων πειθαρχίας και εκφοβιστικής συμπεριφοράς

Προληπτικές παρεμβάσεις

- Παρέμβαση για τη συναισθηματική και κοινωνική αγωγή μικρών παιδιών
- Παρέμβαση για την ομαλή προσαρμογή αλλόγλωσσων παιδιών
- Παρέμβαση για την ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό Σχολείο στο Γυμνάσιο
- Παρέμβαση για την ψυχοκοινωνική ενίσχυση των γονιών μαθητών της Α΄ τάξης Γυμνασίου
- Ψυχο-εκπαιδευτική παρέμβαση για τη διαχείριση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς
- Παρέμβαση για την ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων
- Παρέμβαση για τον καθορισμό πολιτικής για την πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς
- Παρέμβαση με τίτλο «Αισθητική αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος-κατασκευή ψηφιδωτού στο Γυμνάσιο-πρόληψη του σχολικού αποκλεισμού και της διαρροής»
- Παρέμβαση για την κοινωνικοσυναισθηματική ενίσχυση των παιδιών του Νηπιαγωγείου
- Παρέμβαση «Μαθαίνω σωστή συμπεριφορά»

Εφαρμογή εκπαιδευτικών υλικών αγωγής υγείας

- Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού από το 2005-2006 προωθεί τη συστηματική και σε βάθος επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών ψυχολόγων σε θέματα αγωγής υγείας και πρωτογενούς πρόληψης σε συνεργασία με το «Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής (Ε.Π.Ι.Ψ.Υ.)» και το «Κέντρο Θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων (ΚΕ.ΘΕ.Α.)»

Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 εφαρμόστηκαν τα παρακάτω εκπαιδευτικά υλικά αγωγής υγείας:

- «Επικοινωνία στην οικογένεια»
- «Ο κήπος με τις 11 γάτες»
- «Στηρίζομαι στα πόδια μου»

Εκπαιδευτικό υλικό αγωγής υγείας «Στηρίζομαι στα πόδια μου»

- Το πρόγραμμα αναπτύχθηκε το 1990 στην Ιρλανδία μετά τη διαπίστωση ότι στα σύγχρονα προγράμματα πρόληψης της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών πρέπει να δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη των ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Το υλικό μεταφράστηκε και προσαρμόστηκε στα Ελληνικά από το Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής (Ε.Π.Ι.ΨΥ.) το 1996.

Εκπαιδευτικό υλικό αγωγής υγείας «Στηρίζομαι στα πόδια μου»

- Το πρόγραμμα «Στηρίζομαι στα πόδια μου» είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για μαθητές Γυμνασίου (Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξης) που επιδιώκει την πρόληψη της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών, αναπτύσσοντας τις ατομικές και κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών.
- Ο κύριος στόχος του προγράμματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές, να αναλάβουν την ευθύνη της υγείας τους και της ζωής τους και πιο συγκεκριμένα να αναπτύξουν δεξιότητες και ικανότητες, ώστε να μπορούν να αποφασίζουν συνειδητά και υπεύθυνα για το θέμα της χρήσης ουσιών, νόμιμων και παράνομων.

Εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού αγωγής υγείας «Στηρίζομαι στα πόδια μου»

- Στα πλαίσια του προγράμματος αλφαριθμητισμού
 - Εφαρμογή του σε 24 ομάδες μαθητών του προγράμματος σε 15 σχολεία των επαρχιών Λευκωσίας, Λεμεσού, Λάρνακας και Πάφου.
 - Συμμετοχή 188 μαθητών, 24 εκπαιδευτικών και 11 εποπτών (εκπαιδευτικών ψυχολόγων).

Εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού αγωγής υγείας «Στηρίζομαι στα πόδια μου»

- Στο Γυμνάσιο Λινόπετρας Λεμεσού
 - Εφαρμογή του σε ολόκληρα τμήματα της Α΄ τάξης κατά τη σχολική χρονιά 2006-2007
 - Εφαρμογή του στα ίδια τμήματα της Β΄ τάξης κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008
 - Εφαρμογή του στα ίδια τμήματα της Γ΄ τάξης κατά τη σχολική χρονιά 2008-2009.

Εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού αγωγής υγείας «Στηρίζομαι στα πόδια μου»

- Στο Γυμνάσιο Αγίου Αντωνίου Λεμεσού (Ζ.Ε.Π.)
 - Εφαρμογή του σε ολόκληρο το σχολείο
 - Συμμετοχή 14 καθηγητών/ητριών
 - Συμμετοχή 3 εποπτών/τριών
 - Εποπτεία εποπτών και καθηγητών/τριών

Στόχοι των προγραμμάτων πρόληψης της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών

Τα προγράμματα πρωτογενούς πρόληψης έχουν ως στόχο να εμποδίσουν ή να καθυστερήσουν την έναρξη της χρήσης ουσιών καθώς και τη μετάβαση από τη δοκιμή στη συστηματική χρήση. Αντίθετα η δευτερογενής και η τριτογενής πρόληψη στοχεύουν στο να βοηθήσουν τους συστηματικούς χρήστες να σταματήσουν τη χρήση εντελώς ή να αποφύγουν περαιτέρω προβλήματα που μπορεί να προκληθούν από τη χρήση ουσιών.

Η διερεύνηση ορισμένων αιτιών που οδηγούν τα άτομα στη χρήση ουσιών δικαιολογεί την έμφαση που δίνεται από τα προγράμματα πρωτογενούς πρόληψης στην ενίσχυση των ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων.

Πίνακας 1

Αιτίες χρήσης ουσιών από τους νέους	Κατάλληλες παρεμβάσεις πρωτογενούς πρόληψης
1. Έλλειψη αυτοπεποίθησης σε διάφορες κοινωνικές περιστάσεις όπου ο νέος αισθάνεται αμηχανία, ντροπή ή νευρικότητα	Σχεδιασμός δραστηριοτήτων που ενισχύουν την αυτοπεποίθηση
2. Δυσκολία στις διαπροσωπικές σχέσεις	Ενίσχυση της θετικής εικόνας εαυτού, ανάπτυξη των δεξιοτήτων για την επίλυση προβλημάτων και τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων
3. Ανάγκη αποδοχής από την ομάδα των συνομηλίκων	Οργάνωση ομαδικών δημιουργικών δραστηριοτήτων

Πίνακας 1

Αιτίες χρήσης ουσιών από τους νέους	Κατάλληλες παρεμβάσεις πρωτογενούς πρόληψης
4. Ανάγκη διαφυγής από τον «κόσμο των ενηλίκων»	Παροχή ευκαιριών για λήψη αποφάσεων και επιδίωξη κοινών στόχων
5. Ανάγκη να μειώσουν το υπέρμετρο άγχος τους	Παροχή στήριξης και συμβουλευτικής από ειδικούς, σε μαθητές που βρίσκονται σε κατάσταση πίεσης και άγχους
6. Περιέργεια, αναζήτηση της περιπέτειας και των έντονων συγκινήσεων	Εμπλουτισμός του αναλυτικού προγράμματος με δραστηριότητες (εντός και εκτός του σχολικού χώρου) που προκαλούν το ενδιαφέρον των παιδιών

Επιδιωκόμενοι στόχοι του υλικού «Στηρίζομαι στα πόδια μου»

Η εφαρμογή του υλικού «Στηρίζομαι στα πόδια μου» στοχεύει στην ενίσχυση της ολόπλευρης ανάπτυξης της προσωπικότητας του παιδιού που θα του επιτρέψει να βελτιώσει την ποιότητα της ζωής του και να περιφρουρεί τη σωματική, ψυχική και κοινωνική του υγεία φροντίζοντας τον εαυτό του.

Συγκεκριμένα κύριοι στόχοι του υλικού είναι:

- Η ενδυνάμωση των ψυχο-κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών. (ανάπτυξη αυτοεκτίμησης, ενίσχυση θετικής εικόνας εαυτού, ικανότητα επίλυσης προβλημάτων κ.α)
- Η ενίσχυση της προσωπικότητας των μαθητών.
- Η δημιουργία θετικού και δημιουργικού κλίματος στη σχολική τάξη.
- Η βελτίωση της επικοινωνίας στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.
- Η βελτίωση επικοινωνίας στη σχέση μαθητή-καθηγητή.

Εκπαιδευτικά μοντέλα για προγράμματα πρόληψης χρήσης ουσιών

Οι προσεγγίσεις για την πρόληψη της χρήσης ουσιών έχουν βασιστεί σε τρία βασικά μοντέλα :

- Γνωστικό
- Συναισθηματικό
- Ψυχοκοινωνικό

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ

Σύμφωνα με αυτό το μοντέλο το οποίο έχει χρησιμοποιηθεί ευρέως, η επαρκής γνώση για τις επιπτώσεις της χρήσης ουσιών μπορεί να διαμορφώσει μία αρνητική στάση απέναντι στις ουσίες και κατά συνέπεια να μειώσει την πιθανότητα χρήσης. Η υπόθεση είναι ότι οι έφηβοι κάνουν χρήση γιατί δεν έχουν την απαραίτητη πληροφόρηση για τις συνέπειες, με αποτέλεσμα να έχουν διαμορφώσει μία θετική ή ουδέτερη στάση ως προς τη δοκιμή. Προγράμματα που βασίζονται σε αυτό το μοντέλο, χρησιμοποιούν συνήθως παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ

- Μελέτες που έχουν γίνει αποδεικνύουν ότι η απλή γνώση δεν επιφέρει απαραίτητα την ανάλογη αλλαγή στις στάσεις (Williams et al., 1985). Αντίθετα, υπάρχουν ενδείξεις ότι η επικέντρωση της προσοχής απλά και μόνο στην παροχή γνώσεων και πληροφοριών, μπορεί να οδηγήσει σε αντίθετα από τα αναμενόμενα αποτελέσματα (Pickens, 1985).
- Ακόμη και αν υποθέσουμε ότι υπάρχει αλλαγή στη στάση, δεν είναι απαραίτητο ότι αυτή θα επηρεάσει και τη συμπεριφορά. Το κύριο πρόβλημα είναι ότι οι στάσεις δεν είναι ο μοναδικός παράγοντας που διαμορφώνει μία συμπεριφορά.
- Η απόφαση που μπορεί να πάρει κάποιος να καπνίσει, να πει ή να χρησιμοποιήσει άλλες ουσίες επηρεάζεται από πολλούς κοινωνικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες σε συνδυασμό με τις στάσεις και τις αξίες του ίδιου του ατόμου γενικότερα. Η ενημέρωση, λοιπόν, είναι σημαντική αλλά θα πρέπει να καλύπτει μόνο ένα τμήμα ενός ευρύτερου προγράμματος αγωγής Υγείας.

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ

Σε αντίθεση με το γνωστικό μοντέλο που επικεντρώνεται στην ουσία, το συναισθηματικό μοντέλο επικεντρώνεται στο άτομο. Το μοντέλο αυτό προτείνει την εκτίμηση των ατομικών αναγκών και αξιών του ατόμου και τη διερεύνηση του ρόλου που οι ουσίες μπορούν να παίξουν ως προς την κάλυψη αυτών των αναγκών. Ο στόχος είναι η πρόληψη της χρήσης μέσα από την βελτίωση της αυτογνωσίας και της ικανότητας του ατόμου να αποφασίζει συνειδητά και υπεύθυνα.

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ

Το πιο πρόσφατο μοντέλο, το μοντέλο κοινωνικών δεξιοτήτων, βασίζεται στη θεωρητική άποψη ότι τα άτομα κάνουν κατάχρηση ουσιών επειδή δεν έχουν τις ψυχοκοινωνικές δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να καλύψουν τις ανάγκες τους με κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους. Τρεις τεχνικές ακολουθούνται για την εφαρμογή του μοντέλου αυτού: διαμόρφωση συμπεριφορών που προάγουν την υγεία, εκμάθηση δεξιοτήτων για την αντίσταση στις κοινωνικές επιρροές που προωθούν την κατάχρηση ουσιών και ενίσχυση των διαπροσωπικών δεξιοτήτων (επικοινωνία, ικανότητα επίλυσης προβλημάτων).

Σε ένα πρόγραμμα που βασίζεται στο μοντέλο αυτό, οι έφηβοι διδάσκονται πώς να αναγνωρίζουν τις πιέσεις συνομήλικων και άλλων και πώς να αντιστέκονται σε αυτές. Για παράδειγμα, οι έφηβοι μαθαίνουν και δοκιμάζουν με ασκήσεις συγκεκριμένους τρόπους αντίδρασης που μπορούν να χρησιμοποιήσουν όταν έρχονται αντιμέτωποι με τέτοιες πιέσεις.

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ

Τέτοιοι τρόποι μπορεί να είναι:

- Να εξηγήσουν τους λόγους για τους οποίους αρνούνται
- Να δώσουν χιουμοριστικές απαντήσεις
- Να προτείνουν εναλλακτικές δραστηριότητες

- Το παιχνίδι ρόλων είναι μια μέθοδος που χρησιμοποιείται συχνά στα προγράμματα που βασίζονται στο ψυχοκοινωνικό μοντέλο. Η μέθοδος αυτή δίνει την ευκαιρία στους νέους να αναπτύξουν επιχειρηματολογία και να αναπαραστήσουν τρόπους αντίστασης στις κοινωνικές επιρροές (Telchetal, 1982).

Η προσέγγιση που χρησιμοποιείται στο πρόγραμμα «ΣΤΗΡΙΖΟΜΑΙ ΣΤΑ ΠΟΔΙΑ ΜΟΥ»

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα στηρίζεται σε ένα σύνθετο μοντέλο το οποίο περιλαμβάνει την ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να συνειδητοποιήσουν και να αναγνωρίσουν τα συναισθήματά τους, την εικόνα που έχουν για τον εαυτό τους καθώς και τους παράγοντες που τους επηρεάζουν. Επίσης ενώ παρέχει πληροφορίες και γνώση σχετικά με τη χρήση ουσιών δεν επικεντρώνεται στις ουσίες αλλά στο άτομο εκτιμώντας τις ατομικές αξίες και τις ανάγκες του ατόμου και το ρόλο που μπορούν να παίζουν οι ουσίες ως προς την κάλυψη αυτών των αναγκών.

Μεθοδολογία του υλικού «ΣΤΗΡΙΖΟΜΑΙ ΣΤΑ ΠΟΔΙΑ ΜΟΥ»

Το υλικό στηρίζεται στις Μεθόδους Ενεργητικής Μάθησης που χρησιμοποιούνται ευρέως στην Αγωγή Υγείας και οι οποίες επιτρέπουν πλήρη συμμετοχή των ίδιων των μαθητών στις διαδικασίες μάθησης.

Οι μέθοδοι Ενεργητικής Μάθησης είναι:

- Ασκήσεις ελεύθερου συνειρμού.
- Παιχνίδι ρόλων.
- Καλλιτεχνική δημιουργία
- Παιδαγωγικά παιχνίδια.
- Οραματισμός.
- Επισκέπτες-ομιλητές.
- Χρήση Video.
- Εργασίες.

Το εκπαιδευτικό υλικό «ΣΤΗΡΙΖΟΜΑΙ ΣΤΑ ΠΟΔΙΑ ΜΟΥ»

Το εκπαιδευτικό υλικό «Στηρίζομαι στα πόδια μου» αποτελείται από:

1. Πέντε θεματικές ενότητες/βιβλία:

- ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ
- ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΡΡΟΩΝ
- ΑΥΤΟΕΠΟΙΠΗΘΗΣΗ & ΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ
- ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ
- ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ

2. Το εγχειρίδιο για τον εκπαιδευτικό

3. Δύο βιβλία που περιλαμβάνουν βοηθητικό υλικό για την επεξεργασία των ασκήσεων:

- Κάρτες περιπτώσεων.
- Φυλλάδια μαθητών.

Τα στάδια του κύκλου ενεργητικής μάθησης

1. Στάδιο: Ενεργώ/ Βιώνω: αυτό είναι συνήθως το στάδιο δράσης. Οι δραστηριότητες περιλαμβάνουν παίξιμο ρόλων και αναπαραστάσεις, άσκηση δεξιοτήτων, παιχνίδια, συζητήσεις περιπτώσεων, ελεύθερο συνειρμό, κουίζ και παρουσιάσεις. Η πληροφορία βγαίνει μέσα από την εμπειρία.
2. Στάδιο: Ανταλλάσσω εμπειρίες: Σ' αυτό το στάδιο τα μέλη σκέφτονται και συγκρίνουν τις εμπειρίες τους. Κατάλληλες ερωτήσεις προωθούν τη συζήτηση, που διεξάγεται σε μικρές ομάδες, ώστε να επιτυγχάνεται η μέγιστη συμμετοχή.
3. Στάδιο: Καταννώ και ερμηνεύω: Σ' αυτό το στάδιο, οι συμμετέχοντες καλούνται να κατανοήσουν το υλικό, τις πληροφορίες, τα συναισθήματα και την εμπειρία του πρώτου και του δεύτερου σταδίου.
4. Στάδιο: Γενικεύω: Σ' αυτό το στάδιο οι υποθέσεις, οι αρχές και τα συμπεράσματα που προέκυψαν από τα προηγούμενα στάδια γενικεύονται.
5. Στάδιο: Εφαρμόζω: ο σχεδιασμός εφαρμογής της γνώσης που έχει αποκτηθεί σε διαφορετικές καταστάσεις, η εποπτεία και ο έλεγχος για το τι έχει εμπεδωθεί, σε ποιο βαθμό οι αντιλήψεις έχουν αλλάξει ή τροποποιηθεί και κατά πόσο έχουν αποκτηθεί νέες δεξιότητες, αποτελούν το περιεχόμενο αυτού του σταδίου.

Σχηματική αναπαράσταση των σταδίων του κύκλου ενεργητικής μάθησης



Ενεργητική μάθηση

Οι παραπάνω διαδικασίες μάθησης μεγιστοποιούν την εμπλοκή των μαθητών, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν, χρησιμοποιώντας τον δικό τους τρόπο μάθησης.

ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

ΣΥΝΗΘΩΣ ΘΥΜΟΜΑΣΤΕ...

10% από όσα διαβάζουμε

20% από όσα ακούμε

30% από όσα βλέπουμε

50% από όσα ακούμε
και βλέπουμε

70% από όσα λέμε

90% από όσα λέμε και
κάνουμε

Διαβάζω

Ακούω λέξεις

Βλέπω εικόνες

Παρακολουθώ μια ταινία

Βλέπω μια έκθεση

Παρακολουθώ μια επίδειξη

Παρακολουθώ ένα γεγονός

Συμμετέχω σε μια συζήτηση

Κάνω διάλεξη

Κάνω μια ζωντανή παρουσίαση

Αναπαριστώ μια κατάσταση

Δρω σε πραγματικές συνθήκες

ΕΠΙΠΕΔΟ
ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΕΜΠΛΟΚΗΣ

Ακουστικά μηνύματα

Οπτικά μηνύματα

Αποδοχή/συμμετοχή
δράση

Π
Α
Θ
Η
Τ
Ι
Κ
Η

Ε
Ν
Ε
Ρ
Γ
Η
Τ
Ι
Κ
Η

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- Η συστηματική αξιολόγηση του προγράμματος στην Ιρλανδία έδειξε ότι η εφαρμογή του είχε συστηματική επίδραση στις απόψεις, στις στάσεις και στις συμπεριφορές σχετικά με τη χρήση ουσιών.
- Σύμφωνα με τις απαντήσεις των μαθητών, οι μαθητές στα πιλοτικά σχολεία είχαν σημαντικά λιγότερο θετικές απόψεις και στάσεις για τη χρήση ουσιών.
- Επίσης, προέκυψε ότι οι νέοι που διαθέτουν ατομικές και κοινωνικές δεξιότητες, καθώς και ένα υψηλό επίπεδο αυτο-εκτίμησης τείνουν να χρησιμοποιούν λιγότερο καπνό, αλκοόλ ή παράνομες ναρκωτικές ουσίες.
- Η ποιοτική αξιολόγηση του προγράμματος έδειξε πως το υλικό βρήκε θετική ανταπόκριση τόσο στους καθηγητές όσο και στους μαθητές.

Αποτελεσματικότητα του προγράμματος

- Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της εφαρμογής του προγράμματος τα δύο πρώτα χρόνια εφαρμογής του στο Γυμνάσιο Λινόπετρας, υπήρξε πολύ θετική ανταπόκριση στους μαθητές.
- Η αποτελεσματικότητα της εφαρμογής του στο Γυμνάσιο Αγίου Αντωνίου βρίσκεται σε διαδικασία αξιολόγησης και μετά την ολοκλήρωση του πρώτου χρόνου εφαρμογής θα υπάρξει ανακοίνωση των αποτελεσμάτων.

Σας ευχαριστώ πολύ!

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

Κέντρο Εκπαίδευσης για την Πρόληψη της Χρήσης Ναρκωτικών και την Προαγωγή της Υγείας (1996). *Στηρίζομαι στα πόδια μου. Εκπαιδευτικό Υλικό Αγωγής Υγείας. Εγχειρίδιο για τον Εκπαιδευτικό*. Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής (Ε.Π.Ι.Ψ.Υ.) και Οργανισμός Κατά των Ναρκωτικών (Ο.ΚΑ.ΝΑ.), Αθήνα.

Ετήσια Έκθεση 2008. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Στολάκη, Ε. (2008). Παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού Αγωγής Υγείας "Στηρίζομαι στα πόδια μου" κατά την εκπαίδευση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών ψυχολόγων στα πλαίσια της συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού με το Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής (Ε.Π.Ι.Ψ.Υ.).