

**Παγκύπριο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Διευθυντών/Διευθυντριών
Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης**

«Θετική Ηγεσία, Εϋ ζήν, Χαρούμενο και Δημιουργικό Σχολείο»

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ

**Η σημασία της επένδυσης στο Εϋ ζήν των εκπαιδευτικών:
Ο ρόλος της σχολικής ηγεσίας**

Δρ Βίκυ Χαραλάμπους, CARDET

Το εϋ ζήν των εκπαιδευτικών θεωρείται πολύ σημαντικός παράγοντας για την αποτελεσματικότητα των σχολικών συστημάτων. Ωστόσο, πολλές φορές το στρες και η επαγγελματική εξουθένωση που συχνά βιώνουν οι εκπαιδευτικοί παρεμποδίζουν την αποτελεσματική άσκηση του ρόλου τους. Η εισήγηση αυτή θα απαριθμήσει τα κυριότερα αίτια του εργασιακού στρες των εκπαιδευτικών και θα τονίσει τη οφέλη της επένδυσης στο ευ ζην των εκπαιδευτικών μέσα από επιστημονικά ευρήματα. Η συναισθηματική υποστήριξη και οι θετικές παρεμβάσεις και στρατηγικές που προσφέρει το πεδίο της Θετικής Ψυχολογίας, μπορούν να εφαρμοστούν για να ενισχύσουν το ευ ζην των εκπαιδευτικών ώστε να προσαρμόζονται καλύτερα στις προκλήσεις του επαγγέλματος. Τέλος, θα δοθούν συγκεκριμένες κατευθύνσεις για τα χαρακτηριστικά που συνιστούν τη Θετική Ηγεσία μέσα από το μοντέλο PERMA-Lead και θα διασαφηνιστούν οι δυνατότητες της Θετικής σχολικής ηγεσίας στην προαγωγή του ευ ζην και της θετικής σχολικής κουλτούρας μέσα από μία διεπιστημονική σύνθεση.

**Κοινωνικό και συναισθηματικό εϋ ζήν των εκπαιδευτικών και διευθυντών, μέσα
από τον φακό της βιώσιμης προσέγγισης**

Καθηγητής Μιχαλίνος Ζεμπύλας, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Η ομιλία αυτή θα υποστηρίξει ότι το κοινωνικό και συναισθηματικό εϋ ζήν των εκπαιδευτικών και των διευθυντών είναι ζήτημα κουλτούρας και βιωσιμότητας και επομένως είναι σημαντικό να δούμε το ζήτημα στην ευρύτερη του κοινωνικοπολιτική διάσταση, παρά ως ένα ζήτημα που αφορά αποκλειστικά το άτομο ή την ψυχολογία του. Μια αποκλειστικά ατομική ή ψυχολογική προσέγγιση θα περιόριζε σημαντικά την κατανόηση της πολυπλοκότητας των παραγόντων που συμβάλλουν στο κοινωνικό και συναισθηματικό ευ ζην των συμμετεχόντων στη διαμόρφωση σχολικής κουλτούρας. Η ομιλία θα περιγράψει τη δημιουργία ενός πλαισίου βιωσιμότητας που να οικοδομείται σε ολιστικές προσεγγίσεις, οι οποίες είναι καταλληλότερες για περιστάσεις περίπλοκων φαινομένων, όπως την πρόσφατη κρίση της πανδημίας.

Θετική ηγεσία και επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών

Δρ Παυλίνα Χατζηθεοδούλου Λοϊζίδου, Δρ Μαρία Ηρακλέους

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Από το 2015 έχει θεσπιστεί ένα νέο πλαίσιο για την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών στην Κύπρο που επικεντρώνεται στη μάθηση στο σχολείο. Τα κύρια χαρακτηριστικά του πλαισίου αντλούν από τον κύκλο της έρευνας δράσης και ευρύτερα διερευνητικών μεθοδολογιών με απώτερο στόχο της δημιουργία επαγγελματικής κοινότητας μάθησης. Αριθμός σχολείων έχουν κάθε χρόνο την ευκαιρία να επιλέξουν τη συνεργασία με λειτουργό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ως θεσμικού φορέα της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών, που θα λειτουργεί ως υποστηρικτής -κριτικός φίλος και θα συνεργάζεται στενά με τη διεύθυνση του σχολείου και τον συντονιστή/συντονίστρια επαγγελματικής μάθησης στο σχολείο για την εφαρμογή του σχεδίου δράσης επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών.

Η παρούσα εισήγηση εστιάζει στο ρόλο της διεύθυνσης του σχολείου στην προώθηση της ευζωίας και της καλλιέργειας θετικής κουλτούρας στη σχολική κοινότητα μέσα από το πρόγραμμα επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, θα παρουσιαστεί μια μελέτη περίπτωσης σχολείου που κατά την εφαρμογή του προγράμματος επαγγελματικής μάθησης ασχολήθηκε συστηματικά με το θέμα της Θετικής Εκπαίδευσης υιοθετώντας εναλλακτικές μεθοδολογίες που υποστηρίζουν σε πρώτο επίπεδο τη συναισθηματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και σε δεύτερο επίπεδο την ενδυνάμωση των παιδιών σε δεξιότητες θετικής εκπαίδευσης. Το σχολείο υιοθετεί στοιχεία της διερώτησης εκτίμησης (appreciative inquiry) (Watersand White, 2015) θέτοντας ως προτεραιότητα την θετική εκπαίδευση. Η μεθοδολογία παρέχει το βασικό πλαίσιο γνώσεων που χρησιμοποιήθηκε για τη διάρθρωση των παρατηρήσεων και των αναστοχαστικών συζητήσεων προσωπικού μετά τις διδασκαλίες. Τα αποτελέσματα περιγράφουν τις πεποιθήσεις και τα συναισθήματα των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή των συγκεκριμένων μεθοδολογιών με συγκεκριμένες αναφορές στο ρόλο της διεύθυνσης του σχολείου και αναδεικνύουν τη σχέση επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών με την ευζωία.