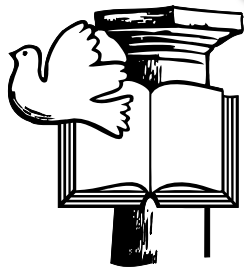


# Η οπτική των υποστηρικτών- προβληματισμοί και προοπτικές

Δρ Μαρία Ηρακλέους  
Έβη Κουράτου  
Συντονίστριες Υποστήριξης  
Επαγγελματικής Μάθησης μέσω  
Έρευνας-Δράσης 2014-2015

# Διερεύνηση Οπτικής Εμπλεκομένων





Στήριξη Σχολείων  
Υποστήριξη  
Επαγγελματικής  
Μάθησης

# Στροφή της έμφασης του θεσμού του Π.Ι. Σεμινάρια σε σχολική βάση



- Ενημερωτικά σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια ΚΑΙ συνεργατική έρευνα δράσης
- Μεταφορά γνώσης Vs συνοικοδόμηση της γνώσης
- «Σε επιμορφώνω» Vs «Είμαστε όλοι συμμετοχοί σε μια κοινότητα μάθησης»
- Επιμορφωτές/εκπαιδευτές/ειδικοί Vs διευκολυντές/υποστηρικτές (discourse analysis)

Knowledge is  
CONSTRUCTED,  
not transferred.

Peter Senge

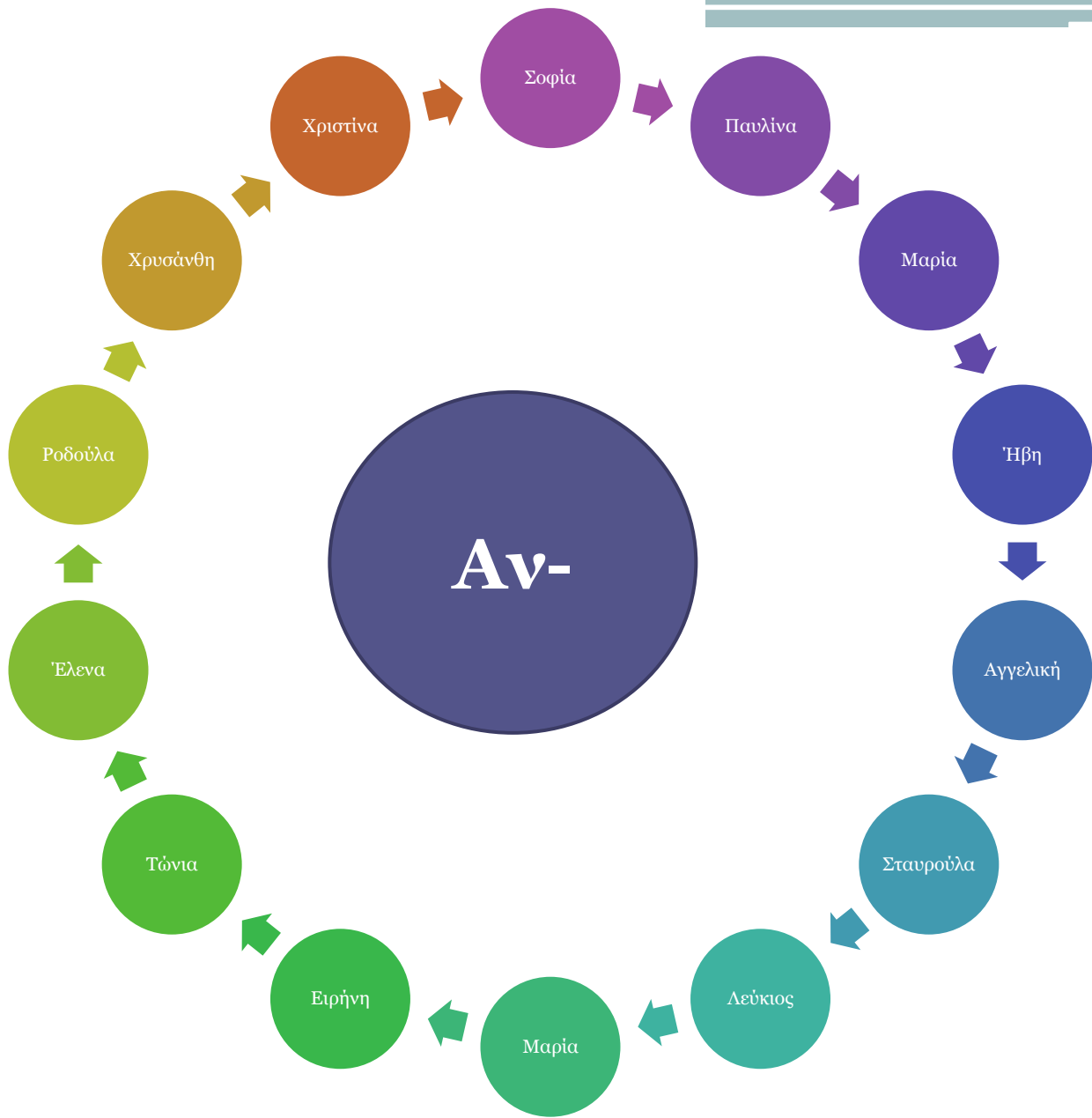
# Προκλήσεις για υποστηρικτές δράσης

## Av

- **Α**ναστοχασμός
- **Α**νατροπή
- **Α**ναθεώρηση
- **Α**ναδόμηση
- **Α**ναπλαισίωση

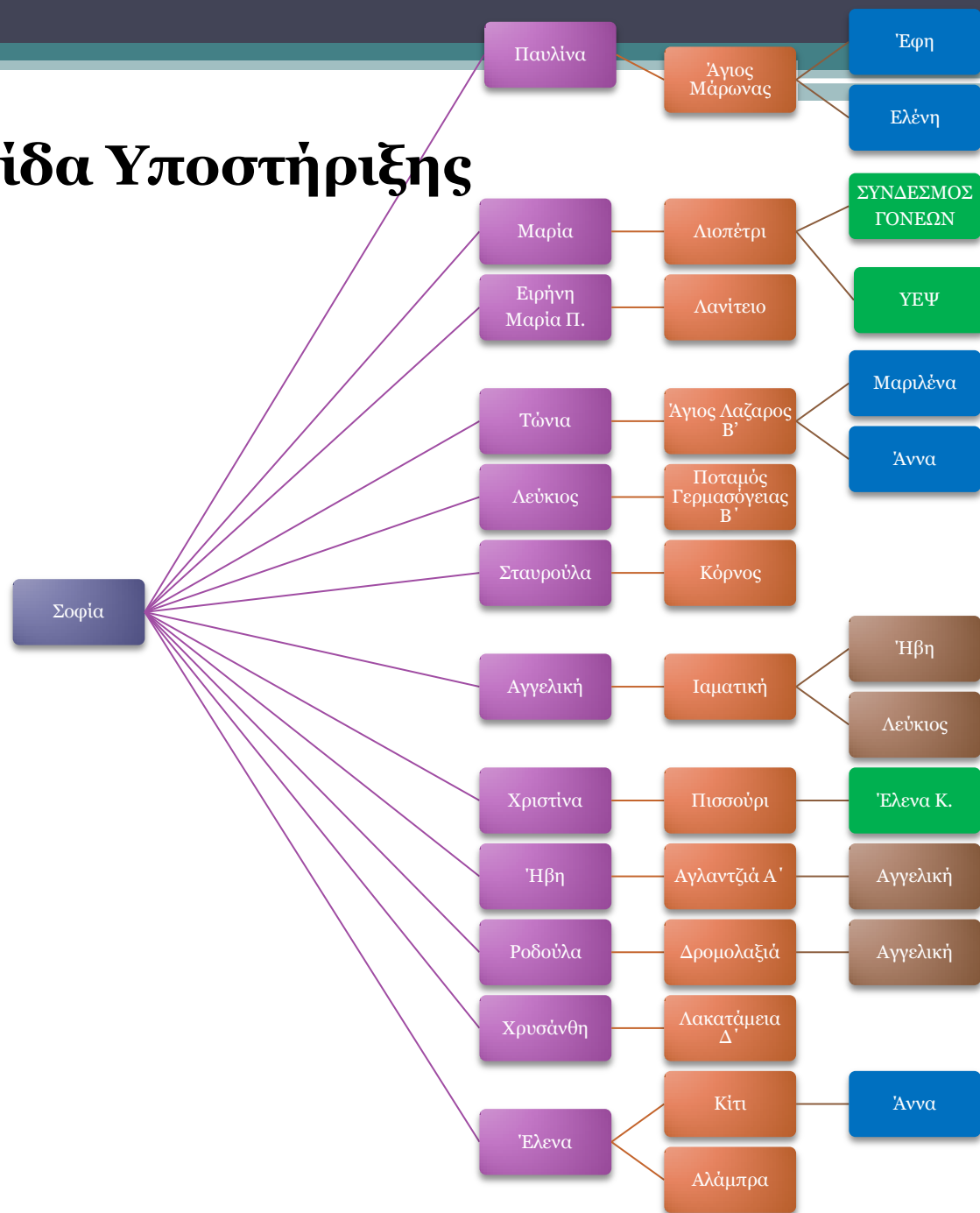
## Na

- Ρόλου του λειτουργού του ΠΙ
- Αντιλήψεων,
- Αξιών
- Εκπαιδευτικής κουλτούρας





# Αλυσίδα Υποστήριξης





# Μορφές υποστήριξης-επικοινωνίας

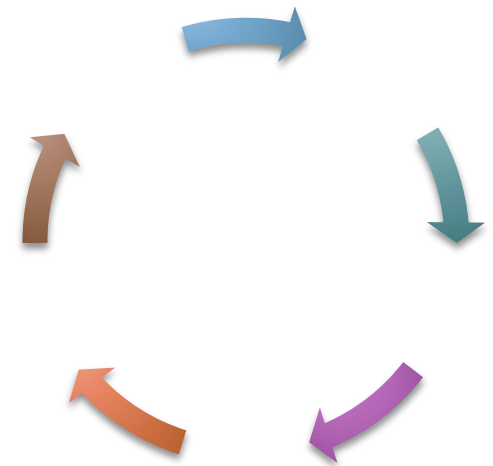


# Μορφές υποστήριξης-επικοινωνίας

- Συνεδρίες προσωπικού, κοινές κενές εκπαιδευτικών (8-10 συναντήσεις).
- Επιμόρφωση στα θέματα που ζήτησαν οι εκπαιδευτικοί.
- Ηλεκτρονική και άλλες μορφές επικοινωνίας με τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Ανατροφοδότηση σε όλα τα στάδια της έρευνας-δράσης.

# Υποχρεώσεις Υποστηρικτών

- Τήρηση ημερολογίου
- Συναντήσεις-συνεργασία-ανταλλαγή απόψεων μεταξύ υποστηρικτών
- Επικοινωνία με την κ. Σοφία Αυγητίδου (emails, skype meetings)
- Περάσαμε και εμείς από την διαδικασία της έρευνας-δράσης.



# Η/Ο ΣΥΓΧΡΟΝΗ/ΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΑΝΑΜΑΛΛΙΑΣΜΕΝΑ  
ΜΑΛΙΑ ΕΠΕΙΔΗ  
ΞΥΠΝΗΣΕ ΣΤΙΣ 5:00,  
ΑΦΟΥ ΞΑΠΛΩΣΕ  
ΣΤΙΣ 1:16.

ΛΕΦΤΑ ΓΙΑ ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ  
ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ  
(ΑΥΤΟΚΟΛΛΗΤΑ,  
ΔΩΡΑΚΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ,  
ΠΛΑΣΤΙΚΟΠΟΙΗΣΕΙΣ)

ΠΑΠΟΥΤΣΙΑ ΓΙΑ  
ΠΑΙΔΟΝΟΜΙΑ,  
ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΣΙΤΙΣΗΣ  
ΚΑΙ ΕΚΕΙΝΟ ΤΟ ΠΟΛΥ  
ΓΡΗΓΟΡΟ ΠΑΙΔΙ...

ΦΑΡΣΑ ΜΑΘΗΤΗ  
(ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΟΣ  
ΚΑΡΤΟΥΝΙΣΤΑΣ)

ΣΧΕΔΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ,  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ,  
ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΕΤΡΑΔΙΑ  
ΓΙΑ ΔΙΟΡΘΩΜΑ, ΤΕΤΡΑΔΙΟ  
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, ΘΕΑΤΡΑΚΙ ΓΙΑ  
ΓΙΟΡΤΗ, ΕΠΟΠΤΙΚΑ

ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΑΠΟ  
ΓΟΝΙΟ Ο ΟΠΟΙΟΣ  
ΛΕΕΙ ΟΤΙ ΟΙ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ  
ΠΛΗΡΩΝΟΝΤΑΙ  
ΠΟΛΛΑ



# Προβληματισμοί πριν την 1<sup>η</sup> συνάντηση

- Σύνδεση του όρου «έρευνα» με κόπο και υπερβολική δουλειά.
- Συνηθισμένοι/ες οι υποστηρικτές/κτριες και οι εκπαιδευτικοί σε πιο παραδοσιακές μορφές επιμόρφωσης.
- Πώς παρουσιάζεις ένα πλάνο της χρονιάς χωρίς να προκαλέσεις άγχος και χωρίς να δημιουργηθεί η εντύπωση ότι πρόκειται για μια ακόμη δράση / πρόγραμμα από τα πολλά που εμπλέκονται τα σχολεία και προσθέτει στο φόρτο εργασίας;
- Θα θέλουν όλοι/ες να εμπλακούν;
- → Ένα βήμα κάθε φορά.
- → ‘Μεθοδολογία της υπομονής’



# Προβληματισμοί μετά την καταγραφή των αναγκών των σχολείων

- Προέκυψαν άλλες ανάγκες σε σχέση με τη δήλωση του αρχικού θέματος (Κλίμα τάξης, Κουλτούρα Σχολείου, Επικοινωνία με Γονείς, Διδασκαλία).
  - → ακούστηκαν όλες οι απόψεις
  - → διαίσθηση VS τεκμηρίωση
  - → δεν σημαίνει ότι αν προκύψουν διαφορετικοί άξονες δεν συνδέονται μεταξύ τους.

# Προβληματισμοί μετά την καταγραφή των αναγκών των σχολείων

- Πώς θα ανταποκριθούμε στην διαφορετική νοηματοδότηση του θέματος από τους εκπαιδευτικούς;
  - → παρουσίαση και συζήτηση διαφορετικών οπτικών ως προς τα ζητήματα που εντοπίστηκαν στην αρχική καταγραφή αναγκών
  - → ενισχύεται ο διάλογος → καλύτερη γνωριμία, ευκαιρίες για αλληλεπίδραση

# Νοηματοδότηση του προβλήματος

- *«Γιατί συμβαίνει αυτή η κατάσταση; Ποιοι παράγοντες παίζουν σημαντικό ρόλο και συμβάλλουν στην κλιμάκωση ή την ύφεση ‘του φαινομένου’;»*
  - *«Εμείς, ως εκπαιδευτικοί, επηρεάζουμε την συγκεκριμένη κατάσταση; Αν ναι, με ποιους τρόπους;»*
- *Είμαστε, ίσως, ένας από τους πιο σταθερούς παράγοντες στη ζωή των παιδιών, για τουλάχιστον μια σχολική χρονιά. Τι μπορούμε να κάνουμε για να επηρεάσουμε θετικά μια κατάσταση;  
(αντισταθμιστικός ρόλος του σχολείου)*





# Εργαλεία συλλογής δεδομένων

- Το να διεξάγεις έρευνα δεν σημαίνει απαραίτητα να κατασκευάζεις από την αρχή εργαλεία
  - → έτοιμα εργαλεία
  - → προσαρμογή ερωτημάτων, διαφοροποίηση εργαλείων
- Ερωματολόγια, συνεντεύξεις με παιδιά
  - → συνεργασία εκπαιδευτικών .  
Διευθυντή/ντριας για συνεντεύξεις.

# Επιμόρφωση

- Πώς θα ανταποκριθούμε στις διαφορετικές ανάγκες των εκπαιδευτικών;
  - → Ενίσχυση από συναδέλφους υποστηρικτές ΥΕΜ, λειτουργούς Π.Ι., Σύμβουλους μαθημάτων και εξωτερικούς συνεργάτες (αλυσίδα στήριξης)
  - → Αξιοποίηση επιμορφωτικών δράσεων πέραν των ενδοσχολικών.
  - → Τα σχολεία ως κοινότητες μάθησης

# Το σχέδιο δράσης

- Πώς στηρίζεις τον/την εκπαιδευτικό στον να επιλέξει τι θα κάνει, χωρίς να του/της πεις τι θα κάνει;
  - → Ανατροφοδότηση από τους υποστηρικτές
  - → Δεν είναι στατικό το σχέδιο δράσης
  - → 2-3 στόχοι, συγκεκριμένες δράσεις
  - → Ημερολόγιο καταγραφής δράσης

| ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ | ΣΤΟΧΟΙ-ΔΡΑΣΗ | ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ- ΣΚΕΨΕΙΣ ΓΙΑ ΣΥΝΕΧΕΙΑ |
|------------|--------------|-----------------------------------------------|
|            |              |                                               |
|            |              |                                               |

# Τι κερδίσαμε εμείς ως υποστηρικτές/ κτριες

- Η ολόχρονη στήριξη συνέβαλε στην καλλιέργεια σχέσεων και συνεργασίας με τα σχολεία.
- Φιλικό και άνετο κλίμα με συναδέλφους στα σχολεία και στο Π.Ι.
- Περισσότερες ευκαιρίες για συνεργασία με συναδέλφους από το Π.Ι.
- Υποστήριξη της δικής μας Επαγγελματικής Μάθησης.

# Τι οδηγεί σε επιτυχία

- Συναπόφαση όλων των εμπλεκομένων.
- Μεγάλη εμπλοκή διευθυντή/διευθύντριας και ενίσχυση των εκπαιδευτικών.
- Καλή οργάνωση επισκέψεων και συνέπεια στη συμπλήρωση των εργαλείων/εντύπων.
- Προσαρμογή στις πραγματικές ανάγκες του σχολείου και των εκπαιδευτικών.
- Η δράση να ξεκινά νωρίς (από τις αρχές Σεπτεμβρίου).

## Εν κατακλείδι ...

- Βελτιώνει τις εκπαιδευτικές πρακτικές και βοηθά στην επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών
- Ερευνητική μεθοδολογία για μας τους υποστηρικτές και την σχέση μας με τα σχολεία
- Ερευνητική μεθοδολογία για τους εκπαιδευτικούς

«Αυτός που τολμά να διδάσκει, δεν πρέπει ποτέ να σταματά να μαθαίνει»

John C. Dana



Ευχαριστούμε από καρδιάς