

ΝΗΠ. ΛΑΚΑΤΑΜΕΙΑΣ Δ' – ΑΓΙΟΥ ΝΕΟΦΥΤΟΥ

ΕΡΕΥΝΑ ΔΡΑΣΗΣ – «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ»

Β. Διευθύντρια: Παντελίτσα Θεοχαρίδου,
Εκπαιδευτικοί: Σπυρούλα Χρυσοστόμου, Χρυσάνθη Μελετίου,
Σύλβια Κυριάκου, Δόξα Καϊμακλιώτη (αντικαταστάτρια)
Υπεύθυνη συντονίστρια λειτουργός του Π.Ι.Κ.
Χρυσάνθη Μελετίου

Πώς βίωσαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου τη συμμετοχή τους στη δράση αυτή; (αρχικά, στην πορεία, στο τέλος, ανησυχίες, κ.α.)

- ▶ Αρχικά είχαμε επιφυλάξεις ως προς το χρόνο που έπρεπε να διατεθεί για την εφαρμογή του προγράμματος και ως προς το χρόνο συντονισμού που στα σχολεία είναι ανύπαρκτος.
- ▶ Αλλά είχαμε μία θετική στάση γιατί πιστέψαμε στη φιλοσοφία της έρευνας -δράσης και ταυτόχρονα νιώσαμε ένα αίσθημα ασφάλειας λόγω του γεγονότος ότι ένα μέλος του σχολείου μας είναι και λειτουργός του Π.Ι.
- ▶ Στην πορεία το αγκαλιάσαμε χωρίς ενδοιασμούς και με άμεση ανταπόκριση στις ανάγκες του προγράμματος.

Πώς βίωσαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου τη συμμετοχή τους στη δράση αυτή; (αρχικά, στην πορεία, στο τέλος, ανησυχίες, κ.α.) – συνέχεια

- ▶ Μετά τη χρήση του ερωτηματολογίου σχηματίσαμε μια σαφή εικόνα για τα παιδιά και τους γονείς (ουσιαστική γνωριμία) όσον αφορά τις απόψεις τους σε συγκεκριμένα θέματα.
- ▶ Συγκεκριμενοποιήσαμε τις σκέψεις μας και στοχεύσαμε σε συγκεκριμένες δράσεις με βάση τα αποτελέσματα.
- ▶ Τέλος διαμορφώσαμε την πεποίθηση ότι άξιζε τον κόπο και μπορούμε να υιοθετήσουμε την έρευνα –δράση στη συνέχεια της επαγγελματικής μας πορείας, όσο και όπου είναι εφικτό.

Τι κέρδισαν οι εκπαιδευτικοί μέσα από τη συστηματική διαδικασία διερεύνησης και εντοπισμού του ζητήματος που τους απασχόλησε και τον εστιασμένο προγραμματισμό σχετικών δράσεων για τη βελτίωσή του

- ▶ Συνεργασία με συναδέλφους - ανταλλαγή απόψεων, καλών πρακτικών, εισηγήσεων- σύσφιξη σχέσεων
- ▶ Συνειδητή εφαρμογή της διαφοροποίησης της εργασίας (στόχοι και διαφοροποιημένο υλικό για κάθε παιδί ξεχωριστά ή σε ομοιογενείς ομάδες παιδιών)
- ▶ Αναθεώρηση του ρόλου του μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία

Τι κέρδισαν οι μαθητές και οι μαθήτριες;

- ▶ Αξιοποίησαν στο μέγιστο βαθμό τις δυνατότητές τους με τη χρήση υλικού διαβαθμισμένης δυσκολίας.
- ▶ Ανανεώθηκε το ενδιαφέρον τους για τη σχολική ζωή.
- ▶ Εισέπραξαν αίσθημα επιτυχίας.
- ▶ Βελτιώθηκαν οι σχέσεις τους (αλληλοσεβασμός, αποδοχή).
- ▶ Ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας.
- ▶ Βελτίωσαν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα.

Παρατηρήθηκαν βελτιώσεις ή αλλαγές σχετικά με τον τρόπο οργάνωσης και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια ή τις προηγούμενες πρακτικές μας;

- ▶ Ναι.
- ▶ Λήφθηκε υπόψη η γνώμη τόσο των παιδιών όσο και των γονέων για το σχολείο.
- ▶ Εφαρμόστηκε πιο εντατικά η μέθοδος διαφοροποίησης εργασίας.
- ▶ Εφαρμόστηκε συνειδητή ομαδοποίηση παιδιών με διαφορετικά κριτήρια κάθε φορά ανάλογα με τις απαιτήσεις κάθε δραστηριότητας.
- ▶ Βοήθησε στη διατύπωση και υλοποίηση των στόχων υπό έμφαση της σχολικής μας μονάδας.

Υπήρχαν δυσκολίες και, αν ναι, ποιες ήταν αυτές;

Ναι , αρκετές όπως:

- ▶ Δυσκολία εξεύρεσης κοινού χρόνου για συνεδρίαση και συντονισμό.
- ▶ Χρονοβόρα διαδικασία (ατομικές συνεντεύξεις παιδιών)
- ▶ Μεγάλα χρονικά διαστήματα ανάμεσα στις συναντήσεις, με αποτέλεσμα να μη μείνει χρόνος για την ολοκλήρωση της εφαρμογής του προγράμματος
- ▶ Η παρουσία φοιτήτριας σε μια τάξη και αντικαταστάτριας σε άλλη, αποδυνάμωσε την εφαρμογή του προγράμματος και δυσκόλεψε τη συνοχή των δράσεων.
- ▶ Το επίπεδο γλώσσας, η ικανότητα κατανόησης και η ηλικία μερίδας παιδιών, ήταν παράγοντες που δυσκόλεψαν τα παιδιά να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ερωτηματολογίου- προέκυψε ανάγκη χρήσης εναλλακτικών τρόπων συλλογής δεδομένων

Ποιες είναι οι προτάσεις μας για τη συνέχιση/ανάπτυξη της δράσης αυτής την επόμενη σχολική χρονιά;

- ▶ Να δοθεί χρόνος στα σχολεία για το συγκεκριμένο σκοπό
- ▶ Η δήλωση για συμμετοχή να γίνεται πιο νωρίς, με την αρχή της σχολικής χρονιάς, ούτως ώστε να είναι και πιο νωρίς η έναρξη εφαρμογής του.
- ▶ Πιο συχνές οι αρχικές συναντήσεις με το συντονιστή για να μένει χρόνος για δράσεις και αξιολόγηση.
- ▶ Ο συντονιστής θα μπορούσε να ήταν μέλος του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας αλλά να έχει μηνιαίες συναντήσεις με άλλους συντονιστές και λειτουργούς του Π.Ι.
- ▶ Η επιμόρφωση να περιλαμβάνει περισσότερες συναντήσεις επιμορφωτή - εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Σας ευχαριστούμε