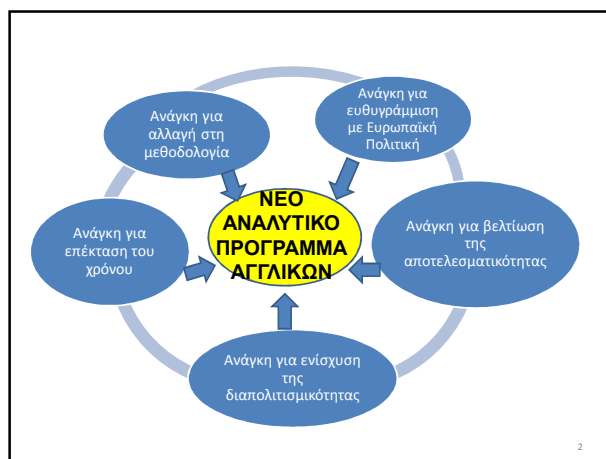


Το πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τη ξένη γλώσσα στις μικρές ηλικίες

Δρ Σοφία Ιωάννου Γεωργίου
Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού

1



2

Οφέλη όταν τα παιδιά ξεκινούν μια ξένη γλώσσα νωρίς:

- Στο τομέα στάσεων / αντιλήψεων
- Στο τομέα γνωστικών και νοητικών ικανοτήτων των παιδιών (μνήμη, κατανόηση εννοιών, διαχείριση πληροφοριών)
- Στο τομέα μαθησιακών αποτελεσμάτων

Η νέα προσέγγιση για τη διδασκαλία των Αγγλικών (1)

- Τα Αγγλικά εισάγονται από την Προδημοτική Εκπαίδευση
- Το αναλυτικό πρόγραμμα και το εκπαιδευτικό υλικό είναι βασισμένα στα Ευρωπαϊκά επίπεδα γλωσσομάθειας
- Δίνεται έμφαση στα Αγγλικά ως μέρος της ζωής και γενικότερης δράσης του σχολείου, π.χ.:
 - μέσω διαθεματικών δραστηριοτήτων
 - μέσω θεματικών ημερίδων

4

Η νέα προσέγγιση για τη διδασκαλία των Αγγλικών (2)

- Στόχοι και μεθοδολογία που προωθούν:
 - Ανάπτυξη θετικής στάσης των παιδιών προς τα Αγγλικά και τις ξένες γλώσσες ιδιαίτερα.
 - Ανάπτυξη θετικής στάσης προς τη διαφορετικότητα
 - Καλλιέργεια στρατηγικών μάθησης
 - Βιωματική εκμάθηση της γλώσσας

5

Στάδιο 1: Προδημοτική, Α' και Β' τάξη Δημοτικού (Α1.0)

Θεματικές Ενότητες	Στρατηγικές Μάθησης	Διαπολιτισμικές Πτυχές
Χαιρετισμοί Ο εαυτός μου Αριθμοί από 1 μέχρι το 10 Χρώματα	Δε φοβάμαι την αβεβαιότητα που μπορεί να υπάρχει όταν δεν καταλαβαίνω κάτι Χρησιμοποώ χειρονομίες και εκφράσεις προσώπου για να αντιληφθώ ή και να μεταδώσω το νόημα που θέλω	Παραδοσιακά παιχνιδάκια-τραγουδάκια Δραστηριότητες με κουκλάκια-μαριονέτες χρησιμοποιώντας ονόματα παιδιών από διάφορες χώρες (e.g. Ahmed, Henry, Jose, Rajiv, etc.)
Κατοικίδια, ζώα της φάρμας, άγρια ζώα Απλές οδηγίες	Μπορώ να δείξω (στη δασκάλα/ στο φίλο μου) ότι δεν έχω κατανοήσει κάτι σημαντικό	Αγαπημένα κατοικίδια σε διάφορες χώρες Εποχιακά έθιμα διάφορων χωρών
Ευχές για διάφορες γιορτές (Χριστούγεννα, Πάσχα) Η οικογένειά μου	Μπορώ να ζητήσω βοήθεια Μπορώ να χρησιμοποιήσω είτε τη μητρική μου γλώσσα ή να δημιουργήσω λέξεις για να καταφέρω να επικοινωνήσω στην ξένη γλώσσα	Οικογένειες από διάφορες χώρες Ιστορίες/παράμυθα άλλων πολιτισμών καθώς και διεθνής παιδική λογοτεχνία
Το σχολείο και η τάξη μου Πράγματα που μου αρέσουν και πράγματα που δε μου αρέσουν Μέρες, μήνες, εποχές		

Ποια είναι η προσέγγιση που ακολουθείται στη Προδημοτική Εκπαίδευση;

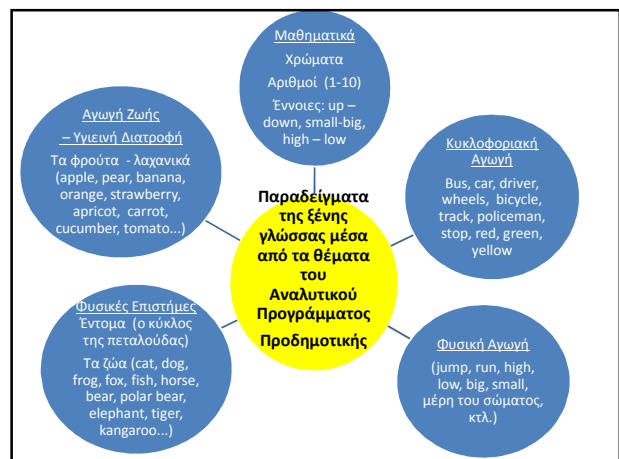
- Στη Προδημοτική εκπαίδευση η ξένη γλώσσα δεν εισάγεται ως ξεχωριστό μάθημα αλλά γίνεται μέρος της καθημερινής ζωής των παιδιών στο σχολείο.
- Η ξένη γλώσσα εφαρμόζεται λοιπόν μέσα από την προσέγγιση CLIL καθώς συνδέεται με άλλα γνωστικά αντικείμενα και άξονες του αναλυτικού προγράμματος της Προσχολικής εκπαίδευσης.

Τι είναι η προσέγγιση CLIL; (1)

- Η προσέγγιση **CLIL** (Content and Language Integrated Learning) προωθεί τη διδασκαλία διπλής εστίασης. Διδάσκεται δηλαδή ένα σχολικό θέμα αλλά και συγχρόνως μια ξένη γλώσσα.
- Στη περίπτωση του νηπιαγωγείου διδάσκεται π.χ. μια θεματική ενότητα (φρούτα, οικογένεια) ή προωθείται ένας γενικότερος στόχος (π.χ. αγάπη για το βιβλίο, συναισθηματική αγωγή, κτλ.)

Τι είναι η προσέγγιση CLIL; (2)

- Η διδασκαλία δηλ. ενός σχολικού θέματος ή ενότητας γίνεται μέσω μιας ξένης γλώσσας ενώ οι στόχοι του εκπαιδευτικού για τη διδασκαλία είναι:
 - Στόχοι του σχολικού θέματος
 - Στόχοι γλωσσικοί για τη ξένη γλώσσα
 - Στόχοι για προώθηση θετικών στάσεων
 - Στόχοι για καλλιέργεια στρατηγικών μάθησης



Συνεχίζοντας στο Δημοτικό ...

- Α' – Β' τάξεις – 1 περίοδος τη βδομάδα
- Γ – Στ' τάξεις - 2 περίοδοι τη βδομάδα
- 'English around the day'
- CLIL (σε ένα γνωστικό θέμα π.χ. Επιστήμη, Σχεδιασμό κα Τεχνολογία, Γυμναστική, κ.α.)

Στάδιο 1: Προδημοτική, Α' και Β' τάξη Δημοτικού (A1.0)

Εισαγωγή της ξένης γλώσσας με τρόπο φιλικό προς τα παιδιά, χωρίς να τα πιέζει ή να τα αγχώνει. Δραστηριότητες όπως παιχνίδια, τραγούδια και παραμύθια και επαφή με τη γλώσσα σε διάφορες ώρες της σχολικής μέρας (διάλειμμα, εκδρομή, παιχνίδια για ξεκίνημα της μέρας, άλλα σχολικά μαθήματα)

Η Α' τάξη δε περιλαμβάνει ανάπτυξη δεξιοτήτων ανάγνωσης και γραπτού λόγου

Η Β' τάξη γνωρίζει το σωστό τρόπο γραφής του λατινικού αλφαβήτου

Στάδιο 2: Γ' και Δ' Δημοτικού (A1.1 και A1.2)

Υπάρχει ισορροπία μεταξύ των τεσσάρων γλωσσικών δεξιοτήτων. Όπου είναι δυνατό ενίσχυση μέσω CLIL

Στάδιο 3: Ε' και Στ' Δημοτικού (A1.2 και A2)

Υπάρχει ισορροπία μεταξύ των τεσσάρων γλωσσικών δεξιοτήτων. Όπου είναι δυνατό ενίσχυση μέσω CLIL

Μεθοδολογία (1)**Παιχνίδια****Μεθοδολογία (2)**

- Τραγούδι

Μεθοδολογία (3)

- Διήγηση/αφήγηση ιστορίας-παραμυθιού (storytelling)

**Μεθοδολογία (4)**

- Καμία πίεση προς τα παιδιά (ασφάλεια, αποδοχή, ενθάρρυνση, επιβράβευση)
- Χωρίς αναλύσεις γραμματικών φαινομένων κτλ.
- Με συστηματικές επαφές με τη γλώσσα
- Μέσω της προσέγγισης CLIL

