



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



Εκπαιδευτικό Συνέδριο Προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+

«Συμπεριληπτικό σχολείο: Δρούμε, Αγκαλιάζουμε, Στηρίζουμε, Εντάσσουμε»

8 Νοεμβρίου 2024

Ξενοδοχείο St Raphael's, Λεμεσός

Κεντρική εισήγηση 2:

«Δημιουργώντας Γέφυρες: Μια Ολιστική Προσέγγιση για τη Συμπερίληψη Ευάλωτων Παιδιών»

Γκέλη Αρώνη, PhD

*Προϊσταμένη Μονάδας Ένταξης και Υποστήριξης Ασυνόδευτων Ανηλίκων  
Γενική Γραμματεία Ευάλωτων Πολιτών και Θεσμικής Προστασίας  
Υπουργείο Μετανάστευσης & Ασύλου*

Περίληψη

Η εισήγηση θα επικεντρωθεί στο πώς η υιοθέτηση του ολιστικού μοντέλου "whole school approach" συμβάλλει στην ένταξη παιδιών από ευάλωτες ομάδες, με τον εκπαιδευτικό να διαδραματίζει κεντρικό ρόλο σε αυτή τη διαδικασία. Μέσω αυτής της προσέγγισης, όλες οι πτυχές της σχολικής ζωής – από τα προγράμματα σπουδών και τις παιδαγωγικές πρακτικές έως το σχολικό κλίμα και τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και κοινότητας – ενισχύονται, δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον που όχι μόνο προάγει τις ακαδημαϊκές επιδόσεις και την ψυχική ευημερία των μαθητών, αλλά υποστηρίζει επίσης την επιτυχή κοινωνική τους ένταξη.

Οι πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις μεταξύ σχολείου, οικογένειας και ευρύτερης κοινότητας είναι ιδιαίτερα χρήσιμες τόσο για την ανάπτυξη γνώσεων και κριτικής κατανόησης όσο και για την καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων. Η αλληλεπίδραση και η συνεργασία παρέχουν σημαντικές ευκαιρίες για αυτοαναστοχασμό, αναθεώρηση στερεοτύπων και υπέρβαση προκαταλήψεων συμβάλλοντας στην οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός παίζει κεντρικό ρόλο στη διασύνδεση μεταξύ σχολείων, προωθώντας συνεργασίες μέσω δικτύων για την

ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών επιτρέποντας στους μαθητές να αλληλεπιδρούν με συνομηλίκους διαφορετικού εθνικού ή/και πολιτισμικού υπόβαθρου.

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να λειτουργήσει ως συνδεδετικός κρίκος, προωθώντας και ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων ενισχύοντας την εξωστρέφεια του σχολείου συμβάλλοντας στην ανάπτυξη δημοκρατικού, συμπεριληπτικού κλίματος, καθιστώντας το σχολείο επίκεντρο μιας υποστηρικτικής κοινότητας που προάγει την ευημερία και τη συνοχή όλων των μελών της.

### **Βιογραφικό σημείωμα**

Προϊσταμένη της Μονάδας Ένταξης και Υποστήριξης στη Γενική Γραμματεία Ευάλωτων Πολιτών και Θεσμικής Προστασίας του Υπουργείου Μετανάστευσης και Ασύλου από το Σεπτέμβριο του 2020. Η Γκέλη Αρώνη συμμετείχε ενεργά στην δημιουργία του Τμήματος Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης των Προσφύγων του ΥΠΑΙΘΑ στο οποίο διετέλεσε Προϊσταμένη. Εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής, με μεταπτυχιακό και διδακτορικό τίτλο στην Κοινωνική Ψυχολογία δούλεψε από το 1999 έως το 2016 που αποσπάστηκε στο ΥΠΑΙΘΑ σε Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Χρησιμοποίησε τη φυσική αγωγή και το παιχνίδι ως εργαλείο για την προώθηση της συμπερίληψης και της κοινωνικής συνοχής υλοποιώντας παράλληλα προγράμματα για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη. Επιμορφώτρια εκπαιδευτικών στο Συμβούλιο της Ευρώπης σε θεματικές όπως «Εκπαίδευση για την Πρόληψη των Διακρίσεων» και «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός για τη Δημοκρατία και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα» και από τον Οκτώβριο του 2019 εμπειρογνώμονας και επιμορφώτρια στο πρόγραμμα «Σχολεία για όλους – Συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων στα ελληνικά σχολεία» του Ευρωπαϊκού Κέντρου Wergeland. Ανήκει στη συγγραφική ομάδα του εγχειριδίου «31 Βασικές Δραστηριότητες»: Ένα χρήσιμο εκπαιδευτικό εργαλείο για την υποδοχή προσφύγων σε τάξεις, σχολεία και κοινότητες. <https://theewc.org/resources/31-basic-activities/> Επιμορφώτρια ενηλίκων και νέων σε Ευρώπη, Ασία και Αφρική για το Πρόγραμμα «Μαθαίνοντας να Ζούμε μαζί, Ένα Διαπολιτισμικό και Διαθρησκευτικό πρόγραμμα» των Arigatou International και UNESCO.