



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ



ΔΙΑΦΟΡΟΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ
for All Abilities, Special Needs and
Giftedness

«Το Έργο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της Ε.Ε.»



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

2^ο Παγκύπριο Συνέδριο, 29 Νοεμβρίου 2014, Λεμεσός

Εκπαίδευση Ενηλίκων: ιστορικό πλαίσιο και βασικές αρχές

Ελένη Παπαϊωάννου, Φιλολογος,
Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων

Ατζέντα

- + Ιστορικό πλαίσιο Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- + Η Εκπαίδευση Ενηλίκων στο κυπριακό συγκείμενο
- + Ποιος είναι ο ενήλικος εκπαιδευόμενος
- + Βασικές αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων



Η Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Κύπρο

Επαγγελματική
κατάρτιση

Ψυχαγωγία

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Αντισταθμιστική Εκπαίδευση/
Εκπαίδευση για την κοινωνική ένταξη

(βλ. Gravani, M.; Ioannidou, A. (2014): Adult and Continuing Education in Cyprus)

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- ΑΠΚυ
- ΑνΑΔ
- Κέντρο Παραγωγικότητας
- Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης
- Εσπερινές Τεχνικές Σχολές/ βραδινά μαθήματα Τεχνικών Σχολών

ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ

- Επιμορφωτικά Κέντρα
- Ανοικτά Σχολεία

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ

- Εσπερινά Σχολεία
- Προγράμματα για αλλοδαπούς /μετανάστες
- Προγράμματα της ΑνΑΔ, του ΚΕΠΑ & των Μεταλυκειακών Ινστιτούτων για ανέργους



**ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΙΑΦΟΡΑ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ
ΤΟΥΣ ΕΝΗΛΙΚΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ;**

ΠΑΙΔΙΑ

ΕΝΗΛΙΚΟΙ

Στηρίζονται σε άλλους να αποφασίσουν τι είναι σημαντικό για τη μάθησή τους

Αποφασίζουν οι ίδιοι τι είναι σημαντικό να μάθουν

Αποδέχονται τις πληροφορίες που τους δίνονται, βάσει της αξίας του προσώπου που τις μεταδίδει

Αξιολογούν τις πληροφορίες, βάσει των προσωπικών τους απόψεων και εμπειριών

Αναμένουν ότι αυτά που μαθαίνουν θα τους είναι χρήσιμα μακροπρόθεσμα

Αναμένουν ότι αυτά που μαθαίνουν θα τους είναι άμεσα χρήσιμα

Διαθέτουν ελάχιστη ή καθόλου εμπειρία ζωής – “tabula rasa”

Διαθέτουν μεγάλο απόθεμα εμπειριών από τις οποίες μπορούν να αντλήσουν – παγιωμένες θέσεις

Δεν μπορούν εύκολα να χρησιμεύσουν ως πηγή άντλησης γνώσης για τους εκπαιδευτικούς/συμμαθητές

Ικανή πηγή γνώσης για τους εκπαιδευτές/ «συμμαθητές»

Δεν μπορούν να κατανοήσουν τα όρια της γνώσης και τη σχετικότητα της

Μπορούν να συσχετίσουν αφηρημένες έννοιες, κατανοώντας τις αλληλεπιδράσεις τους



**ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ
ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ
&
ΠΩΣ ΑΥΤΑ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**

#1: Έλεγχος μαθησιακής διαδικασίας

- + Οι ενήλικοι θέλουν να γνωρίζουν τον σκοπό και τη χρησιμότητα της μαθησιακής διαδικασίας ,**προτού** εμπλακούν
- + **Συμπερίληψη** των εκπαιδευομένων στον σχεδιασμό της μαθησιακής διαδικασίας
- + Προσφορά δυνατοτήτων **αυτοαξιολόγησης**
- + Ανάπτυξη σχέσεων **ισότητας** και όχι ιεραρχίας εντός της τάξης

#2 Οι εμπειρίες σημαντική πηγή μάθησης

- + Ο εκπαιδευτής οφείλει να γνωρίζει όσο το δυνατόν περισσότερα για **τις εμπειρίες/ τη βιογραφία** των εκπαιδευομένων
- + Ο εκπαιδευτής οφείλει να λάβει υπόψη **τις διαφορετικές εμπειρίες** των εκπαιδευομένων
- + Ανάσυρση προσωπικών εμπειριών και **σύνδεσή** τους με τη νέα γνώση

#3 Ετοιμότητα για μάθηση

- + **Λιγότερος χρόνος** για την κινητοποίηση των εκπαιδευομένων – περισσότερος για τη διευκόλυνση της μάθησης
- + Μάθηση συναφής με **τις ανάγκες των εκπαιδευομένων** – χρήση **στρατηγικών αξιολόγησης αναγκών**
- + Μάθηση προσανατολισμένη στις **πρακτικές ανάγκες** των εκπαιδευομένων - όχι τις θεωρητικές επιταγές των αναλυτικών προγραμμάτων

#4 Πολλαπλοί ρόλοι

- + Ο ρόλος του εκπαιδευμένου συνήθως είναι **δευτερεύων** - ύπαρξη **άλλων προτεραιοτήτων**
- + Σύγκρουση ρόλων – **εμπόδια** στη μαθησιακή διαδικασία
- + **Ευελιξία** εκπαιδευτικών προγραμμάτων

#5 Έλλειψη αυτοπεποίθησης ως προς την ικανότητα μάθησης

- + Χρήση **μαθησιακών στρατηγικών** που αυξάνουν την αυτοπεποίθηση
- + Δημιουργία **συνεργατικού** και όχι ανταγωνιστικού περιβάλλοντος μάθησης
- + Χρόνος για **καλλιέργεια δεξιοτήτων μελέτης**

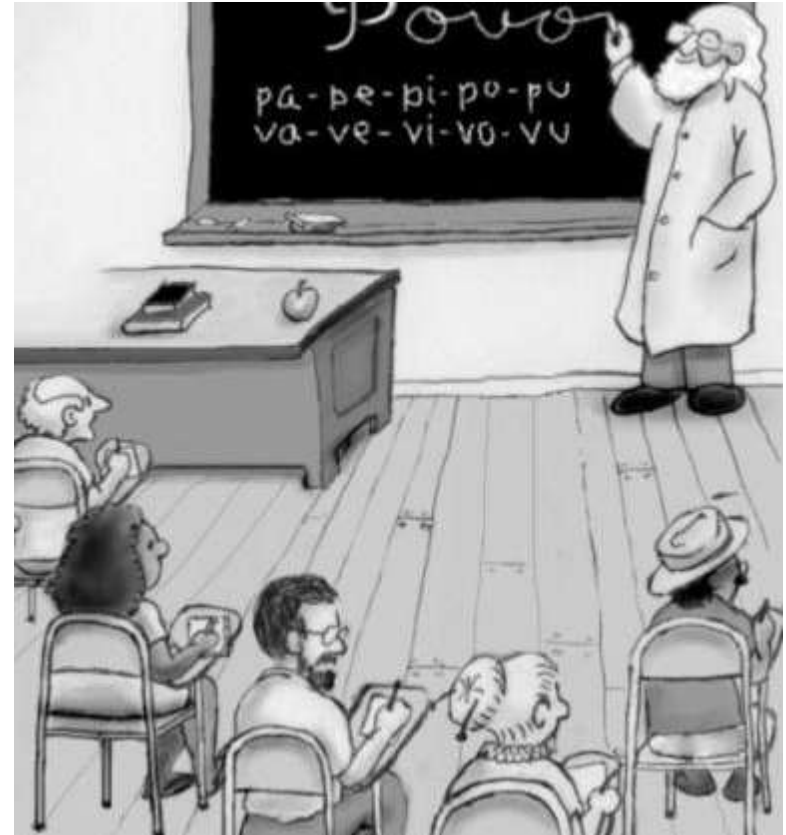
Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ – ΜΙΑ ΚΡΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- + Επανεξέταση προσωπικών απόψεων – παραδοχών
- + Εγκαθίδρυση ουσιαστικών, ειλικρινών και ανοικτών σχέσεων με τους εκπαιδευομένους
- + Αποδοχή των εκπαιδευομένων, χωρίς να τους κρίνει
- + Απόρριψη εργαλειακής διδασκαλίας της γλώσσας – η γλώσσα φέρει νοήματα – αποκαλύπτει σχέσεις εξουσίας
- + Ανάληψη ρίσκων – μοιράζονται τις δικές τους ιστορίες

(bell hooks, 2010 • Cranton, 1994, 1996 • Irvine, 2003)

*«Όλοι μαζί ως εκπαιδευτικό
προσωπικό, χρόνο με τον χρόνο,
βοηθούμε ο ένας τον άλλο,
διδάσκουμε ο ένας τον άλλο και
επιμορφωνόμαστε στο πλαίσιο του
εργασιακού μας περιβάλλοντος. Οι
εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να
μετασχηματίσουν τη διδακτική τους
πρακτική μπορεί να κερδίσουν
πολλά από τέτοιου είδους ομαδικές
υποστηρικτικές δραστηριότητες»*

(Freire & Shor, 2011)



Σχετική βιβλιογραφία

- + bell hooks (2010). Παιδαγωγική δέσμευση σε αρχές. Στο Π. Γούναρης & Γ. Γρόλλιος. *Κριτική Παιδαγωγική. Μια συλλογή κειμένων*. Αθήνα: Gutenberg.
- + Cranton, P. (2006). *Fostering authentic relationships in transformative classroom*. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2006(109).
- + Cranton, P. (2007). *Ατομικές Διαφορές και Μετασχηματίζουσα Μάθηση*. Στο J. Mezirow και συν. *Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- + Freire, P., Shor, I. (2011). *Απελευθερωτική παιδαγωγική – Διάλογοι για τη μετασχηματιστική εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- + Gravani, M. N. & Ioannidou, A. (2014). *Adult and Continuing Education in Cyprus*. W. Bertelmann Verlag DIE (German Institute for Adult Education): Bonn, Germany.
- + Irvine, J.J. (2003). *Education Teachers for Diversity. Seeing with a cultural eye*. New York: Teachers College, Columbia University.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
ΓΙΑ ΤΟΝ ΧΡΟΝΟ ΣΑΣ

