

Η εφαρμογή της προσέγγισης CLIL στο νηπιαγωγείο. Μια εκπαιδευτική πρόκληση.

Μαρία Μακρή
Δημόσιο Νηπιαγωγείο Κλήρου

Η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας είναι,
για μικρούς και μεγάλους, μια πρόκληση!



- Τραγούδι



- Αφίσα για την Ευρωπαϊκή
Μέρα Γλωσσών
(26 Σεπτεμβρίου)

Η προσέγγιση CLIL σε πρακτική εφαρμογή

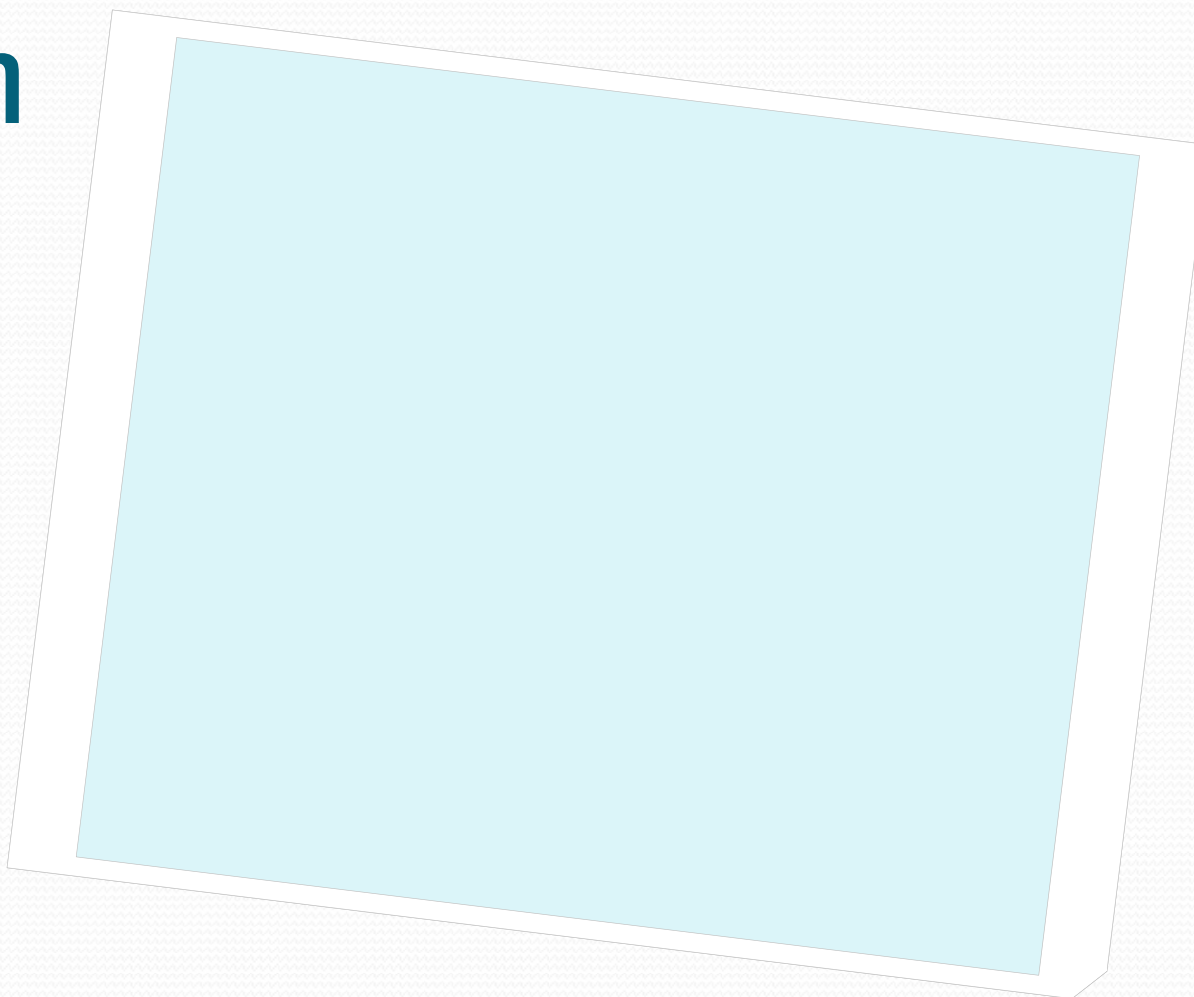
Εισαγωγικό μάθημα (αρχές Οκτωβρίου):

- Ο Τέντυ, ένα αρκουδάκι από την Αγγλία, συστήνεται και μας ξεναγεί στη χώρα του.
- Τα παιδιά του συστήνονται κι αυτός τα κερνά μπισκοτάκια. Μια όμορφη σχέση ξεκινά κι ο Τέντυ γίνεται η μασκότε των αγγλικών.



Δημιουργείται στην τάξη η γωνιά των αγγλικών

- Εμπλουτίζεται σταδιακά με το υλικό που χρησιμοποιώ κατά την εφαρμογή της προσέγγισης CLIL.
(Flash cards, βιβλία, εικονογραφημένα αγγλικά τραγούδια ή ρυθμικά, puzzle, επιτραπέζια παιχνίδια κ.λ.π).
- Τα παιδιά επίσης συνέβαλαν στον εμπλουτισμό της γωνιάς, φέρνοντας διάφορα χαρακτηριστικά αντικείμενα, από ταξίδια που έκανε η οικογένεια στην Αγγλία (μικρά κόκκινα λεωφορεία, μαύρα ταξί, φωτογραφίες κ.λ.π.).



Αξιοποίηση της γωνιάς των αγγλικών

***Ελεύθερες ή ήσυχες δραστηριότητες** (παράδειγμα)

- Επανάληψη
- Εμπέδωση
- Παιχνίδι και διασκέδαση.

***Σημείο αναφοράς κατά τα CLIL showers**

Επιλογή μοντέλου:

- **Μοντέλο Α':**

CLIL showers σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

- **Μοντέλο Β':**

Η συστηματική εφαρμογή της προσέγγισης CLIL σε ένα γνωστικό αντικείμενο.

- **Συνδυασμός μοντέλων:**

Φέτος, στο Δημόσιο Νηπιαγωγείο Κλήρου, εφαρμόζονται και τα δυο μοντέλα, αφού συνδυάστηκε η διδασκαλία της μουσικής, ως γνωστικού αντικειμένου, μέσω CLIL, αλλά και τα CLIL showers σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

Μοντέλο Β΄

Γιατί επιλέγθηκε η μουσική;

- Μας φάνηκε πιο προσιτό τα παιδιά να προσεγγίσουν την αγγλική γλώσσα, μέσα από απλά ρυθμικά και τραγούδια. Είναι ένας ευχάριστος, φυσικός κι αβίαστος τρόπος να εκτεθούν σε μια ξένη γλώσσα. Εξάλλου, ο ρυθμός και η κίνηση βρίσκονται μέσα σε κάθε παιδί.
- Υπάρχει πολύ υλικό, που μπορεί να αξιοποιηθεί σε κάθε θεματική ενότητα, ειδικά στο διαδίκτυο.
- Η διδασκαλία γινόταν τουλάχιστον μια φορά την εβδομάδα.
- Τα τραγουδάκια ή τα ρυθμικά είχαν σχέση με τη θεματική ενότητα που διδάσκονταν τα παιδιά στη μητρική γλώσσα.
- Οι στόχοι ήταν διπλοί. Να αναπτύξουν την ικανότητα στην ξένη γλώσσα και ταυτόχρονα να αναπτύξουν δεξιότητες και να κατακτήσουν έννοιες σε σχέση με τη μουσική (π.χ. να τραγουδήσουν δυνατά σιγανά, να κτυπήσουν την έμφαση, το χρόνο, να κινηθούν με τη μουσική κ.λ.π.)

Μοντέλο Α΄

CLIL showers σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα

- Φέτος, για πρώτη φορά, δοκίμασα τα CLIL showers, σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα και σε διάφορες φάσεις του ωρολογίου προγράμματος, θέλοντας να αυξήσω την επαφή των παιδιών με την ξένη γλώσσα, να διευρύνω το λεξιλόγιο τους αλλά να αυξήσω και το ενδιαφέρον τους.
- Τα showers ήταν χρονικής διάρκειας 10΄εως 20΄. Απώτερος στόχος ήταν να φτάσουμε τα 30΄, κάτι που επιτεύχθηκε προς το τέλος της χρονιάς, αν κι αυτό δεν είναι κανόνας.
- Κάναμε CLIL showers στα μαθηματικά, στις φυσικές επιστήμες, στις κοινωνικές σπουδές, την ώρα των ελεύθερων ή των ήσυχων δραστηριοτήτων.

Δυσκολίες:

- Κάποια παιδιά ήταν διστακτικά στην αρχή.
- Για να νιώσουν ασφάλεια, υπήρχαν, σε κάποιες δραστηριότητες, εναλλαγές από την αγγλική στην ελληνική.
- Προβληματισμός και ως προς τη δική μου γλωσσική επάρκεια και φόβος για τυχόν λάθη.

Τεχνικές και Στρατηγικές:

(παράδειγμα)

- Διαθεματική προσέγγιση
- Εκτεταμένη χρήση πραγματικών αντικειμένων και εικόνων
- Δραστηριότητες ρουτίνας
- Επανάληψη
- Γλώσσα του σώματος
- Δραματοποίηση
- Χρήση της τεχνολογίας
- Αξιοποίηση παιδιών με εμπειρίες στην ξένη γλώσσα

(τελική δραστηριότητα)



Τα επιτεύγματα μας στην ξένη γλώσσα

*Επίπεδο κατανόησης και παραγωγής λόγου

- Απόκτηση λεξιλογίου στην ξένη γλώσσα:
(π.χ. χρώματα, αριθμοί, ζώα, μέλη του σώματος, χειμερινά και καλοκαιρινά ρούχα, φρούτα, λαχανικά, φαγητά)
- Κατανόηση απλών προφορικών οδηγιών κι επικοινωνία με απλό λεξιλόγιο στα αγγλικά
(π.χ. good morning, good bye, hello, how are you, I'm fine, stand up, sit down, be quiet, yes please, no thank you, my name is, I am a boy, I am a girl, very good, bravo, show me....)
- Εκμάθηση πολλών ρυθμικών και τραγουδιών:
 - *Good morning*
 - *Rolly poly*
 - *Head, shoulders, knees and toes*
 - *Stand up boys and girls*
 - *Goodbye song*
 - *Rainbow*
 - *I like winter*
 - *Santa Claus*
 - *We wish you Merry Christmas*
 - *How's the weather*
 - *Humpty Dumpty*
 - *The butterfly song*

***Αποτελέσματα σε σχέση με στάσεις και συμπεριφορές**

- Τα παιδιά είναι ενθουσιασμένα και περήφανα που μαθαίνουν αγγλικά
- Τόνωση της αυτοπεποίθησης των παιδιών
- Καλλιέργεια της περιέργειας και του ενδιαφέροντος των παιδιών
- Θετική στάση απέναντι στην εκμάθηση ξένων γλωσσών
- Αποδοχή και σεβασμός των διαφορετικών πολιτισμών και κουλτούρων και ως προέκταση αποδοχή και σεβασμός της διαφορετικότητας
- Συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας εκμάθησης μια ξένης γλώσσας.
- Θετικά σχόλια από τους γονείς, που ζητούν τη συνέχεια του προγράμματος
- Πρόκληση και κίνητρο προς τους εκπαιδευτικούς , αφού υπάρχει θετική ανατροφοδότηση
- Αίγλη προς το σχολείο