

Περιεχόμενο Προγράμματος Επιμόρφωσης Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης 2022-2023

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΥΠΑΝ	
<p>Η Ενότητα αυτή έχει ως στόχο την έγκυρη ενημέρωση των Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών σε θέματα νομοθεσίας και διαδικασιών για προγραμματισμό της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Απώτερος σκοπός είναι να διευκολυνθεί η συνεχής ανάπτυξη και βελτίωση της σχολικής μονάδας, η εύρυθμη λειτουργία της, η εφαρμογή της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και πολιτικής και η επίτευξη των υπό έμφαση στόχων του ΥΠΑΝ.</p>	
ΘΕΜΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ-ΘΕΜΑΤΑ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ-ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΥΠΑΝ	Στόχος της συγκεκριμένης συνάντησης είναι η παρουσίαση και επεξήγηση της Νομοθεσίας και των Κανονισμών λειτουργίας των Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ώστε οι Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες να αντιληφθούν τα καθήκοντα και τις ευθύνες που απορρέουν από τον ρόλο τους, με βάση τα σχέδια υπηρεσίας και τους κανονισμούς λειτουργίας των Σχολείων. Δίνεται έμφαση στην εφαρμογή της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και την αποτελεσματική διαχείριση των εγκυκλίων του ΥΠΑΝ στη σχολική μονάδα.
ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ-ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ-ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	Στόχος της συνάντησης αυτής είναι η παρουσίαση της Νομοθεσίας και η ανάπτυξη σχεδίου δράσης, με τον καθορισμό των στόχων και των ενεργειών σε περιπτώσεις που άπτονται της ασφάλειας και της υγείας, καθώς και τη διαχείριση κρίσεων με τη λειτουργία συστήματος διαχείρισης κινδύνου στη σχολική μονάδα.
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Η θεματική αυτή στοχεύει στην παρουσίαση των διαδικασιών διαχείρισης των περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών που αποκαλύπτονται στο πλαίσιο του σχολείου. Δίνεται έμφαση, στο ρόλο του εκπαιδευτικού, τόσο στο στάδιο της διαχείρισης της αποκάλυψης του παιδιού, όσο και στο στάδιο της διαχείρισης της αναφοράς από τη διεύθυνση του σχολείου, με βάση τη σχετική

	<p>Νομοθεσία του 2014. Παράλληλα, δίνονται παραδείγματα περιστατικών διαχείρισης καθώς και πληροφορίες για τις συνεργασίες του ΥΠΑΝ με άλλους αρμόδιους φορείς.</p>
<p>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΥΠΑΝ - ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ</p>	<p>Η συνάντηση Α' τετραμήνου έχει ως στόχο την ενημέρωση για τον στρατηγικό σχεδιασμό των Διευθύνσεων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, την ανάλυση των υπό έμφαση στόχων του ΥΠΑΝ για τη σχολική χρονιά 2022–2023, την εξέταση βασικών θεμάτων εκπαιδευτικής διοίκησης και τον Προγραμματισμό Α' τετραμήνου. Βασική επιδίωξη της συνάντησης είναι ο αναστοχασμός και η αλληλεπίδραση με συζήτηση σε ομάδες.</p>
<p>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΥΠΑΝ - ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ</p>	<p>Η συνάντηση Β' τετραμήνου στοχεύει στον αναστοχασμό για τις δράσεις του Α' τετραμήνου, στην εξέταση βασικών θεμάτων εκπαιδευτικής διοίκησης, στην παρουσίαση εισηγήσεων για αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων που είχαν παρουσιαστεί καθώς και στον προγραμματισμό του Β' τετραμήνου.</p>
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΗΓΕΣΙΑ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ-ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</p> <p>Η Ενότητα αυτή στοχεύει στην ικανοποίηση των επαγγελματικών αναγκών των Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών, για να διευκολυνθεί η συνεχής ανάπτυξη και βελτίωση της σχολικής μονάδας. Παράλληλα, έχει ως στόχο οι Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες να δώσουν ιδιαίτερη έμφαση στις διαδικασίες για προγραμματισμό της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.</p>	
<p>ΘΕΜΑ</p>	<p>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ-ΘΕΜΑΤΑ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ-ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p>
<p>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ</p>	<p>Στόχος της συγκεκριμένης συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου του Στρατηγικού Σχεδιασμού στην Εκπαίδευση και ο σχεδιασμός της εφαρμογής του στη σχολική μονάδα. Στη συνάντηση δίνεται έμφαση στην αξιολόγηση αναγκών, στην ανάλυση εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος (SWOT, PESTE), στον καθορισμό συλλογικού οράματος σε επίπεδο σχολικής μονάδας και στους παράγοντες επιτυχίας του στρατηγικού σχεδιασμού. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στον ρόλο του/της Βοηθού Διευθυντή/Διευθύντριας στην επιτυχία της εφαρμογής του Στρατηγικού Σχεδιασμού.</p>

<p>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΛΛΑΓΗΣ</p>	<p>Η συνάντηση αυτή έχει ως στόχο την παρουσίαση της φύσης της αλλαγής, των παραγόντων που επιδρούν στην αλλαγή και της αντίστασης στην αλλαγή. Περαιτέρω, στο πλαίσιο της εν λόγω συνάντησης γίνεται παρουσίαση των μοντέλων αλλαγής, ώστε η ηγεσία της σχολικής μονάδας να αναπτύξει σχέδιο δράσης για ανάπτυξη και διαχείριση της αλλαγής.</p>
<p>ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ (Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ Β.Δ.)</p>	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αποτελεσματική κατανομή ευθυνών, για τον αποδοτικό συντονισμό της ειδικότητας, για την σαφή τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων, των υποχρεώσεων και των γραφειοκρατικών διαδικασιών, ώστε να εκπονηθεί σχέδιο δράσης που να λαμβάνει υπόψη τον ορθολογιστικό προγραμματισμό, καθώς και την εφαρμογή και αξιολόγηση των δράσεων.</p>
<p>ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΕΜΠΕΙΡΟΥΣ/ΕΜΠΕΙΡΕΣ ΒΔ ΚΑΙ ΕΜΕ</p>	<p>Στόχος αυτής της θεματικής είναι η ανταλλαγή καλών πρακτικών, ώστε οι εκπαιδευόμενοι/ες να αναστοχαστούν τη δράση τους στη σχολική μονάδα. Δίνεται έμφαση στην αποτελεσματική αξιοποίηση του χρόνου για μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων, στον καθορισμό και στην τήρηση χρονοδιαγραμμάτων, σε εισηγήσεις για εξασφάλιση πόρων με βάση τις ανάγκες, συντονισμό των ειδικοτήτων, τον ρόλο και τα καθήκοντα των Β.Δ., την ανάπτυξη της επικοινωνίας στο σχολείο, καθώς και τη διαχείριση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού.</p>
<p>ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΟ</p>	<p>Στόχος της συγκεκριμένης συνάντησης, είναι η παρακολούθηση πρακτικών που συνάδουν με τον ρόλο του Βοηθού Διευθυντή/Διευθύντριας.</p>
<p>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ, ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΜΙΑ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ, ΑΞΙΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ</p>	<p>Η συγκεκριμένη θεματική έχει ως στόχο την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας της σχολικής μονάδας, μέσα από αναστοχαστική διαδικασία ανάπτυξης, αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και μέσα. Στο πλαίσιο αυτής της θεματικής, πραγματοποιείται ενημέρωση των στελεχών της εκπαίδευσης για ψηφιακά εργαλεία και μέσα, με στόχο την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας του σχολείου σε περιοχές όπως η διοίκηση, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου και η εκπαίδευση των μαθητών. Τα ψηφιακά εργαλεία και μέσα περιλαμβάνουν το διαδικτυακό εργαλείο SELFIE και SELFIE</p>

	for TEACHERS της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για αποτίμηση της ψηφιακής κατάστασης και αναστοχασμού αντίστοιχα για σχολικές μονάδες και εκπαιδευτικούς, το Microsoft 365, παράδειγμα διοικητικού εργαλείου που εφαρμόζεται σε σχολεία στην Κύπρο και μια σύντομη παρουσίαση του συστήματος υποστήριξης υπηρεσιών του ΥΠΑΝ.
<p>ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ-ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ</p> <p>Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο τη διαμόρφωση στάσεων και απόψεων για τη δυναμική διάσταση του ρόλου των Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών στην ηγετική ομάδα του σχολείου. Παράλληλα στοχεύει στην κατάρτιση των νεοπροαχθέντων/νεοπροαχθείσων Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών, σε θέματα που αφορούν στην κουλτούρα και στις διαπροσωπικές σχέσεις του προσωπικού</p>	
ΘΕΜΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ-ΘΕΜΑΤΑ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ-ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου της επικοινωνίας με έμφαση στην πρακτική εφαρμογή σε συνθήκες υγιούς και αποτελεσματικής επικοινωνίας με όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική μονάδα, τόσο όσο αφορά στον συντονισμό της διευθυντικής ομάδας, όσο και με τις ειδικότητες.
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	Στόχος της συνάντησης είναι να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες για την Ενιαία Πολιτική για την Επαγγελματική Μάθηση και για το Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης που υλοποιεί το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στα σχολεία ειδικότερα, να εξοικειωθούν με τη διαδικασία, τις μεθοδολογίες, τα ενδεικτικά εργαλεία και την Πύλη για την Επαγγελματική Μάθηση και να κατανοήσουν τον ρόλο τους ως Συντονιστών/Συντονιστριών Επαγγελματικής Μάθησης στο σχολείο τους. Συγκεκριμένα, το Σεμινάριο θα εστιάσει στην επιμόρφωση των Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών στο θέμα της Επαγγελματικής Μάθησης των εκπαιδευτικών, όπως αυτή υλοποιείται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ως επίσημη πολιτική του ΥΠΑΝ. Το Σεμινάριο περιλαμβάνει θεωρητική πλαισίωση, βιωματικές δραστηριότητες που εμπλέκουν τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στη διαδικασία ανάληψης ρόλου Συντονιστή/Συντονίστριας

	Επαγγελματικής Μάθησης στο σχολείο και παραδείγματα εφαρμογής της επαγγελματικής μάθησης σε σχολεία.
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ	Η συγκεκριμένη συνάντηση στοχεύει στην παρουσίαση του εννοιολογικού πλαισίου της αξιοποίησης και ανάπτυξης του ανθρωπίνου δυναμικού στις σχολικές μονάδες καθώς και της σημασίας του τομέα αυτού, τόσο ως προς την αποτελεσματικότητα των σχολικών μονάδων, αλλά και ως μηχανισμού ανανέωσης και εκσυγχρονισμού των εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν για τη σημασία του ανθρωπίνου παράγοντα στον εκπαιδευτικό οργανισμό, για τις διαφορετικές προσεγγίσεις διαχείρισης προσωπικού στη σχολική μονάδα, καθώς και για θέματα που αφορούν στην παροχή κινήτρων και παρώθησης εκπαιδευτικού προσωπικού. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην εννοιολογική οριοθέτηση και στην αναγκαιότητα ανάπτυξης συγκεκριμένης πολιτικής στο επίπεδο της σχολικής μονάδας αναφορικά με την αξιοποίηση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	Σκοπός της συγκεκριμένης θεματικής είναι να εξοικειωθούν οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες με την ανάγκη αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του καθώς και με τον ρόλο της διευθυντικής ομάδας της σχολικής μονάδας στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του έργου τους. Επίσης, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες, θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν σχετικά με τα επιχειρήματα υπέρ και κατά της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του, θα ενημερωθούν για τα κύρια αποτελέσματα των ερευνών σε σχέση με τον εκπαιδευτικό και την αποτελεσματικότητά του για να καταδειχθεί η ανάγκη αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του, καθώς και τις προσπάθειες αναθεώρησης του συστήματος αξιολόγησης των εκπαιδευτικών στην Κύπρο από το 1976 μέχρι τώρα διαφορετικές τάσεις στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του έργου του. Τέλος, θα παρουσιαστούν τα κριτήρια αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΒΔ)	Στόχος της συνάντησης είναι η ανάδειξη της σημασίας της παρατήρησης ως σημαντικό εργαλείο αξιολόγησης αλλά και βελτίωσης της διδασκαλίας. Δίνεται έμφαση στις ενέργειες που αναμένονται πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την παρατήρηση και στις μεθόδους και τα εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ - ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Η συγκεκριμένη ενότητα εστιάζει στην ανάπτυξη των ικανοτήτων των Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών για την προαγωγή της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας και της μάθησης.

ΘΕΜΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ-ΘΕΜΑΤΑ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ-ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΗΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	Στόχος της συνάντησης είναι η ανάδειξη των θεμάτων της αειφόρου ανάπτυξης και η ένταξη της εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στη Σχολική Μονάδα. Η συνάντηση επικεντρώνεται στο θεωρητικό πλαίσιο, τις έννοιες και τη φιλοσοφία της Εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη, στη διασύνδεσή της με την Παγκόσμια Εκπαίδευση και την ενσωμάτωσή της στη Σχολική Μονάδα. Έμφαση δίδεται στον ρόλο της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας στη διαμόρφωση του αειφόρου σχολείου.
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ-ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ	Στόχος της συγκεκριμένης θεματικής είναι η ενίσχυση των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και τρόπων διαχείρισης των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τόσο οι ίδιοι όσο και οι μαθητές/μαθήτριες σχετικά με τη «Διάγνωση και Αντιμετώπιση των Προβληματικών Συμπεριφορών», με απώτερο σκοπό την αποτελεσματική διαχείρισή τους. Σε αυτό το πλαίσιο, προτείνονται χρήσιμες προσεγγίσεις και πρακτικές για αντιμετώπιση προβληματικών περιπτώσεων. Παράλληλα, δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη σχεδίου δράσης για την αποτελεσματική πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών παραβατικότητας, στην παρουσίαση του Προγράμματος Σχολικής Διαμεσολάβησης, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αποτελεσματικής επίλυσης συγκρούσεων καθώς και στις δυνατότητες που δημιουργούνται από την εφαρμογή εναλλακτικών παιδαγωγικών πρακτικών στην πειθαρχία, όπως είναι η μέθοδος της επανορθωτικής δικαιοσύνης. Επίσης, βασική επιδίωξη είναι οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να εμπλουτίσουν τις γνώσεις, στάσεις και δεξιότητές τους στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού, ώστε να προωθηθεί η αρχή της μηδενικής ανοχής στη βία από τις σχολικές μονάδες (ΠΑ.Β.Ι.Σ.). Παράλληλα, στο πλαίσιο αυτής της θεματικής γίνεται παρουσίαση των διαδικασιών διαχείρισης των περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών που αποκαλύπτονται στο πλαίσιο του σχολείου (ΥΕΨ).

	<p>Επιπλέον, γίνεται αναφορά περιστατικών από όλη την γκάμα της ψυχοπαθολογίας με σκοπό την πρώιμη ανίχνευση από το σχολείο, έτσι ώστε να επιτυγχάνεται έγκαιρη παραπομπή σε ειδικό ψυχικής υγείας μέσα από τις νόμιμες διαδικασίες για πρόληψη και πρώιμη παρέμβαση (Ψυχιατρικές Υπηρεσίες). Επίσης, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες, θα γνωρίσουν τα προγράμματα και τον ρόλο των Υπηρεσιών Κοινωνικής Ευημερίας και ειδικότερα όσον αφορά τα θέματα που σχετίζονται με την παιδική προστασία και την παραβατικότητα ανηλίκων. Τέλος, στο πλαίσιο της εν λόγω θεματικής, εξηγείται η πολιτική πρόληψης των εξαρτήσεων στο σχολικό περιβάλλον στη βάση της Εθνικής Στρατηγικής για τις εξαρτήσεις 2021-28, με αναφορά στον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί και τα στελέχη των σχολικών μονάδων μπορούν να συμβάλουν στην πρόληψη, στη διάκριση ανάμεσα σε δράσεις που έχουν ή δεν έχουν προληπτική αξία και στα υφιστάμενα προληπτικά προγράμματα που αδειοδοτεί η ΑΑΕΚ και τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν από σχολεία.</p>
<p>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ</p>	<p>Στόχος της συγκεκριμένης θεματικής είναι οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να ενημερωθούν για την εφαρμογή της πολιτικής για την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα. Στο μακρο-επίπεδο της χάραξης πολιτικής από το ΥΠΑΝ, στο μεσο-επίπεδο της σχολικής μονάδας και στο μικρο-επίπεδο της τάξης και του/της εκπαιδευτικού. Δίνεται έμφαση στην επιμόρφωση των Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών σε ολιστική προσέγγιση της σχολικής μονάδας όσον αφορά στην ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία. Ειδικότερα, αναλύονται θέματα όπως η διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (αξιοποίηση των ωρών διδασκαλίας, κατανομή περιόδων και διαχωρισμός παιδιών, παρακολούθηση ένταξης και αξιολόγηση της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, χορήγηση διαγνωστικών δοκιμών και ερωτηματολογίου για γονείς), η υποδοχή των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία, η χρήση υποστηρικτικού/επιμορφωτικού υλικού και η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις. Περαιτέρω, αξιοποιούνται παραδείγματα από σχολεία που εφαρμόζουν ολιστικές προσεγγίσεις στο θέμα της ένταξης των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία.</p> <p>Επιπλέον, στο πλαίσιο της εν λόγω θεματικής, έμφαση δίνεται στην επιμόρφωση των Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών σε ολιστική προσέγγιση της σχολικής μονάδας, όσον αφορά στην εφαρμογή</p>

	<p>της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΑΝ «Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού & Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών». Αρχικά, γίνεται ενημερωτική παρουσίαση για τα στάδια εφαρμογής της αντιρατσιστικής πολιτικής. Στη συνέχεια, οι Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες έχουν την ευκαιρία να αναστοχαστούν σε σχέση με τον ρόλο τους αναφορικά με τις λειτουργίες του ρατσισμού στο σχολείο τους, να συζητήσουν προκλήσεις κατά τη διαχείριση και καταγραφή ρατσιστικών περιστατικών, καθώς και άλλες πτυχές της αντιρατσιστικής πολιτικής (π.χ. εμπλοκή γονιών, ανάπτυξη αντιρατσιστικής κουλτούρας, διάφορες πτυχές ρατσισμού, ελλιπής αναφορά κ.λπ.).</p>
ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η ενδυνάμωση των επαγγελματιών και δη αυτών που λαμβάνουν αποφάσεις σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, προς την εφαρμογή και διασφάλιση των προνοιών της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού, στο σχολικό πλαίσιο. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην Αρχή Διασφάλισης του Συμφέροντος του Παιδιού και θα αφορά τόσο τον γενικό πληθυσμό των παιδιών, αλλά και ειδικότερα τις περιπτώσεις παιδιών που βρίσκονται σε συνθήκες ευαλωτότητας ή αντιμετωπίζουν οποιαδήποτε μορφή δυσμέλειας.</p>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ	<p>Σκοπός της συνάντησης είναι να εξοικειωθούν οι συμμετέχοντες και συμμετέχουσες με τη βασική φιλοσοφία της (διαμορφωτικής) αξιολόγησης του μαθητή και της μαθήτριας, τις βασικές αρχές της, τους σκοπούς της καθώς και με τις διαφορετικές μορφές αξιολόγησης. Συγκεκριμένα, θα παρουσιαστούν και συζητηθούν η φιλοσοφία της αξιολόγησης (τι είναι και για ποιον γίνεται;), οι σκοποί της αξιολόγησης (συγκριτικός και διαμορφωτικός), οι βασικές αρχές της, η διαμορφωτική αξιολόγηση και πρακτικές υλοποίησής της, καθώς και οι διαφορετικές μορφές αξιολόγησης και ο φάκελος επιτευγμάτων (portfolio). Παράλληλα θα τονιστεί η ανάγκη για αυθεντική αξιολόγηση.</p>
Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΑΝΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ- ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΖΩΗΣ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση της Νεανικής Επιχειρηματικότητας και της δυναμικής που αναπτύσσει με την παράλληλη ενεργοποίηση και ανάπτυξη των δεξιοτήτων ζωής και ικανοτήτων δια βίου μάθησης για τους νέους μας. Δίνεται έμφαση στις προκλήσεις της εποχής που αντιμετωπίζει ο παγκόσμιος αλλά και ο τοπικός πληθυσμός, ο οποίος τώρα συνειδητοποιεί την ανάγκη για δράση.</p>

	<p>Τονίζεται ο καταλυτικός ρόλος του εκπαιδευτικού και της διευθυντικής ομάδας στην επιτυχία του εγχειρήματος.</p>
ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση των δυνατοτήτων που παρουσιάζονται στις σχολικές μονάδες για να εμπλακούν σε χρηματοδοτούμενα Ευρωπαϊκά προγράμματα. Στη συνάντηση δίνονται γενικές πληροφορίες για το Πρόγραμμα Erasmus+, Βασική Δράση 1: Κινητικότητα (Σχολική Εκπαίδευση και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση), Βασική Δράση 2: Συμπράξεις Συνεργασίας, TCAs (Transnational Cooperation Activities) όπως και για το Πρόγραμμα eTwinning (διαδικτυακή συνεργασία σχολείων).</p>