

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΝΕΟΠΡΟΑΧΘΕΝΤΩΝ/ΝΕΟΠΡΟΑΧΘΕΙΣΩΝ  
ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ/ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2019-2020**

<b>Αρ.</b>	<b>Θέμα</b>	<b>Εισηγητής/Εισηγήτρια</b>	<b>Περιεχόμενο συνάντησης</b>
1	<b>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ Υ.Π.Π.Α.Ν. - ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ</b>	ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ	<b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η ενημέρωση για τον στρατηγικό σχεδιασμό της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης, η ανάλυση των υπό έμφαση στόχων του Υ.Π.Π.Α.Ν. για τη σχολική χρονιά 2019 – 2020, η εξέταση βασικών θεμάτων εκπαιδευτικής διοίκησης και ο Προγραμματισμός Α΄ τετραμήνου. Στη συνάντηση θα επιδιωχθεί ο αναστοχασμός και η αλληλεπίδραση με συζήτηση σε ομάδες.
2	<b>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ</b>	ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	<b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου του Στρατηγικού Σχεδιασμού στην Εκπαίδευση και ο σχεδιασμός της εφαρμογής του στη σχολική μονάδα. <b>Περιεχόμενο</b> Στη συνάντηση δίνεται έμφαση στην αξιολόγηση αναγκών, στην ανάλυση εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος (SWOT, PESTE), στον καθορισμό συλλογικού οράματος σε επίπεδο σχολικής μονάδας και στους παράγοντες επιτυχίας του στρατηγικού σχεδιασμού. Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στον ρόλο του/της Βοηθού Διευθυντή/Διευθύντριας στην επιτυχία της εφαρμογής του Στρατηγικού Σχεδιασμού.
3	<b>ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ - ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ</b>	ΛΟΥΚΑ ΠΑΝΙΚΟΣ	<b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η ενημέρωση για την εφαρμογή των Κανονισμών λειτουργίας των σχολικών μονάδων, της Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας και του Κώδικα Συμπεριφοράς των Εκπαιδευτικών. Περαιτέρω, προτείνονται τρόποι αξιοποίησης των μαθητικών συμβουλίων για την προώθηση της υπευθυνότητας και της κόσμιας συμπεριφοράς των μαθητών.
4	<b>ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗ</b>	ΙΩΑΝΝΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΥΕΨ	<b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η παρουσίαση της Νομοθεσίας και της πολιτικής του Υ.Π.Π.Α.Ν. για την πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών και η ενημέρωση για την ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ του Υ.Π.Π.Α.Ν. με άλλους φορείς. Περαιτέρω, θα δοθεί έμφαση στον ρόλο που καλείται να διαδραματίσει ο/η Βοηθός Διευθυντής/Διευθύντρια της σχολικής μονάδας.
5	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ</b>	ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	<b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου που περιλαμβάνει τον σκοπό και τις σύγχρονες τάσεις στην αξιολόγηση του/της εκπαιδευτικού, την παρώθηση και τις θεωρίες κινήτρων, ενώ δίνεται έμφαση στη χρήση πολλαπλών πηγών άντλησης πληροφοριών και στις στρατηγικές

			αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Παρουσιάζεται το υφιστάμενο σύστημα αξιολόγησης και εξασκείται κριτική θεώρηση για αναστοχασμό.
6	<b>ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΜΕΝΤΟΡΑ</b>		<b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η συνέργεια με την πράξη. Δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη σχεδίου δράσης για βελτίωση της σχολικής μονάδας, ώστε να τεθούν εξαρχής οι βάσεις της εργασίας του Σχολείου. Σημαντικά ζητήματα που μπορούν να συζητηθούν ανάλογα με τους προβληματισμούς των συμμετεχόντων/ουσών είναι τα εξής: πώς γίνεται η γνωριμία με το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου και πώς αξιοποιούνται ιδιαίτερες ικανότητες και προσόντα, πώς γίνεται βέλτιστη διαχείριση των οικονομικών, πώς αναπτύσσονται θετικές σχέσεις με τη Σχολική Εφορεία, πώς αναπτύσσεται η επικοινωνία με το προσωπικό, τους γονείς, τους/τις μαθητές/μαθήτριες, την προϊστάμενη αρχή, πώς επέρχεται αλλαγή στην κουλτούρα και στο κλίμα, πώς γίνεται ο Προγραμματισμός της σχολικής χρονιάς, πώς αξιολογούνται οι εκπαιδευτικοί, πώς γίνεται η επιμόρφωση και η ανάπτυξη του προσωπικού, πώς αντιμετωπίζονται προβληματικές συμπεριφορές μαθητών/μαθητριών, πώς επιλύονται οι συγκρούσεις και πώς εφαρμόζεται αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός για τη σχολική χρονιά που έχει ολοκληρωθεί, ώστε να τεθούν οι βάσεις για τη νέα σχολική χρονιά.
7	<b>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΛΛΑΓΗΣ</b>	ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ	<b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η εξέταση της Αλλαγής που συντελείται στις σχολικές μονάδες υπό το πρίσμα της ηγεσίας. Δίνεται έμφαση στη φύση της αλλαγής, στους παράγοντες επίδρασης στην αλλαγή και στην αντίσταση στην αλλαγή. Περαιτέρω, οι συμμετέχοντες/ουσες θα ασχοληθούν με μοντέλα που χρησιμοποιούνται στο σχεδιασμό για αποτελεσματική Διαχείριση της Αλλαγής.
8	<b>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	<b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η παρατήρηση και η αξιολόγηση της διδασκαλίας ως διαμορφωτική και ως τελική αξιολόγηση. Δίνεται έμφαση στην αναγκαιότητα της παρατήρησης και της αξιολόγησης της διδασκαλίας, στα εργαλεία παρατήρησης της διδασκαλίας, στον κύκλο της κλινικής επιθεώρησης, στις μεθόδους και τα έντυπα καταγραφής της παρατήρησης.
9	<b>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ Υ.Π.Π.Α.Ν. - ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ</b>	ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ	<b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι ο αναστοχασμός για τις δράσεις του Α' τετραμήνου, η εξέταση βασικών θεμάτων εκπαιδευτικής διοίκησης, η παρουσίαση εισηγήσεων για αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων που είχαν παρουσιαστεί και ο προγραμματισμός του Β' τετραμήνου.

10	<b>ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	<p><b>Θέμα:</b> Ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας της σχολικής μονάδας, μέσα από αναστοχαστική διαδικασία ανάπτυξης, αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και μέσα.</p> <p><b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η ενημέρωση των στελεχών της εκπαίδευσης για ψηφιακά εργαλεία και μέσα, με στόχο την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας του σχολείου σε περιοχές όπως η διοίκηση, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου και η εκπαίδευση των μαθητών. Τα ψηφιακά εργαλεία και μέσα περιλαμβάνουν το διαδικτυακό εργαλείο SELFIE της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και παράδειγμα διοικητικού εργαλείου που εφαρμόζεται σε σχολεία στην Κύπρο.</p>
11	<b>ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ</b>	ΤΟΡΝΑΡΙΤΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ	<p><b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι να παρουσιαστούν διαχρονικά στοιχεία των επιπέδων υγείας των μαθητών/μαθητριών στην Κύπρο και να γίνει σύγκριση με τα στοιχεία άλλων Ευρωπαϊκών χωρών, αφού η σωματική υγεία και η ψυχική και κοινωνική ευημερία επηρεάζουν τη συμπεριφορά των παιδιών, καθώς και την πρόδό τους στα μαθήματα.</p> <p><b>Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στάσεις ζωής και επίπεδα σωματικής και ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων στην Κύπρο. Μ. Τορναρίτης κ.ά. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο 2016. Επίπεδα σωματικής και ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων στην Κύπρο. Μ. Τορναρίτης κ.ά. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο 2015.</li> </ul>
12	<b>ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΣ</b>	ΜΙΚΕΛΛΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	<p><b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η παρουσίαση και επεξήγηση της Νομοθεσίας και των Κανονισμών λειτουργίας των Σχολείων Προδημοτικής, Δημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης, ώστε οι Διευθυντές/ Διευθύντριες να αντιληφθούν τα καθήκοντα και τις ευθύνες που απορρέουν από τον ρόλο τους, με βάση τα σχέδια υπηρεσίας και τους κανονισμούς λειτουργίας των Σχολείων.</p> <p><b>Περιεχόμενο</b></p> <p>Στη συνάντηση δίνεται έμφαση στην εφαρμογή της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και την αποτελεσματική διαχείριση των εγκυκλίων του Υ.Π.Π.Α.Ν. στη σχολική μονάδα.</p>
13	<b>ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ/ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ/ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ</b>	ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	<p><b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η παρουσίαση της Νομοθεσίας και η ανάπτυξη σχεδίου δράσης, με τον καθορισμό των στόχων και των ενεργειών σε περιπτώσεις που άπτονται της ασφάλειας και της υγείας, και τη διαχείριση κρίσεων με τη λειτουργία συστήματος διαχείρισης κινδύνου στη σχολική μονάδα. Περαιτέρω, θα γίνει ενημέρωση για μέτρα εξοικονόμησης ενέργειας.</p>

14	<b>ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>	ΧΑΤΖΗΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	<p><b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η κατάρτιση των συμμετεχόντων/ουσών με γνώσεις και δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων, ώστε να μειωθούν οι δυσλειτουργικές συνέπειες και να ενισχυθούν οι λειτουργικές συνέπειες μίας σύγκρουσης, αφού η διαχείριση των συγκρούσεων είναι καθοριστική για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και την υλοποίηση της αποστολής της.</p> <p><b>Περιεχόμενο</b> Η εισήγηση αρχικά εστιάζει στα αίτια και τους τύπους συγκρούσεων. Ακολούθως, παρουσιάζονται η διαδικασία της διαμεσολάβησης και της διαιτησίας και, τέλος, αναδεικνύονται πέντε (5) εναλλακτικοί τρόποι διαχείρισης των συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.</p> <p><b>Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levine, S., <i>Getting to Resolution: Turning Conflict into Collaboration</i>, San Francisco CA: Berrett-Koehler, 2009.</li> <li>• Wilmot, W.W. &amp; Hocker, J.L., <i>Interpersonal Conflict</i>, New York: McGraw Hill, 2011.</li> </ul> <p>Ζαβλανός, Μ., <i>Οργανωτική Συμπεριφορά</i>, Αθήνα: Σταμούλης, 2012.</p>
15	<b>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΡΩΝ</b>	ΓΙΑΛΛΟΥΡΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	<p><b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι οι Διευθυντές/Διευθύντριες να συνειδητοποιήσουν την έννοια του χρόνου, ώστε να μπορούν να τον διαχειρίζονται με τον καλύτερο δυνατόν τρόπο στο εργασιακό τους περιβάλλον, για να μπορούν να αντεπεξέρχονται με επιτυχία στα ποικίλα καθήκοντα – υποχρεώσεις τους. Παρουσιάζονται τρόποι ορθής διαχείρισης των διαθέσιμων πόρων: ανθρώπινων, υλικών, οικονομικών.</p> <p><b>Περιεχόμενο</b> Μετά τη σημασιολόγηση της έννοιας του χρόνου, παρουσιάζονται καλές πρακτικές διαχείρισής του στο εργασιακό περιβάλλον, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στα ποικίλα πλεονεκτήματά του, καθώς και τρόποι καλής διαχείρισης των διαθέσιμων πόρων, ανθρώπινων, υλικών και οικονομικών. Μέσω μελέτης περιπτώσεων και συγκεκριμένων δραστηριοτήτων επιτυγχάνεται γόνιμη συζήτηση και βαθύτερος προβληματισμός επί του θέματος.</p> <p><b>Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κεραμιδά, Κ. <i>Η διαχείριση του χρόνου ως παράγοντας απόδοσης στη σχολική μονάδα: Ο ρόλος του σύγχρονου διευθυντή.</i> (<a href="http://blogs.sch.gr/keramida/files/2014/06/ΚΕΡΑΜΙΔΑ.">blogs.sch.gr/keramida/files/2014/06/ΚΕΡΑΜΙΔΑ.</a>)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κριεμιάδης Θ., Θωμοπούλου Ι. (2012). <i>Διοίκηση σχολικών Μονάδων με έμφαση στην ποιότητα. Επιστημονική ενημέρωση στη διοίκηση σχολικών μονάδων</i>. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, 2, σσ. 1 – 21.</li> <li>• Μπουρής Ιω. (2008). <i>Διαχείριση ανθρώπινων πόρων στο χώρο της εκπαίδευσης</i>. Αθήνα.</li> </ul>
16	<b>ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ</b>	ΣΙΗΜΗΤΡΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΑΝΔΡΙΑΝΗ	<p><b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η παρουσίαση της Συμμετοχικής/Κατανεμημένης ηγεσίας ως το πλαίσιο για την οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων από τις διευθυντικές ομάδες. Δίνεται έμφαση στην αποτελεσματική κατανομή υπευθυνοτήτων, στον σαφή καθορισμό ρόλων και καθηκόντων και σε συγκεκριμένα μοντέλα λήψης αποφάσεων.</p>
17	<b>ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ</b>	ΔΙΠΛΗ ΧΡΙΣΤΙΑΝΑ	<p><b>Περιεχόμενο</b></p> <p>Βασικός πυλώνας του Σεμιναρίου είναι η κατάρτιση των συμμετεχόντων/ουσών στην ανάπτυξη τρόπων διαχείρισης των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τόσο οι ίδιοι όσο και οι μαθητές/τριες σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό. Τα στελέχη θα αποκτήσουν δεξιότητες, ώστε να μπορούν να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες που είναι θύματα, θύτες και/ή παρατηρητές/παρατηρήτριες, κατά την εκδήλωση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Επιπλέον, το Σεμινάριο εστιάζει στην ανάπτυξη τρόπων βελτίωσης των σχέσεων και επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών με τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Επίσης, το Σεμινάριο στοχεύει στην ενδυνάμωση των Στελεχών και την ενίσχυσή τους με τις βέλτιστες επικοινωνιακές τεχνικές και άλλες δεξιότητες, ούτως ώστε να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τον σχολικό εκφοβισμό. Ως εκ τούτου, τα Στελέχη θα αποκτήσουν δεξιότητες και τρόπους διαχείρισης των προβλημάτων που αναφύονται από τον σχολικό εκφοβισμό στην τάξη και το σχολικό πλαίσιο.</p> <p><b>Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές</b></p> <p>Lewis, H.B. (1983) Freud and modern psychology. Vol. 2. The emotional basis of human behavior. New York: Plenum Press.</p> <p>Lutzker, J., (2003). Preventing violence, research and evidence-based intervention strategies, American Psychological Association, Washington, DC.</p>

			<p>Morrison, B., (2002). Bullying and Victimization in Schools : A restorative Justice Approach, Trends and Issues in crime and criminal justice, Australian institute of criminology, No 219.</p> <p>Naylon, P., Cowie, H. &amp; Cossin, F. (2006). Teachers and Pupil’s definitions of Bullying, British journal of educational Psychology, The British Psychological Society, Vol.76.</p> <p>Olweus, D. (1993) Bullying at school: What we know and what we can do. Oxford: Blackwell.</p> <p>Parke,R.D. &amp; Slaby , R.G. (1983). The development of aggression. In P.H. Mussen (Ed) Handbook of child psychology: vol.4. Socialization, personality and social behavior. New York: Willey.</p> <p>Pepler, D., Craig, w., Ziegler, S. &amp;Charach, A. (1993) A school- based anti-bullying intervention: preliminary evaluation. In D.P. Tattum (Ed): Understanding and Managing Bullying. Oxford: Heinemann Educational.</p>
18	<b>ΕΡΕΥΝΑ ΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ</b>	ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ - ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ ΑΘΗΝΑ ΧΑΤΖΗΘΕΟΔΟΥΛΟΥ ΠΑΥΛΙΝΑ	<p><b>Στόχοι:</b> Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. να ενημερωθούν για την πολιτική της Επαγγελματικής Μάθησης που υλοποιεί το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στα σχολεία,</li> <li>2. να εξοικειωθούν με τη διαδικασία, τις μεθοδολογίες, τα ενδεικτικά εργαλεία και την Πύλη για την Επαγγελματική Μάθηση,</li> <li>3. να κατανοήσουν τον ρόλο τους ως Συντονιστών Επαγγελματικής Μάθησης, εάν και εφόσον αναλάβουν αυτό τον ρόλο στο σχολείο τους.</li> </ol> <p><b>Περιεχόμενο</b></p> <p>Το Σεμινάριο θα εστιάσει στην επιμόρφωση των Βοηθών Διευθυντών στο θέμα της Επαγγελματικής Μάθησης των εκπαιδευτικών, όπως αυτή υλοποιείται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ως επίσημη πολιτική του Υπουργείου. Το Σεμινάριο περιλαμβάνει θεωρητική πλαισίωση, βιωματικές δραστηριότητες που εμπλέκουν τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στη διαδικασία ανάληψης ρόλου Συντονιστή Επαγγελματικής Μάθησης στο σχολείο και παραδείγματα εφαρμογής της επαγγελματικής μάθησης, μέσα από σχέδια δράσης σχολείων που υλοποιούν το Πρόγραμμα.</p> <p><b>Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές</b></p> <p>Υ.Π.Π. (2015). Διαμόρφωση Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών Λειτουργών. Τελική Πρόταση Επιστημονικής Επιτροπής. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.</p>

			<p>Αυγητίδου, Σ. (2015). Επαγγελματική μάθηση μέσω της έρευνας – δράσης: Οδηγός υποστήριξης των εκπαιδευτικών και των σχολείων στο καθημερινό εκπαιδευτικό έργο. Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.</p> <p>Έκθεση Εμπειρογνομώνων Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εφαρμογή της Επαγγελματικής Μάθησης εκπαιδευτικών στην Κύπρο, Ιούνιος 2017 <a href="http://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/em/IPA_TPL_Study_Cyprus_Final_Report_June_2017.pdf">http://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/em/IPA TPL Study Cyprus Final Report June 2017.pdf</a> (ανακτήθηκε 14/10/2019)</p> <p>Levin, M. (2008). The Praxis of Educating Action Researchers. In P. Reason &amp; H. Bradbury (Eds.), The SAGE Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice. London: Sage, 669-681.</p> <p>Somekh, B. &amp; Zeichner, K. (2009). Action Research for Educational Reform: Remodeling Action Research Theories and Practices in Local Contexts. Educational Action Research, 17(1), 5-21.</p>
19	<b>ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ - ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΝΕΑ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΓΚΑΙΡΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ, ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ</b>	ΜΑΡΚΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ ΜΟΥΚΤΑΡΟΥΔΗ ΕΙΡΗΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ – ΑΥΞΕΝΤΙΟΥ ΧΡΥΣΤΑΛΛΑ	<b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η παρουσίαση ενδεδειγμένων δράσεων για αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών μαθητών, η επεξήγηση της νέας διαδικασίας έγκαιρης παρέμβασης και της διαδικασίας διαμεσολάβησης. Δίνεται έμφαση στη σχολική παραβατικότητα και βλάβη του σχολικού κλίματος και στον αποτελεσματικό σχεδιασμό δράσεων πρόληψης και αντιμετώπισης, όπως είναι το Πρόγραμμα Σχολικής Διαμεσολάβησης. Οι συμμετέχοντες/ουσες θα ενημερωθούν για την αναγνώριση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς, για τους παράγοντες που κάνουν ένα παιδί ευάλωτο και τις πιθανές συνέπειες, για την επισήμανση πιθανών χώρων εκδήλωσης εκφοβιστικής συμπεριφοράς στον χώρο του σχολείου, και θα καταρτιστούν σε χρήσιμες προσεγγίσεις και πρακτικές για αντιμετώπιση προβληματικών περιπτώσεων, σε δεξιότητες αποτελεσματικής επίλυσης συγκρούσεων και στις δυνατότητες που δημιουργούνται από την εφαρμογή εναλλακτικών παιδαγωγικών πρακτικών στην πειθαρχία, όπως είναι η μέθοδος της επανορθωτικής δικαιοσύνης.
20	<b>ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ</b>	ΙΩΑΝΝΟΥ-ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΣΟΦΙΑ	<b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η ενημέρωση για τις νομικές διατάξεις που διέπουν την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, θα παρουσιαστούν το Ατομικό Πληροφοριακό Δελτίο - Έντυπο Υ.Π.Π. 94 και η Συνήθης Έκθεση (Τύπος Β') - Έντυπο Υ.Π.Π. 92 με οδηγίες συμπλήρωσης. Θα αναλυθούν οι τομείς αξιολόγησης και ο χαρακτηρισμός υπηρεσίας βάσει της

			γενικής βαθμολογίας. Περαιτέρω, θα δοθούν οδηγίες για τον χειρισμό παραπονημένων – μη αποδεκτών εντύπων.
21	<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b>	ΖΑΧΑΡΙΟΥ ΑΡΑΒΕΛΛΑ	<p><b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η παρουσίαση σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων κοινωνικού τύπου και η ένταξη της εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στη Σχολική Μονάδα.</p> <p><b>Περιεχόμενο</b>          Στη συνάντηση δίνεται έμφαση τόσο στο θεωρητικό πλαίσιο, τις έννοιες και τη φιλοσοφία της Εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη και την ενσωμάτωσή της στη Σχολική Μονάδα, όσο και στον ρόλο της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας στη διαμόρφωση του αειφόρου σχολείου.</p>
22	<b>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ</b>	ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	<p><b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού υπόβαθρου και πρακτικές συνεπαγωγές που αφορούν στη διαχείριση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού στις σχολικές μονάδες. Δίνεται έμφαση στην Επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών, ως μορφή ενδοσχολικής επιμόρφωσης, με στόχο την αξιοποίηση ειδικών προσόντων και δυνατοτήτων του προσωπικού, αλλά και στη διαχείριση ειδικών περιπτώσεων εκπαιδευτικών με προβλήματα επάρκειας και των πρωτοδόριστων εκπαιδευτικών.</p>
23	<b>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ</b>	ΠΙΤΖΙΟΛΗ ΜΑΡΙΑ ΧΑΤΖΗΘΕΟΔΟΥΛΟΥ ΠΑΥΛΙΝΑ	<p><b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να ενημερωθούν για την εφαρμογή της πολιτικής για την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο μακρο-επίπεδο της χάραξης πολιτικής από το Υ.Π.Π.Α.Ν., στο μεσο-επίπεδο της σχολικής μονάδας και στο μικρο-επίπεδο της τάξης και του/της εκπαιδευτικού.</p> <p><b>Περιεχόμενο</b>          Το Σεμινάριο θα εστιάσει στην επιμόρφωση των Διευθυντών/ Διευθυντριών σε ολιστική προσέγγιση της σχολικής μονάδας όσον αφορά την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία. Ειδικότερα θα αναλυθούν θέματα όπως η διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (αξιοποίηση των ωρών διδασκαλίας, κατανομή περιόδων και διαχωρισμός παιδιών, παρακολούθηση ένταξης και αξιολόγηση της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, χορήγηση διαγνωστικών δοκιμών και ερωτηματολογίου για γονείς), η υποδοχή παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία, η χρήση υποστηρικτικού και επιμορφωτικού υλικού και η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις. Στη διάρκεια του Σεμιναρίου θα αξιοποιηθούν</p>



		<p>παραδείγματα από σχολεία που εφαρμόζουν ολιστικές προσεγγίσεις στο θέμα της ένταξης των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο σχολείο και στην κοινωνία.</p> <p>Επιπρόσθετα, σκοπός του σεμιναρίου είναι η στήριξη των εκπαιδευτικών και των σχολείων για την εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής του Υ.Π.Π.Α.Ν. «Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού &amp; Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών». Το σεμινάριο περιλαμβάνει ενημερωτική παρουσίαση για τα στάδια εφαρμογής της αντιρατσιστικής πολιτικής. Επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του κάθε σχολείου, κατά το σεμινάριο οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να αναστοχαστούν πάνω στον ρόλο τους σε σχέση με τις λειτουργίες του ρατσισμού στο σχολείο τους, να συζητήσουν προκλήσεις κατά τη διαχείριση και καταγραφή ρατσιστικών περιστατικών, καθώς και άλλες πτυχές της αντιρατσιστικής πολιτικής (π.χ. εμπλοκή γονιών, ανάπτυξη αντιρατσιστικής κουλτούρας, διάφορες πτυχές ρατσισμού, ελλιπής αναφορά κ.λπ.).</p> <p><b>Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές</b></p> <p>Έκθεση Συμβουλευτικής Ομοτίμων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα, Μάρτιος 2019</p> <p>Παπαμιχαήλ, Ε. και Ζεμπύλας, Μ. (2016) Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών, Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.</p> <p>Σκούρτου, Ε. (2011) Η διγλωσσία στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Τριανταφυλλίδου, Λ. (2009). Αλλόγλωσσοι μαθητές στο ελληνικό σχολείο: γλωσσική αξιολόγηση και μέτρα στήριξης. Στα Πρακτικά του 3ου Διεθνούς Συνεδρίου για τη Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας (Αθήνα, 22-23 Οκτωβρίου 2004), Αθήνα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο. 593-603.</p> <p>Χατζηδάκη, Α. (2014α) Η ανάπτυξη της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας μέσα στις συμβατικές σχολικές τάξεις. Στο Πρόγραμμα «Διαδρομές» του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας στο πεδίο «Διδακτική» της ενότητας «Άρθρα για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας». Διαθέσιμο στο <a href="http://elearning.greeklanguage.gr/mod/resource/view.php?id=473">http://elearning.greeklanguage.gr/mod/resource/view.php?id=473</a></p>
--	--	---

24	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ</b>	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	<p><b>Σκοπός:</b> Σκοπός του σεμιναρίου είναι να εξοικειώσει τους συμμετέχοντες και συμμετέχουσες με τη βασική φιλοσοφία της (διαμορφωτικής) αξιολόγησης του μαθητή και της μαθήτριας, τις βασικές αρχές της και τους σκοπούς της καθώς και με διαφορετικές μορφές αξιολόγησης.</p> <p><b>Περιεχόμενο</b> Θα παρουσιαστούν και συζητηθούν τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• φιλοσοφία της αξιολόγησης (τι είναι και για ποιον γίνεται;)</li> <li>• σκοποί της αξιολόγησης (συγκριτικός και διαμορφωτικός)</li> <li>• βασικές αρχές αξιολόγησης</li> <li>• τι αξιολογούμε; (ανάγκη για αυθεντική αξιολόγηση)</li> <li>• διαμορφωτική αξιολόγηση και πρακτικές υλοποίησής της</li> <li>• διαφορετικές μορφές αξιολόγησης [εστίαση στη γραπτή εξέταση, τις δημιουργικές εργασίες (projects) και τον φάκελο επιτευγμάτων (portfolio)]</li> </ul> <p><b>Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημητρόπουλος, Ε. Γ. (2007). (7<sup>η</sup> έκδ.) <i>Εκπαιδευτική αξιολόγηση: Η αξιολόγηση του μαθητή --Θεωρία, Πράξη, προβλήματα</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.</li> <li>• Κασσωτάκης, Μ. Ι. (2013). <i>Η αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.</li> <li>• Stiggins, R.J., &amp; Chappuis, J. (2012). (6<sup>th</sup> ed.). <i>An introduction to student-involved assessment for learning</i>. Boston, MA: Pearson Education.</li> </ul>
25	<b>ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΠΟ ΜΑΧΙΜΟΥΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ</b>	ΜΙΧΑΗΛ ΚΩΣΤΑΣ	<p><b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η παρουσίαση καλών πρακτικών με έμφαση στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, τη διαχείριση της αλλαγής και τη διαχείριση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού.</p>
26	<b>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>	ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ	<p><b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου της επικοινωνίας με έμφαση στην πρακτική εφαρμογή σε συνθήκες υγιούς και αποτελεσματικής επικοινωνίας με όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική μονάδα, τόσο όσο αφορά στον συντονισμό της διευθυντικής ομάδας όσο και με τις ειδικότητες.</p>
27	<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>	ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΛΕΟΝΤΙΑ	<p><b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι οι παρευρισκόμενοι να κατανοήσουν την πολιτική του Υ.Π.Π.Α.Ν. σε θέματα Ειδικής Αγωγής, να ενημερωθούν σφαιρικά για τα προσφερόμενα Προγράμματα Ειδικής Αγωγής στις σχολικές</p>

			<p>μονάδες και να συνειδητοποιήσουν τον ρόλο τους για την επιτυχή ανάπτυξη αυτών των Προγραμμάτων προς όφελος των επηρεαζομένων μαθητών/μαθητριών. Έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν και να επιλύσουν τυχόν απορίες, να καταθέσουν εισηγήσεις για περαιτέρω βελτίωση των υφιστάμενων Προγραμμάτων και να ανταλλάξουν καλές πρακτικές επί του θέματος.</p> <p><b>Περιεχόμενο</b></p> <p>Αφού παρουσιαστεί το οργανόγραμμα λειτουργίας της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και γίνει αναφορά σε νευραλγικής σημασίας σημεία της κείμενης νομοθεσίας και της προωθούμενης νέας νομοθεσίας, παρουσιάζονται κριτικά, και συνοπτικά, τα προσφερόμενα Προγράμματα Ειδικής Αγωγής στις σχολικές μονάδες, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στον ρόλο του Διευθυντή για την ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία τους. Συμπληρωματικά, αναφέρεται και ο κομβικής σημασίας ρόλος του Συνδεδειγμένου Λειτουργού.</p> <p><b>Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γιαβρίμης Π., Παπάνης Ευστρ., Βίκη Αγ. (2009). <i>Καινοτόμες προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή</i>. Αθήνα. Ι. Σιδέρης.</li> <li>• Δράκος, Γ. (2002). <i>Σύγχρονα θέματα της ειδικής παιδαγωγικής. Προβληματισμοί, αναζητήσεις και προοπτικές</i>. Αθήνα. Ατραπός.</li> <li>• Λόξα Γ. (2004). <i>Οδηγός για μαθητές με ιδιαίτερες νοητικές ικανότητες και ταλέντα</i>. Αθήνα. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.</li> </ul>
28	<b>ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>	ΑΠΕΡΓΗ ΚΑΛΥΨΩ	<p><b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η παρουσίαση και ο σχεδιασμός της εφαρμογής της δια βίου μάθησης των εκπαιδευτικών, ειδικότερα της επιχειρηματικότητας στην Εκπαίδευση.</p> <p><b>Περιεχόμενο</b></p> <p>Στη συνάντηση δίνεται έμφαση στις βασικές ικανότητες δια βίου μάθησης, στους τρόπους που αυτές αναπτύσσονται και στις προκλήσεις/ευκαιρίες που παρουσιάζονται στο σχολείο. Δίνεται ο ορισμός και οι βασικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις της Επιχειρηματικότητας για την Εκπαίδευση, ως δια βίου ικανότητας, ώστε να υποστηριχθεί η ανάπτυξη της επιχειρηματικής κουλτούρας στο σχολικό περιβάλλον (Αναπτυξιακή Στρατηγική «Ευρώπη</p>

			2020»). Μέσω αναστοχασμού τίθεται στο προσκήνιο ο καταλυτικός ρόλος της διευθυντικής ομάδας στην επιτυχία του εγχειρήματος.
29	<b>ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ (ERASMUS, ETWINNING)</b>	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΘΕΚΛΑ ΙΔΕΠ	<p><b>Στόχος</b> της συνάντησης είναι η παρουσίαση των δυνατοτήτων που παρουσιάζονται στις σχολικές μονάδες για να εμπλακούν σε χρηματοδοτούμενα Ευρωπαϊκά προγράμματα.</p> <p><b>Περιεχόμενο</b>          Στη συνάντηση δίνεται έμφαση σε γενικές πληροφορίες και επίλυση αποριών για το Πρόγραμμα Erasmus+ Βασική Δράση 1: Κινητικότητα και Erasmus+ - Βασική Δράση 2: Συμπράξεις, όπως και για το Πρόγραμμα eTwinning.</p>