

**Περιεχόμενο Προγράμματος Επιμόρφωσης Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών Σχολείων Μέσης Γενικής και
Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης 2024-2025**

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΥΠΑΝ	
Η Ενότητα αυτή έχει ως στόχο την έγκυρη ενημέρωση των Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών σε θέματα νομοθεσίας και διαδικασιών για προγραμματισμό της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Απώτερος σκοπός είναι να διευκολυνθεί η συνεχής ανάπτυξη και βελτίωση της σχολικής μονάδας, η εύρυθμη λειτουργία της, η εφαρμογή της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και πολιτικής και η επίτευξη των υπό έμφαση στόχων του ΥΠΑΝ.	
ΘΕΜΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ-ΘΕΜΑΤΑ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ-ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΥΠΑΝ	Στόχος της συγκεκριμένης συνάντησης είναι η παρουσίαση και επεξήγηση της Νομοθεσίας και των Κανονισμών λειτουργίας των Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ώστε οι Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες να αντιληφθούν τα καθήκοντα και τις ευθύνες που απορρέουν από τον ρόλο τους, με βάση τα σχέδια υπηρεσίας και τους κανονισμούς λειτουργίας των Σχολείων. Δίνεται έμφαση στην εφαρμογή της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και την αποτελεσματική διαχείριση των εγκυκλίων του ΥΠΑΝ στη σχολική μονάδα.
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	Στόχος της συνάντησης είναι η ενημέρωση για τη νομοθεσία για την Ασφάλεια και Υγεία στην Εργασία και για τις εσωτερικές διαδικασίες που αφορούν στα βασικά θέματα ασφάλειας και υγείας στις σχολικές μονάδες με σκοπό την πλήρη και ορθή εφαρμογή τους. Θα δοθεί έμφαση στις βασικές υποχρεώσεις, π.χ. εκτίμηση των κινδύνων μέσω του διαδραστικού εργαλείου OiRA, διαχείριση των κινδύνων, Σχέδιο Πολιτικής Άμυνας, διαχείριση ατυχημάτων, Πρώτες Βοήθειες, λειτουργία Επιτροπής Ασφάλειας.
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ	Η θεματική αυτή στοχεύει στην παρουσίαση των διαδικασιών διαχείρισης των περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών που αποκαλύπτονται στο πλαίσιο του σχολείου. Δίνεται έμφαση, στο ρόλο του εκπαιδευτικού, τόσο στο στάδιο της διαχείρισης της αποκάλυψης του παιδιού, όσο και

ΠΑΙΔΙΩΝ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	στο στάδιο της διαχείρισης της αναφοράς από τη διεύθυνση του σχολείου, με βάση τη σχετική Νομοθεσία του 2014. Παράλληλα, δίνονται παραδείγματα περιστατικών διαχείρισης καθώς και πληροφορίες για τις συνεργασίες του ΥΠΑΝ με άλλους αρμόδιους φορείς.
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΥΠΑΝ - ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	Η συνάντηση Α' τετραμήνου έχει ως στόχο την ενημέρωση για τον στρατηγικό σχεδιασμό των Διευθύνσεων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, την ανάλυση των υπό έμφαση στόχων του ΥΠΑΝ για τη σχολική χρονιά 2022–2023, την εξέταση βασικών θεμάτων εκπαιδευτικής διοίκησης και τον Προγραμματισμό Α' τετραμήνου. Βασική επιδίωξη της συνάντησης είναι ο αναστοχασμός και η αλληλεπίδραση με συζήτηση σε ομάδες.
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΥΠΑΝ - ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	Η συνάντηση Β' τετραμήνου στοχεύει στον αναστοχασμό για τις δράσεις του Α' τετραμήνου, στην εξέταση βασικών θεμάτων εκπαιδευτικής διοίκησης, στην παρουσίαση εισηγήσεων για αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων που είχαν παρουσιαστεί καθώς και στον προγραμματισμό του Β' τετραμήνου.
ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΗΓΕΣΙΑ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ-ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	
Η Ενότητα αυτή στοχεύει στην ικανοποίηση των επαγγελματικών αναγκών των Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών, για να διευκολυνθεί η συνεχής ανάπτυξη και βελτίωση της σχολικής μονάδας. Παράλληλα, έχει ως στόχο οι Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες να δώσουν ιδιαίτερη έμφαση στις διαδικασίες για προγραμματισμό της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.	
ΘΕΜΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ-ΘΕΜΑΤΑ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ-ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	Στόχος της συγκεκριμένης συνάντησης είναι η παρουσίαση της βασικής θεωρίας που αφορά στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας και η διασύνδεση της θεωρίας με τα δεδομένα και το πλαίσιο του κυπριακού, εκπαιδευτικού συγκείμενου. Θα δοθεί έμφαση στη διασύνδεση της θεωρίας με την πράξη, μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, επίλυση μελέτης περίπτωσης κι ανάπτυξης σχεδίου δράσης.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΛΛΑΓΗΣ	Η συνάντηση αυτή έχει ως στόχο την παρουσίαση της φύσης της αλλαγής, των παραγόντων που επιδρούν στην αλλαγή και της αντίστασης στην αλλαγή. Περαιτέρω, στο πλαίσιο της εν λόγω συνάντησης γίνεται παρουσίαση των μοντέλων αλλαγής, ώστε η ηγεσία της σχολικής μονάδας να αναπτύξει σχέδιο δράσης για ανάπτυξη και διαχείριση της αλλαγής.
ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ (Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ Β.Δ.)	Στόχος της συνάντησης είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αποτελεσματική κατανομή ευθυνών, για τον αποδοτικό συντονισμό της ειδικότητας, για την σαφή τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων, των υποχρεώσεων και των γραφειοκρατικών διαδικασιών, ώστε να εκπονηθεί σχέδιο δράσης που να λαμβάνει υπόψη τον ορθολογιστικό προγραμματισμό, καθώς και την εφαρμογή και αξιολόγηση των δράσεων.
ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΕΜΠΕΙΡΟΥΣ/ΕΜΠΕΙΡΕΣ ΒΔ ΚΑΙ ΕΜΕ	Στόχος αυτής της θεματικής είναι η ανταλλαγή καλών πρακτικών, ώστε οι εκπαιδευόμενοι/ες να αναστοχαστούν τη δράση τους στη σχολική μονάδα. Δίνεται έμφαση στην αποτελεσματική αξιοποίηση του χρόνου για μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων, στον καθορισμό και στην τήρηση χρονοδιαγραμμάτων, σε εισηγήσεις για εξασφάλιση πόρων με βάση τις ανάγκες, συντονισμό των ειδικοτήτων, τον ρόλο και τα καθήκοντα των Β.Δ., την ανάπτυξη της επικοινωνίας στο σχολείο, καθώς και τη διαχείριση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού.
ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΟ	Στόχος της συγκεκριμένης συνάντησης, είναι η παρακολούθηση πρακτικών που συνάδουν με τον ρόλο του Βοηθού Διευθυντή/Διευθύντριας.
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ	Η συγκεκριμένη θεματική έχει ως στόχο την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας της σχολικής μονάδας, τόσο μέσα από μια αναστοχαστική διαδικασία ανάπτυξης, όσο και μέσα από την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, καθώς και εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης. Στο πλαίσιο αυτής της θεματικής, γίνεται ενημέρωση για τα διαδικτυακά εργαλεία SELFIE και SELFIE for TEACHERS της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, για αποτίμηση και αναστοχασμό της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών αντίστοιχα, σε θέματα ψηφιακής ικανότητας αναφορικά με περιοχές όπως η διοίκηση, η επιμόρφωση, η εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών. Επίσης,

	γίνεται εισαγωγή σε βασικές έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης, στις δυνατότητες που έχει και τις προκλήσεις που δημιουργεί, με παραδείγματα εργαλείων τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν στο διοικητικό και εκπαιδευτικό έργο των σχολικών μονάδων.
ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ-ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο τη διαμόρφωση στάσεων και απόψεων για τη δυναμική διάσταση του ρόλου των Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών στην ηγετική ομάδα του σχολείου. Παράλληλα στοχεύει στην κατάρτιση των νεοπροαχθέντων/νεοπροαχθείσων Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών, σε θέματα που αφορούν στην κουλτούρα και στις διαπροσωπικές σχέσεις του προσωπικού	
ΘΕΜΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ-ΘΕΜΑΤΑ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ-ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου της επικοινωνίας με έμφαση στην πρακτική εφαρμογή σε συνθήκες υγιούς και αποτελεσματικής επικοινωνίας με όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική μονάδα, τόσο όσο αφορά στον συντονισμό της διευθυντικής ομάδας, όσο και με τις ειδικότητες.
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	Στόχος της συνάντησης είναι να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες για την Ενιαία Πολιτική για την Επαγγελματική Μάθηση και για το Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης που υλοποιεί το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στα σχολεία ειδικότερα, να εξοικειωθούν με τη διαδικασία, τις μεθοδολογίες, τα ενδεικτικά εργαλεία και την Πύλη για την Επαγγελματική Μάθηση και να κατανοήσουν τον ρόλο τους ως Συντονιστών/Συντονιστριών Επαγγελματικής Μάθησης στο σχολείο τους. Συγκεκριμένα, το Σεμινάριο θα εστιάσει στην επιμόρφωση των Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών στο θέμα της Επαγγελματικής Μάθησης των εκπαιδευτικών, όπως αυτή υλοποιείται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ως επίσημη πολιτική του ΥΠΑΝ. Το Σεμινάριο περιλαμβάνει θεωρητική πλαισίωση, βιωματικές δραστηριότητες που εμπλέκουν τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στη διαδικασία ανάληψης ρόλου Συντονιστή/Συντονίστριας Επαγγελματικής Μάθησης στο σχολείο και παραδείγματα εφαρμογής της επαγγελματικής μάθησης σε σχολεία.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ	Η συγκεκριμένη συνάντηση στοχεύει στην παρουσίαση του εννοιολογικού πλαισίου της αξιοποίησης και ανάπτυξης του ανθρωπίνου δυναμικού στις σχολικές μονάδες καθώς και της σημασίας του τομέα αυτού, τόσο ως προς την αποτελεσματικότητα των σχολικών μονάδων, αλλά και ως μηχανισμού ανανέωσης και εκσυγχρονισμού των εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν για τη σημασία του ανθρώπινου παράγοντα στον εκπαιδευτικό οργανισμό, για τις διαφορετικές προσεγγίσεις διαχείρισης προσωπικού στη σχολική μονάδα, καθώς και για θέματα που αφορούν στην παροχή κινήτρων και παρώθησης εκπαιδευτικού προσωπικού. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην εννοιολογική οριοθέτηση και στην αναγκαιότητα ανάπτυξης συγκεκριμένης πολιτικής στο επίπεδο της σχολικής μονάδας αναφορικά με την αξιοποίηση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	Σκοπός της συγκεκριμένης θεματικής είναι να εξοικειωθούν οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες με την ανάγκη αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του καθώς και με τον ρόλο της διευθυντικής ομάδας της σχολικής μονάδας στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του έργου τους. Επίσης, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες, θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν σχετικά με τα επιχειρήματα υπέρ και κατά της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του, θα ενημερωθούν για τα κύρια αποτελέσματα των ερευνών σε σχέση με τον εκπαιδευτικό και την αποτελεσματικότητά του για να καταδειχθεί η ανάγκη αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του, καθώς και τις προσπάθειες αναθεώρησης του συστήματος αξιολόγησης των εκπαιδευτικών στην Κύπρο από το 1976 μέχρι τώρα διαφορετικές τάσεις στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του έργου του. Τέλος, θα παρουσιαστούν τα κριτήρια αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΒΔ)	Στόχος της συνάντησης είναι η ανάδειξη της σημασίας της παρατήρησης ως σημαντικό εργαλείο αξιολόγησης αλλά και βελτίωσης της διδασκαλίας. Δίνεται έμφαση στις ενέργειες που αναμένονται πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την παρατήρηση και στις μεθόδους και τα εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν.
ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	Στόχος της συνάντησης είναι να εξετάσει τις βασικές θεωρίες και πρακτικές που αφορούν τη ψυχική ανθεκτικότητα και ενδυνάμωση, στο χώρο της Εκπαίδευσης. Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα έχουν

	την ευκαιρία να εμβαθύνουν στους παράγοντες που συνδέονται με την ψυχική ανθεκτικότητα, καθώς και να μελετήσουν εφαρμογές και καλές πρακτικές που συμβάλλουν στην ψυχική ενδυνάμωση, τόσο των ίδιων όσο και των μαθητών τους. Μέσω της αναφοράς σε σύγχρονες έρευνες στο χώρο και καλές πρακτικές που έχουν φανεί να είναι αποτελεσματικές, το σεμινάριο στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που μπορούν να ενισχύσουν την ψυχική ανθεκτικότητα.
ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ - ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	
Η συγκεκριμένη ενότητα εστιάζει στην ανάπτυξη των ικανοτήτων των Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών για την προαγωγή της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας και της μάθησης.	
ΘΕΜΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ-ΘΕΜΑΤΑ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ-ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΗΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	Στόχος της συνάντησης είναι η ανάδειξη των θεμάτων της αειφόρου ανάπτυξης και η ένταξη της εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στη Σχολική Μονάδα. Η συνάντηση επικεντρώνεται στο θεωρητικό πλαίσιο, τις έννοιες και τη φιλοσοφία της Εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη, στη διασύνδεσή της με την Παγκόσμια Εκπαίδευση και την ενσωμάτωσή της στη Σχολική Μονάδα. Έμφαση δίδεται στον ρόλο της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας στη διαμόρφωση του αειφόρου σχολείου.
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ- ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ	Στόχος της συγκεκριμένης θεματικής είναι η ενίσχυση των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και τρόπων διαχείρισης των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τόσο οι ίδιοι όσο και οι μαθητές/μαθήτριες σχετικά με τη «Διάγνωση και Αντιμετώπιση των Προβληματικών Συμπεριφορών», με απώτερο σκοπό την αποτελεσματική διαχείρισή τους. Σε αυτό το πλαίσιο, προτείνονται χρήσιμες προσεγγίσεις και πρακτικές για αντιμετώπιση προβληματικών περιπτώσεων. Παράλληλα, δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη σχεδίου δράσης για την αποτελεσματική πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών παραβατικότητας, στην παρουσίαση του Προγράμματος Σχολικής Διαμεσολάβησης, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αποτελεσματικής επίλυσης συγκρούσεων καθώς και στις δυνατότητες που δημιουργούνται από την εφαρμογή εναλλακτικών παιδαγωγικών πρακτικών

	στην πειθαρχία, όπως είναι η μέθοδος της επανορθωτικής δικαιοσύνης. Επίσης, βασική επιδίωξη είναι οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να εμπλουτίσουν τις γνώσεις, στάσεις και δεξιότητές τους στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού, ώστε να προωθηθεί η αρχή της μηδενικής ανοχής στη βία από τις σχολικές μονάδες (ΠΑ.Β.Ι.Σ.). Παράλληλα, στο πλαίσιο αυτής της θεματικής γίνεται παρουσίαση των διαδικασιών διαχείρισης των περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών που αποκαλύπτονται στο πλαίσιο του σχολείου (ΥΕΨ). Επιπλέον, γίνεται αναφορά περιστατικών από όλη την γκάμα της ψυχοπαθολογίας με σκοπό την πρώιμη ανίχνευση από το σχολείο, έτσι ώστε να επιτυγχάνεται έγκαιρη παραπομπή σε ειδικό ψυχικής υγείας μέσα από τις νόμιμες διαδικασίες για πρόληψη και πρώιμη παρέμβαση (Ψυχιατρικές Υπηρεσίες). Επίσης, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες, θα γνωρίσουν τα προγράμματα και τον ρόλο των Υπηρεσιών Κοινωνικής Ευημερίας και ειδικότερα όσον αφορά τα θέματα που σχετίζονται με την παιδική προστασία και την παραβατικότητα ανηλίκων. Τέλος, στο πλαίσιο της εν λόγω θεματικής, επεξηγείται η πολιτική πρόληψης των εξαρτήσεων στο σχολικό περιβάλλον στη βάση της Εθνικής Στρατηγικής για τις εξαρτήσεις 2021-28, με αναφορά στον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί και τα στελέχη των σχολικών μονάδων μπορούν να συμβάλουν στην πρόληψη, στη διάκριση ανάμεσα σε δράσεις που έχουν ή δεν έχουν προληπτική αξία και στα υφιστάμενα προληπτικά προγράμματα που αδειοδοτεί η ΑΑΕΚ και τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν από σχολεία.
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	Στόχος της συγκεκριμένης θεματικής είναι οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να ενημερωθούν για την εφαρμογή της πολιτικής για την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα. Στο μακρο-επίπεδο της χάραξης πολιτικής από το ΥΠΑΝ, στο μεσο-επίπεδο της σχολικής μονάδας και στο μικρο-επίπεδο της τάξης και του/της εκπαιδευτικού. Δίνεται έμφαση στην επιμόρφωση των Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών σε ολιστική προσέγγιση της σχολικής μονάδας όσον αφορά στην ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία. Ειδικότερα, αναλύονται θέματα όπως η διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (αξιοποίηση των ωρών διδασκαλίας, κατανομή περιόδων και διαχωρισμός παιδιών, παρακολούθηση ένταξης και αξιολόγηση της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, χορήγηση διαγνωστικών δοκιμών και ερωτηματολογίου για γονείς), η υποδοχή των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία, η χρήση υποστηρικτικού/επιμορφωτικού

	υλικού και η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις. Περαιτέρω, αξιοποιούνται παραδείγματα από σχολεία που εφαρμόζουν ολιστικές προσεγγίσεις στο θέμα της ένταξης των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία. Επιπλέον, στο πλαίσιο της εν λόγω θεματικής, έμφαση δίνεται στην επιμόρφωση των Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών σε ολιστική προσέγγιση της σχολικής μονάδας, όσον αφορά στην εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής του ΥΠΑΝ «Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού & Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών». Αρχικά, γίνεται ενημερωτική παρουσίαση για τα στάδια εφαρμογής της αντιρατσιστικής πολιτικής. Στη συνέχεια, οι Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες έχουν την ευκαιρία να αναστοχαστούν σε σχέση με τον ρόλο τους αναφορικά με τις λειτουργίες του ρατσισμού στο σχολείο τους, να συζητήσουν προκλήσεις κατά τη διαχείριση και καταγραφή ρατσιστικών περιστατικών, καθώς και άλλες πτυχές της αντιρατσιστικής πολιτικής (π.χ. εμπλοκή γονιών, ανάπτυξη αντιρατσιστικής κουλτούρας, διάφορες πτυχές ρατσισμού, ελλιπής αναφορά κ.λπ.).
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ	Σκοπός της συνάντησης είναι να εξοικειωθούν οι συμμετέχοντες και συμμετέχουσες με τη βασική φιλοσοφία της (διαμορφωτικής) αξιολόγησης του μαθητή και της μαθήτριας, τις βασικές αρχές της, τους σκοπούς της καθώς και με τις διαφορετικές μορφές αξιολόγησης. Συγκεκριμένα, θα παρουσιαστούν και συζητηθούν η φιλοσοφία της αξιολόγησης (τι είναι και για ποιον γίνεται;), οι σκοποί της αξιολόγησης (συγκριτικός και διαμορφωτικός), οι βασικές αρχές της, η διαμορφωτική αξιολόγηση και πρακτικές υλοποίησής της, καθώς και οι διαφορετικές μορφές αξιολόγησης και ο φάκελος επιτευγμάτων (portfolio). Παράλληλα θα τονιστεί η ανάγκη για αυθεντική αξιολόγηση.
Η ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Σκοπός της συνάντησης είναι η ανάδειξη της επιχειρηματικότητας ως βασική ικανότητα δια βίου μάθησης που πρέπει να καλλιεργείται στο σχολικό πρόγραμμα. Θα αναλυθεί πώς η ενίσχυση της επιχειρηματικής σκέψης στους μαθητές τους προετοιμάζει να αντιμετωπίσουν τις σύνθετες προκλήσεις του σύγχρονου κόσμου, δίνοντάς τους τα εφόδια να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και να καινοτομούν.

	Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στον ρόλο του εκπαιδευτικού και της διευθυντικής ομάδας στην ενσωμάτωση αυτής της ικανότητας και στην εφαρμογή της στα σχολικά προγράμματα.
ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση των δυνατοτήτων που παρουσιάζονται στις σχολικές μονάδες για να εμπλακούν σε χρηματοδοτούμενα Ευρωπαϊκά προγράμματα. Στη συνάντηση δίνονται γενικές πληροφορίες για το Πρόγραμμα Erasmus+, Βασική Δράση 1: Κινητικότητα (Σχολική Εκπαίδευση και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση), Βασική Δράση 2: Συμπράξεις Συνεργασίας, TCAs (Transnational Cooperation Activities) όπως και για το Πρόγραμμα eTwinning (διαδικτυακή συνεργασία σχολείων).