

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΝΕΟΠΡΟΑΧΘΕΝΤΩΝ/ΝΕΟΠΡΟΑΧΘΕΙΣΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ/ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ, ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2020-2021**

Αρ.	Θέμα	Εισηγητής/Εισηγήτρια	Περιεχόμενο συνάντησης
1	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ Υ.Π.Π.Α.Ν. - ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	Στόχος της συνάντησης είναι η ενημέρωση για τον στρατηγικό σχεδιασμό του ΥΠΠΑΝ και της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης, η ανάλυση των εμφάσεων του Υπουργείου για τη σχολική χρονιά 2020 – 21, η εξέταση βασικών θεμάτων εκπαιδευτικής διοίκησης και ο Προγραμματισμός Α΄ τετραμήνου. Στη συνάντηση θα επιδιωχθεί ο αναστοχασμός και η αλληλεπίδραση με συζήτηση ανάμεσα στους συμμετέχοντες.
2	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ	Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου του Στρατηγικού Σχεδιασμού στην Εκπαίδευση και ο σχεδιασμός της εφαρμογής του στη σχολική μονάδα. Περιεχόμενο Στη συνάντηση δίνεται έμφαση στην αξιολόγηση αναγκών, στην ανάλυση εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος (SWOT, PESTE), στον καθορισμό συλλογικού οράματος σε επίπεδο σχολικής μονάδας και στους παράγοντες επιτυχίας του στρατηγικού σχεδιασμού. Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στον ρόλο του/της Βοηθού Διευθυντή/Διευθύντριας στην επιτυχία της εφαρμογής του Στρατηγικού Σχεδιασμού.
3	ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ - ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΕΛΕΝΗ ΑΡΤΕΜΙΟΥ-ΦΩΤΙΑΔΟΥ	Στόχος της συνάντησης είναι η ενημέρωση για την εφαρμογή των Κανονισμών λειτουργίας των σχολικών μονάδων, της Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας και του Κώδικα Συμπεριφοράς των Εκπαιδευτικών. Περαιτέρω, προτείνονται τρόποι αξιοποίησης των μαθητικών συμβουλίων για την προώθηση της υπευθυνότητας και της κόσμιας συμπεριφοράς των μαθητών.
4	ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ ΑΗΛΙΚΩΝ	ΙΩΑΝΝΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση της Νομοθεσίας και της πολιτικής του Υ.Π.Π.Α.Ν. για την πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών και η ενημέρωση για την ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ του Υ.Π.Π.Α.Ν. με άλλους φορείς. Περαιτέρω, θα δοθεί έμφαση στον ρόλο που καλείται να διαδραματίσει ο/η Διευθυντής/Διευθύντρια της σχολικής μονάδας.
5	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΛΛΑΓΗΣ	ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ	Στόχος της συνάντησης είναι η εξέταση της Αλλαγής που συντελείται στις σχολικές μονάδες υπό το πρίσμα της ηγεσίας. Δίνεται έμφαση στη φύση

			της αλλαγής, στους παράγοντες επίδρασης στην αλλαγή και στην αντίσταση στην αλλαγή. Περαιτέρω, οι συμμετέχοντες/ουσες θα ασχοληθούν με μοντέλα που χρησιμοποιούνται στο σχεδιασμό για αποτελεσματική Διαχείριση της Αλλαγής.
6	ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΧΑΤΖΗΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η εξοικείωση των συμμετεχόντων/ουσών με γνώσεις και δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων, ώστε να μειωθούν οι δυσλειτουργικές συνέπειες και να ενισχυθούν οι λειτουργικές συνέπειες μίας σύγκρουσης, αφού η διαχείριση των συγκρούσεων είναι καθοριστική για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και την υλοποίηση της αποστολής της.</p> <p>Περιεχόμενο Η εισήγηση αρχικά εστιάζει στα αίτια και τους τύπους συγκρούσεων. Ακολούθως, παρουσιάζονται η διαδικασία της διαμεσολάβησης και της διαιτησίας και, τέλος, αναδεικνύονται πέντε (5) εναλλακτικοί τρόποι διαχείρισης των συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.</p> <p>Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levine, S., <i>Getting to Resolution: Turning Conflict into Collaboration</i>, San Francisco CA: Berrett-Koehler, 2009. • Wilmot, W.W. & Hocker, J.L., <i>Interpersonal Conflict</i>, New York: McGraw Hill, 2011. • Ζαβλανός, Μ., <i>Οργανωτική Συμπεριφορά</i>, Αθήνα: Σταμούλης, 2012.
7	ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΜΕΝΤΟΡΑ		<p>Στόχος της συνάντησης είναι η συνέργεια με την πράξη. Δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη σχεδίου δράσης για βελτίωση της σχολικής μονάδας, ώστε να τεθούν εξαρχής οι βάσεις της εργασίας του Σχολείου. Σημαντικά ζητήματα που μπορούν να συζητηθούν ανάλογα με τους προβληματισμούς των συμμετεχόντων/ουσών είναι τα εξής: πώς γίνεται η γνωριμία με το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου και πώς αξιοποιούνται ιδιαίτερες ικανότητες και προσόντα, πώς γίνεται βέλτιστη διαχείριση των οικονομικών, πώς αναπτύσσονται θετικές σχέσεις με τη Σχολική Εφορεία, πώς αναπτύσσεται η επικοινωνία με το προσωπικό, τους γονείς, τους/τις μαθητές/μαθήτριες, την προϊστάμενη αρχή, πώς επέρχεται αλλαγή στην κουλτούρα και στο κλίμα, πώς γίνεται ο Προγραμματισμός της σχολικής χρονιάς, πώς αξιολογούνται οι εκπαιδευτικοί, πώς γίνεται η επιμόρφωση και η ανάπτυξη του</p>

			προσωπικού, πώς αντιμετωπίζονται προβληματικές συμπεριφορές μαθητών/μαθητριών, πώς επιλύονται οι συγκρούσεις και πώς εφαρμόζεται αυτοαξιολόγηση και σναστοχασμός για τη σχολική χρονιά που έχει ολοκληρωθεί, ώστε να τεθούν οι βάσεις για τη νέα σχολική χρονιά.
8	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΡΩΝ	ΓΙΑΛΛΟΥΡΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι οι Διευθυντές/Διευθύντριες να αντιληφθούν την έννοια και σημασία του χρόνου, ώστε να μπορούν να τον διαχειρίζονται με τον καλύτερο δυνατόν τρόπο στο εργασιακό τους περιβάλλον, για να μπορούν να αντεπεξέρχονται με επιτυχία στα ποικίλα καθήκοντα – υποχρεώσεις τους.</p> <p>Περιεχόμενο Μετά τη σημασιοδότηση της έννοιας του χρόνου, παρουσιάζονται καλές πρακτικές διαχείρισής του στο εργασιακό περιβάλλον, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στα ποικίλα πλεονεκτήματά του, καθώς και τρόποι καλής διαχείρισης των διαθέσιμων πόρων, ανθρώπινων, υλικών και οικονομικών. Μέσω μελέτης περιπτώσεων και συγκεκριμένων δραστηριοτήτων επιτυγχάνεται γόνιμη συζήτηση και βαθύτερος προβληματισμός επί του θέματος.</p> <p>Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κεραμιδά, Κ. <i>Η διαχείριση του χρόνου ως παράγοντας απόδοσης στη σχολική μονάδα: Ο ρόλος του σύγχρονου διευθυντή.</i> (blogs.sch.gr/keramida/files/2014/06/ΚΕΡΑΜΙΔΑ.) • Κριεμιάδης Θ., Θωμοπούλου Ι. (2012). <i>Διοίκηση σχολικών Μονάδων με έμφαση στην ποιότητα. Επιστημονική ενημέρωση στη διοίκηση σχολικών μονάδων.</i> Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, 2, σσ. 1 – 21. • Μπουρής Ιω. (2008). <i>Διαχείριση ανθρώπινων πόρων στον χώρο της εκπαίδευσης.</i> Αθήνα.
9	ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	ΣΙΗΜΗΤΡΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΑΝΔΡΙΑΝΗ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση της Συμμετοχικής/Κατανεμημένης ηγεσίας ως το πλαίσιο για την οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων από τις διευθυντικές ομάδες. Δίνεται έμφαση στην αποτελεσματική κατανομή υπευθυνοτήτων, στον σαφή καθορισμό ρόλων και καθηκόντων και σε συγκεκριμένα μοντέλα λήψης αποφάσεων.</p>

10	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ Υ.Π.Π.Α.Ν. - ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	Στόχος της συνάντησης είναι ο αναστοχασμός για τις δράσεις του Α' τετραμήνου, η εξέταση βασικών θεμάτων εκπαιδευτικής διοίκησης, η παρουσίαση εισηγήσεων για αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων που είχαν παρουσιαστεί και ο προγραμματισμός του Β' τετραμήνου.
11	ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΟΜΑΔΑ ΤΠΕ ΠΙ, ΓΙΩΡΓΟΣ ΙΩΣΗΦΙΔΗΣ	Στόχος της συνάντησης είναι η ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας της σχολικής μονάδας, μέσα από αναστοχαστική διαδικασία ανάπτυξης, αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και μέσα. Περιεχόμενο Ενημέρωση των στελεχών της εκπαίδευσης για ψηφιακά εργαλεία και μέσα, με στόχο την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας του σχολείου σε περιοχές όπως η διοίκηση, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου και η εκπαίδευση των μαθητών. Τα ψηφιακά εργαλεία και μέσα περιλαμβάνουν το διαδικτυακό εργαλείο SELFIE της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για αποτίμηση της ψηφιακής κατάστασης και αναστοχασμού για τις σχολικές μονάδες, το Microsoft 365 και παράδειγμα διοικητικού εργαλείου που εφαρμόζεται σε σχολεία στην Κύπρο.
12	ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ Υ.Π.Π.Α.Ν.	ΜΙΚΕΛΛΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση και επεξήγηση της Νομοθεσίας και των Κανονισμών λειτουργίας των Σχολείων Προδημοτικής, Δημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης, ώστε οι Διευθυντές/ Διευθύντριες να αντιληφθούν τα καθήκοντα και τις ευθύνες που απορρέουν από τον ρόλο τους, με βάση τα σχέδια υπηρεσίας και τους κανονισμούς λειτουργίας των Σχολείων. Περιεχόμενο Στη συνάντηση δίνεται έμφαση στην εφαρμογή της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και την αποτελεσματική διαχείριση των εγκυκλίων του Υ.Π.Π.Α.Ν. στη σχολική μονάδα.
13	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	ΤΟΡΝΑΡΙΤΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ	Στόχος της συνάντησης είναι να παρουσιαστούν διαχρονικά στοιχεία των επιπέδων υγείας των μαθητών/μαθητριών στην Κύπρο και να γίνει σύγκριση με τα στοιχεία άλλων Ευρωπαϊκών χωρών, αφού η σωματική υγεία και η ψυχική και κοινωνική ευημερία επηρεάζουν τη συμπεριφορά των παιδιών, καθώς και την πρόδό τους στα μαθήματα.

			<p>Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στάσεις ζωής και επίπεδα σωματικής και ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων στην Κύπρο. Μ. Τορναρίτης κ.ά. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο 2016. Επίπεδα σωματικής και ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων στην Κύπρο. Μ. Τορναρίτης κ.ά. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο 2015.
14	ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΙΩΑΝΝΟΥ-ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΣΟΦΙΑ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η ενημέρωση για τις νομικές διατάξεις που διέπουν την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, θα παρουσιαστούν το Ατομικό Πληροφοριακό Δελτίο - Έντυπο Υ.Π.Π. 94 και η Συνήθης Έκθεση (Τύπος Β΄) - Έντυπο Υ.Π.Π. 92 με οδηγίες συμπλήρωσης. Θα αναλυθούν οι τομείς αξιολόγησης και ο χαρακτηρισμός υπηρεσίας βάσει της γενικής βαθμολογίας. Περαιτέρω, θα δοθούν οδηγίες για τον χειρισμό παραπονημένων – μη αποδεκτών εντύπων.</p>
15	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου που περιλαμβάνει τον σκοπό και τις σύγχρονες τάσεις στην αξιολόγηση του/της εκπαιδευτικού, την παρώθηση και τις θεωρίες κινήτρων, ενώ δίνεται έμφαση στη χρήση πολλαπλών πηγών άντλησης πληροφοριών και στις στρατηγικές αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Παρουσιάζεται το υφιστάμενο σύστημα αξιολόγησης και εξασκείται κριτική θεώρηση για αναστοχασμό.</p>
16	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	<p>Σκοπός της συνάντησης είναι να εξοικειώσει τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες με την ανάγκη αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του καθώς και με τον ρόλο της διευθυντικής ομάδας της σχολικής μονάδας όσον αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του έργου τους.</p> <p>Περιεχόμενο</p> <p>Θα παρουσιαστούν και συζητηθούν τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιχειρήματα υπέρ και κατά της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του • κύρια αποτελέσματα των ερευνών σε σχέση με τον εκπαιδευτικό και την αποτελεσματικότητά του για να καταδειχθεί η ανάγκη αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του • προσπάθειες αναθεώρησης του συστήματος αξιολόγησης των εκπαιδευτικών στην Κύπρο από το 1976 μέχρι τώρα

			<ul style="list-style-type: none"> • διαφορετικές τάσεις στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του έργου του • κριτήρια αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του. <p>Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πασιαρδής, Π., Σαββίδης, Ι., & Τσιάκκρος, Α. (Επιμ.). (2005). <i>Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών. Από τη θεωρία στην πράξη</i>. Αθήνα: Έλλην. • Χαραλάμπους, Χ. (2015). Με όποιον δάσκαλο καθίσεις έτσι γράμματα θα μάθεις: Σύντομη Επισκόπηση της Έρευνας για τον Αποτελεσματικό Εκπαιδευτικό. <i>Βελτίωση και Ανάπτυξης Σχολικής Μονάδας, 1(1)</i>, 3-10.
17	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η παρατήρηση και η αξιολόγηση της διδασκαλίας ως διαμορφωτική και ως τελική αξιολόγηση. Δίνεται έμφαση στην αναγκαιότητα της παρατήρησης και της αξιολόγησης της διδασκαλίας, στα εργαλεία παρατήρησης της διδασκαλίας, στον κύκλο της κλινικής επιθεώρησης, στις μεθόδους και τα έντυπα καταγραφής της παρατήρησης.</p>
18	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	<p>Σκοπός της συνάντησης είναι να εξοικειώσει τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες με την παρατήρηση ως μορφή αξιολόγησης και βελτίωσης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.</p> <p>Περιεχόμενο</p> <p>Θα παρουσιαστούν και συζητηθούν τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ανάγκη «ανοίγματός» των τάξεών μας για παρατήρηση και ανάλυση της διδακτικής μας πρακτικής • σημασία της παρατήρησης και ανάλυσης <i>τυπικών</i> διδασκαλιών ως μια μορφή αξιολόγησης και βελτίωσης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου • ανάγκη εστιασμένης παρατήρησης της διδασκαλίας μας μέσα από τη χρήση διαφορετικών πλαισίων παρατήρησης και διαφορετικών κριτηρίων ανάλυσης της διδασκαλίας • προσεγγίσεις αξιοποίησης της παρατήρησης της διδασκαλίας ως εφελκτήριο για μάθηση και συνεχή ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (π.χ., οι προσεγγίσεις της Μελέτης Μαθήματος και των Λεσχών Ανάλυσης Οπτικογραφημένων Διδασκαλιών).

			<p>Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charalambous, C. Y., & Praetorius A.K. (2018). Studying mathematics instruction through different lenses: Setting the ground for understanding instructional quality more comprehensively. <i>ZDM Mathematics Education</i>, 50(3), 355-366. DOI 10.1007/s11858-018-0914-8. • Fenstermacher, G.D., & Richardson, V. (2005). On making determinations of quality in teaching. <i>Teachers College Record</i> 107(1), 186–213. • Good, T., & Brophy, J. (2007). <i>Looking into classrooms</i> (10th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
19	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ	Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου της επικοινωνίας με έμφαση στην πρακτική εφαρμογή σε συνθήκες υγιούς και αποτελεσματικής επικοινωνίας με όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική μονάδα, τόσο όσο αφορά στον συντονισμό της διευθυντικής ομάδας όσο και με τις ειδικότητες.
20	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ	ΔΙΠΛΗ ΧΡΙΣΤΙΑΝΑ	Περιεχόμενο Βασικός πυλώνας του Σεμιναρίου είναι η κατάρτιση των συμμετεχόντων/ουσών στην ανάπτυξη τρόπων διαχείρισης των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τόσο οι ίδιοι όσο και οι μαθητές/τριες σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό. Τα στελέχη θα αποκτήσουν δεξιότητες, ώστε να μπορούν να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες που είναι θύματα, θύτες και/ή παρατηρητές/παρατηρήτριες, κατά την εκδήλωση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Επιπλέον, το Σεμινάριο εστιάζει στην ανάπτυξη τρόπων βελτίωσης των σχέσεων και επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών με τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Επίσης, το Σεμινάριο στοχεύει στην ενδυνάμωση των Στελεχών και την ενίσχυσή τους με τις βέλτιστες επικοινωνιακές τεχνικές και άλλες δεξιότητες, ούτως ώστε να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τον σχολικό εκφοβισμό. Ως εκ τούτου, τα Στελέχη θα αποκτήσουν δεξιότητες και τρόπους διαχείρισης των προβλημάτων που αναφέρονται από τον σχολικό εκφοβισμό στην τάξη και το σχολικό πλαίσιο.

			<p>Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές</p> <p>Lewis, H.B. (1983) Freud and modern psychology. Vol. 2. The emotional basis of human behavior. New York: Plenum Press.</p> <p>Lutzker, J., (2003). Preventing violence, research and evidence-based intervention strategies, American Psychological Association, Washington, DC.</p> <p>Morrison, B., (2002). Bullying and Victimization in Schools : A restorative Justice Approach, Trends and Issues in crime and criminal justice, Australian institute of criminology, No 219.</p> <p>Naylon, P., Cowie, H. & Cossin, F. (2006). Teachers and Pupil's definitions of Bullying, British journal of educational Psychology, The British Psychological Society, Vol.76.</p> <p>Olweus, D. (1993) Bullying at school: What we know and what we can do. Oxford: Blackwell.</p> <p>Parke,R.D. & Slaby , R.G. (1983). The development of aggression. In P.H. Mussen (Ed) Handbook of child psychology: vol.4. Socialization, personality and social behavior. New York: Willey.</p> <p>Pepler, D., Craig, w., Ziegler, S. & Charach, A. (1993) A school- based anti-bullying intervention: preliminary evaluation. In D.P. Tattum (Ed): Understanding and Managing Bullying. Oxford: Heinemann Educational.</p>
21	ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ/ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ	ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση της Νομοθεσίας και η ανάπτυξη σχεδίου δράσης, με τον καθορισμό των στόχων και των ενεργειών σε περιπτώσεις που άπτονται της ασφάλειας και της υγείας, και τη διαχείριση κρίσεων με τη λειτουργία συστήματος διαχείρισης κινδύνου στη σχολική μονάδα.</p>
22	ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΙΩΑΝΝΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	
23	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ	ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	<p>Σκοπός της συνάντησης είναι η παρουσίαση του εννοιολογικού πλαισίου της αξιοποίησης και ανάπτυξης του ανθρωπίνου δυναμικού στις σχολικές μονάδες καθώς και η σημασία του τομέα αυτού τόσο ως προς την αποτελεσματικότητα των σχολικών μονάδων, αλλά και ως μηχανισμού ανανέωσης και εκσυγχρονισμού των εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι</p>

			<p>συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν για τη σημασία του ανθρώπινου παράγοντα στον εκπαιδευτικό οργανισμό, για τις διαφορετικές προσεγγίσεις διαχείρισης προσωπικού στη σχολική μονάδα καθώς και για θέματα που αφορούν στην παροχή κινήτρων και παρώθησης εκπαιδευτικού προσωπικού. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην εννοιολογική οριοθέτηση και στην αναγκαιότητα ανάπτυξης συγκεκριμένης πολιτικής στο επίπεδο της σχολικής μονάδας αναφορικά με την αξιοποίηση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.</p>
24	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	ΠΙΤΖΙΟΛΗ ΜΑΡΙΑ ΧΑΤΖΗΘΕΟΔΟΥΛΟΥ ΠΑΥΛΙΝΑ ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ ΕΛΕΝΑ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να ενημερωθούν για την εφαρμογή της πολιτικής για την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο μακρο-επίπεδο της χάραξης πολιτικής από το Υ.Π.Α.Ν., στο μεσο-επίπεδο της σχολικής μονάδας και στο μικρο-επίπεδο της τάξης και του/της εκπαιδευτικού.</p> <p>Περιεχόμενο Το Σεμινάριο θα εστιάσει στην επιμόρφωση των Διευθυντών/Διευθυντριών σε ολιστική προσέγγιση της σχολικής μονάδας όσον αφορά την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία. Ειδικότερα θα αναλυθούν θέματα όπως η διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (αξιοποίηση των ωρών διδασκαλίας, κατανομή περιόδων και διαχωρισμός παιδιών, παρακολούθηση ένταξης και αξιολόγηση της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, χορήγηση διαγνωστικών δοκιμών και ερωτηματολογίου για γονείς), η υποδοχή παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία, η χρήση υποστηρικτικού και επιμορφωτικού υλικού και η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις. Στη διάρκεια του Σεμιναρίου θα αξιοποιηθούν παραδείγματα από σχολεία που εφαρμόζουν ολιστικές προσεγγίσεις στο θέμα της ένταξης των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο σχολείο και στην κοινωνία.</p> <p>Επιπρόσθετα, σκοπός του σεμιναρίου είναι η στήριξη των εκπαιδευτικών και των σχολείων για την εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής του Υ.Π.Α.Ν. «Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού & Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών». Το σεμινάριο περιλαμβάνει ενημερωτική παρουσίαση για τα στάδια εφαρμογής της αντιρατσιστικής πολιτικής. Επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη τις</p>

			<p>ιδιαιτερότητες του κάθε σχολείου, κατά το σεμινάριο οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να αναστοχαστούν πάνω στον ρόλο τους σε σχέση με τις λειτουργίες του ρατσισμού στο σχολείο τους, να συζητήσουν προκλήσεις κατά τη διαχείριση και καταγραφή ρατσιστικών περιστατικών, καθώς και άλλες πτυχές της αντιρατσιστικής πολιτικής (π.χ. εμπλοκή γονιών, ανάπτυξη αντιρατσιστικής κουλτούρας, διάφορες πτυχές ρατσισμού, ελλιπής αναφορά κ.λπ.).</p> <p>Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές</p> <p>Έκθεση Συμβουλευτικής Ομοτίμων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα, Μάρτιος 2019</p> <p>Παπαμιχαήλ, Ε. και Ζεμπύλας, Μ. (2016) Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών, Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.</p> <p>Σκούρτου, Ε. (2011) Η διγλωσσία στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Τριανταφυλλίδου, Λ. (2009). Αλλόγλωσσοι μαθητές στο ελληνικό σχολείο: γλωσσική αξιολόγηση και μέτρα στήριξης. Στα Πρακτικά του 3ου Διεθνούς Συνεδρίου για τη Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας (Αθήνα, 22-23 Οκτωβρίου 2004), Αθήνα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο. 593-603.</p> <p>Χατζηδάκη, Α. (2014α) Η ανάπτυξη της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας μέσα στις συμβατικές σχολικές τάξεις. Στο Πρόγραμμα «Διαδρομές» του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας στο πεδίο «Διδακτική» της ενότητας «Άρθρα για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας». Διαθέσιμο στο http://elearning.greeklanguage.gr/mod/resource/view.php?id=473</p>
25	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΠΟ ΜΑΧΙΜΟΥΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ/ΝΤΡΙΕΣ	ΜΙΧΑΗΛ ΚΩΣΤΑΣ (ΔΗΜΟΤΙΚΗ) ΧΑΡΙΤΑ ΠΑΛΑΤΕ (ΠΡΟΔΗΜ.)	Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση καλών πρακτικών με έμφαση στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, τη διαχείριση της αλλαγής και τη διαχείριση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού.
26	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	Σκοπός: Σκοπός του σεμιναρίου είναι να εξοικειώσει τους συμμετέχοντες και συμμετέχουσες με τη βασική φιλοσοφία της (διαμορφωτικής)

			<p>αξιολόγησης του μαθητή και της μαθήτριας, τις βασικές αρχές της και τους σκοπούς της καθώς και με διαφορετικές μορφές αξιολόγησης.</p> <p>Περιεχόμενο</p> <p>Θα παρουσιαστούν και συζητηθούν τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • φιλοσοφία της αξιολόγησης (τι είναι και για ποιον γίνεται;) • σκοποί της αξιολόγησης (συγκριτικός και διαμορφωτικός) • βασικές αρχές αξιολόγησης • τι αξιολογούμε; (ανάγκη για αυθεντική αξιολόγηση) • διαμορφωτική αξιολόγηση και πρακτικές υλοποίησής της • διαφορετικές μορφές αξιολόγησης [εστίαση στη γραπτή εξέταση, τις δημιουργικές εργασίες (projects) και τον φάκελο επιτευγμάτων (portfolio)] <p>Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημητρόπουλος, Ε. Γ. (2007). (7^η έκδ.) <i>Εκπαιδευτική αξιολόγηση: Η αξιολόγηση του μαθητή --Θεωρία, Πράξη, προβλήματα</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. • Κασσωτάκης, Μ. Ι. (2013). <i>Η αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. <p>Stiggins, R.J., & Chappuis, J. (2012). (6th ed.). <i>An introduction to student-involved assessment for learning</i>. Boston, MA: Pearson Education.</p>
27	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΑΘΗΝΑ ΧΑΤΖΗΘΕΟΔΟΥΛΟΥ ΠΑΥΛΙΝΑ ΠΙΤΖΙΟΛΗ ΜΑΡΙΑ	<p>Στόχοι: Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να ενημερωθούν για την πολιτική της Επαγγελματικής Μάθησης που υλοποιεί το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στα σχολεία, 2. να εξοικειωθούν με τη διαδικασία, τις μεθοδολογίες, τα ενδεικτικά εργαλεία και την Πύλη για την Επαγγελματική Μάθηση, 3. να κατανοήσουν τον ρόλο τους ως Συντονιστών Επαγγελματικής Μάθησης, εάν και εφόσον αναλάβουν αυτό τον ρόλο στο σχολείο τους. <p>Περιεχόμενο</p> <p>Το Σεμινάριο θα εστιάσει στην επιμόρφωση των Βοηθών Διευθυντών στο θέμα της Επαγγελματικής Μάθησης των εκπαιδευτικών, όπως αυτή υλοποιείται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ως επίσημη πολιτική του Υπουργείου. Το Σεμινάριο περιλαμβάνει θεωρητική πλαisiώση,</p>

			<p>βιωματικές δραστηριότητες που εμπλέκουν τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στη διαδικασία ανάληψης ρόλου Συντονιστή Επαγγελματικής Μάθησης στο σχολείο και παραδείγματα εφαρμογής της επαγγελματικής μάθησης σε σχολεία.</p> <p>Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές</p> <p>Ηρακλέους, Μ., Κουμπάνου, Α., Παπαριστοδήμου, Ε., Πιτζιολή, Μ., Σάββα, Π., Σταύρου, Χ., & Χατζηθεοδούλου-Λοϊζίδου, Π., (2020). Πρόγραμμα επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών στο σχολείο. Οδηγός σχεδιασμού, εφαρμογής και υποστήριξης. Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.</p> <p>Χατζηθεοδούλου-Λοϊζίδου, Π., Ηρακλέους, Μ., Παπαριστοδήμου, Ε., Πιτζιολή, Μ. & Σταύρου, Χ. (2020). Ένα παράδειγμα εφαρμογής μετασχηματιστικών μοντέλων επαγγελματικής μάθησης σε συγκεντρωτικό εκπαιδευτικό σύστημα: Η περίπτωση της Κύπρου. Στο: Α. Ανδρούσου και Β. Τσάφος (επιμ.), Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό, διεπιστημονικό πεδίο (σσ. 695-709). Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Έκθεση Εμπειρογνομώνων Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εφαρμογή της Επαγγελματικής Μάθησης εκπαιδευτικών στην Κύπρο, Ιούνιος 2017 http://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/em/IPA_TPL_Study_Cyprus_Final_Report_June_2017.pdf (ανακτήθηκε 18/9/2020)</p> <p>Υ.Π.Π. (2015). Διαμόρφωση Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών Λειτουργών. Τελική Πρόταση Επιστημονικής Επιτροπής. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.</p>
28	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ	ΑΠΕΡΓΗ ΚΑΛΥΨΩ	Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση και ο σχεδιασμός της εφαρμογής της δια βίου μάθησης των εκπαιδευτικών, ειδικότερα της επιχειρηματικότητας στην Εκπαίδευση.

	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		<p>Περιεχόμενο</p> <p>Στη συνάντηση δίνεται έμφαση στις βασικές ικανότητες δια βίου μάθησης, στους τρόπους που αυτές αναπτύσσονται και στις προκλήσεις/ευκαιρίες που παρουσιάζονται στο σχολείο. Δίνεται ο ορισμός και οι βασικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις της Επιχειρηματικότητας για την Εκπαίδευση, ως δια βίου ικανότητας, ώστε να υποστηριχθεί η ανάπτυξη της επιχειρηματικής κουλτούρας στο σχολικό περιβάλλον (Αναπτυξιακή Στρατηγική «Ευρώπη 2020»). Μέσω αναστοχασμού τίθεται στο προσκήνιο ο καταλυτικός ρόλος της διευθυντικής ομάδας στην επιτυχία του εγχειρήματος.</p>
29	ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΟΥ ΘΕΚΛΑ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση των δυνατοτήτων που παρουσιάζονται στις σχολικές μονάδες για να εμπλακούν σε χρηματοδοτούμενα Ευρωπαϊκά προγράμματα.</p> <p>Περιεχόμενο</p> <p>Στη συνάντηση δίνεται έμφαση σε γενικές πληροφορίες και επίλυση αποριών για το Πρόγραμμα Erasmus+ Βασική Δράση 1: Κινητικότητα και Erasmus+ - Βασική Δράση 2: Συμπράξεις, όπως και για το Πρόγραμμα eTwinning.</p>
30	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΖΑΧΑΡΙΟΥ ΑΡΑΒΕΛΛΑ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η ανάδειξη των θεμάτων της αειφόρου ανάπτυξης και η ένταξη της εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στη Σχολική Μονάδα.</p> <p>Περιεχόμενο Η συνάντηση επικεντρώνεται στο θεωρητικό πλαίσιο, τις έννοιες και τη φιλοσοφία της Εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη, στη διασύνδεσή της με την Παγκόσμια Εκπαίδευση και την ενσωμάτωσή της στη Σχολική Μονάδα. Έμφαση δίδεται στον ρόλο της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας στη διαμόρφωση του αειφόρου σχολείου.</p>