

Περιεχόμενο Προγράμματος Επιμόρφωσης Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης 2020-2021

Αρ.	Θέμα	Εισηγητής/Εισηγήτρια	Στόχος/Περιεχόμενο συνάντησης
1	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ Υ.Π.Π.Α.Ν. - ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	ΧΑΤΖΗΚΩΣΤΗΣ ΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΚΟΥΚΟΥΜΑ ΧΡΥΣΤΑΛΛΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΝΕΟΦΥΤΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΛΑΔΙΜΗΡΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Στόχος της συνάντησης είναι η ενημέρωση για τον στρατηγικό σχεδιασμό των Διευθύνσεων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, την ανάλυση των υπό έμφαση στόχων του Υ.Π.Π.Α.Ν. για τη σχολική χρονιά 2020 – 2021, την εξέταση βασικών θεμάτων εκπαιδευτικής διοίκησης και τον Προγραμματισμό Α΄ τετραμήνου. Στη συνάντηση θα επιδιωχθεί ο αναστοχασμός και η αλληλεπίδραση με συζήτηση σε ομάδες.
2	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ	Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου του Στρατηγικού Σχεδιασμού στην Εκπαίδευση και ο σχεδιασμός της εφαρμογής του στη σχολική μονάδα. Περιεχόμενο: Στη συνάντηση δίνεται έμφαση στην αξιολόγηση αναγκών, στην ανάλυση εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος (SWOT, PESTE), στον καθορισμό συλλογικού οράματος σε επίπεδο σχολικής μονάδας και στους παράγοντες επιτυχίας του στρατηγικού σχεδιασμού. Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στον ρόλο του/της Βοηθού Διευθυντή/Διευθύντριας στην επιτυχία της εφαρμογής του Στρατηγικού Σχεδιασμού.
3	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	Σκοπός της συνάντησης είναι να εξοικειώσει τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες με την ανάγκη αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του καθώς και με τον ρόλο της διευθυντικής ομάδας της σχολικής μονάδας όσον αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του έργου τους. Περιεχόμενο Θα παρουσιαστούν και συζητηθούν τα ακόλουθα: <ul style="list-style-type: none"> • επιχειρήματα υπέρ και κατά της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του

			<ul style="list-style-type: none"> • κύρια αποτελέσματα των ερευνών σε σχέση με τον εκπαιδευτικό και την αποτελεσματικότητά του για να καταδειχθεί η ανάγκη αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του • προσπάθειες αναθεώρησης του συστήματος αξιολόγησης των εκπαιδευτικών στην Κύπρο από το 1976 μέχρι τώρα • διαφορετικές τάσεις στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του έργου του • κριτήρια αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του. <p>Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πασιαρδής, Π., Σαββίδης, Ι., & Τσιάκκιρος, Α. (Επιμ.). (2005). <i>Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών. Από τη θεωρία στην πράξη</i>. Αθήνα: Έλλην. • Χαραλάμπους, Χ. (2015). Με όποιον δάσκαλο καθίσεις έτσι γράμματα θα μάθεις: Σύντομη Επισκόπηση της Έρευνας για τον Αποτελεσματικό Εκπαιδευτικό. <i>Βελτίωση και Ανάπτυξης Σχολικής Μονάδας</i>, 1(1), 3-10.
4	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου που περιλαμβάνει τον σκοπό και τις σύγχρονες τάσεις στην αξιολόγηση του/της εκπαιδευτικού, την παρώθηση και τις θεωρίες κινήτρων, ενώ δίνεται έμφαση στη χρήση πολλαπλών πηγών άντλησης πληροφοριών και στις στρατηγικές αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Παρουσιάζεται το υφιστάμενο σύστημα αξιολόγησης και εξασκείται κριτική θεώρηση για αναστοχασμό.</p>
5	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΛΛΑΓΗΣ	ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση της φύσης της αλλαγής, των παραγόντων που επιδρούν στην αλλαγή και της αντίστασης στην αλλαγή. Περαιτέρω, παρουσιάζονται μοντέλα αλλαγής, ώστε η ηγεσία της σχολικής μονάδας να αναπτύξει σχέδιο δράσης για ανάπτυξη και διαχείριση της αλλαγής.</p>
6	ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΟΜΑΔΑ ΤΠΕ ΠΙ, ΓΙΩΡΓΟΣ ΙΩΣΗΦΙΔΗΣ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας της σχολικής μονάδας, μέσα από αναστοχαστική διαδικασία ανάπτυξης, αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και μέσα.</p>

			<p>Περιεχόμενο</p> <p>Ενημέρωση των στελεχών της εκπαίδευσης για ψηφιακά εργαλεία και μέσα, με στόχο την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας του σχολείου σε περιοχές όπως η διοίκηση, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου και η εκπαίδευση των μαθητών. Τα ψηφιακά εργαλεία και μέσα περιλαμβάνουν το διαδικτυακό εργαλείο SELFIE της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για αποτίμηση της ψηφιακής κατάστασης και αναστοχασμού για τις σχολικές μονάδες, το Microsoft 365 και παράδειγμα διοικητικού εργαλείου που εφαρμόζεται σε σχολεία στην Κύπρο.</p>
7	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	<p>Σκοπός της συνάντησης είναι να εξοικειώσει τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες με την παρατήρηση ως μορφή αξιολόγησης και βελτίωσης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.</p> <p>Περιεχόμενο</p> <p>Θα παρουσιαστούν και συζητηθούν τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ανάγκη «ανοίγματος» των τάξεών μας για παρατήρηση και ανάλυση της διδακτικής μας πρακτικής • σημασία της παρατήρησης και ανάλυσης <i>τυπικών</i> διδασκαλιών ως μια μορφή αξιολόγησης και βελτίωσης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου • ανάγκη εστιασμένης παρατήρησης της διδασκαλίας μας μέσα από τη χρήση διαφορετικών πλαισίων παρατήρησης και διαφορετικών κριτηρίων ανάλυσης της διδασκαλίας • προσεγγίσεις αξιοποίησης της παρατήρησης της διδασκαλίας ως εφελκυστικό για μάθηση και συνεχή ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (π.χ., οι προσεγγίσεις της Μελέτης Μαθήματος και των Λεσχών Ανάλυσης Οπτικογραφημένων Διδασκαλιών). <p>Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charalambous, C. Y., & Praetorius A.K. (2018). Studying mathematics instruction through different lenses: Setting the ground for understanding instructional quality more comprehensively. <i>ZDM Mathematics Education</i>, 50(3), 355-366. DOI 10.1007/s11858-018-0914-8.

			<ul style="list-style-type: none"> • Fenstermacher, G.D., & Richardson, V. (2005). On making determinations of quality in teaching. <i>Teachers College Record</i> 107(1), 186–213. • Good, T., & Brophy, J. (2007). <i>Looking into classrooms</i> (10th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
8	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η παρατήρηση και η αξιολόγηση της διδασκαλίας ως διαμορφωτική και ως τελική αξιολόγηση. Δίνεται έμφαση στην αναγκαιότητα της παρατήρησης και της αξιολόγησης της διδασκαλίας, στα εργαλεία παρατήρησης της διδασκαλίας, στον κύκλο της κλινικής επιθεώρησης, στις μεθόδους και τα έντυπα καταγραφής της παρατήρησης.</p>
9	ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΧΑΤΖΗΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η εξοικείωση των συμμετεχόντων/ουσών με γνώσεις και δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων, ώστε να μειωθούν οι δυσλειτουργικές συνέπειες και να ενισχυθούν οι λειτουργικές συνέπειες μίας σύγκρουσης, αφού η διαχείριση των συγκρούσεων είναι καθοριστική για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και την υλοποίηση της αποστολής της.</p> <p>Περιεχόμενο Η εισήγηση αρχικά εστιάζει στα αίτια και τους τύπους συγκρούσεων. Ακολουθώντας, παρουσιάζονται η διαδικασία της διαμεσολάβησης και της διαιτησίας και, τέλος, αναδεικνύονται πέντε (5) εναλλακτικοί τρόποι διαχείρισης των συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.</p> <p>Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levine, S., <i>Getting to Resolution: Turning Conflict into Collaboration</i>, San Francisco CA: Berrett-Koehler, 2009. • Wilmot, W.W. & Hocker, J.L., <i>Interpersonal Conflict</i>, New York: McGraw Hill, 2011. • Ζαβλανός, Μ., <i>Οργανωτική Συμπεριφορά</i>, Αθήνα: Σταμούλης, 2012.
10	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ ΕΛΕΝΑ ΧΑΤΖΗΘΕΟΔΟΥΛΟΥ ΠΑΥΛΙΝΑ ΕΙΡΗΝΗ ΡΟΔΟΣΘΕΝΟΥΣ ΦΑΝΗ ΓΕΩΡΓΗ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η ενημέρωση για την εφαρμογή της πολιτικής για την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο μακρο-επίπεδο της χάραξης πολιτικής από το Υ.Π.Π.Α.Ν., στο μεσο-</p>

		<p>επίπεδο της σχολικής μονάδας και στο μικρο-επίπεδο της σχολικής τάξης και του/της εκπαιδευτικού.</p> <p>Περιεχόμενο</p> <p>Στη συνάντηση δίνεται έμφαση στην επιμόρφωση των Διευθυντών/Διευθυντριών σε ολιστική προσέγγιση της σχολικής μονάδας όσον αφορά στην ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία. Ειδικότερα, αναλύονται θέματα όπως η διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (αξιοποίηση των ωρών διδασκαλίας, κατανομή περιόδων και διαχωρισμός παιδιών, παρακολούθηση ένταξης και αξιολόγηση της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, χορήγηση διαγνωστικών δοκιμών και ερωτηματολογίου για γονείς), η υποδοχή των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία, η χρήση υποστηρικτικού/επιμορφωτικού υλικού και η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις. Περαιτέρω, αξιοποιούνται παραδείγματα από σχολεία που εφαρμόζουν ολιστικές προσεγγίσεις στο θέμα της ένταξης των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία. Επιπρόσθετα, γίνεται ενημερωτική παρουσίαση για τα στάδια εφαρμογής της αντιρατσιστικής πολιτικής. Καταληκτικά, οι Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες έχουν την ευκαιρία να αναστοχαστούν πάνω στον ρόλο τους σε σχέση με τις λειτουργίες του ρατσισμού στο σχολείο τους, να συζητήσουν προκλήσεις κατά τη διαχείριση και καταγραφή ρατσιστικών περιστατικών, καθώς και άλλες πτυχές της αντιρατσιστικής πολιτικής (π.χ. εμπλοκή γονιών, ανάπτυξη αντιρατσιστικής κουλτούρας, διάφορες πτυχές ρατσισμού, ελλιπής αναφορά κ.λπ.).</p> <p>Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές</p> <ul style="list-style-type: none">• Έκθεση Συμβουλευτικής Ομοτίμων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα, Μάρτιος 2019.• Παπαμιχαήλ, Ε. και Ζεμπύλας, Μ. (2016) Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών, Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Σκούρτου, Ε. (2011) Η διγλωσσία στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg. • Τριανταφυλλίδου, Λ. (2009). Αλλόγλωσσοι μαθητές στο ελληνικό σχολείο: γλωσσική αξιολόγηση και μέτρα στήριξης. Στα Πρακτικά του 3ου Διεθνούς Συνεδρίου για τη Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας (Αθήνα, 22-23 Οκτωβρίου 2004), Αθήνα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο. 593-603. • Χατζηδάκη, Α. (2014) Η ανάπτυξη της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας μέσα στις συμβατικές σχολικές τάξεις. Στο Πρόγραμμα «Διαδρομές» του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας στο πεδίο «Διδακτική» της ενότητας «Άρθρα για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας». http://elearning.greeklanguage.gr/mod/resource/view.php?id=473
11	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΥΠΠΑΝ - ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	ΧΑΤΖΗΚΩΣΤΗΣ ΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΚΟΥΚΟΥΜΑ ΧΡΥΣΤΑΛΛΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΝΕΟΦΥΤΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΛΑΔΙΜΗΡΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Στόχος της συνάντησης είναι ο αναστοχασμός για τις δράσεις του Α' τετραμήνου, η εξέταση βασικών θεμάτων εκπαιδευτικής διοίκησης, η παρουσίαση εισηγήσεων για αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων που είχαν παρουσιαστεί και ο προγραμματισμός του Β' τετραμήνου.
12	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΜΑΜΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΚΛΗΡΙΔΟΥ	Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση ενδεδειγμένων δράσεων για αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών μαθητών, η επεξήγηση της νέας διαδικασίας έγκαιρης παρέμβασης και της διαδικασίας διαμεσολάβησης. Δίνεται έμφαση στη σχολική παραβατικότητα και βλάβη του σχολικού κλίματος και στον αποτελεσματικό σχεδιασμό δράσεων πρόληψης και αντιμετώπισης, όπως είναι το Πρόγραμμα Σχολικής Διαμεσολάβησης. Οι συμμετέχοντες/ουσες θα ενημερωθούν για την αναγνώριση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς, για τους παράγοντες που κάνουν ένα παιδί ευάλωτο και τις πιθανές συνέπειες, για την επισήμανση πιθανών χώρων εκδήλωσης εκφοβιστικής συμπεριφοράς στον χώρο του σχολείου, και θα καταρτιστούν σε χρήσιμες προσεγγίσεις και πρακτικές για αντιμετώπιση προβληματικών περιπτώσεων, σε δεξιότητες αποτελεσματικής επίλυσης συγκρούσεων και στις δυνατότητες που δημιουργούνται από την εφαρμογή

			εναλλακτικών παιδαγωγικών πρακτικών στην πειθαρχία, όπως είναι η μέθοδος της επανορθωτικής δικαιοσύνης.
13	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ (ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ)	ΕΛΕΝΗ ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΟΥ, ΕΜΕΥ ΣΕΑ	Στόχος της συνάντησης είναι, αρχικά, η ταυτοποίηση των περιπτώσεων παραβατικότητας στο σχολείο και η αναγνώριση της βλάβη που συντελείται στο σχολικό κλίμα. Ακολούθως, δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη σχεδίου δράσης για αποτελεσματική πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών παραβατικότητας, στην παρουσίαση του Προγράμματος Σχολικής Διαμεσολάβησης, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αποτελεσματικής επίλυσης συγκρούσεων και στις δυνατότητες που δημιουργούνται από την εφαρμογή εναλλακτικών παιδαγωγικών πρακτικών στην πειθαρχία, όπως είναι η μέθοδος της επανορθωτικής δικαιοσύνης.
14	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	Σκοπός της συνάντησης είναι να εξοικειώσει τους συμμετέχοντες και συμμετέχουσες με τη βασική φιλοσοφία της (διαμορφωτικής) αξιολόγησης του μαθητή και της μαθήτριας, τις βασικές αρχές της και τους σκοπούς της καθώς και με διαφορετικές μορφές αξιολόγησης. Περιεχόμενο Θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν τα ακόλουθα: <ul style="list-style-type: none"> • φιλοσοφία της αξιολόγησης (τι είναι και για ποιον γίνεται;) • σκοποί της αξιολόγησης (συγκριτικός και διαμορφωτικός) • βασικές αρχές αξιολόγησης • τι αξιολογούμε; (ανάγκη για αυθεντική αξιολόγηση) • διαμορφωτική αξιολόγηση και πρακτικές υλοποίησής της • διαφορετικές μορφές αξιολόγησης [εστίαση στη γραπτή εξέταση, τις δημιουργικές εργασίες (projects) και τον φάκελο επιτευγμάτων (portfolio)] Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές <ul style="list-style-type: none"> • Δημητρόπουλος, Ε. Γ. (2007). (7^η έκδ.) <i>Εκπαιδευτική αξιολόγηση: Η αξιολόγηση του μαθητή --Θεωρία, Πράξη, προβλήματα</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

			<ul style="list-style-type: none"> • Κασσωτάκης, Μ. Ι. (2013). <i>Η αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. • Stiggins, R.J., & Chappuis, J. (2012). (6th ed.). <i>An introduction to student-involved assessment for learning</i>. Boston, MA: Pearson Education.
15	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΛΕΝΑ ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ	Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου της επικοινωνίας με έμφαση στην πρακτική εφαρμογή σε συνθήκες υγιούς και αποτελεσματικής επικοινωνίας με όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική μονάδα, τόσο όσο αφορά στον συντονισμό της διευθυντικής ομάδας όσο και με τις ειδικότητες.
16	ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ (Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΒΔ)	ΡΟΔΟΣΘΕΝΟΥΣ ΕΙΡΗΝΗ	Στόχος της συνάντησης είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αποτελεσματική κατανομή ευθυνών, για τον αποδοτικό συντονισμό της ειδικότητας, για την σαφή τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων, των υποχρεώσεων και των γραφειοκρατικών διαδικασιών, ώστε να εκπονηθεί σχέδιο δράσης που να λαμβάνει υπόψη τον ορθολογιστικό προγραμματισμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των δράσεων.
17	ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ Υ.Π.Π.Α.Ν.	ΠΑΥΛΟΥ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση και επεξήγηση της Νομοθεσίας και των Κανονισμών λειτουργίας των Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ώστε οι Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες να αντιληφθούν τα καθήκοντα και τις ευθύνες που απορρέουν από τον ρόλο τους, με βάση τα σχέδια υπηρεσίας και τους κανονισμούς λειτουργίας των Σχολείων. Περιεχόμενο Στη συνάντηση δίνεται έμφαση στην εφαρμογή της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και την αποτελεσματική διαχείριση των εγκυκλίων του Υ.Π.Π.Α.Ν. στη σχολική μονάδα.
18	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΗΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	ΖΑΧΑΡΙΟΥ ΑΡΑΒΕΛΛΑ	Στόχος της συνάντησης είναι η ανάδειξη των θεμάτων της αειφόρου ανάπτυξης και η ένταξη της εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στη Σχολική Μονάδα. Περιεχόμενο Η συνάντηση επικεντρώνεται στο θεωρητικό πλαίσιο, τις έννοιες και τη φιλοσοφία της Εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη, στη διασύνδεσή της με την Παγκόσμια Εκπαίδευση και την ενσωμάτωσή

			της στη Σχολική Μονάδα. Έμφαση δίδεται στον ρόλο της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας στη διαμόρφωση του αειφόρου σχολείου.
19	ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ ΑΝΗΛΙΚΩΝ	ΙΩΑΝΝΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση της Νομοθεσίας και της πολιτικής του Υ.Π.Π.Α.Ν. για την πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών και η ενημέρωση για την ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ του Υ.Π.Π.Α.Ν. με άλλους φορείς. Περαιτέρω, θα δοθεί έμφαση στον ρόλο που καλείται να διαδραματίσει ο/η Βοηθός Διευθυντής/Διευθύντρια της σχολικής μονάδας.
20	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	ΤΟΡΝΑΡΙΤΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ	Στόχος της συνάντησης είναι να παρουσιαστούν διαχρονικά στοιχεία των επιπέδων υγείας των μαθητών/μαθητριών στην Κύπρο και να γίνει σύγκριση με τα στοιχεία άλλων Ευρωπαϊκών χωρών, αφού η σωματική υγεία και η ψυχική και κοινωνική ευημερία επηρεάζουν τη συμπεριφορά των παιδιών, καθώς και την πρόδό τους στα μαθήματα. Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές <ul style="list-style-type: none"> • Στάσεις ζωής και επίπεδα σωματικής και ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων στην Κύπρο. Μ. Τορναρίτης κ.ά. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο 2016. • Επίπεδα σωματικής και ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων στην Κύπρο. Μ. Τορναρίτης κ.ά. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο 2015.
21	ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΕΜΠΕΙΡΟΥΣ ΒΔ ΚΑΙ ΕΜΕ	ΚΥΡΙΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ (Λεμεσός – Πάφος) ΒΑΛΕΝΤΙΝΗ ΓΕΩΡΓΙΟΥ (Λευκωσία – Λάρνακα/Αμμόχωστος)	Στόχος της συνάντησης είναι η ανταλλαγή καλών πρακτικών, ώστε οι εκπαιδευόμενοι/ες να αναστοχαστούν στη δράση τους στη σχολική μονάδα. Περιεχόμενο Στη συνάντηση δίνεται έμφαση στην αποτελεσματική αξιοποίηση του χρόνου για μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων, τον καθορισμό και την τήρηση χρονοδιαγραμμάτων, εισηγήσεις για εξασφάλιση πόρων με βάση τις ανάγκες, συντονισμό των ειδικοτήτων, τον ρόλο και τα καθήκοντα των Β.Δ., την ανάπτυξη της επικοινωνίας στο σχολείο και τη διαχείριση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού.
22	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ	ΧΑΤΖΗΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	Στόχος της συνάντησης είναι η εξοικείωση των συμμετεχόντων με τις βασικές λειτουργίες και τις παραμέτρους διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού στους σχολικούς οργανισμούς. Περιεχόμενο

			<p>Η εισήγηση παρουσιάζει τις βασικές έννοιες/λειτουργίες που συνιστούν τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού στο εκπαιδευτικό σύστημα, όπως είναι: η πρόσληψη, η υποδοχή, η στήριξη, η ενδυνάμωση, η παρακίνηση, η επιμόρφωση, η επαγγελματική ανάπτυξη, η διαχείριση της απόδοσης, οι συνθήκες εργασίας και η αξιολόγηση.</p> <p>Ενδεικτικές βιβλιογραφικές αναφορές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παπακωσταντίνου Γ & Αναστασίου Σ., <i>Αρχές διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού. Η Διοίκηση του Ανθρώπινου Δυναμικού της Εκπαίδευσης</i>, Αθήνα: Gutenberg, 2013. • Ξηροτύρη – Κουφίδου, Στ., <i>Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων</i>, Θεσσαλονίκη: Ανικούλα, 2010.
23	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ	ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	<p>Σκοπός της συνάντησης είναι η παρουσίαση του εννοιολογικού πλαισίου της αξιοποίησης και ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού στις σχολικές μονάδες καθώς και η σημασία του τομέα αυτού τόσο ως προς την αποτελεσματικότητα των σχολικών μονάδων, αλλά και ως μηχανισμού ανανέωσης και εκσυγχρονισμού των εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν για τη σημασία του ανθρώπινου παράγοντα στον εκπαιδευτικό οργανισμό, για τις διαφορετικές προσεγγίσεις διαχείρισης προσωπικού στη σχολική μονάδα καθώς και για θέματα που αφορούν στην παροχή κινήτρων και παρώθησης εκπαιδευτικού προσωπικού. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην εννοιολογική οριοθέτηση και στην αναγκαιότητα ανάπτυξης συγκεκριμένης πολιτικής στο επίπεδο της σχολικής μονάδας αναφορικά με την αξιοποίηση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.</p>
24	ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ - ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ	ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση της Νομοθεσίας και η ανάπτυξη σχεδίου δράσης, με τον καθορισμό των στόχων και των ενεργειών σε περιπτώσεις που άπτονται της ασφάλειας και της υγείας, και τη διαχείριση κρίσεων με τη λειτουργία συστήματος διαχείρισης κινδύνου στη σχολική μονάδα.</p>
25	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ -	ΑΠΕΡΓΗ ΚΑΛΥΨΩ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση και ο σχεδιασμός της εφαρμογής της δια βίου μάθησης των εκπαιδευτικών, ειδικότερα της επιχειρηματικότητας στην Εκπαίδευση.</p>

	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		<p>Περιεχόμενο</p> <p>Στη συνάντηση δίνεται έμφαση στις βασικές ικανότητες δια βίου μάθησης, στους τρόπους που αυτές αναπτύσσονται και στις προκλήσεις/ευκαιρίες που παρουσιάζονται στο σχολείο. Δίνεται ο ορισμός και οι βασικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις της Επιχειρηματικότητας για την Εκπαίδευση, ως δια βίου ικανότητας, ώστε να υποστηριχθεί η ανάπτυξη της επιχειρηματικής κουλτούρας στο σχολικό περιβάλλον (Αναπτυξιακή Στρατηγική «Ευρώπη 2020»). Μέσω αναστοχασμού τίθεται στο προσκήνιο ο καταλυτικός ρόλος της διευθυντικής ομάδας στην επιτυχία του εγχειρήματος.</p>
26	ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΘΕΚΛΑ	<p>Στόχος της συνάντησης είναι η παρουσίαση των δυνατοτήτων που παρουσιάζονται στις σχολικές μονάδες για να εμπλακούν σε χρηματοδοτούμενα Ευρωπαϊκά προγράμματα.</p> <p>Περιεχόμενο</p> <p>Στη συνάντηση δίνεται έμφαση σε γενικές πληροφορίες και επίλυση αποριών για το Πρόγραμμα Erasmus+ Βασική Δράση 1: Κινητικότητα και Erasmus+ - Βασική Δράση 2: Συμπράξεις, όπως και για το Πρόγραμμα eTwinning.</p>
27	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΧΑΤΖΗΘΕΟΔΟΥΛΟΥ ΠΑΥΛΙΝΑ ΠΙΤΖΙΟΛΗ ΜΑΡΙΑ	<p>Στόχοι: Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να ενημερωθούν για την πολιτική της Επαγγελματικής Μάθησης που υλοποιεί το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στα σχολεία, 2. να εξοικειωθούν με τη διαδικασία, τις μεθοδολογίες, τα ενδεικτικά εργαλεία και την Πύλη για την Επαγγελματική Μάθηση, 3. να κατανοήσουν τον ρόλο τους ως Συντονιστών Επαγγελματικής Μάθησης, εάν και εφόσον αναλάβουν αυτό τον ρόλο στο σχολείο τους. <p>Περιεχόμενο</p> <p>Το Σεμινάριο θα εστιάσει στην επιμόρφωση των Βοηθών Διευθυντών στο θέμα της Επαγγελματικής Μάθησης των εκπαιδευτικών, όπως αυτή υλοποιείται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ως επίσημη πολιτική του Υπουργείου. Το Σεμινάριο περιλαμβάνει θεωρητική πλαισίωση, βιωματικές δραστηριότητες που εμπλέκουν τους/τις</p>

		<p>συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στη διαδικασία ανάληψης ρόλου Συντονιστή Επαγγελματικής Μάθησης στο σχολείο και παραδείγματα εφαρμογής της επαγγελματικής μάθησης σε σχολεία.</p> <p>Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές</p> <p>Ηρακλέους, Μ., Κουμπάνου, Α., Παπαριστοδήμου, Ε., Πιτζιολή, Μ., Σάββα, Π., Σταύρου, Χ., & Χατζηθεοδούλου-Λοϊζίδου, Π., (2020). Πρόγραμμα επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών στο σχολείο. Οδηγός σχεδιασμού, εφαρμογής και υποστήριξης. Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.</p> <p>Χατζηθεοδούλου-Λοϊζίδου, Π., Ηρακλέους, Μ., Παπαριστοδήμου, Ε., Πιτζιολή, Μ. & Σταύρου, Χ. (2020). Ένα παράδειγμα εφαρμογής μετασχηματιστικών μοντέλων επαγγελματικής μάθησης σε συγκεντρωτικό εκπαιδευτικό σύστημα: Η περίπτωση της Κύπρου. Στο: Α. Ανδρούσου και Β. Τσάφος (επιμ.), Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό, διεπιστημονικό πεδίο (σσ. 695-709). Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Έκθεση Εμπειρογνομώνων Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εφαρμογή της Επαγγελματικής Μάθησης εκπαιδευτικών στην Κύπρο, Ιούνιος 2017 http://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/em/IPA_TPL_Study_Cyprus_Final_Report_June_2017.pdf (ανακτήθηκε 18/9/2020)</p> <p>Υ.Π.Π. (2015). Διαμόρφωση Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών Λειτουργών. Τελική Πρόταση Επιστημονικής Επιτροπής. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.</p>
--	--	---