

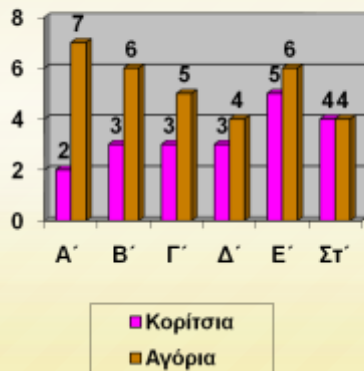


**Γνωριμία
με τη σχολική μονάδα**

Το προσωπικό του σχολείου

- Διδακτικό προσωπικό αποτελείται από:
 - Διευθυντή
 - 2 Β/Διευθυντές
 - 2 Μόνιμους δασκάλους
 - 5 Συμβασιούχους
- Αγορά Υπηρεσιών
 - 8/λα Αγγλικών
 - 8/λα χορού
 - 8/λο ΤΑΕ ΚΩΟ ΔΟ

Οι μαθητές του σχολείου μας



- Στο σχολείο μας φοιτούν συνολικά 52 μαθητές.
- Πιο αναλυτικά οι μαθητές ανά τάξη είναι:

Οι κτηριακές εγκαταστάσεις (1)



Οι κτηριακές εγκαταστάσεις (2)



Κτηριακές εγκαταστάσεις (3) Αίθουσα Τελετών



Κτηριακές εγκαταστάσεις (4) Αίθουσα Τεχνολογίας



Κτηριακές εγκαταστάσεις (5) Αίθουσα Η/Υ



Κτηριακές εγκαταστάσεις (6) Αίθουσα Οικιακής Οικονομίας



Παρεμβατικό πρόγραμμα Φάση Α' (1)

- **Εντοπισμός προβλήματος:**
 - Μη αναπτυγμένη οικολογική συνείδηση.
- **Αναγκαιότητα επίλυσης του προβλήματος:**
 - Επιστήμονες κρούουν συνεχώς τον κώδωνα του κινδύνου για τα τόσα οικολογικά προβλήματα που μαστίζουν τον πλανήτη μας. Διαπίστωση όλων είναι η άμεση εμπλοκή και ευθύνη του ανθρώπου σ' αυτό.
 - Η εποχή στην οποία ζούμε, επομένως, έχει ανάγκη από άτομα ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένα σε οικολογικά θέματα. Άτομα τα οποία θα είναι σε θέση, με τις πράξεις τους, να συμβάλουν θετικά στο όλο πρόβλημα.

Παρεμβατικό πρόγραμμα Φάση Α' (2)

- **Σημεία που έκαναν το πρόβλημα εμφανές:**
 - Τα παιδιά πετούσαν χαρτιά κ.ά. σκουπίδια στις αίθουσες, στην αυλή του σχολείου και γενικά αδιαφορούσαν για την καθαριότητα των χώρων.
 - Άφηναν πολλές φορές τις βρύσες ανοικτές.
 - Έκοβαν τα λουλούδια και τα φυτά από τα παρτέρια, είτε εκούσια, είτε ακούσια παίζοντας.
 - Άφηναν πάντοτε τα φώτα αναμμένα, ενώ έφευγαν από τις τάξεις.
 - Άφηναν τις πόρτες και τα παράθυρα ανοικτά, ενώ λειτουργούσε η θέρμανση.
 - Σπαταλούσαν απερίσκεπτα όλα τα είδη χαρτιού που είχαν στη διάθεσή τους (χαρτοπετσέτες, κόλλες, χαρτονάκια, κά).
 - Μέσα από συζητήσεις κατά τη διάρκεια σχετικών μαθημάτων φαινόταν η έλλειψη οικολογικής συνείδησης που οφειλόταν κάποιες φορές σε άγνοια και κάποιες άλλες σε αδιαφορία και κακές συνήθειες.

Παρεμβατικό πρόγραμμα Φάση Α' (3)

- Καθορισμός στόχων:
 - Οι μαθητές μας να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση:
 - Να αποκτήσουν γνώσεις που αφορούν την προστασία του περιβάλλοντος.
 - Να γνωρίσουν τρόπους προστασίας τους περιβάλλοντος.
 - Να εξοικονομούν ενέργεια.
 - Να διακρίνουν και να διαχωρίζουν τα ανακυκλώσιμα υλικά.
 - Να ανακυκλώνουν.
 - Να μη ρυπαίνουν το περιβάλλον με σκουπίδια και να διατηρούν το χώρο, στον οποίο βρίσκονται, καθαρό.
 - Να μη σπαταλούν το νερό.
 - Να συμβάλουν στη βελτίωση του περιβάλλοντός τους φυτεύοντας δέντρα και λουλούδια.

Παρεμβατικό πρόγραμμα Φάση Β'

- Καθορισμός διαδικασιών & δραστηριοτήτων μέσα από τις οποίες θα επιτυγχάναμε τους στόχους:
 - Σύσταση συντονιστικής ομάδας (παρακολούθηση, ανατροφοδότηση & στήριξη του παρεμβατικού προγράμματος)
 - Καθορισμός δραστηριοτήτων.
 - Καθορισμός μέσων/υλικών επίτευξης των στόχων.
 - Αξιοποίηση τόσο ενδοσχολικών όσο και εξωσχολικών φορέων (προσωπικού, μαθητών, μαθητικών συμβουλίων, γονιών, κοινότητας, άλλοι φορείς).

... μικρό δείγμα των δραστηριοτήτων μας

Διαθεματική προσέγγιση του στόχου (1)

- **Ελληνικά:** ανάγνωση και συγγραφή παραμυθιών, άρθρων, ποιημάτων, αφισών, προσκλήσεων και άλλων χρηστικών κειμένων.
- **Μαθηματικά:** επίλυση και δημιουργία οικολογικών προβλημάτων, γραφικών παραστάσεων, πινάκων, κ.ά.
- **Επιστήμη:** αλυσίδα ζωής, ωφέλειες από τα φυτά/ δέντρα, ηλεκτρισμός, πηγές ενέργειας, κ.ά.
- **Γεωγραφία:** κλιματικές αλλαγές, το οικολογικό πρόβλημα είναι παγκόσμιο φαινόμενο.
- **Οικιακή Οικονομία:** συνταγές με βιολογικά προϊόντα, κ.ά.

Διαθεματική προσέγγιση του στόχου (2)

- **Αγωγή Ζωής:** το περιβάλλον κι εγώ, εξοικονομώ ενέργεια και φυσικούς πόρους, κá.
- **Ιστορία:** Η αλληλεπίδραση του ανθρώπου με το φυσικό περιβάλλον μέσα από τους αιώνες (νεολιθική εποχή, εποχή χαλκού, σιδήρου, κá)
- **Τέχνη:** ζωγραφίζω τη φύση, αξιοποιώ άχρηστα υλικά, κá
- **Σχεδιασμός και Τεχνολογία:** αξιοποίηση άχρηστων υλικών, οικολογικό θέμα.
- **Μουσική:** μελοποίηση στίχων που έγραψαν τα ίδια τα παιδιά, εκμάθηση σχετικών τραγουδιών, μουσική και κίνηση, κá.

Εκδηλώσεις για το πράσινο (1)

- Δραματοποίηση θεατρικού έργου που έγραψαν τα ίδια τα παιδιά.
- Δημιουργία οικολογικού κώδικα σχετικού με τη φροντίδα και την προστασία των φυτών και των δέντρων σε συνδυασμό με την εξοικονόμηση νερού.
- Ερευνούμε και μαθαίνουμε για τα φυτά που μας περιβάλλουν.



Εκδηλώσεις για το πράσινο (2)

- Δεντροφύτευση στο χώρο του σχολείου και στην κοινότητα.
- Έκθεση βιβλίου με οικολογικό περιεχόμενο
- Τραγούδια και ποιήματα.
- Συνεργασία με εκπρόσωπο οικολογικής κίνησης κ. Ευγένιο Νεοφύτου



Ανακύκλωση

- Δημιουργήθηκαν κάδοι ανακύκλωσης στις τάξεις.
- Διευθετήθηκε συνάντηση του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου με το Κοινοτικό Συμβούλιο με θέμα την προμήθεια κάδων ανακύκλωσης στην Κοινότητα
- Κατασκευές με ανακυκλώσιμα υλικά



Μαγειρεύουμε με βιολογικά προϊόντα



Ζωγραφίζουμε με μη τοξικές μπογιές ...



... και το χαιρόμαστε!



Μελετούμε το περιβάλλον της
Κοινοτήτάς μας



- Παρατήρηση και καταγραφή οικολογικών προβλημάτων της Κοινοτήτας

Επισκέψεις σε χώρους οικολογικής σημασίας

- Βιότοπος της Κρίτου Τέρα.
- Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Πωμού



Διαλέξεις και συνεντεύξεις (1)



- Διάλεξη από υπάλληλο του **Υπουργείου Εμπορίου & Βιομηχανίας** κ. Δώρα Αντωνίου για την Ενέργεια
- Διάλεξη από υπάλληλο του **Τμήματος Υδάτων** για το νερό, κ. Νατάσα Λεωνίδου

Διαλέξεις και συνεντεύξεις (2)



- Διάλεξη από υπαλλήλους του **Τμήματος Δασών**, κ. Ευστράτιο Ευστρατίου και κ. Δημήτρη Ψαλτά
- Συνέντευξη από Κινέζα εκπαιδευτικό όπου διαφάνηκε η παγκοσμιότητα του οικολογικού προβλήματος

Αξιοποίηση των Κοινών Συγκεντρώσεων

- Ανακοινώθηκαν αποφάσεις του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου (π.χ. καθορισμός υπεύθυνου ατόμου για φώτα και Η/Υ).
- Παρουσιάστηκαν οικολογικά θέματα (π.χ. Παγκόσμια Ημέρα της Γης, Κώδικας καλής συμπεριφοράς σε χώρους επίσκεψης) από ομάδες παιδιών.
- Έγιναν εισηγήσεις τάξεων σχετικές με οικολογικά θέματα.

Αξιολόγηση του Παρεμβατικού Προγράμματος

- Η αξιολόγηση του προγράμματος είναι συντρέχουσα.
- Θετικά αποτελέσματα άρχισαν να διαφαίνονται από τον πρώτο κιόλας καιρό:
 - Εμφανή τα αποτελέσματα όσον αφορά την καθαριότητα χώρων και γενικότερα την ανάπτυξη της καλαισθησίας (αίθουσες διδασκαλίας, αυλή/ κήπος, τουαλέτες, κλπ).
 - Δεν αφήνουν φώτα αναμμένα.
 - Φροντίζουν να κλείνουν πόρτες και παράθυρα όταν η θέρμανση είναι σε λειτουργία.
 - Αξιοποιούν τους κάδους ανακύκλωσης.
 - Ανακοινώνουν στις τάξεις θέματα σχετικά με την οικολογία, για τα οποία διάβασαν, είδαν ή άκουσαν εκτός σχολείου.
 - Ανακυκλώνουν.
 - Ενεργοποιήθηκαν περισσότερο τα συμβούλια και οι επιτροπές τους σε σχετικά θέματα με δική τους πρωτοβουλία.