



ΕΝΙΑΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΑΙΧΩΡΙΟΥ







ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- **Εντοπισμός** και καταγραφή προβλημάτων σχολικής μονάδας
- **Ιεράρχηση προβλημάτων**, βάσει της σοβαρότητάς τους
- **Σχεδιασμός** δράσης- παρέμβασης
- **Αξιολόγηση** παρεμβατικού προγράμματος

Εντοπισμός και καταγραφή προβλημάτων

- **Αξιοποίηση** χρόνου συνεδρίας προσωπικού
- **Εμπλοκή** του διδακτικού, γραμματειακού και βοηθητικού προσωπικού
- **Καταγραφή** προβληματικών καταστάσεων





Σχεδιασμός δράσης- παρέμβασης

- **Σύσταση συντονιστικής ομάδας**
- **Καθορισμός θέματος**
Τα αποτελέσματα του μεγάλου χρόνου παραμονής των παιδιών στο Ε.Ο.Σ. και τρόποι βελτίωσής τους
- **Στόχοι**
 - ☒ Ενθάρρυνση της εμπλοκής των παιδιών στη διαχείριση του σχολικού χρόνου
 - ☒ Αντιμετώπιση και μείωση των συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον
 - ☒ Ανάπτυξη θετικών στάσεων για το Ε.Ο.Σ.

Σχεδιασμός δράσης- παρέμβασης

- ☒ **Διεξαγωγή έρευνας μεταξύ των μαθητών, με τη βοήθεια ερωτηματολογίου**
Περνώ πιο ευχάριστα στο μάθημα όταν:
Οι ώρες που περνάω στο σχολείο δημιουργούν συγκρούσεις και διαφωνίες με τους συμμαθητές μου:
Θέλω να υπάρχει διαθέσιμος χρόνος για μελέτη στο σχολείο:
Οι ώρες που περνάω στο σχολείο βελτιώνουν τις σχέσεις μου με τους συμμαθητές μου:
Την ώρα της χαλάρωσης περνάω πιο ευχάριστα όταν:
Την ώρα του διαλείμματος περνάω πιο ευχάριστα όταν:
Από τότε που μένω στο σχολείο μέχρι το απόγευμα οι σχέσεις μου με τους συμμαθητές μου έχουν βελτιωθεί

Σχεδιασμός δράσης- παρέμβασης

- ☒ **Επεξεργασία των αποτελεσμάτων.**
Ερώτηση για τα παιδιά των τάξεων Δ, Ε, ΣΤ
Από τότε που μένω στο σχολείο μέχρι το απόγευμα οι σχέσεις μου με τους συμμαθητές μου **έχουν βελτιωθεί:**

Τάξη	Δ	%	Ε	%	ΣΤ	%	Σύν	%
Καθόλου	-	-	3	18,75	10	62,5 *	13	28,9
Λίγο	4	30,8	7	43,75	6	37,5	17	37,8
Αρκετά	4	30,8	3	18,75	-	-	7	15,5
Πολύ	5	38,4	3	18,75	-	-	8	17,7
	13	100	16	100	16	100	73	99,9

* Τι πιστεύεις ότι δημιουργεί συγκρούσεις;

Επεξεργασία των αποτελεσμάτων.

Ερώτηση για τα παιδιά των τάξεων Δ, Ε, ΣΤ

Από τότε που μένω στο σχολείο μέχρι το απόγευμα οι σχέσεις μου με τους συμμαθητές μου **έχουν γίνει χειρότερες**.

Τάξη	Δ	%	Ε	%	ΣΤ	%	Σύν	%
Καθόλου	4	33,3	11	68,75	11	68,7	26	59,1
Λίγο	8	66,7	5	31,25	5	31,2	18	40,9
Αρκετά	-	-	-	-	-	-	-	-
Πολύ	-	-	-	-	-	-	-	-
	12	100	16	100	16	99,9	44	100

Την ώρα της χαλάρωσης περνώ πιο ευχάριστα όταν:

Τάξη	A	%	B	%	Γ	%	Δ	%	Ε	%	ΣΤ	%	Σύνολο
Παίζω επιτραπέζια παιχνίδια	-	-	2	16,7	-	-	2	18,4	-	-	4	25,0	10,9
Βλέπω DVD	7	77,7	4	33,3	5	71,4	2	18,4	6	37,5	9	56,2	45,2
Διαβάζω ή ακούω ιστορίες	2	22,2	4	33,3	1	14,3	2	18,4	-	-	-	-	12,3
Κάνω παρέα με παιδιά άλλων τάξεων	-	-	2	16,7	-	-	3	23,0	1	6,2	1	6,2	9,6
Άλλο*					1	14,3	4	30,8	9	56,2	2	12,5	21,9

* Παιχνίδια στην αυλή ή στο ύπαιθρο, ΗΥ, ζαπλώνω στην τάξη

Θέλω να υπάρχει διαθέσιμος χρόνος για μελέτη στο σχολείο

Τάξη	A	B	Γ	Δ	Ε	Στ	Σύνολο
%	99,9	83,3	71,4	100	62,4	100	86,17

Σχεδιασμός δράσης- παρέμβασης

Αλλαγή στον τρόπο λειτουργίας και οργάνωσης του σχολείου.

- Αξιοποίηση του μαθήματος της Αγωγής Ζωής
- Αναπροσαρμογή των δραστηριοτήτων κατά την ώρα χαλάρωσης
- Αξιοποίηση των διαλειμμάτων
- Παρουσιάσεις εξωσχολικών δραστηριοτήτων των μαθητών
- Διεξαγωγή δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων

Αξιολόγηση παρεμβατικού προγράμματος

• Αυτοαξιολόγηση

Δελτίο αυτοαξιολόγησης «Προσπαθώ και γίνομαι καλύτερος»

Ευχαριστούμε για την προσοχή σας