

## ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Λουίζα Σόλου Πιπτάκα  
Δασκάλα  
Οκτώβρης 2009

## ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

- Δεν είναι μια αθροιστική συνύπαρξη του παραδοσιακού σχολείου και των νέων διδακτικών αντικειμένων με διεύρυνση του ωραρίου διδασκαλίας (Πυργιωτάκης, 2001)
- Η παιδαγωγική θεμελίωσή του είναι άμεσα συνυφασμένη με ριζικές μεταρρυθμίσεις στη φιλοσοφία, το πρόγραμμα και τη λειτουργία του σχολείου, όπως το γνωρίζουμε μέχρι τώρα.

## ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

- Ενιαία αντιμετώπιση προγράμματος (όχι διαχωρισμός σε «σοβαρά» και «ελαφριά» μαθήματα)
- Ενεργός εμπλοκή των μαθητών
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία-αξιοποίηση ενδιαφερόντων
- Καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων
- Εμπλοκή των γονιών και της κοινότητας

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- Εναλλαγή θεωρητικών και πρακτικών μαθημάτων
- Συνεργασία και επαφή δασκάλων πρωινής και απογευματινής ζώνης.
- Προσωπική άποψη: λειτουργεί καλύτερα όταν υπάρχει ευέλικτο ωράριο και όχι αυστηρός διαχωρισμός «πρωινών» και «απογευματινών» δασκάλων.
- Συνεργασία με δασκάλους ενδιαφερόντων.
- Διαθεματικές δραστηριότητες-συντονισμός εκπαιδευτικών που διδάσκουν στην ίδια τάξη.

## Παραδείγματα διαθεματικής προσέγγισης

- Ε' τάξη – Ελληνικά – ενότητα: Μουσική

Μάθημα από μουσικό για συμφωνική ορχήστρα  
Έπαιξαν όργανα

Σχεδιασμός και Τεχνολογία  
Έφτιαξαν τα δικά τους μουσικά όργανα

## ΙΣΤΟΡΙΑ

Παρουσίαση ρωμαϊκών μνημείων της Κύπρου με ppt έρευνα στο διαδίκτυο για εικόνες

Δημιουργία διαφημιστικού φυλλαδίου για αρχαιολογικούς χώρους

Δραματοποίηση σκηνών καθημερινής ζωής από την ομάδα του θεάτρου

Κατασκευή μοντέλων στα ενδιαφέροντα από τα παιδιά που διδάσκονταν τέχνη

## Επίλυση προβλήματος

- Ένας από τους πιο αποτελεσματικούς τρόπους μάθησης
- Πραγματικά προβλήματα
- Ιδεοθύελλα τρόπων επίλυσης
- Καθοδήγηση για εξεύρεση της καλύτερης δυνατής λύσης (που μπορεί να μην είναι αυτή που σκεφτήκατε αρχικά)
- Επίβλεψη της διαδικασίας εφαρμογής της και παροχή βοήθειας όπου χρειάζεται.
- Αξιολόγηση διαδικασίας και λύσης

## Παράδειγμα 1

- Θέλαμε να στολίσουμε στην τάξη χριστουγεννιάτικο δέντρο αληθινό
- Δε θέλαμε να κόψουμε δέντρο
- Βρήκαμε τη λύση της αγοράς ενός φυτεμένου δέντρου που αργότερα θα φυτεύαμε στην αυλή
- Νέο πρόβλημα: ήταν ακριβό
- Λύση παιδιών: να μαζέψουμε χρήματα ψάλλοντας τα κάλαντα στο χωριό.
- Επέκταση: φτιάξαμε κάρτες για τις γριούλες και σχεδιάσαμε το δρομολόγιο που θα ακολουθούσαμε
- Ήταν μια αξέχαστη εμπειρία!



## Παράδειγμα 2

- Πρόβλημα: Θέλουμε να ευαισθητοποιήσουμε τους κατοίκους του χωριού όσον αφορά την εξοικονόμηση νερού
- Εισηγήσεις παιδιών
- Υλοποίησή τους στα διάφορα μαθήματα

**Ν**α προσέξω το νερό

**Ε**ίναι πολύτιμο αγαθό

**Ρ**ούκλα μου' τα δάση

**Ο**μορφύνουνε την πόλη!

### Παροιμίες με νερό!

- Μπίκε το νερό στο αλάτι.
- Θα πούμε το νερό νεράκι.
- Ο βρεγμένος δε φοβάται το νερό.
- Ήπιε το αμίλητο νερό.
- Βάζω νερό στο κρασί μου.
- Μου κάνει νερά.
- Θολώνει το νερά.
- Έκανε μια τρύπα στο νερό.
- Δε δίνει του αγάλου του νερό.
- Πνίγεται σε μια σταγόνα νερό.
- Το αίμα νερό δε γίνεται.
- Μοιάζουν σαν δύο σταγόνες νερό.

## Νερό



Ενημερωτικό Φυλλάδιο  
από τα παιδιά της  
Ε' τάξης του  
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ  
ΧΟΙΡΟΚΟΙΤΙΑΣ  
Νοέμβρης 2007

## Γιορτές

- Συγγραφή σεναρίου
- Κατασκευή σκηνικών και κοστούμιών
- Μουσική επένδυση
- Τεχνική υποστήριξη
- Προσκλήσεις- πρόγραμμα







## ΡΟΛΟΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

- Οργάνωση αίθουσας διδασκαλίας με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες ενός διευρυμένου ωραρίου και της νέας φιλοσοφίας (γωνίες, αγαπημένα αντικείμενα μαθητών, χαλί, μαξιλαράκια, cd player...)
- Οργάνωση, όσο το δυνατόν, μαθημάτων με δράση από τους μαθητές
- Αξιοποίηση περιβάλλοντος και χώρων του σχολείου
- Μάθημα και εκτός των ορίων του σχολείου και της τάξης
- Εμπλοκή γονιών
- Ποικιλία, ενδιαφέρον, ζωντάνια

## ΑΓΩΓΗ ΖΩΗΣ

- Ένα υπέροχο μάθημα που μπορεί να δέσει όλο το πρόγραμμα!
- Επιλογή από τους πέντε θεματικούς άξονες και συνδυασμός της «ύλης» του με την ύλη των Ελληνικών αλλά και άλλων μαθημάτων

## Παραδείγματα

- Ε΄ τάξη
- Ενότητα 1: Ο φίλος μας το περιβάλλον
- Συνδυασμός με άξονα οικολογίας
- Ενότητα 2 : Η ζωή στην πόλη
- Συνδυασμός με Κυκλοφοριακή Αγωγή
- Ενότητα 6: Οι φίλοι μου, οι φίλες μου και άλλες ενότητες με Αγωγή Υγείας και ειδικότερα Συναισθηματική Αγωγή
- Οικοκυρικά: συνδυασμός με Αγωγή Καταναλωτή
- Θρησκευτικά: συνδυασμός με Διαπολιτισμική

- Έχετε χρόνο για να κάνετε όσα οι άλλοι κάνουν σε «κλεμμένο» χρόνο ή τα βάζουν ως κατ' οίκον εργασία ή δεν τα κάνουν καθόλου!
- Χρόνος εμπάθνησης και εξατομίκευσης
- Χρόνος για να γίνεται όλη η δουλειά στο σχολείο- έλεγχος και εποπτεία από το δάσκαλο- όχι διόρθωμα στο σπίτι στην απουσία του μαθητή
- Χρόνος για οργάνωση δραστηριοτήτων και μάθησης: δάσκαλος – διευκολύνει τη μάθηση δεν τη διευθύνει!

## Αξιοποίηση μαθήματος ΗΥ

- Project και δουλειές σχετικές με τα μαθήματα
- Συνεννόηση με δάσκαλο που τους διδάσκει

## Παραδείγματα

- Διδασκαλία της word με αντιγραφή εκθέσεων για την πινακίδα
- Διδασκαλία ppt με τη δημιουργία παρουσιάσεων για θέματα που μελετούμε σε μαθήματα
- Διδασκαλία excel με την καταγραφή αποτελεσμάτων ερευνών που κάνουμε στο σχολείο και τη δημιουργία γραφικών παραστάσεων
- Διδασκαλία internet με την αναζήτηση πληροφοριών για θέματα που έχουν σχέση με τα μαθήματά μας
- Διδασκαλία Kidspiration με τη δημιουργία picture dictionaries για τα αγγλικά
- Μεγαλύτερες τάξεις: χρήση πλατφόρμας moodle και εξειδικευμένων προγραμμάτων όπως ιστοεξερευνήσεων, λογισμικό επιστήμης κλπ (όλα τα παιδιά ξέρουν να χρησιμοποιούν υπολογιστή κι έτσι κερδίζουν χρόνο)
- Ανάληψη πρωτοβουλιών από τα παιδιά- π.χ. Δημιουργία cd , ιστοσελίδα του σχολείου ...

## Καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων

- Δημιουργικότητα
- Φαντασία
- Εύρεση πηγών γνώσης
- Στοχοθεσία
- Περιγραφή προβλήματος
- Κατάστρωση σχεδίου δράσης

Σας ευχαριστώ  
για την προσοχή σας!