



**Ενιαίο Περιφερειακό Ολοήμερο
Δημοτικό Σχολείο Κυπερούνας**

Προφίλ σχολείου

- **Διδακτικό προσωπικό: 19 εκπαιδευτικοί (18 με έδρα το σχολείο)**
 - Διευθύντρια
 - 2 Βοηθοί Διευθυντές (η 1 διευθύνουσα του ολοήμερου το απόγευμα)
 - 7 δάσκαλοι τμημάτων
 - 7 περιφερόμενοι
 - 1 δάσκαλος ειδικής εκπαίδευσης
 - 1 λογοθεραπεύτρια
- 4 εκπαιδευτές ενδιαφερόντων (ρυθμική, καράτε, κολύμπι, αθλοπαιδιές)
- **Βοηθητικό προσωπικό: 5 άτομα (3 καθαριστριες, 1 κυλικειάρχης, 1 σχολική συνοδός)**

Προφίλ σχολείου

- **Μαθητικός πληθυσμός: 128 παιδιά**
 - Α' : 11
 - Β' : 19
 - Γ' : 21
 - Δ' : 20
 - Ε' : 23
 - Στ' 1: 17
 - Στ' 2: 17
- Εκ των οποίων 4 παιδιά από Ρουμανία, Κίνα, Συρία

Προφίλ σχολείου

- **Μαθητικός πληθυσμός ανά κοινότητα**
 - Κυπερούνας: 112
 - Δύμες: 8
 - Αγρίδια: 5
 - Αμιάντος: 2
 - Χανδριά: 1

Ωρολόγιο Πρόγραμμα

ΩΡΕΣ	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
1	07:45 - 08:20				
2	08:20 - 09:05				
3	09:05 - 09:50	Δ	Τ	Α	Λ
4	09:50 - 10:35				
5	10:35 - 11:20	Δ	Τ	Α	Λ
6	11:20 - 12:05				
7	12:05 - 12:50	Δ	Τ	Α	Λ
8	12:50 - 13:35				
9	13:35 - 14:20	Δ	Τ	Α	Λ
10	14:20 - 15:05				

1^ο παρεμβατικό πρόγραμμα

- **ΘΕΜΑ: Εξάσκηση δεξιοτήτων και αποτελεσματική μάθηση**
- **Αιτιολόγηση:** Λόγω του Ενιαίου Ολοήμερου και των οδηγιών για μηδενική εργασία στο σπίτι, επικρατεί ανησυχία ανάμεσα σε γονείς και δασκάλους ότι δε γίνεται εξάσκηση και πιθανόν να δημιουργούνται ελλείμματα ή κενά σε βασικές γνωστικές δεξιότητες. Έτσι, αποφασίσαμε να επικεντρωθούμε σε αυτό τον τομέα και στοχευμένα να δουλέψουμε στην καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων που στηρίζουν τη μαθησιακή διαδικασία.

Στόχοι προγράμματος

- Να εξασκήσουν τις γνωστικές τους δεξιότητες
- Να συνεργάζονται αποτελεσματικά στις ομάδες
- Να μάθουν να κάνουν παραγωγικό και αποτελεσματικό διάβασμα

Ενδεικτικές δραστηριότητες για 1^ο στόχο

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

- Εντοπισμός πληροφοριών
- Επισήμανση του ορθού
- Επισήμανση του σημαντικού
- Παράφραση – περιλήψη

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ – ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ

- Ομοιότητες – διαφορές
- Ομαδοποίηση σύμφωνα μ' ένα σκοπό – κριτήριο

Ενδεικτικές δραστηριότητες για 1^ο στόχο

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΓΕΝΙΚΕΥΣΗΣ

- Ερμηνεία δεδομένων
- Έλεγχος γενικεύσεων Επισήμανση του σημαντικού
- Απόρριψη / αποδοχή συμπερασμάτων

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΕΥΡΕΣΗΣ ΥΠΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΛΥΣΕΩΝ

- Διαφορετικοί τρόποι επίλυσης ενός προβλήματος

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

- Χρήση κριτηρίων ως προς την ορθότητα, σχετικότητα και ορθότητα των πληροφοριών

Ενδεικτικές δραστηριότητες για 1^ο στόχο

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗΣ

- Σύνοψη σημαντικών σημείων κάθε διδασκαλίας

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

- Σαφής, ενδιαφέρων και πειστικός λόγος

Ενδεικτικές δραστηριότητες για 2^ο στόχο

ΟΜΑΔΕΣ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ – ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

- Αρχικές ομάδες μικτής ικανότητας
- Σύσταση ομάδας ειδικών – εξατομίκευση εργασίας
- Επιστροφή στις αρχικές ομάδες – διδασκαλία θέματος

ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΑΝΤΟΥΪΤΣ – ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΙΔΕΩΝ

- Εξατομικευμένη εργασία 2-3 λεπτών
- Εργασία σε ζευγάρια – προσθήκη ιδεών
- Εργασία σε ομάδες και έπειτα στην ολομέλεια

Ενδεικτικές δραστηριότητες για 2^ο στόχο

ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ – ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ, ΕΦΑΡΜΟΓΗ, ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΙΔΕΩΝ

- Επισήμανση του θέματος προς διερεύνηση
- Διατύπωση υποθέσεων
- Επιλογή υλικού για εξαγωγή συμπερασμάτων
- Επαλήθευση / απόρριψη υποθέσεων

ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΣΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ

- Διαχωρισμός παιδιών σε δύο ομάδες (υπέρ, κατά)
- Αντιπαράθεση μεταξύ των δύο ομάδων
- Αλλαγή ρόλων

Ενδεικτικές δραστηριότητες για 2^ο στόχο

ΑΛΛΗΛΟΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

- διαχωρισμός κειμένου σε παραγράφους
- δύο παιδιά είναι δάσκαλοι και ένα παιδί ο μαθητής
- ο δάσκαλος υποβάλλει ερωτήσεις στο μαθητή για να δουν τι πρέπει να ξέρουν (μεταγνωστικές δεξιότητες → να βρουν τα πιο σημαντικά στοιχεία μέσα σε ένα κείμενο)
- αλλαγή ρόλων
- επίλυση αποριών από πλευράς μαθητή
- απάντηση σε ερωτήσεις που κάνει ο δάσκαλος (πιο σημαντικές του μαθήματος)
- έλεγχος της κατανόησης με συζήτηση στην ολομέλεια

Ενδεικτικές δραστηριότητες για 3^ο στόχο

ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΙΣ ΠΙΟ ΚΑΤΩ ΤΕΧΝΙΚΕΣ

- Ξεφυλλίζουν το κείμενο, διαβάζουν τους τίτλους και τις λέξεις που είναι τυπωμένες με έντονα γράμματα, κοιτάζουν τις εικόνες, τα διαγράμματα
- Υπογραμμίζουν το κύριο νόημα της κάθε παραγράφου, βάζουν πλαγιότιτλους σε κάθε θεματική ενότητα
- Αριθμούν αλληλουχίες σταδίων ή ονομάτων και παίρνουν σημειώσεις στο περιθώριο που βοηθούν στην κατανόηση
- Σημειώνουν ερωτηματικό στα σημεία στα οποία έχουν απορίες

Ενδεικτικές δραστηριότητες για 3^ο στόχο

ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΙΣ ΠΙΟ ΚΑΤΩ ΤΕΧΝΙΚΕΣ

- Υπογραμμίζουν σημαντικά
- Καταγράφουν στο κέντρο το θέμα του κειμένου και ακτινωτά τις κύριες ιδέες με τις λέξεις κλειδιά
- Σκέφτονται τι εφαρμογή μπορεί να έχει στην καθημερινότητα η νέα γνώση που οικοδομούν

Μεθοδολογία

- Σε κάθε 15νθήμερο προγραμματισμό συμπεριλαμβάνονταν συγκεκριμένοι στόχοι του «παρεμβατικού» και οι αντίστοιχες δραστηριότητες με βάση το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. διαφορετικές δραστηριότητες για ελληνικά, άλλες για μαθηματικά, ιστορία)
- Τήρηση ημερολογίου και καταγραφή παρατηρήσεων μετά τη διδασκαλία
- Αρχική αξιολόγηση πριν την εφαρμογή του παρεμβατικού και τελική αξιολόγηση με την ολοκλήρωσή του (χορήγηση τεστ – σύγκριση των επιδόσεων ανάμεσα στα δύο τεστ)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- Μικρή θετική βελτίωση της επίδοσης των περισσότερων παιδιών στην τελική αξιολόγηση συγκριτικά με την αρχική
- Η παρατήρηση έδειξε ότι τα παιδιά:
 - ανταποκρίνονταν προοδευτικά καλύτερα στις «απαιτήσεις» κάθε δραστηριότητας που εφαρμοζόταν
 - είχαν περισσότερο ενδιαφέρον κατά τη διάρκεια του μαθήματος λόγω των ποικίλων και διαφορετικών δραστηριοτήτων που διεξάγονταν

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

- Ελληνικά Στ' τάξης
- Μαθηματικά Δ' τάξης

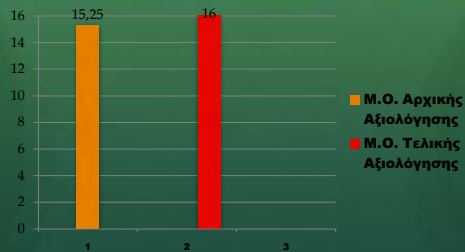
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ 2 ΠΡΑΞΕΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Δ' ΤΑΞΗΣ

- Πριν το παρεμβατικό, χορηγήθηκε στα 20 παιδιά της Δ' τάξης τεστ με 4 προβλήματα δύο πράξεων
- Καταγράφηκε η ατομική επίδοση κάθε παιδιού
- Μετά το παρεμβατικό, χορηγήθηκε στα παιδιά τεστ με 4 προβλήματα δύο πράξεων (του ίδιου βαθμού δυσκολίας)

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ 2 ΠΡΑΞΕΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Δ' ΤΑΞΗΣ

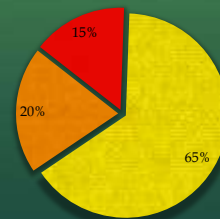
- Μέσος όρος αρχικής αξιολόγησης: 15.25/20
- Μέσος όρος τελικής αξιολόγησης: 16/20
- Σύγκριση επιδόσεων στα δύο τεστ:
 - Τα 13 από τα 20 παιδιά παρουσίασαν μικρή βελτίωση
 - Τα 4 παιδιά έγραψαν περίπου στα ίδια επίπεδα
 - Τα 3 παιδιά είχαν ελαφρώς χαμηλότερη επίδοση στην τελική αξιολόγηση απ' ότι στην αρχική

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ 2 ΠΡΑΞΕΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Δ' ΤΑΞΗΣ



ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ 2 ΠΡΑΞΕΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Δ' ΤΑΞΗΣ

■ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ■ ΚΑΜΙΑ ΑΛΛΑΓΗ ■ ΜΕΙΩΣΗ



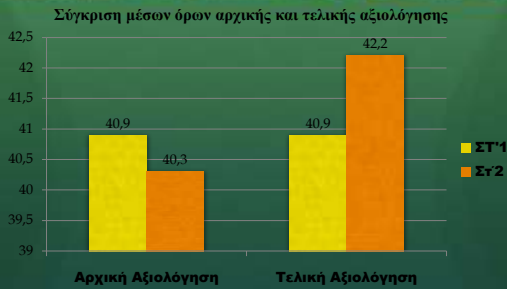
ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΤ' ΤΑΞΗΣ

- Πριν το παρεμβατικό, χορηγήθηκε στα 34 παιδιά των Στ' τάξεων δοκίμιο Ελληνικών από τις εισαγωγικές εξετάσεις του Grammar School
- Καταγράφηκε η ατομική επίδοση κάθε παιδιού
- Μετά το παρεμβατικό, χορηγήθηκε στα παιδιά άλλο δοκίμιο Ελληνικών του ίδιου βαθμού δυσκολίας, πάλι από τις εισαγωγικές εξετάσεις του Grammar School

ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΤ' ΤΑΞΗΣ

ΣΤ' 1 (17 παιδιά)	ΣΤ' 2 (17 παιδιά)
M.O. Αρχικού τεστ: 40.9 / 70	M.O. Αρχικού τεστ: 40.3 / 70
M.O. Τελικού τεστ: 40.9 / 70	M.O. Τελικού τεστ: 42.2 / 70
Καμία διαφοροποίηση στο σύνολο	Μικρή βελτίωση στο σύνολο
Ωστόσο η εικόνα των παιδιών είχε ως εξής:	Ωστόσο η εικόνα των παιδιών είχε ως εξής:
-Βελτίωση: 7	-Βελτίωση: 8
-Καμία αλλαγή: 3	-Καμία αλλαγή: 2
-Μείωση: 7	-Μείωση: 7

ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΤ' ΤΑΞΗΣ



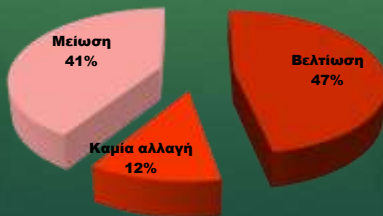
ΣΤ' 1

Σύγκριση των δύο επιδόσεων



ΣΤ' 2

Σύγκριση των δύο επιδόσεων



Παραβατική Συμπεριφορά

Περιγραφή Προγράμματος

- Η υλοποίηση του τρέχοντος προγράμματος δίνει έμφαση στη μείωση ορισμένων ανεπιθύμητων εκδηλώσεων παραβατικής συμπεριφοράς και στην προαγωγή θετικών συμπεριφορών και στάσεων μεταξύ των παιδιών. Οι στόχοι αυτοί επιδιώκονται μέσα από ευχάριστες και χαλαρωτικές δραστηριότητες καθώς και μέσα από την επιβράβευση των θετικών συμπεριφορών.

Παραβατική Συμπεριφορά

Λόγοι- Ανάγκη

- Η επιλογή και περάτωση του ειδικού αυτού προγράμματος προέκυψε ως ανάγκη για αντιμετώπιση διάφορων κρουσμάτων παραβατικής συμπεριφοράς που εμφανίστηκαν επανειλημμένα και ιδιαίτερα κατά τις απογευματινές ώρες λειτουργίας του σχολείου.

Παραβατική Συμπεριφορά

Σκοπός

- Η δημιουργία ενός ήρεμου περιβάλλοντος στο σχολείο μέσα από τη μείωση των παραβατικών συμπεριφορών και την υιοθέτηση θετικών προτύπων συμπεριφοράς από τους μαθητές.

Παραβατική Συμπεριφορά

Στόχοι

1. Να μειωθούν τα αρνητικά είδη συμπεριφοράς των παιδιών (απειθαρχία σε κανονισμούς της τάξης και του σχολείου, επιθετική συμπεριφορά, αγένεια κ.ά.)
2. Να βοηθήσει στη δημιουργία ενός ήρεμου σχολικού περιβάλλοντος, το οποίο θα διευκολύνει τη μάθηση.
3. Να δημιουργήσει συναισθηματικούς δεσμούς μεταξύ των παιδιών, καθώς και μεταξύ παιδιών και δασκάλων, βασισμένους στην ανοχή, την κατανόηση και το σεβασμό.

Παραβατική Συμπεριφορά

Δραστηριότητες

1. Ασκήσεις χαλάρωσης καθημερινά σε καθορισμένες ώρες της μέρας.
2. Επιβράβευση προόδου στη συμπεριφορά / επίδοση σε επίπεδο τάξης/ σχολείου (π.χ. «Η τάξη του δεκαπενθήμερου»: Συλλογή στοιχείων για όλες τις τάξεις- Βράβευση).
3. Πρόγραμμα διαχείρισης και επίλυσης διαφορών με παιδιά - διαμεσολαβητές.
4. Φρουροί ευγένειας στην αυλή και στο κυλικείο.
5. Λειτουργία αίθουσας παιχνιδιών και αίθουσας προβολών.
6. Ώρα κινούμενων σχεδίων (για τις μικρές τάξεις).
7. Λειτουργία παιγνιοθήκης: Δανεισμός παιχνιδιών από όλες τις τάξεις.
8. Τουρνουά πινγκ πονγκ, μπάντμιντον, σκακιού κ.ά. με τη συμμετοχή παιδιών και δασκάλων (για τις μεγάλες τάξεις)

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Ημερομηνία	Στάδια προγράμματος
11/1/10-24/1/10	<ul style="list-style-type: none"> • Συνεδρία προσωπικού και διακρίβωση της αναγκαιότητας εφαρμογής του προγράμματος • Δημιουργία της ομάδας «παραβατικότητας» και σχεδιασμός του προγράμματος - Ανάλυση υπευθυνότητας για τις δραστηριότητες από τα μέλη της ομάδας • Παρουσίαση του προγράμματος στη συνεδρία προσωπικού
25/1/10-7/2/10 (Περίοδος ελέγχου)	<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη σημειώσεων για περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς • Δημιουργία καταλόγου με «χαλαρωτικές ασκήσεις»
8/2/10-21/2/10	<ul style="list-style-type: none"> • Πληροφόρηση μαθητών για το πρόγραμμα • Εφαρμογή των «χαλαρωτικών ασκήσεων» στην τάξη σε καθορισμένες ώρες της μέρας • Εφαρμογή της δραστηριότητας «Η τάξη του δεκαπενθήμερου» (συλλογή στοιχείων μέσω των καταλόγων της τάξης, επιλογή της «καλύτερης» σε συμπεριφορά τάξης, ανακοίνωση και επιβράβευση της τάξης σε συγκέντρωση των μαθητών του σχολείου)
22/1/10-28/2/10	<ul style="list-style-type: none"> • «Φρουροί ευγένειας» - Συνεδρία με το Μαθητικό Συμβούλιο • Ενημέρωση • Καθορισμός ρόλων - Οδηγίες

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Ημερομηνία	Στάδια προγράμματος
1/3/10-7/3/10	<ul style="list-style-type: none"> • «Ώρα κινούμενων σχεδίων»(Α' και Β' τάξεις) • «Ώρα για ταινίες» (Γ, Δ, Ε, Στ' τάξεις) • Δημιουργία λαχανόκηπου από τα μεγαλύτερα παιδιά του σχολείου (στην ώρα που περισσεύει πριν ή μετά το γεύμα)
8/3/10-14/3/10	<ul style="list-style-type: none"> • «Μέρα βιβλίου» (Παρασκευή) (στην ώρα που περισσεύει πριν ή μετά το γεύμα)
15/3/10-28/3/10	<ul style="list-style-type: none"> • «Παιγνιοθήκη»: Δανεισμός επιτραπέζιων παιχνιδιών από κάθε τάξη (στην ώρα που περισσεύει πριν ή μετά το γεύμα) • Παιδιά διαμεσολαβητές
19/4/10-16/5/10	<ul style="list-style-type: none"> • Τουρνουά παιχνιδιών (πινγκ-πονγκ, μπάντμιντον, τάβλι, σκάκι). Συμμετέχουν παιδιά των μεγάλων τάξεων του σχολείου και δάσκαλοι.
17/5/10-6/6/10	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση πληροφοριών για τον αριθμό περιστατικών παραβατικότητας • Σζήτηση αποτελεσμάτων σε συνεδρία προσωπικού

Παραβατική Συμπεριφορά

Αξιολόγηση

Σύγκριση προηγούμενης κατάστασης με την κατάσταση μετά τη συμπλήρωση του προγράμματος όσον αφορά:

- Αριθμό περιστατικών θετικής συμπεριφοράς
- Αριθμό περιστατικών αρνητικής συμπεριφοράς