

**ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ	
ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ:	48 ^η
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:	30/3/2016
ΩΡΑ:	16.00 – 18.00
ΧΩΡΟΣ:	Λευκωσία , Κτίριο Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Εργαστήρια Χημείας-Βιολογίας (Π129-Π130)
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ	
16.00 – 17.00	<p><u>Εισήγηση 1</u></p> <p><u>Θέμα εισήγησης:</u> Πειραματική μελέτη κίνησης πηνίου σε μαγνητικό πεδίο.</p> <p><u>Περιεχόμενο εισήγησης:</u></p> <p>Στην εισήγηση παρουσιάζεται μια πρωτότυπη πειραματική δραστηριότητα για τη μελέτη της κίνησης πηνίου σε χώρο όπου υπάρχει ομογενές μαγνητικό πεδίο, κάθετα προς τις μαγνητικές δυναμικές γραμμές του πεδίου. Στην εισήγηση προτείνονται διάφοροι τρόποι αξιοποίησης του συγκεκριμένου πειράματος και παραλλαγών του στη διδακτική πρακτική. Οι συμμετέχοντες θα έχουν τη δυνατότητα να πραγματοποιήσουν τη δραστηριότητα και να συζητήσουν για τα διδακτικά οφέλη της.</p> <p><u>Εισηγητής:</u></p> <p>Κώστας Φαρκονίδης (Απεήτειο Γυμνάσιο Αγρού)</p>
17.00 – 17.15	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ
17.15 – 18.00	<p><u>Εισήγηση 2</u></p> <p><u>Θέμα εισήγησης:</u></p> <p>Σύγκριση του εικονικού εργαστηρίου με το πραγματικό εργαστήριο στη μελέτη της επιταχυνόμενης κίνησης.</p> <p><u>Περιεχόμενο εισήγησης:</u></p> <p>Η μελέτη της επιταχυνόμενης κίνησης και η διδασκαλία της έννοιας της επιτάχυνσης απαιτεί την αξιοποίηση του πειράματος. Ωστόσο, μία πειραματική δραστηριότητα, όσο καλά και αν έχει προετοιμαστεί, μπορεί να δημιουργήσει παρανοήσεις οι οποίες εμποδίζονται από τους μαθητές. Στόχος της εισήγησης είναι να αναδείξει ποιες παρανοήσεις μπορεί να δημιουργήσει το πραγματικό εργαστήριο και ποιες το εικονικό και πώς ένας βέλτιστος συνδυασμός τους μπορεί να οδηγήσει σε καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.</p> <p><u>Εισηγητής:</u></p> <p>Αντρέας Αντωνίου (Λύκειο Αραδίππου, Λάρνακα)</p>