

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Περιγραφή των προαιρετικών σεμιναρίων
επιμόρφωσης της σχολικής χρονιάς 2025 - 2026

ΠΡΟ26.ΓΔ.ΔΙΔ.0 Αποτελεσματική διδασκαλία και αξιολόγηση εκπαιδευτικού
01

Σκοπός:

Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών και η εξοικείωσή τους με τις διαδικασίες, τις έννοιες και την ευρύτερη θεωρία και ερευνητικά δεδομένα που αφορούν στην αποτελεσματική διδασκαλία και στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού (ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ) .

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Παρουσίαση προτεινόμενου συστήματος αξιολόγησης εκπαιδευτικού.

2η συνάντηση:

Παρουσίαση μοντέλων αποτελεσματικής διδασκαλίας και εντύπων αξιολόγησης εκπαιδευτικού.

3η συνάντηση:

Αποτελεσματική διδασκαλία και παροχή ανατροφοδότησης προς μαθητές και γονείς. Τεχνικές και προϋποθέσεις επιτυχούς ανατροφοδότησης.

4η συνάντηση:

Εργαλεία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού.

5η συνάντηση:

Παρακολούθηση βιντεογραφημένων διδασκαλιών και παροχή ανατροφοδότησης.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

02/03/2026 16:00-18:00

09/03/2026 16:00-18:00

16/03/2026 16:00-18:00

23/03/2026 16:00-18:00

30/03/2026 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ

ΠΡΟ26.ΓΔ.ΟΡΖ.0 ΗΓΕΣΙΑ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ
01

Σκοπός:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να βοηθήσει τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να κατανοήσουν ότι η ηγεσία είναι μια δεξιότητα που πρέπει όλοι οι άνθρωποι να αναπτύξουν προκειμένου να επιτύχουν τόσο στο επαγγελματικό τομέα όσο και και στον προσωπικό αλλά και στον συναισθηματικό τομέα. Το σεμινάριο επικεντρώνεται σε πέντε (5) βασικούς άξονες οι οποίοι αποτελούν θεμελιώδεις δεξιότητες που πρέπει να διαθέτει ένα ηγέτης/.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

2η συνάντηση:
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

3η συνάντηση:
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

4η συνάντηση:
ΣΠΑΖΟΝΤΑΣ ΤΑ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ

5η συνάντηση:
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ -ΑΛΛΑΓΩΝ

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ
10/11/2025 16:00-18:30
17/11/2025 16:00-18:30
24/11/2025 16:00-18:30
01/12/2025 16:00-18:30
08/12/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΣΤΕΦΑΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ

ΠΡΟ26.ΓΔ.ΟΡΖ.0 02 Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας και το Εκπαιδευτικό Μάρκετινγκ

Σκοπός:

Στόχος του σεμιναρίου είναι η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις έννοιες της συνεργασίας και της συμμετοχικότητας των εξωγενών παραγόντων του σχολείου (οικογένεια, κοινότητα κτλ) στο σχολικό έργο και του Εκπαιδευτικού Μάρκετινγκ (ΕΜ). Επίσης, θα δοθούν σύγχρονες και πρακτικές εισηγήσεις για την προώθηση του έργου των σχολείων στην τοπική κοινωνία.

Περιεχόμενο:**1η συνάντηση:**

Οι εξωγενείς παράγοντες του κυπριακού δημόσιου σχολείου και η σημασία της εμπλοκής τους σε αυτό. Οι έννοιες της Συνεργασίας και της Συμμετοχικότητας. Δυσκολίες και εμπόδια. Ο ρόλος της Σχολικής Ηγεσίας.

2η συνάντηση:

Το Εκπαιδευτικό Μάρκετινγκ και το Μάρκετινγκ Σχέσεων: πώς συνδέεται με τις έννοιες της συνεργασίας και της συμμετοχικότητας;

3η συνάντηση:

Η προώθηση του έργου των σχολείων στην τοπική κοινωνία. Η σύγχρονη τάση για τον σχεδιασμό της ιστοσελίδας του σχολείου και των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης. Πρακτικές εισηγήσεις.

Τόπος και χρόνος:**1η ομάδα**

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

05/11/2025 16:00-18:00

12/11/2025 16:00-18:00

19/11/2025 16:00-18:00

2η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

04/02/2026 16:00-18:00

11/02/2026 16:00-18:00

18/02/2026 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΣΑΚΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΠΡΟ26.ΓΔ.ΟΡΖ.0 Γενικές αρχές και διδακτικές προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
03

Σκοπός:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η επιμόρφωση στις γενικές αρχές και στις διδακτικές προσεγγίσεις που αφορούν στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. Το σεμινάριο απευθύνεται ειδικά, αλλά όχι μόνο, σε εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε ενήλικες μαθητές (π.χ. λειτουργούς του ΥΠΑΝ και του ΠΙ, εκπαιδευτικούς εσπερινών σχολείων, ΚΙΕ και Επιμορφωτικών Προγραμμάτων).

Περιεχόμενο:**1η συνάντηση:**

Στην πρώτη συνάντηση θα μιλήσουμε γενικά για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ενήλικων μαθητών και τις δεξιότητες που πρέπει να έχει ένας/μία εκπαιδευτής/εκπαιδεύτρια ενηλίκων. Επίσης, θα παρουσιαστεί το κυριότερο μοντέλο εκπαίδευσης ενηλίκων, αυτό της "Ανδραγωγικής".

2η συνάντηση:

Στη δεύτερη συνάντηση θα γνωρίσουμε τη θεωρία των κινήτρων και τις διδακτικές προσεγγίσεις για την εκπαίδευση ενηλίκων.

3η συνάντηση:

Στόχος των "9 Συμβάντων Διδασκαλίας" είναι η δημιουργία μαθημάτων τα οποία θα επιτρέπουν στους ενήλικες μαθητές να μεταφέρουν τη γνώση ή τις δεξιότητες τις οποίες απέκτησαν, στον πραγματικό κόσμο.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

08/10/2025 16:00-18:00

15/10/2025 16:00-18:00

22/10/2025 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΣΑΚΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΠΡΟ26.ΓΔ.ΟΡΖ.0 Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο πλαίσιο της τάξης 04

Σκοπός:

Η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, καθώς επίσης και η εφαρμογή κατάλληλων και επιστημονικά τεκμηριωμένων στρατηγικών και τεχνικών ανίχνευσης και παρέμβασης εκ μέρους των εκπαιδευτικών της προδημοτικής και δημοτικής εκπαίδευσης, όσον αφορά τα προβλήματα συμπεριφοράς στο πλαίσιο της τάξης. Στόχος του σεμιναρίου είναι η συζήτηση στη βάση σεναρίων και μελετών περίπτωσης εναλλακτικών επιλογών για τη διαχείριση τέτοιων δυσλειτουργικών, για την ομαλή λειτουργία της τάξης, συμπεριφορών.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Ορίζοντας το φαινόμενο της προβληματικής και μη λειτουργικής συμπεριφοράς στο πλαίσιο της τάξης. Κατανόηση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και οι μαθήτριες σε συμπεριφορικό, ψυχοσυναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο.

2η συνάντηση:

Αιτιολογικοί παράγοντες: Τι μπορεί να αποτελεί αφορμή εκδήλωσης της προβληματικής συμπεριφοράς στο πλαίσιο της τάξης. Υπάρχουν παράγοντες που αφορούν τον ίδιο τον μαθητή ή τη μαθήτρια; Υπάρχουν παράγοντες που αφορούν το πλαίσιο (π.χ., οικογένεια, σχολείο)

3η συνάντηση:

Ερευνητικά υποστηριζόμενα προγράμματα πρόληψης και αντιμετώπισης της προβληματικής συμπεριφοράς στην τάξη: Ποιες στρατηγικές είναι πιο αποτελεσματικές για τη διαχείριση της συμπεριφοράς αυτής και την ενίσχυση της λειτουργικότητας των μαθητών/μαθητριών;

4η συνάντηση:

Ερευνητικά υποστηριζόμενα προγράμματα πρόληψης και αντιμετώπισης της προβληματικής συμπεριφοράς: Διαχείριση παρορμητικότητας και ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.

5η συνάντηση:

Σύγχρονες αποτελεσματικές παρεμβάσεις: Συναισθηματική στήριξη και ανάπτυξη επιτελικών λειτουργικών.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

19/01/2026 16:00-18:00

26/01/2026 16:00-18:00

02/02/2026 16:00-18:00

09/02/2026 16:00-18:00

16/02/2026 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΧΑΡΑ

ΠΡΟ26.ΓΔ.ΟΡΖ.005

Ανάπτυξη ικανοτήτων εκπαιδευτικών Προσχολικής, Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης για την οργάνωση και διαχείριση τάξης: απο τη θεωρία και την έρευνα στην πράξη

Σκοπός:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων των εκπαιδευτικών για θέματα που αφορούν στην οργάνωση και διαχείριση τάξης. Ειδικότερα, στο σεμινάριο θα γίνει συζήτηση και διαπραγμάτευση θεμάτων που αφορούν στις υπάρχουσες θεωρητικές παραδοχές και στην υπάρχουσα έρευνα για θέματα οργάνωσης και διοίκησης/ διαχείρισης τάξης , καθώς και σε σχετικές ενέργειες του/ της εκπαιδευτικού με στόχο τη δημιουργία και διατήρηση θετικού κοινωνικού, μαθησιακού και φυσικού κλίματος της τάξης. Θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση σε θέματα που αφορούν στη διαχείριση δύσκολων συμπεριφορών μαθητών/ τριών, στη σημασία των αρμονικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/ τριών-μαθητών/ τριώνκαι εκπαιδευτικού-μαθητώ/τριών, στην αποτελεσματική διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών μαθητών/ τριών σε τάξεις μεικτής ικανότητας, στη δημιουργία θετικού πλαισίου για αποτελεσματική διδασκαλία και αξιολόγηση, στην ουσιαστική αξιοποίηση της δυναμικής όλων των μαθητών/ τριών με απότερο στόχο τη μεγιστοποίηση της μάθησης. Επιπλέον θα συζητηθούν και θέματα που αφορούν στη σημασία της συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού και της διεύθυνσης της σχολικής μονάδας με τους γονείς και την τοπική κοινωνία για την αποτελεσματικότερη διαχείριση της τάξης.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Στην πρώτη συνάντηση θα γίνει νοηματοδότηση των όρων οργάνωση και δαχείριση της τάξης. Θα γίνει αναφορά και θα συζητηθούν οι ήδη υπάρχουσες θεωρητικές παραδοχές και υπάρχουσας έρευνες που αφορούν στην οργάνωση και διαχείριση της τάξης , καθώς και ο ρόλος του εκπαιδευτικού για μια αποτελεσματική οργάνωση και διαχείριση τάξης.

2η συνάντηση:

Στη δεύτερη συνάντηση θα γίνει συζήτηση και διαπραγμάτευση, με βάση τις υπάρχουσες θεωρητικές παραδοχές και έρευνες, τρόπων προώθησης κατάλληλου κοινωνικού κλίματος, κατάλληλου φυσικού κλίματος και κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος τάξης. Θα συζητηθούν παραδείγματα από την καθημερινή εκπαιδευτική πράξη και θα τεθούν κριτήρια αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας διαφόρων σχετικών ενεργειών και δραστηριοτήτων από πλευράς του εκπαιδευτικού. Εφαρμογή βιωματικών δραστηριοτήτων.

3η συνάντηση:

Στην τρίτη συνάντηση θα συζητηθούν τα διάφορα είδη συμπεριφορών των μαθητών που παρατηρούνται σε τάξεις μεικτής ικανότητας, οι αιτίες που προκαλούν τα διάφορα είδη συμπεριφορών και οι πιθανοί τρόποι αντιμετώπισής τους. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στις "δύσκολες συμπεριφορές και στους τρόπους αντιμετώπισής τους. Παραδείγματα και καλές πρακτικές.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα
ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
05/11/2025 16:00-18:00
12/11/2025 16:00-18:00
19/11/2025 16:00-18:00
26/11/2025 16:00-18:00
03/12/2025 16:00-18:00

Εισηγητές:
ΜΠΑΪΤΕΛΜΑΝ ΑΝΔΡΕΑΝΗ

4η συνάντηση:

Στην τέταρτη συνάντηση θα δοθεί έμφαση στη σχέση που υπάρχει μεταξύ του αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος τάξης και της αποτελεσματικής διαχείρισης τάξης, με βάση την υπάρχουσα θεωρητική τεκμηρίωση και έρευνα, αλλά και τη διδακτική πράξη. Θα γίνει συζήτηση και διαπραγμάτευση θεμάτων που αφορούν σε παιδαγωγικές και φιλοσοφικές αρχές, διδακτικές προσεγγίσεις και εφαρμογές που προωθούν την αποτελεσματική διδασκαλία και επηρεάζουν σημαντικά την οργάνωση και διαχείριση της τάξης. Εφαρμογές και καλά παραδείγματα.

5η συνάντηση:

Στην πέμπτη συνάντηση θα συζητηθεί ο ρόλος του προγραμματισμού στην εκπαίδευση (μακροπρόθεσμος, μεσοπρόθεσμος και βραχυπρόθεσμος) και η σχέση του με τα αναλυτικά προγράμματα, τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας και τους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών.τριών , για την αποτελεσματικότερη οργάνωση και διαχείριση της τάξης. Ανακεφαλαίωση και αξιολόγηση του σεμιναρίου

ΠΡΟ26.ΓΔ.ΟΡΖ.0 Δεξιότητες επικοινωνίας, σχέσεων μαθητών/μαθητριών - εκπαιδευτικών - γονέων

Σκοπός:

Η ανάλυση του θέματος των δεξιοτήτων επικοινωνίας μεταξύ των σχέσεων μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς και η ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών να επικοινωνούν μεταξύ τους και με εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία φορείς όπως μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, διοικητικά και υποστηρικτικά όργανα, φορείς διαχείρισης κ.λπ.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Έννοια και περιεχόμενο της επικοινωνίας, λεκτική – μη λεκτική επικοινωνία, διαπροσωπική και οργανωσιακή διάσταση της επικοινωνίας.

2η συνάντηση:

Τα στοιχεία της επικοινωνίας, μέσα και διαδικασία, επικοινωνία μονής και διπλής κατεύθυνσης, εμπόδια, «θόρυβοι» ή παράσιτα στην επικοινωνία.

3η συνάντηση:

Χαρακτηριστικά και κατεύθυνση της επικοινωνίας στον εκπαιδευτικό οργανισμό, τα δίκτυα της επικοινωνίας.

4η συνάντηση:

Βελτίωση της αποτελεσματικότητας της επικοινωνίας.

5η συνάντηση:

Βελτίωση της οργανωσιακής επικοινωνίας και του επικοινωνιακού κλίματος.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

08/01/2026 16:00-18:00

15/01/2026 16:00-18:00

22/01/2026 16:00-18:00

29/01/2026 16:00-18:00

05/02/2026 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ

ΠΡΟ26.ΓΔ.ΟΡΖ.0 Αναπτύσσοντας τον ηγέτη μέσα μας
09

Σκοπός:

Η ενημέρωση και η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις διαδικασίες, τις έννοιες και την ευρύτερη θεωρία και ερευνητικά δεδομένα που αφορούν στην ανάπτυξη του Ηγέτη μέσα μας.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Ηγέτης και δεξιότητες επικοινωνίας: Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία, θέματα διαχείρισης θυμού.

2η συνάντηση:

Βασικοί κανόνες επιτυχούς ανατροφοδότησης στους γύρω μας.

3η συνάντηση:

Διαστάσεις συναισθηματικής νοημοσύνης. Τεστ συναισθηματικής νοημοσύνης. Τρόποι ανάπτυξης και καλλιέργειας συναισθηματικής νοημοσύνης.

4η συνάντηση:

Πορεία και δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων.

5η συνάντηση:

Δεξιότητες αποτελεσματικής διαχείρισης αλλαγής. Πορεία και παράγοντες επιτυχούς διαχείρισης αλλαγής.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

20/11/2025 16:00-18:00

27/11/2025 16:00-18:00

04/12/2025 16:00-18:00

11/12/2025 16:00-18:00

18/12/2025 16:00-18:00

2η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

13/01/2026 16:00-18:00

20/01/2026 16:00-18:00

27/01/2026 16:00-18:00

03/02/2026 16:00-18:00

10/02/2026 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ

ΠΡΟ26.ΓΔ.ΟΡΖ.0 Οι εκπαιδευτικές αλλαγές και η διαχείρισή τους στις σχολικές μονάδες
10

Σκοπός:

Η ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για σημαντικά θέματα σχετικά που αφορούν στις εκπαιδευτικές αλλαγές και στη διαχείρισή τους στα σχολεία.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Καινοτομίες και αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου: εννοιολογική αποσαφήνιση των εννοιών της ‘καινοτομίας’, της ‘αλλαγής’ και της ‘μεταρρύθμισης’.

2η συνάντηση:

Μοντέλα και διαδικασίες εισαγωγής καινοτομιών.

3η συνάντηση:

Γιατί οι εκπαιδευτικές αλλαγές συχνά αποτυγχάνουν; Η «αντίσταση» στην αλλαγή.

4η συνάντηση:

Η σχολική μονάδα ως φορέας αλλαγής-ο ρόλος του διευθυντή και των εκπαιδευτικών στην εισαγωγή των αλλαγών.

5η συνάντηση:

Περιπτώσεις εισαγωγής καινοτομιών και αλλαγών στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

30/10/2025 16:00-18:00

06/11/2025 16:00-18:00

13/11/2025 16:00-18:00

20/11/2025 16:00-18:00

27/11/2025 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΑΡΣΙΝΟΗ

ΠΡΟ26.ΓΔ.ΣΓΚ.0 Αποτελεσματική Διαχείριση και Επίλυση Συγκρούσεων 01

Σκοπός:

Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των σχολικών ηγετών για τα διάφορα είδη σύγκρουσης και η ενίσχυση των δεξιοτήτων τους σχετικά με τους τρόπους αντιμετώπισης των συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον. Το σεμινάριο στοχεύει στη βελτίωση των σχέσεων των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και στην παροχή τεχνικών επίλυσης συγκρούσεων στους μαθητές τους.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Σκοπός της εισαγωγικής συνάντησης είναι η αναγνώριση της σύγκρουσης, της κατηγορίας και της πηγής της σύγκρουσης και επιδεικνύει το λόγο για τον οποίο οι συγκρούσεις πρέπει να αντιμετωπίζονται και να επιλύονται στο σχολικό περιβάλλον.

Περιεχόμενο:

Ορισμός της σύγκρουσης με βάση τη διεθνή βιβλιογραφία.

Είδη σύγκρουσης: Ομαδική, Διαπροσωπική, Ενδοπροσωπική.

Τρόποι προσέγγισης της σύγκρουσης: Παραδοσιακή και σύγχρονη προσέγγιση (Robbins and Judge, 2018).

Παιδαγωγική αξία της σύγκρουσης. Σχέση Ηγεσίας-Σύγκρουσης-Πολιτικής και Κοινωνικής Αγωγής.

Πιθανές Πηγές Σύγκρουσης: Προβλήματα στην επικοινωνία, ασάφεια ρόλων, ασυμβίβαστοι στόχοι ή σύγκρουση στόχων, συγκρούσεις συμφερόντων, διαφορετικές αξίες, λιγοστοί πόροι, οργανωτικές αξίες που συγκρούονται με τις αξίες των εργαζομένων.

Παραγωγική και Αντιπαραγωγική Σύγκρουση. Αποτελέσματα/Επιπτώσεις .

Μελέτη Περίπτωσης.

2η συνάντηση:

Σκοπός της δεύτερης συνάντησης είναι η απόκτηση γνώσεων σχετικά με την αποτελεσματική διαχείριση και επίλυση της σύγκρουσης.

Περιεχόμενο:

Τρόποι διαχείρισης συγκρούσεων με βάση τη διεθνή βιβλιογραφία:

1. ολοκλήρωση

2. διευθέτηση

3. αποφυγή

4. συμβιβασμός

5. κυριαρχία

(Rahim και Bonoma, 1979; Thomas, 1979; Henking et al., 2000; Trudel και Reio, 2011).

Θετικά και αρνητικά στοιχεία του κάθε τρόπου αντιμετώπισης.

Επιλογή του πιο αποτελεσματικού τρόπου σε επίπεδο τάξης.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

24/09/2025 16:00-18:30

08/10/2025 16:00-18:30

15/10/2025 16:00-18:30

22/10/2025 16:00-18:30

29/10/2025 16:00-18:30

2η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

21/01/2026 16:00-18:30

28/01/2026 16:00-18:30

04/02/2026 16:00-18:30

11/02/2026 16:00-18:30

18/02/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΘΕΟΤΟΚΑΤΟΥ ΙΩΑΝΝΑ

Εστίαση στους τρόπους επίλυσης της σύγκρουσης: 1. προετοιμασία ατόμων, 2. παροχή/εκπαίδευση των ατόμων με δεξιότητες επίλυσης της σύγκρουσης (αλλαγή μοτίβου, χρήση θετικού λεξιλογίου).
Διαμεσολάβηση. Καθοδήγηση. Μοντέλο καθοδήγησης τριών βημάτων (Hughes, 2019) για επίλυση συγκρούσεων.
Μελέτη Περίπτωσης και σενάρια.

3η συνάντηση:

Στόχος της τρίτης συνάντησης είναι η απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις συγκρούσεις και τη δημιουργία σχεδίου δράσης για εφοδιασμός των μαθητών με γνώσεις και δεξιότητες για την επίλυση συγκρούσεων. Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τη δημιουργία σχεδίου δράσης.

Προετοιμασία των μαθητών και ανάπτυξη δεξιοτήτων: εκπαιδεύοντας τους μαθητές μας να γνωρίζουν τι είναι σύγκρουση και πως να την αναγνωρίζουν σε όλα της τα είδη (ομαδική, διαπροσωπική και ενδοπροσωπική). Βοηθώντας τους μαθητές να αναγνωρίζουν τα αίτια της σύγκρουσης και τις επιπτώσεις κάθε σύγκρουσης.

Ολιστική προσέγγιση της σύγκρουσης (Field, 1996).

Βήματα για ενίσχυση θετικών συμπεριφορών.

Μελέτη περίπτωσης

Συζήτηση, αναστοχασμός.

4η συνάντηση:

Σκοπός της τέταρτης συνάντησης είναι η παρουσίαση στρατηγικών για πρόληψη συγκρούσεων, δέσιμο ομάδας και δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης. Στόχοι της συνάντησης είναι α) η ενημέρωση των μαθητών για τα παραγωγικά αποτελέσματα της σύγκρουσης και β) η εκπαίδευση των μαθητών για να αντιμετωπίζουν και να επιλύουν τις συγκρούσεις με τρόπο εποικοδομητικό.

Μάθηση μέσω εμπειρίας: 1. Παιχνίδια γνωριμίας 2. Παιχνίδια προθέρμανσης 3. Παιχνίδια για κτίσιμο-δέσιμο ομάδας.

Δραστηριότητα: Μια δομημένη προσέγγιση στην επίλυση της σύγκρουσης.

Επίλυση συγκρούσεων σε έξι στάδια.

Σχεδιασμός και οργάνωση μαθησιακού περιβάλλοντος.

Συζήτηση. Αναστοχασμός.

5η συνάντηση:

Σκοπός της πέμπτης συνάντησης είναι η δημιουργία σχεδίου δράσης για αποτελεσματική διαχείριση και επίλυση της σύγκρουσης. Παρουσίαση και συζήτηση των τεχνικών διαχείρισης και επίλυσης συγκρούσεων όπως προέκυψαν μέσα από την αλληλεπίδραση των μελών της ομάδας στις τέσσερις προηγούμενες συναντήσεις.

Συζήτηση-Αναστοχασμός.

Δημιουργία σχεδίου δράσης για εφοδιασμό των εκπαιδευτικών και των μαθητών με γνώσεις και δεξιότητες για την επίλυση συγκρούσεων.

Σύνοψη περιεχομένου όλων των συναντήσεων.

ΠΡΟ26.ΓΔ.ΣΓΚ.0 Αξιοποίηση συγκρούσεων: προκλήσεις και δυνατότητες εντός του 12 εκπαιδευτικού οργανισμού.

Σκοπός:

Η κατανόηση της σημαντικότητας εφαρμογής ενός αποτελεσματικού συστήματος επικοινωνίας, αλλά και η ανάπτυξη αποτελεσματικών ομάδων εργασίας με σκοπό τη διαχείριση και αξιοποίηση συγκρούσεων εντός του εκπαιδευτικού οργανισμού.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

- Είδη συγκρούσεων και βασικοί τρόποι διαχείρισης σε επίπεδο τάξης και επίπεδο σχολικής μονάδας
- Βασικοί τρόποι διαχείρισης συγκρούσεων
- Μελέτες περίπτωσης

2η συνάντηση:

- Επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων
- Εφαρμογή αποτελεσματικού συστήματος επικοινωνίας, αποτελεσματικές τεχνικές επικοινωνίας
- Μελέτες περίπτωσης

3η συνάντηση:

- Χαρακτηριστικά επιτυχημένων ομάδων εργασίας
- Συσχέτιση χαρακτηριστικών επιτυχημένων ομάδων εργασίας και αίτια συγκρούσεων
- Μελέτες περίπτωσης

4η συνάντηση:

- Δυσλειτουργικές ομάδες εργασίας και συγκρούσεις
- Τεχνικές αντιμετώπισης
- Μελέτες περίπτωσης

5η συνάντηση:

Σύγχρονες τεχνικές και πρακτικές επίλυσης προβλήματος στον εκπαιδευτικό οργανισμό

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ «ΤΑΣΟΣ ΜΗΤΣΟΠΟΥΛΟΣ»,
ΛΑΡΝΑΚΑ

03/11/2025 16:00-18:30

10/11/2025 16:00-18:30

17/11/2025 16:00-18:30

24/11/2025 16:00-18:30

01/12/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΚΑΖΗ ΜΑΡΙΑΝΤΡΗ

**ΠΡΟ26.ΓΚ.ΟΡΖ.0 Πώς διδάσκω και πώς διαχειρίζομαι αμφιλεγόμενα θέματα στην τάξη μου;
01**

Σκοπός:

Η ενδυνάμωση των δεξιοτήτων και της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία και διαχείριση αμφιλεγόμενων θεμάτων στην τάξη, στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για τη δημοκρατική πολιτότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα, μέσα από βιωματικές δραστηριότητες.

Περιεχόμενο:**1η συνάντηση:**

Παιδαγωγική ωφέλεια διδασκαλίας αμφιλεγόμενων θεμάτων - Εισαγωγή στη μεθοδολογία διδασκαλίας και διαχείρισης αμφιλεγόμενων θεμάτων στην τάξη με βιωματικό τρόπο.

2η συνάντηση:

Ένταξη διδασκαλίας αμφιλεγόμενων θεμάτων στο πλαίσιο εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη δημοκρατική πολιτότητα - Σύνδεση με το θεωρητικό πλαίσιο με βιωματικές δραστηριότητες.

3η συνάντηση:

Τεχνικές διδασκαλίας αμφιλεγόμενων θεμάτων στην τάξη μέσα από υλοποίηση δραστηριοτήτων.

4η συνάντηση:

Στρατηγικές στάσης εκπαιδευτικού και διαχείριση του κλίματος τάξης σε σχέση με αμφιλεγόμενα θέματα.

5η συνάντηση:

Τρόποι διαχείρισης απροσδόκητων αμφιλεγόμενων θεμάτων στην τάξη και το σχολείο.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

14/10/2025 16:00-18:00

21/10/2025 16:00-18:00

04/11/2025 16:00-18:00

11/11/2025 16:00-18:00

18/11/2025 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ ΕΛΕΝΑ

ΠΡΟ26.ΓΚ.ΟΡΖ.0 Προσεγγίζοντας θέματα απώλειας και πένθους στο σχολικό πλαίσιο 05

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

03/11/2025 16:00-18:30

10/11/2025 16:00-18:30

17/11/2025 16:00-18:30

24/11/2025 16:00-18:30

01/12/2025 16:00-18:30

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

02/03/2026 16:00-18:30

09/03/2026 16:00-18:30

16/03/2026 16:00-18:30

23/03/2026 16:00-18:30

30/03/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ

Σκοπός:

Το σεμινάριο στοχεύει στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, ώστε να είναι σε θέση να συζητούν με τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους θέματα που αφορούν στην απώλεια και το πένθος. Η προσέγγιση των εννοιών θα είναι κυρίως εμπειρική, προσφέροντας στους/στις εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να γνωρίσουν βιωματικά εκπαιδευτικά μέσα και εργαλεία, τα οποία μπορούν να αξιοποιήσουν στο σχολείο και στην τάξη τους. Η βιωματική προσέγγιση θα πλαισιώνεται τόσο θεωρητικά (Φιλοσοφία, Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Παιδαγωγική) όσο και ερευνητικά, με ειδικές αναφορές και σε δεδομένα που αφορούν στο κυπριακό συγκείμενο. Τα προτεινόμενα εκπαιδευτικά εργαλεία θα έχουν ως βάση την παιδική και νεανική λογοτεχνία, τον κινηματογράφο, τη ζωγραφική, τη μουσική και τη φωτογραφία.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Συνοπτική θεωρητική πλαισίωση γύρω από το Death Education - την αναγκαιότητα και τις προοπτικές του στο σχολικό πλαίσιο. Βιωματική δραστηριότητα για ένταξη της απώλειας, του αναπόφευκτου της αλλαγής και του πένθους ως έννοιες σε συζητήσεις στην τάξη.

2η συνάντηση:

Το πένθος των παιδιών και των εφήβων - αντλώντας θεωρητικά από τις επιστήμες της Ψυχολογίας, της Φιλοσοφίας, της Κοινωνιολογίας και της Παιδαγωγικής. Εκπαιδευτικές μέθοδοι προσέγγισης των εννοιών στο πλαίσιο της τάξης - το κράμα των συναισθημάτων που συναποτελούν το πένθος (δραστηριότητα «Μάνταλα») και τα ψυχικά αποθέματα (δραστηριότητα «Το βαλιτσάκι των πρώτων βοηθειών»). Πρακτικές οδηγίες για στήριξη του παιδιού/εφήβου που πενθεί στο σχολικό πλαίσιο.

3η συνάντηση:

Το πένθος στην παιδική και νεανική λογοτεχνία: Γνωριμία με παιδικά και νεανικά βιβλία που πραγματεύονται την απώλεια και το πένθος - είδη, περιεχόμενο, διδακτικές προσεγγίσεις. Ερευνητικά δεδομένα που αφορούν στην εφαρμογή συναφών μαθημάτων στο κυπριακό συγκείμενο. Ως βάση θα χρησιμοποιηθεί το βιβλίο της Έλενας Περικλέους «Λόγια στα κύματα» (έκδοση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου) και, ανάλογα με την ομάδα των εκπαιδευτικών, θα προσεγγίσουμε κείμενα που αφορούν στο επίπεδο των παιδιών που διδάσκουν - δικές τους επιλογές ή επιλογές από δοσμένα (π.χ. «Αντίο ποντικούλη» της Robie Harries, «Θα σ' αγαπώ ό,τι κι αν γίνει» της Debi Gliori, «Άφησα την ψυχή μου στον άνεμο» της Roxane Marie Galliez, «Ο ερευνητής» του Jorge Bucay, «Τριανταφυλλένη» κυπριακό παραδοσιακό ποίημα/τραγούδι, «Η ουρά του αλόγου» μελοποιημένο ποίημα του Θανάση Παπακωνσταντίνου). Οι εκπαιδευτικοί θα ενθαρρυνθούν να εφαρμόσουν κάποιο από τα μαθήματα που θα σχεδιάσουν στην τάξη τους και να μοιραστούν την εμπειρία τους στις επόμενες συναντήσεις.

4η συνάντηση:

Το πένθος μέσα από τον κινηματογράφο. Προσέγγιση της παιδικής ταινίας Lion King με βάση την εισήγηση του Greg Adams "Lessons from Lions" (επισυνάπτεται). Προβολή και συζήτηση της ταινίας μικρού μήκους Lila του Carlos Lascano και συνεξέτασή της με τη δεκάλεπτη ομιλία του Randy Pausch «Last Lecture: Achieving your childhood dreams» ως προς τους στόχους του Death Education.

5η συνάντηση:

Η τελευταία συνάντηση θα έχει χαρακτήρα αναστοχαστικό. Θα αξιοποιηθεί η τεχνική του photovoice - οι εκπαιδευτικοί θα κληθούν να βγάλουν και να μοιραστούν μια φωτογραφία που θα "προβάλλει" τι είναι γι' αυτούς/αυτές η απώλεια και το πένθος. Η συζήτηση θα γίνει στο πλαίσιο μικρότερων ομάδων. Λόγω της ευαισθησίας του θέματος, θα υπάρχει εναλλακτική δραστηριότητα με δοσμένες εικόνες για επιλογή. Και οι δυο μορφές της δραστηριότητας μπορούν να εφαρμοστούν στις τάξεις βάσει ερευνητικών δεδομένων που θα παρουσιαστούν.

ΠΡΟ26.ΓΚ.ΟΡΖ.0 Η ΔΙΑΦΘΟΡΑ ΚΑΙ ΟΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

06

Σκοπός:

Στο σεμινάριο αυτό θα αναλυθεί το θέμα της Διαφθοράς στην εκπαίδευση της Κύπρου και γενικά στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Θα μελετηθούν οι τύποι, τα είδη, τα αίτια, οι τρόποι μέτρησης και τα κόστη που μπορεί να συνεπάγονται τα φαινόμενα Διαφθοράς στην εκπαίδευση. Θα αναλυθεί η διαδικασία, τόσο της εμφάνισης και κλιμάκωσης των φαινομένων της Διαφθοράς, όσο και της επιλογής των κατάλληλων τεχνικών και μεθόδων για τον περιορισμό και την καταστολή.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Ορισμός της Διαφθοράς, τύποι και είδη διαφθοράς, τρόποι μέτρησης της διαφθοράς.

2η συνάντηση:

Πανευρωπαϊκή πλατφόρμα ETINED, δεοντολογικές αρχές και κύριοι φορείς, τα κύρια ζητήματα Διαφθοράς που προκύπτουν στο Κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα

3η συνάντηση:

Corruption Perceptions Index (Διεθνής Διαφάνεια), Μεθοδολογία INTES (Integrity of Educational Systems), Έρευνα γραφείου (desk research), Έρευνες (surveys), Ομάδες εστίασης (Focus group), Μελέτες περιπτώσεων (Case studies), Αξιολογήσεις κινδύνου (Risk assessments), Παρατηρήσεις πεδίου (Field observations).

4η συνάντηση:

Ο εντοπισμός των κυριότερων γενικών απειλών και κινδύνων διαφθοράς για την κυπριακή κοινωνία, και των κυριότερων ειδικών απειλών και κινδύνων διαφθοράς για την κυπριακή σχολική εκπαίδευση.

5η συνάντηση:

Ανοιχτή συζήτηση για το πώς θα μπορούσαμε να αντιμετωπίσουμε αυτούς τους κινδύνους και να προωθήσουμε την καταπολέμηση της διαφθοράς στην εκπαίδευση, παραδείγματα των πιθανών κινδύνων που ενδεχομένως να αποτελούν κίνδυνο για τη διασφάλιση της δεοντολογίας, της διαφάνειας και της αξιοκρατίας.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

30/10/2025 16:00-18:00

06/11/2025 16:00-18:00

13/11/2025 16:00-18:00

20/11/2025 16:00-18:00

27/11/2025 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ

ΠΡΟ26.ΓΚ.ΟΡΖ.0 Απώλεια, πένθος και μεταμόρφωση. Μέσα από ερμηνευτική προσέγγιση 07 ταινιών μικρού και μεγάλου μήκους, ποιημάτων και πεζογραφημάτων.

Σκοπός:

Να συζητήσουμε την αποδοχή της απώλειας και τη φυσικότητα του πένθους σε ένα διάλογο της θεολογίας με τον κινηματογράφο και τη λογοτεχνία. Το σχήμα που προτείνεται είναι αυτό της βίωσης της απώλειας και του πένθους και έπειτα, μέσα από τη διαφορετικό τρόπο που αυτή εκδηλώνεται στους ανθρώπους, στην υπέρβασή τους. Η ερμηνεία και η αξιοποίηση τόσο των ταινιών όσο και των λογοτεχνικών κειμένων στην τάξη προτείνεται με μεθόδους διαδραστικές που καλλιεργούν παράλληλα και συγκεκριμένες δεξιότητες. Εξυπακούεται ότι η διαθεματικότητα, κατά το εφικτό, συμβάλλει στην ολιστική συζήτηση του απαιτητικού και ευαίσθητου θέματος.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Εισαγωγή για τη σχέση θεολογίας και πολιτισμού, θεολογίας και τεχνών, τεχνών και εκπαίδευσης. Ειδικότερη εισαγωγή για τον κινηματογράφο, την αξία του, τη σχέση του με τη θεολογία και την εκπαίδευση. Προβολή σκηνών από ταινίες και σύντομη διαδραστική προσέγγισή τους.

2η συνάντηση:

Βάση του σεμιναρίου: η θετική υποδοχή των βιωμάτων της απώλειας και του πένθους, η ελπίδα και η μεταμόρφωση που υπόσχεται η θεολογία/η πίστη, αλλά είναι και καρπός ανάπτυξης διαθεματικής προσέγγισης μέσα από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα. Διαδραστική προσέγγιση και ερμηνεία των ταινιών που θα προβληθούν και θα αναλυθούν.

3η συνάντηση:

Διαδραστική ερμηνεία των εν λόγω ταινιών σε διάλογο θεολογίας και κινηματογράφου στο πλαίσιο της συζήτησης για την απώλεια και το πένθος.

4η συνάντηση:

Μέσα από τα πεζά κείμενα των δύο κορυφαίων λογοτεχνών (Νίκος Γ. Πεντζίκης, Wendell Berry) συζητάμε το πένθος, τη μνήμη και την αγάπη καθώς και τη βίωση της ελπίδας μετά την απώλεια αγαπημένων προσώπων.

5η συνάντηση:

Μέσα από το βιβλίο μου Διαρρηγνύνοντας την Αμφιβολία και φυσικά με αναφορές σε ποιήματα της σπουδαίας ποιήτριας συζητάμε το πένθος και τον θάνατο, την αμφιβολία, την ελπίδα, τη μεταμόρφωση και την Ανάσταση. Όλα αυτά με αναφορές στις διδακτική αξιοποίηση των ποιημάτων της.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΛΙΝΟΠΕΤΡΑΣ, ΛΕΜΕΣΟΣ

29/10/2025 16:00-18:30

05/11/2025 16:00-18:30

12/11/2025 16:00-18:30

19/11/2025 16:00-18:30

26/11/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΘΩΜΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

ΠΡΟ26.ΓΚ.ΟΡΖ.0 Βιωματικά Εργαστήρια για την Αποτελεσματική Επικοινωνία εντός του σχολικού χώρου

Σκοπός:

Μέσα από αυτή τη σειρά 5 βιωματικών σεμιναρίων οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν νέες τεχνικές τις οποίες μπορούν να εφαρμόσουν για να βελτιώσουν διάφορους τομείς σχετικούς με την Επικοινωνία τους εντός και εκτός του σχολικού χώρου.

Η συναισθηματική στήριξη που χρειάζονται τα παιδιά μας ειδικά αυτή την περίοδο, στη κοινωνία που ζούμε, με τις ραγδαίες τεχνολογικές και άλλες εξελίξεις είναι πιο σημαντική από ποτέ. Μέσα από αυτή τη σειρά βιωματικών εργαστηρίων οι εκπαιδευτικοί θα έχουν στη διάθεση τους τα απαραίτητα εργαλεία τόσο για να επικοινωνήσουν πιο αποτελεσματικά με γονείς και συναδέλφους αλλά ταυτόχρονα θα αποκτήσουν και νέες γνώσεις και δεξιότητες που θα μεταλαμπαδεύσουν στους μαθητές τους.

Η σειρά αυτών των βιωματικών εργαστηρίων αγγίζει και αναλύει έννοιες και θέματα που απασχολούν κάθε σύγχρονο εκπαιδευτικό όπως:

- Πως επιτυγχάνουμε το Σεβασμό στο σχολικό χώρο αλλά και στην οικογένεια;
- Πως επιτυγχάνουμε Θετική Επικοινωνία σε μια αίθουσα με παιδιά τόσο διαφορετικά το ένα με το άλλο; Πως βρίσκω το σημείο σύγκλισης;
- Πως επιτυγχάνω την πραγματική Ενσυναίσθηση; Πως μπορώ να βοηθήσω ουσιαστικά τους μαθητές μου; Πως θα επιτύχω να με εμπιστευθούν;
- Πως μπορώ να εντάξω ομαλά και αποτελεσματικά στο σύνολο των μαθητών μου παιδιά με μεταναστευτικό ιστορικό;
- Πως κατανοώ τι ακριβώς εννοούν οι μαθητές και οι συνάδελφοι μου; Τεχνικές Αποτελεσματικής Ακρόασης.
- Πως Διαπραγματεύομαι και διεκδικώ χωρίς να προσβάλω το συνομιλητή μου; Μπορώ να επιτύχω Διαπραγμάτευση με Σεβασμό;
- Μαθητές Διαφόρων ταχυτήτων, διαφορετικών εμπειριών και αναγκών. Πως μπορώ να επιτύχω τη συνεργασία και το σεβασμό στην σχολική αίθουσα;

Οι εκπαιδεύσεις έχουν τις εξής 5 θεματικές ενότητες:

1. Θετική Επικοινωνία. Τι είναι και πως μπορώ να την επιτύχω;
2. Πως επικοινωνώ με Ενσυναίσθηση και κατανόηση;

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

07/10/2025 16:00-18:00

21/10/2025 16:00-18:00

04/11/2025 16:00-18:00

11/11/2025 16:00-18:00

25/11/2025 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

3. Σεβασμός στη Διαφορετικότητα - Επικοινωνία, Συνεργασία στο Μάθημα και παιχνίδι χωρίς διακρίσεις
4. Διαπραγμάτευση με Σεβασμό - Πως διεκδικώ χωρίς να προσβάλλω; Πως επιτυγχάνω το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.
5. Πως επιτυγχάνω Αποτελεσματικά να είμαι Ενεργός Ακροατής;

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Θετική Επικοινωνία. Τι είναι και πως μπορώ να την επιτύχω;

2η συνάντηση:

Πως επικοινωνώ με Ενσυναίσθηση και κατανόηση;

3η συνάντηση:

Σεβασμός στη Διαφορετικότητα - Επικοινωνία, Συνεργασία στο Μάθημα και παιχνίδι χωρίς διακρίσεις

4η συνάντηση:

Διαπραγμάτευση με Σεβασμό - Πως διεκδικώ χωρίς να προσβάλλω; Πως επιτυγχάνω το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα;

5η συνάντηση:

Πως επιτυγχάνω Αποτελεσματικά να είμαι Ενεργός Ακροατής;

ΠΡΟ26.ΓΚ.ΟΡΖ.0 Η υπέρβαση της προκατάληψης και του ρατσισμού και η υποδοχή της 11 ετερότητας. Διδακτική προσέγγιση κινηματογραφικών ταινιών

Σκοπός:

Μέσα από παραδείγματα κινηματογραφικών ταινιών μικρού ή μεγάλου μήκους (συμπεριλαμβανομένων και ταινιών animation) το σεμινάριο, αφού πραγματοποιήσει την επίσκεψη των βασικών εννοιών που σχετίζονται με το θέμα (προκατάληψη, δυσμενείς διακρίσεις, ανοχή, υποδοχή κ.α.) περνάει στον τρόπο που μπορούν να αξιοποιηθούν τα συγκεκριμένα έργα (μέσω διαδραστικών μεθόδων ερμηνείας τους στην τάξη) για την υπέρβαση των πραγματικών εμποδίων και την αποδοχή/υποδοχή της διαφορετικότητας/ετερότητας στις σύγχρονες κοινωνίες και στις σχολικές κοινότητες.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Επίσκεψη-διασαφήνιση-ανάλυση βασικών εννοιών, παρακολούθηση και ερμηνευτική προσέγγιση ταινιών, διάλογος με απόψεις από τη λογοτεχνία, τους κοινωνικούς αγώνες, τη σύγχρονη θεολογία.

2η συνάντηση:

Επίσκεψη-διασαφήνιση-ανάλυση βασικών εννοιών, παρακολούθηση και ερμηνευτική προσέγγιση ταινίας London River, διάλογος με απόψεις από τη λογοτεχνία, τους κοινωνικούς αγώνες, τη σύγχρονη θεολογία.

3η συνάντηση:

Επίσκεψη-διασαφήνιση-ανάλυση βασικών εννοιών, παρακολούθηση και ερμηνευτική προσέγγιση ταινίας Doubt, διάλογος με απόψεις από τη λογοτεχνία, τους κοινωνικούς αγώνες, τη σύγχρονη θεολογία.

4η συνάντηση:

Διασαφήνιση εννοιών, ερμηνευτική προσέγγιση ταινίας The Boy in the Striped Pajamas σε διάλογο με τη λογοτεχνία, τη σύγχρονη θεολογία και τους κοινωνικούς αγώνες.

5η συνάντηση:

Διασαφήνιση εννοιών, διαδραστική ερμηνεία ταινιών μικρού μήκους Garden Latte (Σ. Στυλιανού), Docile City (Χ. Μαργαρίτης). Δημιουργική, διαδραστική ανακεφαλαίωση Σεμιναρίου.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

18/02/2026 16:00-18:30

25/02/2026 16:00-18:30

04/03/2026 16:00-18:30

11/03/2026 16:00-18:30

18/03/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΘΩΜΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

ΠΡΟ26.ΓΚ.ΠΡΒ.02 Παραβατικότητα στο Σχολείο και Σχολικός Εκφοβισμός – Διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων σχετικά με ζητήματα κοινωνικής τάξης, φύλου και εθνικότητας

Σκοπός:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τις θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις που αφορούν στην παραβατική συμπεριφορά παιδιών προσχολικής, σχολικής και εφηβικής ηλικίας και εξειδικευμένα σε θέματα Σχολικού Εκφοβισμού. Πώς ακριβώς ορίζεται και ερμηνεύεται η παραβατική συμπεριφορά στο σχολείο; Τι στοιχεία περιλαμβάνει και ποια στοιχεία καταλήγουν στον Σχολικό Εκφοβισμό; Πώς γίνεται η αναγνώριση των πρωτογενών χαρακτηριστικών που διέπουν την εκδήλωση της, αλλά και ποιες στρατηγικές παρέμβασης προτείνονται στη διεθνή βιβλιογραφία για την αντιμετώπιση παραβατικών μαθητών και την πρόληψη και διαχείριση αντίστοιχων συμπεριφορών; Ποιος ο ρόλος των παραγόντων της κοινωνικής τάξης, του φύλου και του ρατσισμού στην πρόκληση αλλά και την αντιμετώπιση προβλημάτων στάσης και συμπεριφοράς των νέων απέναντι στο σχολείο και την κοινωνία? Αυτά είναι κάποια από τα βασικά ερωτήματα που θα απαντηθούν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Νεανική Παραβατικότητα και Διαχείριση Κρίσεων Αναφορά στον ορισμό της έννοιας της Παραβατικότητας και στα συστατικά της. Αναφορά σε χαρακτηριστικές μορφές παραβατικότητας, όπως είναι η άσκηση βίας, ο εκφοβισμός, η σεξουαλική παρενόχληση και η ανεξέλεγκτη εκφραση θυμού. Επίσης, στην άρνηση των παιδιών στη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία. Θεωρητική & Πρακτική Προσέγγιση των εννοιών της Ψυχικής και Σωματικής ανάπτυξης και υγείας.

2η συνάντηση:

Αναφορά στα αίτια της Παραβατικότητας, όχι μόνο σε ψυχολογικό αλλά και κοινωνιολογικό επίπεδο. Αξίζει να σημειωθεί ότι η προσέγγιση είναι Ψυχολογική αλλά και Κοινωνιολογική, καθώς εκτός από την Ψυχολογική προσέγγιση καλό είναι ο εκπαιδευτικός να ενημερωθεί και πάνω σε θέματα σύγχρονης κοινωνιολογίας – π.χ. θέματα κοινωνικής μειονεξίας, θέματα ρατσισμού και διαχωρισμού φύλων, πόλεμοι, οικονομική κρίση, ανεργία, μεταναστευτικά και προσφυγικά ζητήματα, βία, ζητήματα προβολής της έννοιας της ‘εικόνας’ στο διαδίκτυο.

3η συνάντηση:

Αναφορά σε τρόπους διαχείρισης παραβατικών συμπεριφορών με παρέμβαση. Θέσπιση στόχων, αλλά και στρατηγικές παρεμβάσεις με προτεινόμενες δραστηριότητες. Ενδεικτικά παραδείγματα αποτελούν: δραστηριότητες συνεργασίας εκπαιδευτικών και επικοινωνία με γονείς και αργότερα, συνδυαστικά με τα παιδιά. Επίσης, προτείνονται ειδικές λεκτικές και συμπεριφορικές προσεγγίσεις – ειδικές εκφράσεις και αποφυγή άλλων-όπως οι επιθετικές εκφράσεις από εκπαιδευτικούς και γονείς. Δίνονται παραδείγματα από διεθνείς έρευναιτικές εργασίες.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

03/03/2026 16:00-18:00

10/03/2026 16:00-18:00

17/03/2026 16:00-18:00

24/03/2026 16:00-18:00

31/03/2026 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ

4η συνάντηση:

Αναφορά σε τρόπους διαχείρισης παραβατικών συμπεριφορών με παρέμβαση. Θέσπιση στόχων, αλλά και στρατηγικές παρεμβάσεις με προτεινόμενες δραστηριότητες. Ενδεικτικά παραδείγματα αποτελούν: δραστηριότητες συνεργασίας εκπαιδευτικών (π.χ. παράδειγμα-δημιουργία εικονικού προβλήματος και πιθανοί τρόποι αντιμετώπισης) επικοινωνία ανταλλαγή απόψεων. Πρόταση για πρακτική προσεγγίση με λεκτική επικοινωνία και δραστηριότητα από εκπαιδευτικούς και γονείς, π.χ. κατά της ρατσιστικής ρητορικής. Δίνονται παραδείγματα από διεθνείς έρευνητικές εργασίες.

5η συνάντηση:

Παρουσίαση μια 'πραγματικής' παραβατικής συμπεριφοράς και εμπλοκή των εκπαιδευτικών στην επίλυση του προβλήματος. Επανάληψη και Σύνοψη των θεωρητικών και πρακτικών προσεγγίσεων και τελική ανταλλαγή ιδεών.

ΠΡΟ26.ΓΚ.ΣΞΛ.0 Ταυτότητες φύλου, σεξουαλικότητα και ο ρόλος της εκπαίδευσης

01

Σκοπός:

Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με τις έμφυλες και σεξουαλικές ταυτότητες των παιδιών, όπως επίσης και σε θέματα σεξουαλικής αγωγής στο σχολείο και η ενίσχυση των δεξιοτήτων τους, μέσα από εκπαιδευτικές δραστηριότητες και εργαλεία σχετικά με την προσέγγιση των θεμάτων αυτών.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Εισαγωγή: Το φύλο και η σεξουαλικότητα ως κοινωνικές κατασκευές (η εξέλιξη του κοινωνικού φύλου ιστορικά, ο ρόλος του σχολείου ως πεδίο αναπαραγωγής συγκεκριμένων έμφυλων ταυτοτήτων, ο ρόλος άλλων παραγόντων κοινωνικοποίησης, όπως το παιχνίδι, η καταναλωτική κουλτούρα κ.ά. σε σχέση με την ταυτότητα κοριτσιών και αγοριών και τη θέση τους στην κοινωνία).

2η συνάντηση:

Πώς φτιάχνονται τα «αγόρια» και τα «κορίτσια»: Έμφυλες και σεξουαλικές ταυτότητες στο σχολείο.

3η συνάντηση:

Ενσωματώνοντας θέματα φύλου στην εκπαίδευση: Σεξουαλικότητα και σεξουαλική αγωγή (αναγκαιότητα της σεξουαλικής αγωγής στο σχολείο, χειρισμός θεμάτων που αφορούν σε στερεοτυπικούς ρόλους φύλου, σεξισμός, μισογυνισμός, σεξουαλικός προσανατολισμός, ομοφοβία και άλλα, μέθοδοι και πρακτικές).

4η συνάντηση:

Έμφυλες ταυτότητες, σεξουαλικοποίηση και ΜΜΕ (ποπ κουλτούρα, κοινωνικά δίκτυα).

5η συνάντηση:

Κριτική προσέγγιση των ΜΜΕ σε θέματα φύλου και σεξουαλικότητας (παιδαγωγικές προσεγγίσεις, χρήση εργαλείων στην εκπαίδευση).

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

21/01/2026 16:00-18:00

28/01/2026 16:00-18:00

04/02/2026 16:00-18:00

11/02/2026 16:00-18:00

18/02/2026 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΚΑΛΛΙΤΣΗ ΓΑΛΑΤΕΙΑ

ΠΡΟ26.ΓΠ.ΑΞΙ.0 Διαμορφωτική Αξιολόγηση 01

Σκοπός:

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο σε θεωρητικές πτυχές της διαμορφωτικής αξιολόγησης όσο και σε πρακτικές μεθόδους (γραφτή ανατροφοδότηση, ετεροαξιολόγηση, δομημένος διάλογος, άτυπη αλληλεπιδραστική αξιολόγηση) που μπορούν να αξιοποιηθούν στις τάξεις τους.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Διαμορφωτική αξιολόγηση - Θεωρητικό πλαίσιο:

Παρουσίαση θεωρητικού πλαισίου διαμορφωτικής αξιολόγησης και εισαγωγικά στοιχεία για τους διάφορους τύπους της και μεθόδους εφαρμογής της. Πρακτική εξάσκηση στη διαμόρφωση κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος για εισαγωγή της διαμορφωτικής αξιολόγησης στη διδακτική πρακτική.

2η συνάντηση:

Γραπτή ανατροφοδότηση:

Παρουσίαση της γραπτής ανατροφοδότησης ως μεθόδου διαμορφωτικής αξιολόγησης. Εξάσκηση μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα. Συζήτηση πλεονεκτημάτων, πιθανών προκλήσεων και τρόπων υπέρβασής τους. Παρουσίαση τεχνολογικών εργαλείων κατάλληλων για την εφαρμογή της (διαδικτυακών και μη).

3η συνάντηση:

Ετεροαξιολόγηση:

Παρουσίαση της ετεροαξιολόγησης ως μεθόδου διαμορφωτικής αξιολόγησης. Εξάσκηση μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα. Συζήτηση πλεονεκτημάτων, πιθανών προκλήσεων και τρόπων υπέρβασής τους. Παρουσίαση τεχνολογικών εργαλείων κατάλληλων για την εφαρμογή της (διαδικτυακών και μη).

4η συνάντηση:

Άτυπη αλληλεπιδραστική αξιολόγηση:

Παρουσίαση της άτυπης αλληλεπιδραστικής αξιολόγησης ως μεθόδου διαμορφωτικής αξιολόγησης. Εξάσκηση μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα. Συζήτηση πλεονεκτημάτων, πιθανών προκλήσεων και τρόπων υπέρβασής τους. Παρουσίαση τρόπων αυτοβελτίωσης της εφαρμογής άτυπης αλληλεπιδραστικής αξιολόγησης κατά τον διάλογο που διεξάγεται στην τάξη.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ «ΤΑΣΟΣ ΜΗΤΣΟΠΟΥΛΟΣ»,
ΛΑΡΝΑΚΑ

15/11/2025 09:00-11:30

22/11/2025 09:00-11:30

29/11/2025 09:00-11:30

06/12/2025 09:00-11:30

2η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΛΙΝΟΠΕΤΡΑΣ, ΛΕΜΕΣΟΣ

18/10/2025 09:00-11:30

25/10/2025 09:00-11:30

01/11/2025 09:00-11:30

08/11/2025 09:00-11:30

Εισηγητές:

ΛΙΒΙΤΖΙΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ

ΠΡΟ26.ΓΠ.ΑΞΙ.0 Αξιοποίηση εναλλακτικών πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης των 03 μαθητών/μαθητριών

Σκοπός:

Στο παρόν σεμινάριο θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν μια σειρά από εναλλακτικές πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης που έχουν σκοπό να προωθήσουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών, με σκοπό να επιτευχθεί η διαμορφωτική τους αξιολόγηση στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης τάξης. Βασικό συστατικό του σεμιναρίου είναι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών μέσω της συζήτησης, αλλά και μέσω σύντομων δραστηριοτήτων που θα κληθούν να δημιουργήσουν στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων που διδάσκουν.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

(α) Σύγχρονες τάσεις στη μεθοδολογία της διδασκαλίας: θεωρητικό πλαίσιο και προβληματισμοί στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης τάξης.

(β) Συζήτηση για εναλλακτικές μεθόδους και στρατηγικές διδασκαλίας (ψηφιακές και μη) για την προώθηση της εμπλοκής των μαθητών/τριών με έμφαση σε διδακτικά παραδείγματα.

2η συνάντηση:

Σχεδιασμός διδακτικών πρακτικών για την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στην τάξη ανάλογα με το υπό έμφαση γνωστικό αντικείμενο των συμμετεχόντων/ουσών.

3η συνάντηση:

(α) Σύγχρονες τάσεις στην εκπαιδευτική αξιολόγηση: θεωρητικό πλαίσιο και προβληματισμοί στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης τάξης.

(β) Συζήτηση για εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης με σκοπό την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων με έμφαση σε διδακτικά παραδείγματα.

4η συνάντηση:

Σχεδιασμός διδακτικών πρακτικών για την αξιολόγηση των μαθητών/τριών στην τάξη με εναλλακτικούς τρόπους ανάλογα με το υπό έμφαση γνωστικό αντικείμενο των συμμετεχόντων/ουσών.

5η συνάντηση:

Ανάλυση και ανταλλαγή απόψεων σε συγκεκριμένα διδακτικά παραδείγματα.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

13/01/2026 16:00-18:00

20/01/2026 16:00-18:00

27/01/2026 16:00-18:00

03/02/2026 16:00-18:00

10/02/2026 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΜΑΡΚΟΓΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ

ΠΡΟ26.ΓΠ.ΕΙΔ.0 Μαθησιακές δυσκολίες, αξιολόγηση και τρόποι διαχείρισης

01

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ Β',
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ

04/02/2026 16:00-18:30

11/02/2026 16:00-18:30

18/02/2026 16:00-18:30

25/02/2026 16:00-18:30

04/03/2026 16:00-18:30

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

29/10/2025 16:00-18:30

05/11/2025 16:00-18:30

12/11/2025 16:00-18:30

19/11/2025 16:00-18:30

26/11/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΦΕΛΛΑ ΑΡΓΥΡΩ

Σκοπός:

Η ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, μέσα από θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις (εκπαιδευτικά πακέτα και παρεμβατικά προγράμματα) σε θέματα σχετικά με τις Μαθησιακές Δυσκολίες, ώστε είναι σε θέση να βοηθήσουν μαθησιακά και κοινωνικοσυναισθηματικά τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Θεωρητικό πλαίσιο της αναγνωστικής διαδικασίας, περιγραφή των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα ελληνόφωνα παιδιά στην αποκωδικοποίηση, την ευχέρεια και την κατανόηση, μελέτη μίας συστοιχίας πρωτοκόλλων αξιολόγησης των Μαθησιακών Δυσκολιών και παρουσίαση παρεμβατικών προγραμμάτων και διδακτικών δραστηριοτήτων για την αντιμετώπιση των αναγνωστικών δυσκολιών.

2η συνάντηση:

Θεωρητικό πλαίσιο του γραπτού λόγου, παρουσίαση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες, στον συγκεκριμένο τομέα, μελέτη πρωτοκόλλων αξιολόγησης και περιγραφή αποτελεσματικών προσεγγίσεων για τη διδασκαλία και ενίσχυση του γραπτού λόγου σε μαθητές/μαθήτριες με ΜΔ.

3η συνάντηση:

Αναφορά των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες στα μαθηματικά, μελέτη πρωτοκόλλων αξιολόγησης των δυσκολιών στα μαθηματικά και παρουσίαση μίας σειράς δραστηριοτήτων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις εκπαιδευτικούς για τη βελτίωση της μαθηματικής ικανότητας των μαθητών/μαθητριών τους.

4η συνάντηση:

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες στον ψυχοκοινωνικό τομέα, μελέτη πρωτοκόλλων αξιολόγησης του ψυχοκοινωνικού τομέα και περιγραφή διδακτικών μεθόδων και μοντέλων παρέμβασης που δημιουργούν ένα ασφαλές και υποστηρικτικό προς τις Μαθησιακές Δυσκολίες περιβάλλον.

5η συνάντηση:

Ενεργητική εμπλοκή των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών: (α) στον σχεδιασμό έργων και δραστηριοτήτων για τον εντοπισμό και την ανίχνευση των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών/μαθητριών τους και (β) στη δημιουργία μίας σειράς ευχάριστων και δημιουργικών δραστηριοτήτων για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών/μαθητριών τους.

ΠΡΟ26.ΓΠ.ΕΙΚ.02 "Η Μόνα Λίζα μας ξεναγεί στο Μουσείο" Μουσεία και δράσεις με παιδιά μέσα από μια ψηφιακή περιήγηση στα σημαντικότερα Μουσεία του κόσμου.

Σκοπός:

Το σεμινάριο θα παρουσιάσει στους εκπαιδευτικούς ιδέες για δραστηριότητες και ερωτήματα που μπορούν να εφαρμόσουν σε μουσεία και εκθεσιακούς χώρους που θα ενεργοποιήσουν δράση, ψυχαγωγία και γνώση έτσι ώστε η επίσκεψη των παιδιών στο μουσείο, να μετατραπεί σε μια αυθεντική εμπειρία γεμάτη νόημα.

Στόχος του σεμιναρίου είναι να παρέχει ένα καθαρά δομημένο οδηγό με ιδέες, πληροφορίες και ερωτήματα ο οποίος θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να εντοπίζουν τα στοιχεία του έργου τέχνης που θα κάνουν τα παιδιά να αλληλεπιδράσουν με αυτό και να ανταποκριθούν ενεργά σε συζήτηση, ανάλογα με την ηλικιακή τους ομάδα.

Οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν τους τρόπους με τους οποίους προσεγγίζουμε τα έργα τέχνης και ερμηνεύουμε τα οπτικά μηνύματα. Θα αναλύσει τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να ενεργοποιηθούν παράγοντες που αφορούν την παρατήρηση, την ερμηνεία, την οικειοποίηση, την εν συναίσθηση έτσι ώστε τα παιδιά να αντιληφθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το νόημα και το περιεχόμενο των έργων τέχνης.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν αρχικά πώς αναλύουμε τα έργα τέχνης έτσι ώστε να μπορούν στη συνέχεια να τα ερμηνεύσουν με τα παιδιά.

Παρουσίαση ιδεών, πληροφοριών και ερωτημάτων που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να εντοπίζουν τα στοιχεία του έργου τέχνης που θα κάνουν τα παιδιά να αλληλεπιδράσουν με αυτό και να ανταποκριθούν ενεργά σε συζήτηση, ανάλογα με την ηλικιακή τους ομάδα.

Ανάλυση των τρόπων προσέγγισης των έργων τέχνης και ερμηνεία των οπτικών μηνυμάτων σε σχέση με την προσωπική, σημειωτική και κριτική προσέγγιση.

2η συνάντηση:

Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε τα παιδιά να αλληλεπιδράσουν με επιτυχία στα εκθέματα του Μουσείου: Παρουσίαση διάφορων ιδεών για δραστηριότητες και ερωτήματα που μπορούν να εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί σε μουσεία και εκθεσιακούς χώρους που θα ενεργοποιήσουν δράση, ψυχαγωγία και γνώση, ώστε η επίσκεψη των παιδιών στο μουσείο να μετατραπεί σε μια αυθεντική εμπειρία γεμάτη νόημα.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΥΒΡΙΔΙΚΟ

11/11/2025 16:00-18:30

18/11/2025 16:00-18:30

02/12/2025 16:00-18:30

09/12/2025 16:00-18:30

16/12/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΧΡΙΣΤΟΦΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

3η συνάντηση:

Ανάλυση των τρόπων με τους οποίους μπορούν να ενεργοποιηθούν παράγοντες που αφορούν την παρατήρηση , την ερμηνεία , την οικειοποίηση , την εν συναίσθηση , την τοποθέτηση και το κοινωνικό- ιστορικό πλαίσιο του έργου, έτσι ώστε τα παιδιά να αντιληφθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το νόημα και το περιεχόμενο των έργων τέχνης.

Θα γίνει αναφορά σε θεματολογίες όπως πορτραίτο, νεκρή φύση, τοπίο , αφηρημένη/γεωμετρική τέχνη , εξπρεσιονιστική τέχνη.

4η συνάντηση:

Συνάντηση εργαστηριακού τύπου. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν σε πρακτικό επίπεδο πώς να σχεδιάζουν εικαστικές δραστηριότητες στο μουσείο σε σχέση με τα εκφραστικά μέσα τα οποία χρησιμοποιούν οι καλλιτέχνες.

5η συνάντηση:

Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς ολοκληρώνεται με επιτυχία ή επίσκεψη των παιδιών στο μουσείο και τι ερωτήματα και δραστηριότητές μπορούν να εφαρμοστούν μετά το τέλος της επίσκεψης.

Ιδέες για εικαστικές δραστηριότητες που μπορούν να εφαρμοστούν αργότερα στην τάξη.

6η συνάντηση:

Επίσκεψη στην Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Τέχνης. Οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τα εκθέματα της πινακοθήκης και να εντοπίσουν τα έργα με τα οποία τα παιδιά μπορούν εύκολα να αλληλεπιδράσουν. Ιδέες για ερωτήματα και εικαστικές δραστηριότητες που μπορούν οι εκπαιδευτικοί να εφαρμόσουν με τα παιδιά στην πινακοθήκη ή και στην τάξη. Ομαδική συζήτηση -Πρακτικά παραδείγματα και εφαρμογές .

7η συνάντηση:

Επίσκεψη στη Λεβέντειο Πινακοθήκη. Οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τα μόνιμα εκθέματα της πινακοθήκης και να εντοπίσουν τα έργα με τα οποία τα παιδιά μπορούν εύκολα να αλληλεπιδράσουν. Ιδέες για ερωτήματα και εικαστικές δραστηριότητες που μπορούν οι εκπαιδευτικοί να εφαρμόσουν με τα παιδιά στην πινακοθήκη ή και στην τάξη. Ομαδική συζήτηση -Πρακτικά παραδείγματα και εφαρμογές .

8η συνάντηση:

Επίσκεψη σε γκαλερί (η τοποθεσία θα ανακοινωθεί σε μετέπειτα στάδιο ανάλογα με τις εκθέσεις οι οποίες βρίσκονται σε εξέλιξη τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο) . Οι εκπαιδευτικοί αφού πρώτα έρθουν σε επαφή με τα εκθέματα και γνωρίσουν την δουλειά του καλλιτέχνη, θα χωριστούν σε ομάδες. Η κάθε ομάδα θα επιλέξει 2 έργα που υπάρχουν στην έκθεση και θα καταγράψει πληροφορίες, ερωτήματα και εικαστικές δραστηριότητες που μπορούν να υποβάλουν / πραγματοποιήσουν με τα παιδιά. Θα ακολουθήσει ομαδική συζήτηση και ανατροφοδότηση .

**ΠΡΟ26.ΓΠ.ΕΙΚ.0
04**

“Τι είναι τέχνη και γιατί είναι απαραίτητη στον άνθρωπο; Μπορεί η εικαστική αγωγή να αποτελέσει μια μορφή αυτοβοήθειας για τον ψυχικό, πνευματικό και νοητικό κόσμο του ατόμου και του παιδιού;”

Σκοπός:

Το σεμινάριο θα εξερευνήσει έννοιες που αφορούν την τέχνη, μέσα από μια σύντομη ιστορική αναδρομή στα πιο εντυπωσιακά έργα τέχνης όλων των εποχών, που ξεκινά από την προϊστορική εποχή και καταλήγει στον 21 αιώνα. Αναφορές σε βιογραφίες καλλιτεχνών και σε σημαντικά κινήματα της τέχνης.

Γιατί η τέχνη είναι απαραίτητη στον άνθρωπο; : Πώς φιλόσοφοι, κριτικοί τέχνης, καλλιτέχνες, συγγραφείς, ποιητές και άλλοι προσπάθησαν να δώσουν μια εικόνα για τη δημιουργική διαδικασία μέσα στους αιώνες .

Ανάλυση διαφόρων μορφών σύγχρονης τέχνης και πώς αυτές μπορούν να εφαρμοστούν στα πλαίσια του μαθήματος της εικαστικής αγωγής, μέσα από πρακτικά παραδείγματα και εφαρμογές όπως:

- Εγκατάσταση
- Φωτογραφία
- Video-art
- Performance
- Land art
- Outsider art
- Stop motion animation

Οι συμμετέχοντες θα εμπλακούν και οι ίδιοι σε εικαστικές δραστηριότητες εμπνευσμένες από το έργο σύγχρονων καλλιτεχνών. Το σεμινάριο θα έχει διαδραστικό χαρακτήρα και θα παρέχει στους συμμετέχοντες ευκαιρίες για συζήτηση , υποβολή ερωτημάτων, ατομική και ομαδική κριτική .

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Γιατί η τέχνη είναι απαραίτητη στον άνθρωπο; Πως η τέχνη μπορεί να μετατραπεί σε εργαλείο αυτοβοήθειας για τον συναισθηματικό, πνευματικό και νοητικό κόσμο του ατόμου και παιδιού. Λύσεις και ιδέες για εικαστικές δραστηριότητες για το πώς το παιδί μπορεί να ενδυναμώσει το πνεύμα, το μυαλό και την προσωπικότητα του, μέσω της εικαστικής εκπαίδευσης.

2η συνάντηση:

Τι είναι τέχνη: Σύντομη ιστορική αναδρομή που ξεκινά από την προϊστορική εποχή και καταλήγει στον 21 αιώνα. Αναφορές σε βιογραφίες καλλιτεχνών, σε διαφορές μορφές τέχνης και σε σημαντικά κινήματα της τέχνης.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

13/01/2026 16:00-18:00

20/01/2026 16:00-18:00

27/01/2026 16:00-18:00

03/02/2026 16:00-18:00

17/02/2026 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΧΡΙΣΤΟΦΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

3η συνάντηση:

Σύγχρονες μορφές τέχνης και πώς αυτές μπορούν να αξιοποιηθούν στα πλαίσια του μαθήματος της εικαστικής αγωγής. Η εξελικτική σημασία της τέχνης και τι μπορεί η τέχνη να μας διδάξει σχετικά με τον εαυτό μας, την ιστορία και τον πολιτισμό μας.

4η συνάντηση:

Σύγχρονες μορφές τέχνης και πώς αυτές μπορούν να αξιοποιηθούν στα πλαίσια του μαθήματος της εικαστικής αγωγής - Εικαστικές δραστηριότητες στις οποίες θα εμπλακούν οι συμμετέχοντες.

5η συνάντηση:

Εικαστικές δραστηριότητες και πρακτικές εφαρμογές εμπνευσμένες από κινήματα και σύγχρονες μορφές τέχνης. Παρουσίαση των πρακτικών που εφαρμόστηκαν από τους συμμετέχοντες. Συμπέρασμα και τελικός στοχασμός .

ΠΡΟ26.ΓΠ.ΘΤΡ.0 «Μπες, βγες στο ρόλο: Σύνδεση, Βίωμα, Αναστοχασμός» 01

Σκοπός:

**** Απαραίτητη η προηγούμενη επιμόρφωση στις Τεχνικές Δράματος και στις Θεατρικές Συμβάσεις μέσω Σεμιναρίων Βάσης και Προαιρετικών Σεμιναρίων.**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι μέσα από τον επιτόπιο συνδυασμό θεωρίας πράξη, οι συμμετέχοντες/ουσες να έρθουν σε βιωματική επαφή με τον κλάδο “Δράμα & Θέατρο στην Εκπαίδευση”, μια μορφή θεατρικής τέχνης με ξεκάθαρο παιδαγωγικό χαρακτήρα. Στα πλαίσια του βιωματικού σεμιναρίου, θα μελετηθούν εις βάθος τα οφέλη και η επίδραση της μορφής αυτής στην ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη του μαθητή/της μαθήτριας αλλά και της σχολικής κοινότητας. Επίσης, θα μελετηθεί σε βάθος ο τρόπος με τον οποίον οι Τεχνικές Δράματος και οι Θεατρικές Συμβάσεις μπορούν να αξιοποιηθούν στην καθημερινότητα της σχολικής τάξης για να ενισχύσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας, συγκέντρωσης, βιωματικής σύνδεσης του παιδιού με την εκπαιδευτική διαδικασία και αναστοχασμού. Ειδικότερο στόχο επίσης αποτελεί η εξοικείωση των συμμετεχόντων/ουσών με το Δράμα & Θέατρο στην Εκπαίδευση ως μέσο για την καλλιέργεια και την ενδυνάμωση της ανάπτυξης της συναισθηματικής νοημοσύνης των παιδιών και ειδικότερα της ενσυναίσθησης στο σχολείο. Τέλος, πρόσθετο στόχο αποτελεί η εμβάθυνση επί των ζητημάτων δόμησης και σχεδιασμού μαθημάτων δράματος που συμβαδίζουν και αναπτύσσουν τους στόχους του ισχύοντος Αναλυτικού Προγράμματος.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Θεωρητικό

- Αξιοποιώντας το «Δράμα» τη δημιουργία ατμόσφαιρας και διάθεσης για παιχνίδι
- Παιδαγωγικές Διαστάσεις:
- «Ανακαλύπτω τον εαυτό μου: καλλιεργώντας την αυτοεκτίμηση, την αυτοπεποίθηση και την αυτογνωσία του παιδιού
- Το Εκπαιδευτικό Δράμα ως μέσο ενίσχυσης δεξιοτήτων επικοινωνίας και συγκέντρωσης στην καθημερινότητα της σχολικής τάξης

/ Πρακτικό : Θεατρικά παιχνίδια

- Παιχνίδια γνωριμίας και ενεργοποίησης: κίνηση στο χώρο ακολουθώντας οδηγίες, αντίληψη του χώρου και των χωρητικών ορίων κ.α.
- Πρακτικές εφαρμογές: η σημειωτική της σχολική αίθουσας κατά τη διάρκεια του θεατρικού εργαστηρίου

2η συνάντηση:

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ Δ' - ΑΓΙΟΥ
ΦΑΝΟΥΡΙΟΥ, ΛΑΡΝΑΚΑ

19/02/2026 16:00-18:30

26/02/2026 16:00-18:30

05/03/2026 16:00-18:30

12/03/2026 16:00-18:30

19/03/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΚΑΤΣΑΡΗ ΜΑΡΙΝΑ

Θεωρητικό

- Ανάλυση και συσχέτιση στόχων του ΘΔΕ με το ισχύον Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Αγωγής
- Αξιοποίηση του ΘΔΕ ως μέσου για τη διδασκαλία στα πλαίσια του Τομέα Ανάπτυξης και Γνωστικού αντικειμένου (διαθεματική προσέγγιση)
- Οι Θεατρικές Συμβάσεις ως μέσο Βίωσης και Αναστοχασμού: το πλάσιμο του νοήματος μέσα από μια διαδικασία δημιουργίας, διερεύνησης, κριτικής σκέψης, έκφρασης και αναστοχασμού

/ Πρακτικό: Θεατρικά παιχνίδια

- Παιχνίδια ενίσχυσης αυτογνωσίας, εμπιστοσύνης, συνεργασίας, επικοινωνίας και συγκέντρωσης
- Παρουσίαση δειγματικού μαθήματος δράματος για την καλλιέργεια της επικοινωνίας, της συγκέντρωσης, της βίωσης και του αναστοχασμού

3η συνάντηση:

Θεωρητικό

- Δόμηση δραστηριοτήτων αξιοποιώντας τις θεατρικές συμβάσεις και τις τεχνικές δράματος
- Σύνθεση και δόμηση μαθήματος Εκπαιδευτικού Δράματος (διαθεματική προσέγγιση)

/ Πρακτικό

- Επισκόπηση των επιστημονικών δεδομένων του θέματος (θεωρητικό υπόβαθρο), στοχοθέτηση, οργάνωση του υλικού, προτεινόμενη βιβλιογραφία
- Παραδείγματα πρακτικών εφαρμογών Τεχνικών Εκπαιδευτικού Θέατρου και Δράματος και Θεατρικών Συμβάσεων: καθημερινός εμπλουτισμός ωρολογίου προγράμματος
- Βήμα βήμα τα στάδια του σχεδιασμού μαθημάτων Εκπαιδευτικού Δράματος

4η συνάντηση:

Θεωρητικό

A. Η συναισθηματική λογική και τα χαρακτηριστικά της

- Ορισμοί και καθορισμός χαρακτηριστικών
- Συναισθηματική εγγραματοσύνη και αγραμματοσύνη
- Παρουσίαση επιλεγμένων μοντέλων συναισθηματικής νοημοσύνης
- Δεξιότητες συναφείς με τα παρουσιαζόμενα μοντέλα

/ B. Συσχέτιση του Δράματος στην Εκπαίδευση και της καλλιέργειας της Συναισθηματικής Νοημοσύνης

- Η επίδραση της Θεατρικής Αγωγής στη Συναισθηματική Νοημοσύνη : «Μεταρόλος» / Η «επιλογή εαυτού» / Ενσυναίσθηση /
- Τεχνικές Εκπαιδευτικού Δράματος και Θεατρικές Συμβάσεις που προάγουν την καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης

/ Πρακτικό:

- Εργαλεία εκπαιδευτικού δράματος που ενισχύσουν την συναισθηματική νοημοσύνη και την ενσυναίσθηση
- Παραμύθι, εικονοβιβλία, animation, φωτογραφίες, εικόνες και παιδαγωγική αξιοποίησή τους μέσω της δραματικής Τέχνης
- Παραδείγματα σχεδίων μαθημάτων Δράματος για την καλλιέργεια της Συναισθηματικής Νοημοσύνης (δόμηση σχεδίου μαθήματος Δράματος από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες)

5η συνάντηση:

Θεωρητικό

- Παιδαγωγικές Διαστάσεις: Ορισμός και στόχοι
- Καλλιέργεια Διαπολιτισμικής Συνείδησης και Επικοινωνίας
- Πρακτικές εισηγήσεις για αξιοποίηση του Εκπαιδευτικού Δράματος ως μέσο για την καλλιέργεια και την ενδυνάμωση της διαπολιτισμικής συνείδησης
- Εμπυχωτική διαχείριση της διαφορετικότητας
- «Μπες στα παπούτσια μου»: Στοιχειώδεις αρχές ανάπτυξης και ενδυνάμωσης της πολιτισμικής ενσυναίσθησης
- Διαφορετικότητα μέσω της αφήγησης, του δράματος και του θεάτρου στην εκπαίδευση
- Παρών και Απών: μέσα στην τάξη σαν Άλλος. Πώς αισθάνεται αυτός ο «άλλος» στο περιθώριο;
- Βοηθώντας το παιδί να εκφράσει σκέψεις / συναισθήματα

/ Πρακτικό

- Επισκόπηση των επιστημονικών δεδομένων του θέματος (θεωρητικό υπόβαθρο), στοχοθέτηση, οργάνωση του υλικού, προτεινόμενη βιβλιογραφία
- Πρακτικές εισηγήσεις κατάλληλου αφηγηματικού υλικού για αξιοποίηση του για την καλλιέργεια και την ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης στο σχολείο
- Παρουσίαση δειγματικού μαθήματος

ΠΡΟ26.ΓΠ.ΘΤΡ.0 Στο Ρυθμό της Αφήγησης: Σώμα, Λόγος και Δράμα στην Εκπαιδευτική Αφήγηση 02

Σκοπός:

Το εργαστήριο αυτό απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να εντάξουν την Τέχνη της Αφήγησης στην παιδαγωγική τους πρακτική, εμπλουτίζοντάς την με εργαλεία από το Εκπαιδευτικό Δράμα και τη θεατρική έκφραση. Στόχος είναι η καλλιέργεια της αφηγηματικής ικανότητας του/της εκπαιδευτικού ως ζωντανής, παρούσας και συναισθηματικά συνδεδεμένης εμπειρίας. Εξετάζουμε πώς ο λόγος, το σώμα και η φαντασία αλληλεπιδρούν για να μεταμορφώσουν το αφηγηματικό υλικό σε βίωμα για τον/την μαθητή/μαθήτρια. Μέσα από θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές, οι συμμετέχοντες/ουσες θα ανακαλύψουν τεχνικές για να ζωντανεύουν ιστορίες, να διατηρούν την συγκέντρωση των παιδιών και να δημιουργούν εκπαιδευτικές συνθήκες σύνδεσης και ενσυναίσθησης. Επίσης, μέσω της βιωματικής συμμετοχής, να πειραματιστούν με τη φωνή και το σώμα τους συνειδητά, αλλά και με τρόπους εφαρμογής τόσο των τεχνικών Ροντάρι, όσο και του Εκπαιδευτικού Δράματος για να εμπλέξουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες ενεργά και δημιουργικά. Το εργαστήριο υποστηρίζει επίσης τη δημιουργία υλικού για την τάξη, καλλιεργώντας δεξιότητες σχεδιασμού και αυτοαξιολόγησης του αφηγηματικού έργου.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Θεωρητικό

- Τι είναι η «Αφήγηση στην Εκπαίδευση» και ποια η σημασία της;
- Αφηγηματικές τεχνικές: ο ρόλος του αφηγητή, η δύναμη του λόγου, τα σημεία στίξης και η φωνητική ρυθμικότητα.
- Η αφήγηση στο "εδώ και τώρα": η παρουσία, η αυθεντικότητα και η σύνδεση με το παρόν της ιστορίας - καλλιέργεια συγκέντρωσης των παιδιών στην σχολική τάξη

/ Πρακτικό

- Παιχνίδια ενεργοποίησης και γνωριμίας της ομάδας
- Ασκήσεις φωνής, ρυθμού και μουσικότητας του λόγου.
- Θεατρικά παιχνίδια για την καλλιέργεια των παραγωγικών στοιχείων

2η συνάντηση:

Θεωρητικό

- Τι είναι το Εκπαιδευτικό Δράμα και ποια η παιδαγωγική του αξία.
- Σχέση εικονοβιβλίου και θεατρικής δράσης.
- Επιλογή και επεξεργασία εικονοβιβλίου με θεατρικά εργαλεία.

/ Πρακτικό

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

15/01/2026 16:00-18:30

22/01/2026 16:00-18:30

29/01/2026 16:00-18:30

05/02/2026 16:00-18:30

12/02/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΚΑΤΣΑΡΗ ΜΑΡΙΝΑ

- Παρουσίαση παραδείγματος: ζωντάνεμα εικονοβιβλίου με θεατρικές συμβάσεις (συλλογικός ρόλος, συνέντευξη ρόλου, δάσκαλος σε ρόλο).
- Δημιουργία αφηγηματικής σκηνής από τους συμμετέχοντες (δραματοποιημένη αφήγηση κ.α.) / Πρακτικά παραδείγματα δόμησης δραστηριοτήτων / Δειγματικό μάθημα επεξεργασίας εικονοβιβλίου με θεατρικές συμβάσεις και τεχνικές

3η συνάντηση:

Θεωρητικό:

Απλές τεχνικές μυθοπλασίας

- Καλλιέργεια φαντασίας, δημιουργικής και κριτικής σκέψης
- Δημιουργία ιστοριών μέσω των απλών τεχνικών Ροντάρι: αξιοποίηση γλωσσικού υλικού παγκόσμιας, ελληνικής και κυπριακής λογοτεχνίας.
- Η δομή και τα βασικά στοιχεία για τη δημιουργία μιας ιστορίας
- Δημιουργία ιστοριών: αφορμές από την καθημερινότητα

/ Πρακτικό

- Επεξεργασία διαφόρων εργαλείων δημιουργίας μιας ιστορίας μέσω των τεχνικών Ροντάρι
- Παιχνίδια και δόμηση δραστηριοτήτων για την καλλιέργεια δημιουργικής γραφής

4η συνάντηση:

Θεωρητικό:

- Σώμα και φωνή ως ενιαίο εκφραστικό σύστημα : Αυτογνωσία του αφηγητή - εμπυχωτή της ιστορίας /
- Παραγλωσσικά στοιχεία: παύσεις, εκφορά, ρυθμός, χρωματισμός φωνής.
- Δημιουργία σκηνικών και συναισθηματικών τοπίων μέσω της κίνησης.

/ Πρακτικό

- Ασκήσεις σωματικής έκφρασης και χώρου.
- Σύνδεση σώματος–λόγου–φαντασίας για τη δημιουργία ζωντανών εικόνων.
- Ανακατασκευή σκηνών μόνο μέσω κίνησης και μη λεκτικής έκφρασης.

5η συνάντηση:

Θεωρητικό

- Η παράδοση του προφορικού λόγου: Όταν το λαϊκό παραμύθι πάει στην τάξη (επιλογή κατάλληλου αφηγηματικού υλικού και επεξεργασία).
- Δομή και ροή προφορικής ιστορίας.
- Ο ρόλος του αφηγητή ως συνοδοιπόρος της ιστορίας και των ακροατών.

/ Πρακτικό

- Προφορικές αφηγήσεις χωρίς χρήση γραπτού κειμένου / Τεχνικές για να ξεκολλήσει η ιστορία από το χαρτί /
- Δημιουργία ιστορίας μέσα από φαντασία και βιωματικές τεχνικές.
- Εναλλαγή αφηγητή, πειραματισμός με ύφη, φωνές και στυλ αφήγησης.

ΠΡΟ26.ΓΠ.ΙΣΤ.00 Διαχείριση πηγών και ιστορική ενσυναίσθηση στη διδασκαλία της Ιστορίας

1

Σκοπός:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να προτείνει στις/στους εκπαιδευτικούς σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας της Ιστορίας οι οποίες στοχεύουν στην ανάπτυξη ιστορικού γραμματισμού σε σχέση με την διαχείριση πηγών και την ερμηνεία συμπεριφορών στο παρελθόν (ιστορική ενσυναίσθηση). Μετά την ολοκλήρωση των τριών πρώτων συναντήσεων, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν χρόνο ώστε να εφαρμόσουν ιδέες και πρακτικές που προέκυψαν από αυτές τις συναντήσεις στις τάξεις τους. Οι εμπειρίες τους από αυτές τις εφαρμογές θα συζητηθούν στην τελευταία συνάντηση.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Οι προϋπάρχουσες ιδέες των παιδιών για τις πηγές και εισηγήσεις για ανάπτυξή τους μέσα από τη διδασκαλία της Ιστορίας (Μέρος Α'). Έμφαση θα δοθεί στο πώς η διδασκαλία της Ιστορίας μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά στην διαχείριση αντικρουόμενων πηγών.

2η συνάντηση:

Οι προϋπάρχουσες ιδέες των παιδιών για τις πηγές και εισηγήσεις για ανάπτυξή τους μέσα από τη διδασκαλία της Ιστορίας (Μέρος Β'). Έμφαση θα δοθεί στο πώς η διδασκαλία της Ιστορίας μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά στην αξιολόγηση της αξιοπιστίας- εγκυρότητας των πηγών. Επιπλέον, στη συνάντηση, θα συζητηθούν πρακτικές μέσα από τις οποίες οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εντοπίζουν και να αξιολογούν πηγές για τη διδασκαλία τους.

3η συνάντηση:

Ερμηνεύοντας την ανθρώπινη συμπεριφορά στο παρελθόν (ιστορική ενσυναίσθηση). Οι προϋπάρχουσες ιδέες των παιδιών σε σχέση με την ιστορική ενσυναίσθηση και εισηγήσεις για ανάπτυξή τους. Έμφαση θα δοθεί στο πώς η διδασκαλία της Ιστορίας μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά στην προσπάθεια ερμηνείας της ανθρώπινης συμπεριφοράς στο παρελθόν λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές ιδέες και αντιλήψεις των ανθρώπων και το διαφορετικό ιστορικό συγκείμενο στο οποίο έζησαν.

4η συνάντηση:

Στην τελική συνάντηση του σεμιναρίου θα συζητηθούν εφαρμογές που έκαναν οι εκπαιδευτικοί στις τάξεις τους, οι οποίες θα βασίζονται στα θέματα των προηγούμενων συναντήσεων.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

04/11/2025 16:00-18:00

11/11/2025 16:00-18:00

18/11/2025 16:00-18:00

10/12/2025 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΠΕΡΙΚΛΕΟΥΣ ΛΟΥΚΑΣ

Τελευταία ενημέρωση: 28/08/2025

**ΠΡΟ26.ΓΠ.ΜΑΘ. Διδάσκοντας Μαθηματικά με Διαφοροποίηση
001**

Σκοπός:

Η εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο με βάση τις αρχές του Αναλυτικού Προγράμματος των Μαθηματικών.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Θεωρητικό Πλαίσιο Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

2η συνάντηση:

Βασικές Αρχές Αναλυτικού Προγράμματος Μαθηματικών

3η συνάντηση:

Εφαρμογές-Σχεδιασμός Μαθήματος

4η συνάντηση:

Εφαρμογές-Σχεδιασμός Μαθήματος

5η συνάντηση:

Παρουσίαση διδασκαλίας

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

11/11/2025 17:00-19:00

18/11/2025 17:00-19:00

25/11/2025 17:00-19:00

02/12/2025 17:00-19:00

16/12/2025 17:00-19:00

Εισηγητές:

ΠΑΠΑΡΙΣΤΟΔΗΜΟΥ ΕΦΗ

ΠΡΟ26.ΓΠ.ΜΟΥ. Μουσική Διδασκαλία - Μάθηση με νόημα 001

Σκοπός:

Η ανάγκη να έχουν νόημα τα πράγματα χαρακτηρίζει κάθε άνθρωπο, από την παιδική ηλικία μέχρι την ενηλικίωση. Οι δεξιότητες και τα γεγονότα που μαθαίνονται κατά τη διάρκεια της επίλυσης προβλημάτων που σχετίζονται με την καθημερινή ζωή ή μέσα από την αντιμετώπιση ρεαλιστικών καταστάσεων καθιστούν τη μάθηση πιο ουσιαστική.

Είναι μάλλον χρήσιμο να σκεφτόμαστε το νόημα μέσα από συνδέσεις με προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες των μαθητών, μέσα από τις επιδιώξεις τους και μέσα από τις ικανότητές τους. Η προσέγγιση νέων ιδεών, δεξιοτήτων και εμπειριών είναι επίσης πρωταρχικής αναγκαιότητας στην εκπαίδευση, δίνει νόημα στη μουσική εκπαίδευση των μαθητών και προϋποθέτει ότι οι εκπαιδευτικοί κάνουν επιλογές που θα καθορίσουν τις προτεραιότητες τους.

Σκοπός του σεμιναρίου αυτού είναι η μεταφορά γνώσεων στους εκπαιδευτικούς προσχολικής ή δημοτικής ηλικίας μέσα από τις οποίες η μουσική διδασκαλία – μάθηση θα αποκτήσει νόημα για τους μαθητές μέσω των εμπειριών, της κριτικής σκέψης και της οργάνωσης της σκέψης, τις νοητικές διεργασίες, της συζήτησης και της έκφρασης των συναισθημάτων.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

1. Τα χαρακτηριστικά του μαθήματος της μουσικής στη προσχολική και δημοτική εκπαίδευση:
 - 1.1 Μουσική δημιουργικότητα
 - 1.2 Φαντασία
 - 1.3 Προσωπική έκφραση
 - 1.4 Πρακτικές – προτεινόμενες δράσεις

2η συνάντηση:

2. Πως ο εκπαιδευτικός που διδάσκει μουσική μπορεί να διαφοροποιήσει τη μέθοδο διδασκαλίας του, έτσι ώστε το μάθημα να γίνει πιο ευχάριστο και ενδιαφέρον για τους μαθητές. Νέες τεχνικές και προσεγγίσεις στη μουσική διδασκαλία. Πρακτικές – προτεινόμενες δράσεις.

3η συνάντηση:

3. Μουσική και Κριτική Σκέψη. Χρήση των στρατηγικών της κριτικής σκέψης και σύνδεση τους με ποικίλα πεδία της μουσικής διδασκαλίας και μάθησης. Σύνδεση της κριτικής σκέψης με τα ακόλουθα πεδία:
 - 3.1 Μουσικής δημιουργίας
 - 3.2 Μουσικής εκτέλεσης
 - 3.3 Μουσικής ακρόασης
 - 3.4 Μουσικός γραμματισμός

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

17/02/2026 16:00-18:30

24/02/2026 16:00-18:30

03/03/2026 16:00-18:30

10/03/2026 16:00-18:30

17/03/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΠΑΓΩΝΗ ΜΙΧΑΛΗΣ

- 3.5 Διαπολιτισμική μουσική εκπαίδευση
- 3.6 Μουσικό περιβάλλον
- 3.7 Πρακτικές – προτεινόμενες δράσεις

4η συνάντηση:

- 4. Νέες τάσεις στο μάθημα της μουσικής:
- 4.1 Πολυαισθητηριακή μουσική διδασκαλία-μάθηση
- 4.2 Ανακαλυπτική μουσική μάθηση
- 4.3 Διαθεματική μουσική μάθηση και μεταφορά της γνώσης
- 4.4 Πρακτικές – προτεινόμενες δράσεις

5η συνάντηση:

- 5. Η σημαντικότητα της αξιολόγησης στο μάθημα της μουσικής.
- 5.1 Τρόποι αξιολόγησης στο μάθημα της μουσικής
- 5.2 Πρακτικές – προτεινόμενες δράσεις

ΠΡΟ26.ΓΠ.ΟΡΖ.0 "Εργαλειοθήκη" Διαφοροποίησης: Πρακτικές Στρατηγικές για Συμπεριληπτική 02 Διδασκαλία

Σκοπός:

Ο σκοπός του σεμιναρίου είναι να εξοπλίσει τους εκπαιδευτικούς με πρακτικά εργαλεία και στρατηγικές διαφοροποίησης, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται με ευελιξία και ενσυναίσθηση στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών τους. Στόχος είναι η δημιουργία συμπεριληπτικών και υποστηρικτικών μαθησιακών περιβαλλόντων, όπου όλοι οι μαθητές—ανεξαρτήτως ικανοτήτων, γλωσσικού υποβάθρου, ή μαθησιακού προφίλ—μπορούν να συμμετέχουν, να εκφραστούν και να προοδεύσουν.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Σκοπός: Κατανόηση της σύγχρονης πραγματικότητας της τάξης και της ανάγκης για διαφοροποίηση ως βασική παιδαγωγική πρακτική.

Περιεχόμενο:

Η νέα "κανονικότητα" στην εκπαίδευση

Η έννοια της ανταποκρινόμενης και συμπεριληπτικής διδασκαλίας

Τι δεν είναι η διαφοροποίηση

Σύνδεση με UDL και αρχές ισότητας στην πράξη

2η συνάντηση:

Ποιοτικό Αναλυτικό Πρόγραμμα

Διαμορφωτική αξιολόγηση

Κατάλληλες δραστηριότητες με νόημα

3η συνάντηση:

Να ορίζω την ευέλικτη ομαδοποίηση [γνώση]

Να περιγράφω τα οφέλη της για τους μαθητές μου [γνώση]

Να συγκρίνω με την παραδοσιακή διδασκαλία [ανάλυση]

Να χρησιμοποιώ κάποιες από τις προτεινόμενες ιδέες, ώστε να δίνω κίνητρα στους μαθητές μου για να συμμετέχουν όλοι ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία [εφαρμογή]

4η συνάντηση:

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

25/09/2025 16:30-19:00

02/10/2025 16:30-19:00

16/10/2025 16:30-19:00

23/10/2025 16:30-19:00

13/11/2025 16:30-19:00

20/11/2025 16:30-19:00

Εισηγητές:

ΜΕΛΑΝΙΔΟΥ ΝΙΚΗ

Σε αυτή τη συνάντηση εστιάζουμε σε στρατηγικές διαφοροποίησης που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες των χαρισματικών μαθητών, των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και των Twice-Exceptional Learners (2e). Θα εξετάσουμε πώς μπορούμε να διατηρούμε υψηλές προσδοκίες, να προσφέρουμε κατάλληλες προκλήσεις, να παρέχουμε υποστήριξη και να καλλιεργούμε ένα μαθησιακό περιβάλλον που αναγνωρίζει και ενδυναμώνει τη μοναδικότητα κάθε μαθητή.

5η συνάντηση:

Σε αυτή τη συνάντηση εστιάζουμε στον ρόλο της συνεργασίας, του αναστοχασμού και της επαγγελματικής υποστήριξης για τη βιώσιμη εφαρμογή της διαφοροποίησης. Παρουσιάζονται εργαλεία coaching, ερωτήσεις αναστοχασμού και πρακτικές peer-to-peer συνεργασίας που ενισχύουν την καλλιέργεια κουλτούρας διαφοροποίησης σε επίπεδο ομάδας ή σχολείου. Η διαφοροποίηση δεν είναι ατομική υπόθεση—είναι συλλογική προσπάθεια που χτίζεται με διάλογο, εμπιστοσύνη και κοινή πρόθεση.

6η συνάντηση:

Σε αυτή τη συνάντηση περνάμε από τη θεωρία στην εφαρμογή. Εξερευνούμε πρακτικά εργαλεία όπως σχέδια μαθήματος, καθημερινές "ρουτίνες" και επαναχρησιμοποιήσιμες στρατηγικές που κάνουν τη διαφοροποίηση εφαρμόσιμη και διαχειρίσιμη. Στόχος είναι να χτίσουμε ένα ευέλικτο αλλά σταθερό μαθησιακό πλαίσιο που υποστηρίζει τη διαφοροποίηση με συνέπεια και χωρίς εξουθένωση.

ΠΡΟ26.ΓΠ.ΟΡΖ.0 Διαφοροποίηση διδασκαλίας: Χαρισματικά παιδιά 03

Σκοπός:

Το σεμινάριο απευθύνεται σε όσους θα ήθελαν να μάθουν πώς μπορούν να υποστηρίξουν τα χαρισματικά παιδιά να πετύχουν τους στόχους τους . Μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας η μαθησιακή διαδικασία μπορεί να αλλάξει, ώστε να ανταποκρίνεται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών σε τάξεις ανομοιογενείς.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Εισαγωγή στη διαφοροποίηση.

Χαρακτηριστικά και ανάγκες των χαρισματικών μαθητών.

2η συνάντηση:

Διαφοροποίηση στο περιεχόμενο, τη διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον.

Συμπύεση αναλυτικού προγράμματος και δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας.

3η συνάντηση:

Πρώθηση δεξιοτήτων ανώτερης σκέψης.

Εφαρμογή ευέλικτης ομαδοποίησης και ανεξάρτητης εργασίας.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ Δ΄ - ΑΓΙΟΥ

ΦΑΝΟΥΡΙΟΥ, ΛΑΡΝΑΚΑ

10/10/2025 16:00-20:00

11/10/2025 09:00-13:00

21/11/2025 16:00-20:00

2η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΦΟΥ Ι΄ - «ΕΥΑΓΟΡΑΣ

ΠΑΛΛΗΚΑΡΙΔΗΣ», ΠΑΦΟΣ

18/10/2025 09:00-13:00

15/11/2025 09:00-13:00

29/11/2025 09:00-13:00

Εισηγητές:

ΜΕΛΑΝΙΔΟΥ ΝΙΚΗ

ΠΡΟ26.ΓΠ.ΟΡΖ.0 04 Αποτελεσματική διδασκαλία και ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας: από τη θεωρία και την έρευνα στη διδακτική πράξη

Σκοπός:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων των εκπαιδευτικών που αφορούν στις διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές, καθώς και στους τρόπους αξιολόγησής τους, με στόχο την προώθηση και την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας, με βάση τις υπάρχουσες θεωρητικές πρακτικές, έρευνες, καθώς και τα αναθεωρημένα Αναλυτικά Προγράμματα. Ειδικότερα, θα γίνει συζήτηση και διαπραγμάτευση θεμάτων και παραδειγμάτων από διαφορά γνωστικά αντικείμενα που αφορούν στην Προσχολική, Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση, με βάση τα Αναλυτικά Προγράμματα. Επιπλέον, θα γίνει διαπραγμάτευση θεμάτων που αφορούν σε εννοιολογικά σχήματα, στη Μοντελοποίηση, στην Επιχειρηματολογία, στη Διερεύνηση τύπου Project και στην αξιοποίηση του διδακτικού πλαισίου της Ανοικτής Εκπαίδευσης (Open Schooling Context). Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί θα εκπαιδευτούν σε θέματα που αφορούν στην ανάπτυξη και εγκυροποίηση σχετικού διδακτικού/ μαθησιακού υλικού, καθώς και σχετικών εργαλείων διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης για την κριτική και δημιουργική σκέψη.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Νοηματοδότηση των εννοιών: αποτελεσματική διδασκαλία, κριτική σκέψη και δημιουργική σκέψη. Βασικοί τρόποι προώθησης και αξιολόγησής τους στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Ομοιότητες και διαφορές. Καλά παραδείγματα διδασκαλίας και αξιολόγησής τους.

2η συνάντηση:

Κατασκευή και αξιολόγηση εννοιολογικών χαρτών και άλλων σχημάτων:

Ρόλος και σημασία των εννοιολογικών χαρτών και άλλων σχημάτων για την προώθηση και αξιολόγηση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης στη μαθησιακή διαδικασία. Ανάπτυξη δεξιοτήτων κατασκευής και αξιολόγησης εννοιολογικών χαρτών σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Καλά παραδείγματα και εξειδικευμένα εργαλεία αξιολόγησης της δεξιότητας κατασκευής εννοιολογικών χαρτών.

3η συνάντηση:

Ανάπτυξη δεξιοτήτων κατασκευής μοντέλων και μοντελοποίηση:

Ρόλος και σημασία των μοντέλων και της μοντελοποίησης για την προώθηση και αξιολόγηση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης στη μαθησιακή διαδικασία. Ανάπτυξη δεξιοτήτων κατασκευής και αξιολόγησης των μοντέλων και της μοντελοποίησης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Καλά παραδείγματα και εξειδικευμένα εργαλεία αξιολόγησης της δεξιότητας κατασκευής

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

04/02/2026 16:00-18:00

11/02/2026 16:00-18:00

18/02/2026 16:00-18:00

25/02/2026 16:00-18:00

04/03/2026 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΜΠΑΪΤΕΛΜΑΝ ΑΝΔΡΕΑΝΗ

μοντέλων και της μοντελοποίησης.

4η συνάντηση:

Ανάπτυξη δεξιοτήτων οικοδόμησης επιχειρημάτων και επιχειρηματολογία:

Ρόλος και σημασία της οικοδόμησης επιχειρημάτων και της επιχειρηματολογίας για την προώθηση και αξιολόγηση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης στη μαθησιακή διαδικασία. Ανάπτυξη δεξιοτήτων οικοδόμησης επιχειρημάτων και επιχειρηματολογίας σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Καλά παραδείγματα και εξειδικευμένα εργαλεία αξιολόγησης της δεξιότητας οικοδόμησης επιχειρημάτων και επιχειρηματολογίας.

5η συνάντηση:

Ανάπτυξη δεξιοτήτων διερεύνησης τύπου Project και αξιοποίησης του διδακτικού πλαισίου του "Ανοικτού Σχολείου" (Open Schooling Context):

Ρόλος και σημασία της ανάπτυξης δεξιοτήτων διερεύνησης τύπου project για την προώθηση και αξιολόγηση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης στη μαθησιακή διαδικασία. Ανάπτυξη δεξιοτήτων διερεύνησης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Καλά παραδείγματα και εξειδικευμένα εργαλεία αξιολόγησης της δεξιότητας της διερεύνησης τύπου project. Τρόποι αξιοποίησης του διδακτικού πλαισίου του "Ανοικτού Σχολείου" (Open Schooling Context). Ανακεφαλαίωση και αξιολόγηση του σεμιναρίου.

ΠΡΟ26.ΓΠ.ΟΡΖ.0 Αναπτύσσοντας την κριτική και τη δημιουργική σκέψη των μαθητών/μαθητριών 15

Σκοπός:

Στο παρόν σεμινάριο θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν μια σειρά από εναλλακτικές πρακτικές που μπορούν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο της διδασκαλίας, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να καλλιεργήσουν την κριτική και τη δημιουργική σκέψη των μαθητών/μαθητριών. Βασικό σκοπό του σεμιναρίου αποτελεί η καλλιέργεια της κριτικής και της δημιουργικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών μέσα από εναλλακτικές προσεγγίσεις διδασκαλίας. Έμφαση θα δοθεί στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών μέσω της συζήτησης, αλλά και μέσω σύντομων δραστηριοτήτων που θα κληθούν να δημιουργήσουν στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων που διδάσκουν, δίνοντας τους τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με πρακτικές λύσεις στα μαθήματά τους.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών: έννοια, θεωρητικό πλαίσιο, μέθοδοι και στρατηγικές διδασκαλίας με έμφαση σε διδακτικά παραδείγματα.

2η συνάντηση:

Σχεδιασμός διδακτικών προτάσεων που προάγουν την κριτική σκέψη των μαθητών/μαθητριών ανάλογα με το υπό έμφαση γνωστικό αντικείμενο των συμμετεχόντων/ουσών.

3η συνάντηση:

Η καλλιέργεια της δημιουργικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών: έννοια, θεωρητικό πλαίσιο, μέθοδοι και στρατηγικές διδασκαλίας με έμφαση σε διδακτικά παραδείγματα.

4η συνάντηση:

Σχεδιασμός διδακτικών προτάσεων που προάγουν τη δημιουργική σκέψη των μαθητών/μαθητριών ανάλογα με το υπό έμφαση γνωστικό αντικείμενο των συμμετεχόντων/ουσών.

5η συνάντηση:

Κριτική και δημιουργική σκέψη: σύγκριση εννοιών, προβληματισμοί, πρακτικές εφαρμογές.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

21/04/2026 16:00-18:30

28/04/2026 16:00-18:30

05/05/2026 16:00-18:30

12/05/2026 16:00-18:30

19/05/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΜΑΡΚΟΓΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ

ΠΡΟ26.ΓΤ.ΟΡΖ.0 Το διαδραστικό βίντεο ως μέσο και ως δημιουργία
01

Σκοπός:

Οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίσουν το διαδραστικό βίντεο ως μέσο διδασκαλίας και μάθησης, μέσα από παραδείγματα τόσο για τη δημοτική όσο και για τη μέση εκπαίδευση. Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας την ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα "e-me για όλους", θα εξοικειωθούν με τη δημιουργία διαδραστικού βίντεο στο οποίο θα ενσωματώσουν μαθησιακές δραστηριότητες όπως κείμενο, ήχο, εικόνα, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού-λάθους, συμπλήρωσης κ.ά.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Στην πρώτη συνάντηση του σεμιναρίου, οι εκπαιδευτικοί θα εξοικειωθούν με το διαδραστικό βίντεο ως ένα δυναμικό και πολυτροπικό μέσο διδασκαλίας και μάθησης. Θα παρακολουθήσουν και θα αναλύσουν επιλεγμένα παραδείγματα διαδραστικών βίντεο που ενσωματώνουν μαθησιακές δραστηριότητες, όπως ερωτήσεις, ασκήσεις συμπλήρωσης, πολλαπλής επιλογής και αντιστοίχισης. Στη συνέχεια, θα εισαχθούν στις βασικές αρχές δημιουργίας διαδραστικού περιεχομένου, μαθαίνοντας πώς να ενσωματώνουν παιδαγωγικά εργαλεία σε βίντεο, με στόχο την ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Τέλος, θα ενημερωθούν για τις άδειες χρήσης και τους όρους αξιοποίησης πολυμεσικού υλικού στην εκπαιδευτική διαδικασία.

2η συνάντηση:

Στη δεύτερη συνάντηση του σεμιναρίου, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να εμβαθύνουν στη χρήση της πλατφόρμας e-me μέσα από πρακτική εξάσκηση. Θα δημιουργήσουν διαδραστικά βίντεο προσαρμοσμένα σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα και μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών τους. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, θα ενισχύσουν τις δεξιότητές τους στον σχεδιασμό παιδαγωγικά στοχευμένου και ψηφιακά εμπλουτισμένου εκπαιδευτικού υλικού.

3η συνάντηση:

Στην τρίτη συνάντηση του σεμιναρίου, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν μια δεύτερη ψηφιακή πλατφόρμα δημιουργίας διαδραστικού βίντεο. Η πλατφόρμα αυτή προσφέρει τη δυνατότητα ενσωμάτωσης ποικίλων διαδραστικών εργαλείων, όπως ασκήσεις αντιστοίχισης, "σύρε και άφησε" (drag and drop), συμπλήρωσης κενών και άλλες μορφές δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές εμπλουτίζονται με πολυτροπικά στοιχεία, όπως ήχος και εικόνα, ενισχύοντας τη μαθησιακή εμπειρία και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών.

4η συνάντηση:

Στην επόμενη συνάντηση του σεμιναρίου, οι εκπαιδευτικοί θα αξιοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν για τη δημιουργία των δικών τους διαδραστικών βίντεο. Μέσα από πρακτική εξάσκηση στην πλατφόρμα, θα σχεδιάσουν και θα αναπτύξουν εκπαιδευτικά σενάρια ενσωματώνοντας διαδραστικά στοιχεία, όπως ερωτήσεις, δραστηριότητες και πολυμέσα, προσαρμοσμένα στις ανάγκες των μαθητών τους.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ Δ' - ΑΓΙΟΥ
ΦΑΝΟΥΡΙΟΥ, ΛΑΡΝΑΚΑ
12/02/2026 16:00-18:30
19/02/2026 16:00-18:30
26/02/2026 16:00-18:30
05/03/2026 16:00-18:30

2η ομάδα
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ
13/11/2025 16:00-18:30
20/11/2025 16:00-18:30
27/11/2025 16:00-18:30
11/12/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:
ΙΩΑΝΝΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ

ΠΡΟ26.ΓΤ.ΟΡΖ.0 Εργαστήριο επεξεργασίας βίντεο με το λογισμικό CapCut
02

Σκοπός:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις βασικές αρχές επεξεργασίας βίντεο και η εκπαίδευσή τους στη χρήση του λογισμικού CapCut με πρακτικές εφαρμογές για τη σχολική εκπαίδευση.

Περιεχόμενο:**1η συνάντηση:**

Θεωρητικό υπόβαθρο και βασικές αρχές επεξεργασίας βίντεο. Ενημέρωση για το πως η δημιουργία βίντεο μπορεί να στηρίξει και να εμπλουτίσει τη διδασκαλία και μάθηση στο σχολείο. Γνωριμία με το περιβάλλον του λογισμικού CapCut και εξοικείωση με τις βασικές λειτουργίες του.

2η συνάντηση:

Εισαγωγή αρχείων βίντεο, εικόνας και ήχου στο λογισμικό και πως αυτά συναρμολογούνται μέσω διάφορων τεχνικών, ώστε να προκύψει ένα ενιαίο βίντεο.

3η συνάντηση:

Η λειτουργία και η χρήση των εφέ σε αρχεία βίντεο, εικόνας και ήχου. Δημιουργία τίτλων και υποτίτλων. Ολοκλήρωση της σύνθεσης του βίντεο και εξαγωγή του από το λογισμικό, ώστε να είναι έτοιμο για προβολή.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ «ΤΑΣΟΣ ΜΗΤΣΟΠΟΥΛΟΣ»,
ΛΑΡΝΑΚΑ

03/12/2025 16:00-18:30

10/12/2025 16:00-18:30

17/12/2025 16:00-18:30

2η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΛΙΝΟΠΕΤΡΑΣ, ΛΕΜΕΣΟΣ

14/01/2026 16:00-18:30

21/01/2026 16:00-18:30

28/01/2026 16:00-18:30

3η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

12/11/2025 16:00-18:30

19/11/2025 16:00-18:30

26/11/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΚΟΛΟΚΟΤΡΩΝΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΤΣΙΑΡΤΑ ANNA

Τελευταία ενημέρωση: 28/08/2025

ΠΡΟ26.ΓΤ.ΟΡΖ.0 **Ανάπτυξη Υπολογιστικής Σκέψης σε Μαθητές Προδημοτικής και Δημοτικής**
12 **Εκπαίδευσης με τη χρήση της εκπαιδευτικής ρομποτικής**

Σκοπός:

Ο σκοπός του σεμιναρίου με θέμα "Ανάπτυξη Υπολογιστικής Σκέψης σε Μαθητές Προδημοτικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης με τη χρήση της εκπαιδευτικής ρομποτικής" αποσκοπεί στη διερεύνηση της σημασίας και της ενσωμάτωσης της υπολογιστικής σκέψης στη διδακτέα ύλη της προδημοτικής εκπαίδευσης, με την επιδίωξη της ανάπτυξης της συγκεκριμένης δεξιότητας στους μαθητές στις εν λόγω βαθμίδες. Πιο συγκεκριμένα, το σεμινάριο αποσκοπεί στην εκτίμηση των αποτελεσματικότερων πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας της υπολογιστικής σκέψης στους μαθητές προδημοτικής και δημοτικής εκπαίδευσης, καθώς και στην ανάδειξη των πλεονεκτημάτων και των οφελών που προσφέρει η συγκεκριμένη δεξιότητα στη σύγχρονη κοινωνία και στην περαιτέρω εκπαίδευση των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα θα δοθεί το θεωρητικό υπόβαθρο ανάπτυξης της υπολογιστικής σκέψης μέσω του οποίου οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να σχεδιάσουν τα μαθήματά τους. Επιπλέον, το σεμινάριο αποσκοπεί στην ανταλλαγή ιδεών και προτάσεων για την περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας της υπολογιστικής σκέψης στην προδημοτική και δημοτική εκπαίδευση, προσδιορίζοντας πιθανούς περιορισμούς και προκλήσεις στην εφαρμογή της συγκεκριμένης δεξιότητας στην προδημοτική και δημοτική εκπαίδευση. Ταυτόχρονα θα μελετηθεί μία συγκεκριμένη διδακτική προσέγγιση για την ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης με τη χρήση της ρομποτικής συσκευής Bee-Bot όπου θα δοθεί στους συμμετέχοντες χρόνος και η δυνατότητα να εφαρμόσουν τη συγκεκριμένη διδακτική προσέγγιση κατά τον σχεδιασμό ενός δικού του σχεδίου μαθήματος.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Η πρώτη συνάντηση αποτελεί μια εισαγωγή στην υπολογιστική σκέψη. Στόχος είναι να εξοικειωθούν οι συμμετέχοντες με τον όρο υπολογιστική σκέψη και να κατανοήσουν τη σημασία της στη σύγχρονη κοινωνία.

Η πρώτη συνάντηση θα περιλαμβάνει:

- 1) Τον ορισμό της υπολογιστικής σκέψης σύμφωνα με τη βιβλιογραφία
- 2) Τη σημασία της υπολογιστικής σκέψης και ανάδειξη των πλεονεκτημάτων και των οφελών που προσφέρει η συγκεκριμένη δεξιότητα στη σύγχρονη κοινωνία και στην περαιτέρω εκπαίδευση των μαθητών. Η υπολογιστική σκέψη αποτελεί μια σημαντική δεξιότητα στη σύγχρονη κοινωνία, καθώς επιτρέπει στους ανθρώπους να αναλύουν και να επεξεργάζονται μεγάλες ποσότητες δεδομένων, να διαχειρίζονται πληροφορίες, και να αντιμετωπίζουν προβλήματα με έξυπνο τρόπο. Επίσης παρέχει στους μαθητές μια σειρά από δεξιότητες που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στην περαιτέρω εκπαίδευσή τους και στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- 3) Τα βασικά στοιχεία της υπολογιστικής σκέψης
- 4) Πρακτικές εφαρμογές της υπολογιστικής σκέψης. Η υπολογιστική σκέψη έχει πολλές πρακτικές εφαρμογές σε διάφορους τομείς της ζωής, όπως η επιχειρηματικότητα, η εκπαίδευση, η επιστήμη και η τεχνολογία.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ Β',
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ

10/10/2025 16:00-18:30

17/10/2025 16:00-18:30

24/10/2025 16:00-18:30

31/10/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΥΛΑ

5) Εργαλεία ανάπτυξης υπολογιστικής σκέψης. Η υπολογιστική σκέψη είναι μια δεξιότητα που αναπτύσσεται με την εξάσκηση στον τομέα της πληροφορικής και της τεχνολογίας. Υπάρχουν διάφορα εργαλεία και προγράμματα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να αναπτύξουν την υπολογιστική σκέψη στους μαθητές προδημοτικής εκπαίδευσης. Θα γίνει αναφορά στα ακόλουθα εργαλεία: Scratch Jr, Bee-Bot και LEGO Education WeDo 2.0 και επίδειξη των βασικών λειτουργιών τους.

2η συνάντηση:

Κατά τη δεύτερη συνάντηση θα δοθεί ένα θεωρητικό πλαίσιο ανάπτυξης της υπολογιστικής σκέψης για μαθητές προσχολικής ηλικίας. Η ύπαρξη ενός στέρεου θεωρητικού πλαισίου ανάπτυξης της υπολογιστικής σκέψης κρίνεται αναγκαία καθώς θα προσφέρει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να προσανατολίσουν την εργασία τους προς την επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων. Στο συγκεκριμένο σεμινάριο χρησιμοποιείται το πλαίσιο της Τεχνολογικής Παιδαγωγικής γνώσης περιεχομένου για την υπολογιστική σκέψη που αποτελείται από :

α) την παιδαγωγική γνώση περιλαμβάνει τη γνώση των παιδαγωγικών πρακτικών που έχουν συνάφεια με την ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης. Ως η ενδεικνυόμενη παιδαγωγική τακτική προτείνεται η επίλυση προβλήματος

β) την τεχνολογική γνώση περιλαμβάνει τη γνώση για την επιλογή και χρήση διάφορων τεχνολογιών που στοχεύουν στην ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης. Αναφέρεται στη βιβλιογραφία ότι η χρήση της εκπαιδευτικής ρομποτικής συνίσταται για την ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης κατά την προσχολική ηλικία. Ο Papert υποστήριζε ότι το παιδί μαθαίνει κάνοντας, κατασκευάζοντας δηλαδή την ίδια του τη γνώση αλληλεπιδρώντας με αντικείμενα. Κατάλληλο εργαλείο εκπαιδευτικής ρομποτικής κρίνεται η ρομποτική συσκευή Bee-Bot καθώς θεωρείται αναπτυξιακά κατάλληλη για την προσχολική ηλικία.

γ) την γνώση περιεχομένου περιλαμβάνει τη γνώση και τη κατανόηση των δεξιοτήτων της υπολογιστικής σκέψης που σύμφωνα με τους Angeli κά είναι η αφαίρεση, η τμηματοποίηση, η γενίκευση, η αλγοριθμική σκέψη, και η αποσφαλμάτωση. Μέσω συγκεκριμένων διδακτικών προσεγγίσεων μπορούν να καλλιεργηθούν οι προαναφερόμενες δεξιότητες.

δ) τη γνώση του μαθητή αφορά τη γνώση των δυσκολιών με τις οποίες έρχονται αντιμέτωποι οι μαθητές κατά την ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης.

3η συνάντηση:

Στην τρίτη συνάντηση προτείνεται μία συγκεκριμένη διδακτική προσέγγιση που έχει σχεδιαστεί από την ίδια την εκπαιδευτριά κατά την εκπόνηση της διδακτορικής της διατριβής που αποτελεί μία συγκροτημένη και καλά σχεδιασμένη πρόταση με βάση το θεωρητικό πλαίσιο που θα έχει συζητηθεί στη προηγούμενη συνάντηση. Στη συγκεκριμένη διδακτική προσέγγιση δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στα ακόλουθα στοιχεία:

A) Επιλογή της ρομποτικής συσκευής Bee-Bot. Η ρομποτική συσκευή Bee-Bot έχει όλα τα σχεδιαστικά χαρακτηριστικά έτοιμα για χρήση. Είναι ένα παιχνίδι που επιτρέπει στα παιδιά να αλληλεπιδρούν με ένα τεχνολογικό εργαλείο χωρίς τον περιορισμό της «οθόνης-χρόνου» που σύμφωνα με την Αμερικανική Ακαδημία Παιδιατρικής (2003) για παιδιά προσχολικής ηλικίας ο μέγιστος επιτρεπόμενος χρόνος χρήσης οθόνης είναι τα είκοσι λεπτά ημερησίως. Τα παιδιά κατευθύνουν το Bee-Bot σε μονοπάτια μέσω την επιλογή συγκεκριμένων κουμπιών. Επιλέγοντας μία φορά το κουμπί προς τα μπροστά το Bee-Bot κατευθύνεται κατά 15 cm προς τα μπροστά. Παρόλα αυτά το Bee-Bot δεν παρέχει οπτικοποίηση της ακολουθίας εντολών επιβάλλοντας εξωγενές γνωστικό φορτίο.

B) Χρήση γνωστικής στήριξης που ορίζεται ως η υποστήριξη που παρέχει ο εκπαιδευτικός προς το μαθητή/μαθήτριά του την κατάλληλη στιγμή και στην κατάλληλη ποσότητα ώστε να μπορέσει να συμμετάσχει ουσιαστικά στην επίλυση προβλήματος. Η χρήση της γνωστικής στήριξης συντείνει στην μείωση του εξωγενούς γνωστικού φορτίου και για αυτό τον λόγο έχουν σχεδιαστεί εργαλεία γνωστικής στήριξης. Το εργαλείο γνωστικής στήριξης με τη μικρογραφία της πίστας εργασίας αποτελείται από τέσσερις καρτέλες και μια μικρογραφία της πίστας εργασίας. Οι καρτέλες αναπαριστούν τα τέσσερα κουμπιά κατεύθυνσης του Bee-Bot. Τα παιδιά επιλέγουν τις καρτέλες που πιστεύουν ότι είναι οι ορθές και τις τοποθετούν στη μικρογραφία της

πίστας εργασίας, με τη σειρά που πιστεύουν ότι είναι η σωστή. Ακολούθως βλέποντας τις καρτέλες επιλέγουν τα αντίστοιχα κουμπιά της ρομποτικής συσκευής.

Γ) Διδακτικά σενάρια μέσω των οποίων τίθεται ένα πρόβλημα στους μαθητές και ανάλογα με τις απαντήσεις και τις επιλογές κουμπιών στη ρομποτική συσκευή Bee Bot τους δίδεται η ανάλογη ανατροφοδότηση.

Η τρίτη συνάντηση τελειώνει με την πρακτική εξάσκηση των συμμετέχοντων για την εκμάθηση χρήσης της ρομποτικής συσκευής Bee-Bot, των διδακτικών σεναρίων και των εργαλείων γνωστικής στήριξης.

4η συνάντηση:

Κατά την τελευταία συνάντηση του σεμιναρίου θα δοθεί η δυνατότητα στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν ένα σχέδιο μαθήματος για την ενσωμάτωση της εκπαιδευτικής ρομποτικής στη διδασκαλία τους και να συζητήσουν τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν και πώς μπορούν να τις αντιμετωπίσουν. Επιπλέον, θα δοθεί η ευκαιρία στους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και να παρουσιάσουν το σχέδιο μαθήματος τους, ώστε να ενισχυθεί η συνεργατική μάθηση και η ανταλλαγή ιδεών.

ΠΡΟ26.ΓΤ.ΟΡΖ.0 Προώθηση των αρχών της ενιαίας εκπαίδευσης μέσα από τη δημιουργία απλών 13 ταινιών κινουμένων σχεδίων (animation).

Σκοπός:

Τις τελευταίες δεκαετίες, η συμπερίληψη των παιδιών με αναπηρίες στο γενικό σχολείο έχει υιοθετηθεί ως πάγια πολιτική. Οι Συμβάσεις για τα Δικαιώματα του Παιδιού (ΟΗΕ, 1989) και τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία (ΟΗΕ, 2006) αποτελούν παραδείγματα των διεθνών προσπαθειών για την προώθηση και τη διασφάλιση της εκπαίδευσης για όλους, μέσα σε ένα σταθερό πλαίσιο πολιτικής. Δεδομένου ότι η επιτυχία του εγχειρήματος της ενιαίας εκπαίδευσης βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην καλλιέργεια του κλίματος σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας, ένας από τους εκπαιδευτικούς μας στόχους θα πρέπει να είναι η παροχή ευκαιριών για τη διόρθωση τυχόν λανθασμένων αντιλήψεων σχετικά με τη διαφορετικότητα, μέσω συνεργατικών δημιουργικών διαθεματικών δραστηριοτήτων. Τα κινούμενα σχέδια (animation) μπορούν να είναι ένα ελαστικό μέσο για την προώθηση των αξιών της συμπερίληψης στα παιδιά. Το animation είναι μια μέθοδος φωτογράφισης διαδοχικών σχεδίων ή μοντέλων, για να δημιουργηθεί μια ψευδαίσθηση κίνησης σε μια ακολουθία. Σε αυτό το εργαστήριο, το animation θα προσεγγιστεί ως ένα μέσο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την προώθηση των αξιών της ενιαίας εκπαίδευσης στο γενικό σχολείο. Το εργαστήριο θα εισαγάγει τους συμμετέχοντες στις σπουδές για την αναπηρία, θα προσεγγίσει κριτικά τα μοντέλα ερμηνείας της αναπηρίας σε συνδυασμό με το εκπαιδευτικό συγκείμενο. Επίσης θα εισαγάγει τους συμμετέχοντες στην ιστορία του animation με αναφορά σε ορισμένες τεχνικές. Το πρακτικό μέρος του εργαστηρίου θα επικεντρωθεί σε μια απλή τεχνική δημιουργίας κινουμένων σχεδίων που ονομάζεται «stop motion». Οι συμμετέχοντες θα καθοδηγηθούν πώς να δημιουργούν με τις μαθητές τους τις δικές τους ταινίες κινουμένων σχεδίων μικρού μήκους μέσα από οκτώ απλά βήματα με τη χρήση δωρεάν εφαρμογών. Οι ταινίες animation που θα δημιουργηθούν θα έχουν σκοπό την ευαισθητοποίηση και ενημέρωση σε θέματα αναπηρίας, την κατάρριψη στερεοτύπων που απορρέουν από τα παραδοσιακά μοντέλα ερμηνείας της αναπηρίας και την προώθηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία στην εκπαίδευση, στην αγορά εργασίας, στην κοινωνική ζωή κτλ. Η ιδέα βασίζεται στις δραστηριότητες του χρηματοδοτούμενου από την ΕΕ έργου Erasmus+ «I_AM: Inclusive Education using Animation and Multimedia», στο οποίο συμμετείχε το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου και που ολοκληρώθηκε τον Ιανουάριο 2023.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Προώθηση των αρχών της ενιαίας εκπαίδευσης μέσα από τη δημιουργία απλών ταινιών κινουμένων σχεδίων (animation): Θεωρητικό Μέρος - Εισαγωγή: Σπουδές για την Αναπηρία, Ποικιλομορφία (Diversity), Αρχές και φιλοσοφία της συμπερίληψης, Ειδική και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση στην Κύπρο.

2η συνάντηση:

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

12/03/2026 16:00-18:30

19/03/2026 16:00-18:30

26/03/2026 16:00-18:30

02/04/2026 16:00-18:30

2η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΡΟΣΚΗΠΟΥ Α', ΠΑΦΟΣ

13/03/2026 16:00-18:30

20/03/2026 16:00-18:30

27/03/2026 16:00-18:30

03/04/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΣ

Πρώθηση των αρχών της ενιαίας εκπαίδευσης μέσα από τη δημιουργία απλών ταινιών κινουμένων σχεδίων (animation):
Θεωρητικό Μέρος - Εισαγωγή: Ιστορία του Animation, Πρακτικές/Μέθοδοι δημιουργίας ταινιών animation, εισαγωγή και εξάσκηση στην τεχνική stop motion.

3η συνάντηση:

Πρώθηση των αρχών της ενιαίας εκπαίδευσης μέσα από τη δημιουργία απλών ταινιών κινουμένων σχεδίων (animation).
Πρακτικό Μέρος - Σχεδιασμός και δημιουργία ταινιών animation με τη μέθοδο stop motion

4η συνάντηση:

Πρώθηση των αρχών της ενιαίας εκπαίδευσης μέσα από τη δημιουργία απλών ταινιών κινουμένων σχεδίων (animation).
Πρακτικό Μέρος - Σχεδιασμός και δημιουργία ταινιών animation με τη μέθοδο stop motion, παρουσίαση ταινιών animation και αναστοχασμός/ανατροφοδότηση

ΠΡΟ26.ΓΤ.ΦΣΚ.0 Παιχνιδοποίηση (Gamification) στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών στη συμβατική και στην εξ αποστάσεως μαθησιακή διαδικασία

Σκοπός:

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ένταξης της παιχνιδοποίησης στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Η παιχνιδοποίηση ως συγχρόνη διδακτική τάση και ο ρόλος της στην προώθηση των μαθησιακών στόχων. Μοντέλα διαχείρισης τάξης για εφαρμογή της παιχνιδοποίησης. Εργαλεία διαχείρισης τάξης για εφαρμογή της παιχνιδοποίησης (π.χ Edmodo, ClassDojo κλπ).

2η συνάντηση:

Εργαλεία για εφαρμογή της παιχνιδοποίησης στην πραγματική τάξη και στην εξ αποστάσεως τάξη (Escape, Edpuzzle, Kahoot, Quizizz, Nearpod, Animaker κλπ).

3η συνάντηση:

Εργαλεία για εφαρμογή της παιχνιδοποίησης στην πραγματική τάξη και στην εξ αποστάσεως τάξη (Escape, Edpuzzle, Kahoot, Quizizz, Nearpod, Animaker κλπ).

4η συνάντηση:

Παραδείγματα σχεδίων μαθήματος με τη χρήση παιχνιδοποίησης. Βιωματικές δραστηριότητες παιχνιδοποίησης στα μαθήματα των φυσικών επιστημών.

5η συνάντηση:

Δημιουργία από τους/τις εκπαιδευτικούς σχεδίων μαθήματος με αξιοποίηση της παιχνιδοποίησης σε θέματα που προτίθενται να διδάξουν στην τάξη τους.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

03/12/2025 16:00-18:30

14/01/2026 16:00-18:30

21/01/2026 16:00-18:30

26/02/2026 16:00-18:30

03/03/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΑΣΛΑΝΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΤΣΑΛΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

**ΠΡΟ26.ΓΨ.ΕΙΚ.0
04**

Ενσυναίσθηση και επικοινωνία μέσω της τέχνης: “Πως η τέχνη μπορεί να βοηθήσει τον ενήλικα και το παιδί να αποκτήσουν ενσυναίσθηση και να δυναμώσουν πνευματικά και ψυχικά.

Σκοπός:

Το σεμινάριο θα παρουσιάσει τους τρόπους με τους οποίους η τέχνη μπορεί να αποτελέσει εργαλείο αυτοβοήθειας για τον συναισθηματικό, πνευματικό και νοητικό κόσμο του ατόμου και παιδιού. Θα εξερευνήσει με ποιο τρόπο επικοινωνούμε μέσω της τέχνης - από το έργο στον θεατή, αλλά και από τον θεατή στο έργο τέχνης και δημιουργό και πώς η διπλή έννοια αυτής της διαδικασίας μπορεί να αποτελέσει γέφυρα για την κατανόηση του εαυτού μας και του άλλου ατόμου.

Οι συμμετέχοντες θα δουν μέσα από βιωματικές ασκήσεις και πρακτικές τι πραγματικά σημαίνει ενσυναίσθηση και πώς μπορούν να την καλλιεργήσουν στους μαθητές τους, μέσω της τέχνης η οποία μπορεί να αποτελέσει ένα πολύτιμο εργαλείο επικοινωνίας και εσωτερικής ενδυνάμωσης.

Οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν:

- Πως η τέχνη καλλιεργεί την ενσυναίσθηση και μας φέρνει πιο κοντά στον εαυτό μας και στους άλλους.
- Πρακτικές που ενθαρρύνουν την καλλιέργεια ενσυναίσθησης στους μαθητές.
- Τεχνικές και εικαστικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την πνευματική εξέλιξη και ανθεκτικότητα.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Γιατί η τέχνη είναι απαραίτητη στον άνθρωπο; Πως η τέχνη μπορεί να αποτελέσει εργαλείο αυτοβοήθειας για τον συναισθηματικό, πνευματικό και νοητικό κόσμο του ατόμου και παιδιού.

2η συνάντηση:

Τι σημαίνει ενσυναίσθηση και με ποιους τρόπους τα παιδιά μπορούν να την αποκτήσουν μέσω της τέχνης.

3η συνάντηση:

Πρακτικές που ενθαρρύνουν την καλλιέργεια ενσυναίσθησης στους μαθητές.

4η συνάντηση:

Επίσκεψη στην κρατική πινακοθήκη σύγχρονης τέχνης- Οι συμμετέχοντες θα εντοπίσουν τα έργα που ενθαρρύνουν την

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

07/10/2025 16:00-18:30

14/10/2025 16:00-18:30

21/10/2025 16:00-18:30

27/10/2025 16:00-18:30

04/11/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΧΡΙΣΤΟΦΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

καλλιέργεια ενσυναίσθησης. Ομαδικές ασκήσεις και σχεδιασμός εικαστικών δραστηριοτήτων με βάση τα έργα.

5η συνάντηση:

Παρουσίαση εικαστικών δραστηριοτήτων που εφαρμόστηκαν από τους συμμετέχοντες. Ανατροφοδότηση και τελικός στοχασμός

ΠΡΟ26.ΓΨ.ΟΡΖ. Δεξιότητες διαχείρισης άγχους
001

Σκοπός:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η διερεύνηση των παραγόντων που σχετίζονται με την εκδήλωση άγχους σε παιδιά και ενήλικες και η μελέτη τρόπων διαχείρισης του

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Άγχος: Ορισμός, τρόποι εκδήλωσης, θεωρητικό πλαίσιο

2η συνάντηση:

Θεωρητικό πλαίσιο: Παράγοντες που σχετίζονται με την εκδήλωση του άγχους στους ενήλικες

3η συνάντηση:

Παράγοντες που σχετίζονται με την εκδήλωση άγχους στα παιδιά

4η συνάντηση:

Δεξιότητες διαχείρισης άγχους I

5η συνάντηση:

Δεξιότητες διαχείρισης άγχους στα παιδιά II

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

13/10/2025 16:00-18:00

20/10/2025 16:00-18:00

03/11/2025 16:00-18:00

10/11/2025 16:00-18:00

17/11/2025 16:00-18:00

2η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

14/10/2025 16:00-18:00

21/10/2025 16:00-18:00

04/11/2025 16:00-18:00

11/11/2025 16:00-18:00

18/11/2025 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΧΑΛΑΜΑΝΔΑΡΗ-ΤΑΛΙΩΤΗ ΚΑΛΛΙΡΡΟΗ

ΠΡΟ26.ΓΨ.ΟΡΖ. Μεγαλώνοντας ευτυχισμένα παιδιά σε δύσκολους καιρούς 002

Σκοπός:

Η καλλιέργεια δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για τη διαπαιδαγώγηση περισσότερο ευτυχισμένων και ψυχικά ανθεκτικών παιδιών και εφήβων, σε καιρούς δύσκολους, με βάση το θεωρητικό πλαίσιο και τα ευρήματα της Θετικής Ψυχολογίας.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Η Θετική Ψυχολογία: Η μελέτη της 'γέννησης' της Θετικής Ψυχολογίας ως ενός κλάδου επιστημονικής μελέτης της ανθρώπινης συμπεριφοράς/Βασικές αρχές και θεωρίες.

2η συνάντηση:

Χτίζοντας ευτυχισμένες οικογένειες: Η διερεύνηση των παραγόντων που συμβάλλουν στο χτίσιμο μιας ευτυχισμένης οικογένειας. Ο ρόλος των θετικών συναισθημάτων- θετικών αναμνήσεων.

3η συνάντηση:

Ευτυχισμένοι γονείς-ευτυχισμένα παιδιά: Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε τα παιδιά μας να αποκτήσουν δεξιότητες και στάσεις ζωής που θα συμβάλλουν στην ευτυχία τους και την ικανοποίηση από την ζωή, βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα;

4η συνάντηση:

"Εργαλεία" και τεχνικές I: Θα συζητηθούν και θα παρουσιαστούν τρόποι για συναισθηματική ενδυνάμωση.

5η συνάντηση:

"Εργαλεία" και τεχνικές II: Θα συζητηθούν και θα παρουσιαστούν τρόποι για συναισθηματική ενδυνάμωση.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

24/11/2025 16:00-18:00

01/12/2025 16:00-18:00

08/12/2025 16:00-18:00

15/12/2025 16:00-18:00

12/01/2026 16:00-18:00

2η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

25/11/2025 16:00-18:00

02/12/2025 16:00-18:00

09/12/2025 16:00-18:00

16/12/2025 16:00-18:00

13/01/2026 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΧΑΛΑΜΑΝΔΑΡΗ-ΤΑΛΙΩΤΗ ΚΑΛΛΙΡΡΟΗ

Τελευταία ενημέρωση: 28/08/2025

ΠΡΟ26.ΓΨ.ΠΡΒ. 003 Αντιμετώπιση βίας, εκφοβισμού και παραβατικής συμπεριφοράς στο σχολείο και τη σχολική τάξη

Σκοπός:

Η ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σχετικά με την αντιμετώπιση εκφοβιστικών συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον και η εμβάθυνση σε δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας.

Περιεχόμενο:**1η συνάντηση:**

Ο ορισμός του εκφοβισμού και μορφές του εκφοβισμού (σωματικός, λεκτικός, ψυχολογικός).

2η συνάντηση:

Μελέτη σεναρίων με τις διάφορες μορφές εκφοβιστικών συμπεριφορών, ανάλυση των παραγόντων κινδύνου και οδηγίες αντιμετώπισης των συμπεριφορών αυτών.

3η συνάντηση:

Μέθοδοι αντιμετώπισης και δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας.

4η συνάντηση:

Η σημασία της ύπαρξης πολιτικής στο σχολικό πλαίσιο για την πρόληψη και αντιμετώπιση του εκφοβισμού.

5η συνάντηση:

Οι βασικές αρχές για την επικοινωνία με τους γονείς, καθώς και οι τεχνικές για τη μείωση των εντάσεων και του άγχους κατά την επικοινωνία

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

06/03/2026 17:00-19:00

13/03/2026 17:00-19:00

20/03/2026 17:00-19:00

27/03/2026 17:00-19:00

02/04/2026 17:00-19:00

Εισηγητές:

ΧΡΙΣΤΟΥ ΑΥΓΗ

ΠΡΟ26.ΔΠ.ΑΓΓ.0 Η εφαρμογή της προσέγγισης CLIL στη Δημοτική Εκπαίδευση

01

Σκοπός:

Η κατανόηση από τους εκπαιδευτικούς της φιλοσοφίας που διέπει την προσέγγιση CLIL και η ενδυνάμωσή τους να εφαρμόσουν την προσέγγιση με τρόπο αποτελεσματικό ανάλογα με το δικό τους ιδιαίτερο συγκείμενο.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Η προσέγγιση CLIL - θεωρία και πράξη. Το CLIL στην Κύπρο

2η συνάντηση:

Σταδιακή εφαρμογή της προσέγγισης CLIL Ποιους; Πώς; Γιατί;

3η συνάντηση:

Τεχνικές στήριξης. Το CLIL μέσα από διάφορα μαθήματα

4η συνάντηση:

Εφαρμογές της προσέγγισης CLIL μέσα από σχέδια μαθήματος. Πώς φτιάχνω εκπαιδευτικό υλικό για την προσέγγιση CLIL

5η συνάντηση:

Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού βασισμένου σε διδακτική ενότητα.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

29/10/2025 16:00-18:00

05/11/2025 16:00-18:00

12/11/2025 16:00-18:00

19/11/2025 16:00-18:00

26/11/2025 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΚΟΥΡΟΥΚΛΑ ΠΕΤΡΟΥΛΑ

Τελευταία ενημέρωση: 28/08/2025

ΠΡΟ26.ΔΠ.ΑΓΓ.0 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ CLIL - ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
02

Σκοπός:

Η κατανόηση της εφαρμογής της προσέγγισης CLIL στα Δημοτικά Σχολεία και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού ανα γνωστικό αντικείμενο.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Εφαρμογή προσέγγισης CLIL στα Δημοτικά Σχολεία

2η συνάντηση:

Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού CLIL (Αγωγή Υγείας)

3η συνάντηση:

Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού CLIL (Γεωγραφία)

4η συνάντηση:

Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού CLIL (Φυσική Αγωγή)

5η συνάντηση:

Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού CLIL (Εικαστική Αγωγή)

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

07/01/2026 16:00-18:30

14/01/2026 16:00-18:30

21/01/2026 16:00-18:30

28/01/2026 16:00-18:30

04/02/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΚΟΥΡΟΥΚΛΑ ΠΕΤΡΟΥΛΑ

ΠΡΟ26.ΔΠ.ΑΞΙ.01 Το Δέκαθλο Μαθήματος ως μέθοδος διαμορφωτικής αξιολόγησης στη Δημοτική Εκπαίδευση

Σκοπός:

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αξιοποίησης βιωματικών δραστηριοτήτων στο μάθημα για σκοπούς διαμορφωτικής αξιολόγησης της μάθησης των παιδιών.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Η σημασία της διαμορφωτικής αξιολόγησης στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Εργαλεία διαμορφωτικής αξιολόγησης. Τα χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού εργαλείου διαμορφωτικής αξιολόγησης. Περιγραφή της ιδέας για το Δέκαθλο Μαθήματος (ΔΜ), της δομής και του τρόπου εφαρμογής. Παραδείγματα "αγωνισμάτων" του ΔΜ. Πρακτική εξάσκηση με μερικά "αγωνίσματα" του ΔΜ.

2η συνάντηση:

Τα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχουν τα "αγωνίσματα" του ΔΜ για να εξυπηρετούν τους στόχους της διαμορφωτικής αξιολόγησης. Τεχνικές δημιουργίας "αγωνισμάτων" για το ΔΜ. Παραδείγματα ολοκληρωμένων ΔΜ για διάφορα αντικείμενα και τάξεις.

3η συνάντηση:

Δημιουργία αγωνισμάτων για το Δέκαθλο Μαθήματος:

Οι συμμετέχουσες και οι συμμετέχοντες θα δημιουργήσουν αγωνίσματα για το Δέκαθλο Μαθήματος για το αντικείμενο που διδάσκουν με στόχο να τα εφαρμόσουν στη συνέχεια στις τάξεις που διδάσκουν.

4η συνάντηση:

Αναστοχασμός της εφαρμογής των αγωνισμάτων:

Συζήτηση για την εφαρμογή των αγωνισμάτων που είχαν δημιουργήσει στην τρίτη συνάντηση στις τάξεις των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο Σεμινάριο. Έναρξη δημιουργίας ολοκληρωμένου Δεκάθλου Μαθήματος.

5η συνάντηση:

Δημιουργία Δεκάθλου Μαθήματος:

Οι εκπαιδευτικοί είτε ατομικά είτε σε ομάδες θα συνεχίσουν τη δημιουργία του Δεκάθλου Μαθήματος για μια συγκεκριμένη τάξη. Παρουσίαση των ολοκληρωμένων Δεκάθλων Μαθήματος στην ολομέλεια.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

06/10/2025 16:00-18:30

13/10/2025 16:00-18:30

20/10/2025 16:00-18:30

27/10/2025 16:00-18:30

03/11/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΤΣΑΛΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

ΠΡΟ26.ΔΠ.ΓΛΩ. Εισαγωγή στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας 001

Σκοπός:

Στόχος του σεμιναρίου είναι η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης που έχουν αναλάβει για πρώτη φορά ή πρόσφατα να διδάξουν την ελληνική γλώσσα σε μη φυσικούς ομιλητές/ομιλήτριες (στην ξεχωριστή τάξη). Το σεμινάριο επικεντρώνεται στην εξοικείωση με τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου, διδασκαλία της γραμματικής και του λεξιλογίου) με την αξιοποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας.

Το σεμινάριο θα έχει βιωματικό χαρακτήρα και βασική προϋπόθεση είναι η ενεργός εμπλοκή των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών, καθώς σε κάθε συνάντηση η θεωρία θα γίνεται πράξη μέσα από συζήτηση για την οργάνωση θεματικών ενοτήτων για τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Μέρος της διαδικασίας μάθησης είναι η δημιουργία διδακτικού υλικού το οποίο θα αναρτηθεί στο «Δίκτυο εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης που διδάσκουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα» στο Moodle του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας

2η συνάντηση:

Κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου

3η συνάντηση:

Κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου

4η συνάντηση:

Διδασκαλία της γραμματικής και του λεξιλογίου

5η συνάντηση:

Αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία της Ε2Γ

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

02/10/2025 16:30-18:30

09/10/2025 16:30-18:30

16/10/2025 16:30-18:30

23/10/2025 16:30-18:30

30/10/2025 16:30-18:30

Εισηγητές:

ΠΑΡΤΑΣΗ ΕΥΓΕΝΙΑ

ΠΡΟ26.ΔΠ.ΟΡΖ. Διαφοροποίηση διδασκαλίας 001

Σκοπός:

Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στην προσπάθειά τους να εμπλέκουν μαθητές/μαθήτριες διαφορετικών επιπέδων ετοιμότητας σε γνωστικά απαιτητική εργασία, μέσω της διαφοροποίησης της διδασκαλίας.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Διαφοροποίηση διδασκαλίας: Τα Τι και τα Γιατί. Απαντώντας σε συχνά ερωτήματα για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

2η συνάντηση:

Πρακτικές Διαφοροποίησης ως προς το περιεχόμενο και τη διαδικασία

3η συνάντηση:

Πρακτικές διαφοροποίησης ως προς το περιβάλλον και το αποτέλεσμα

4η συνάντηση:

Σχεδιάζοντας διαφοροποιημένη διδασκαλία

5η συνάντηση:

Σχεδιάζοντας και υλοποιώντας διαφοροποιημένη διδασκαλία

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

23/10/2025 16:00-18:30

30/10/2025 16:00-18:30

06/11/2025 16:00-18:30

13/11/2025 16:00-18:30

20/11/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΑΓΑΘΑΓΓΕΛΟΥ ΣΟΦΙΑ

ΠΡΟ26.ΔΠ.ΟΡΖ. 002 «Ξυπνώντας Ιστορίες» Η αφήγηση λαϊκών παραμυθιών ως εργαλείο πρόληψης, ενδυνάμωσης και ανάπτυξης ψυχικής ανθεκτικότητας στην τάξη.

Σκοπός:

Το σεμινάριο στοχεύει να ενδυναμώσει τους/τις εκπαιδευτικούς στην αξιοποίηση της προφορικής αφήγησης και των λαϊκών παραμυθιών ως παιδαγωγικών εργαλείων για την ψυχοκοινωνική στήριξη των παιδιών. Η αφήγηση χρησιμοποιείται ως μέσο πρόληψης και εμψύχωσης, προάγοντας την ενσυναίσθηση, την ανθεκτικότητα και την κριτική σκέψη.

Το πρόγραμμα μπορεί να αξιοποιηθεί σε ποικίλα παιδαγωγικά πεδία, και ιδιαίτερα:

- στη διδασκαλία θεμάτων Αγωγής Υγείας,
- σε δράσεις πρόληψης εξαρτήσεων, σχολικής βίας και παραβατικότητας,
- στην αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών
- στην ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων (επικοινωνία, συνεργασία, όρια),
- και στην καλλιέργεια προσωπικών δεξιοτήτων και αξιών όπως η υπευθυνότητα, η αυτοεκτίμηση και η επιμονή.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

- Βιωματική αφήγηση λαϊκού παραμυθιού από τον εισηγητή με επίκεντρο την έννοια της προστασίας και της ανθεκτικότητας.
- Ατομική και ομαδική επεξεργασία: ποια "υλικά" μας προστατεύουν στη ζωή και στην τάξη.
- Παρουσίαση βασικών παιδαγωγικών αρχών της μεθόδου: αφήγηση ως σχέση, συμβολισμός, ασφάλεια και ενεργητική ακρόαση.
- Σύνδεση με το σχολικό πλαίσιο: η αφήγηση ως θεμέλιο θετικής σχέσης και συναισθηματικής ασφάλειας.

2η συνάντηση:

- Δεύτερη αφήγηση από τον αφηγητή, με θεματικές όπως φόβος, σιωπή, προσδοκία και ψυχική ανθεκτικότητα.
- Ανάλυση της δομής και της λειτουργίας του παραμυθιού ως συμβολικού καθρέφτη του παιδιού.
- Παρουσίαση και επεξεργασία παραδειγμάτων από το εγχειρίδιο «Λαϊκές Ιστορίες ενάντια στην Εξάρτηση».
- Σύνδεση με την ανάγκη αποδοχής του συναισθήματος στην τάξη και την ενίσχυση της εσωτερικής φωνής των παιδιών.

3η συνάντηση:

- Τρίτη αφήγηση από τον εισηγητή, με επίκεντρο τη φωνή του παιδιού, την ταυτότητα και την αποδοχή.
- Ομαδική και ατομική ερμηνεία: ποιοι είναι οι «καημοί» των παιδιών σήμερα;
- Σενάρια εφαρμογής στην τάξη για ενίσχυση αυτοεκτίμησης, διαχείριση πίεσης συνομηλίκων, δημιουργία χώρου αποδοχής.
- Βιωματικές ασκήσεις: ενίσχυση της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της επίλυσης συγκρούσεων.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ Δ΄ - ΑΓΙΟΥ
ΦΑΝΟΥΡΙΟΥ, ΛΑΡΝΑΚΑ
05/03/2026 16:00-18:30
12/03/2026 16:00-18:30
19/03/2026 16:00-18:30
26/03/2026 16:00-18:30

2η ομάδα
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ
05/02/2026 16:00-18:30
12/02/2026 16:00-18:30
19/02/2026 16:00-18:30
26/02/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:
ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ ΝΙΚΟΣ

- Σύνδεση με την ανάπτυξη κοινωνικών και προσωπικών δεξιοτήτων.

4η συνάντηση:

- Παρουσίαση συνοπτικού οδηγού εκπαιδευτικής εφαρμογής: φάσεις σχεδιασμού, στόχοι, αξιολόγηση.
- Επιλογή στοιχείων προς εφαρμογή στην τάξη (ατομικά ή ομαδικά).
- Κύκλος ανταλλαγής ιδεών και προφορική παρουσίαση σχεδίων ή εμπειριών.
- Συζήτηση για μελλοντική εφαρμογή και συγκρότηση μικρού άτυπου δικτύου εκπαιδευτικών που αξιοποιούν την αφήγηση στην πρόληψη και την ενδυνάμωση των παιδιών.

ΠΡΟ26.ΔΠ.ΟΡΖ. 003 "Η Φωνή Μου" (βιωματικό σεμινάριο, για την πρόληψη συμπεριφορών υψηλού κινδύνου και την ενίσχυση της φωνής των παιδιών σε συνθήκες πίεσης, σιωπής ή έκθεσης).

Σκοπός:

Η Φωνή Μου – Επιμορφωτικό Σεμινάριο

Ένα βιωματικό σεμινάριο τεσσάρων συναντήσεων για εκπαιδευτικούς, με στόχο την πρόληψη συμπεριφορών υψηλού κινδύνου και την ενίσχυση της φωνής των παιδιών σε συνθήκες πίεσης, σιωπής ή έκθεσης.

1η Συνάντηση – Ορατότητα και Ασφάλεια: Η Αρχή της Σχέσης

Ποια παιδιά χάνονται μπροστά στα μάτια μας;

Μια συνάντηση για τη δύναμη της ματιάς, της αποδοχής και της παρουσίας. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και σενάρια τάξης, φωτίζουμε τη σιωπή ως δείκτη ανάγκης και αναζητούμε τρόπους καλλιέργειας ενός ψυχοκοινωνικά ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος.

2η Συνάντηση – Πίεση και Ανήκειν: Το «Ναι» που δεν θέλω να πω

Γιατί λέμε «ναι» ενώ μέσα μας φωνάζουμε «όχι»;

Μέσα από σενάρια πίεσης, φράσεις αντίστασης και αναγνώριση των μηχανισμών συμμόρφωσης, διερευνούμε τρόπους με τους οποίους ένα παιδί μπορεί να κρατήσει τον εαυτό του, χωρίς να χάσει την παρέα του.

3η Συνάντηση – Το Δίκτυο των Παγίδων: Ρίσκο και Ταυτότητα Online

Τι σημαίνει «ανήκω» στον ψηφιακό κόσμο;

Εξετάζουμε ρεαλιστικά σενάρια από την καθημερινότητα των παιδιών πίσω από τις οθόνες: stories, αποκλεισμοί, ρίσκο, εκφοβισμός. Με οπτικά ερεθίσματα, παραδείγματα και στοχευμένες ερωτήσεις, αναπτύσσουμε παιδαγωγική επαγρύπνηση και ενσυναίσθηση απέναντι στη διαδικτυακή τους ταυτότητα.

4η Συνάντηση – Η Φωνή μου στο Όριο: Πίεση, Αντίσταση και Σχέση

Πώς λέει ένα παιδί «όχι» — και παραμένει στο «μαζί»;

Η συνάντηση κλείνει τον κύκλο με σενάρια ρόλων, εκφραστικές φράσεις αντίστασης και αναστοχασμό πάνω στη στάση του παιδαγωγού: πώς ενισχύουμε τη φωνή ενός παιδιού — και πώς, άθελά μας, μπορούμε να τη φιμώσουμε.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ Δ' - ΑΓΙΟΥ
ΦΑΝΟΥΡΙΟΥ, ΛΑΡΝΑΚΑ

06/11/2025 16:00-18:30

13/11/2025 16:00-18:30

27/11/2025 16:00-18:30

04/12/2025 16:00-18:30

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

09/10/2025 16:00-18:30

16/10/2025 16:00-18:30

23/10/2025 16:00-18:30

30/10/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ ΝΙΚΟΣ

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

1η Συνάντηση – Ορατότητα και Ασφάλεια: Η Αρχή της Σχέσης

Ποια παιδιά χάνονται μπροστά στα μάτια μας;

Μια συνάντηση για τη δύναμη της ματιάς, της αποδοχής και της παρουσίας. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και σενάρια τάξης, φωτίζουμε τη σιωπή ως δείκτη ανάγκης και αναζητούμε τρόπους καλλιέργειας ενός ψυχοκοινωνικά ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος.

2η συνάντηση:

Γιατί λέμε «ναι» ενώ μέσα μας φωνάζουμε «όχι»;

Μέσα από σενάρια πίεσης, φράσεις αντίστασης και αναγνώριση των μηχανισμών συμμόρφωσης, διερευνούμε τρόπους με τους οποίους ένα παιδί μπορεί να κρατήσει τον εαυτό του, χωρίς να χάσει την παρέα του.

3η συνάντηση:

Τι σημαίνει «ανήκω» στον ψηφιακό κόσμο;

Εξετάζουμε ρεαλιστικά σενάρια από την καθημερινότητα των παιδιών πίσω από τις οθόνες: stories, αποκλεισμοί, ρίσκο, εκφοβισμός. Με οπτικά ερεθίσματα, παραδείγματα και στοχευμένες ερωτήσεις, αναπτύσσουμε παιδαγωγική επαγρύπνηση και ενσυναίσθηση απέναντι στη διαδικτυακή τους ταυτότητα

4η συνάντηση:

Πώς λέει ένα παιδί «όχι» — και παραμένει στο «μαζί»;

Η συνάντηση κλείνει τον κύκλο με σενάρια ρόλων, εκφραστικές φράσεις αντίστασης και αναστοχασμό πάνω στη στάση του παιδαγωγού: πώς ενισχύουμε τη φωνή ενός παιδιού — και πώς, άθελά μας, μπορούμε να τη φιμώσουμε.

ΠΡΟ26.ΔΠ.ΟΡΖ. 007 Διαφοροποίηση Διδασκαλίας και Μάθησης: Πρακτικές εφαρμογές και παραδείγματα

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

08/10/2025 17:00-19:00

15/10/2025 17:00-19:00

22/10/2025 17:00-19:00

29/10/2025 17:00-19:00

05/11/2025 17:00-19:00

2η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

27/01/2026 17:00-19:00

03/02/2026 17:00-19:00

10/02/2026 17:00-19:00

17/02/2026 17:00-19:00

24/02/2026 17:00-19:00

Εισηγητές:

ΒΑΛΑΝΙΔΟΥ ΦΛΩΡΙΑ

Τελευταία ενημέρωση: 28/08/2025

Σκοπός:

Το σεμινάριο στοχεύει στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε σχέση με το ΤΙ και το ΠΩΣ της διαφοροποίησης αλλά και τις διδακτικές προϋποθέσεις για εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης. Στις συναντήσεις θα αναλυθούν βασικές μορφές διαφοροποίησης και θα επεξηγηθούν οι βασικές στρατηγικές της ιεράρχησης και της διαβάθμισης αλλά και αντίστοιχες τεχνικές ή/και εργαλεία που μπορεί να αξιοποιήσει ο/η εκπαιδευτικός για να σχεδιάσει και να πραγματοποιήσει μια διαφοροποιημένη διδασκαλία αποτελεσματικά. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων θα συζητηθούν, επίσης, πρακτικές εφαρμογές και παραδείγματα διαφοροποίησης που ενεργοποιούν γνωστικά όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Στόχος οι εκπαιδευτικοί να αναστοχαστούν σε σχέση με τις διδακτικές τους επιλογές, συνειδητοποιώντας ότι: α) πολλές από αυτές αντλούνται συνειδητά (ή μη) από το παιδαγωγικό πλαίσιο της διαφοροποίησης αλλά και β) δεν υπάρχουν συνταγές προς εφαρμογή καθώς η διαφοροποίηση δεν μπορεί να εγκλωβιστεί σε προκαθορισμένες πρακτικές και μεθόδους.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Ορίζοντας την έννοια της διαφοροποίησης: Βασικές προϋποθέσεις διαφοροποίησης.

2η συνάντηση:

Μορφές διαφοροποίησης μέσα από παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές

3η συνάντηση:

Στρατηγικές και τεχνικές διαφοροποίησης μέσα από πρακτικές εφαρμογές και παραδείγματα

4η συνάντηση:

Οι στρατηγικές της ιεράρχησης και της διαβάθμισης: Από τη θεωρία στην πράξη

5η συνάντηση:

Σχεδιασμός διαφοροποιημένης διδασκαλίας: Από τη θεωρία στην πράξη

ΠΡΟ26.ΔΠ.ΟΡΖ. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Κριτικής Σκέψης για Ουσιαστική Μάθηση 008

Σκοπός:

Το σεμινάριο στοχεύει στην ανάλυση της έννοιας της κριτικής σκέψης αλλά και του τρόπου με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διδάξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης ώστε ό,τι μαθαίνουν τα παιδιά στην τάξη να έχει νόημα. Στις τέσσερις δίωρες συναντήσεις, θα εξετάσουμε την κριτική σκέψη ως συνδυασμό δύο βασικών παραμέτρων: α) των δεξιοτήτων (π.χ. ανάλυση επιχειρημάτων, ερμηνεία πληροφοριών) και β) των διαθέσεων (π.χ. ανοιχτότητα στην αναθεώρηση απόψεων, διάθεση για αμφισβήτηση). Στη συνέχεια, θα εστιάσουμε σε διδακτικές προϋποθέσεις και πρακτικές που υποστηρίζουν την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης στην τάξη με στόχο η μάθηση να συνδέεται με εμπειρία, να έχει αντίκτυπο στην πραγματικότητα και να ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή. Παράλληλα, θα δοθούν πρακτικά παραδείγματα ανάπτυξης της κριτικής σκέψης για εφαρμογή στην καθημερινή διδασκαλία. Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να ενσωματώσουν στα μαθήματά τους δημιουργικές και αποτελεσματικές προσεγγίσεις για ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών τους.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Ορίζοντας την έννοια της κριτικής σκέψης

2η συνάντηση:

Διδακτικές προϋποθέσεις για ανάπτυξη κριτικής σκέψης

3η συνάντηση:

Πρακτικές εφαρμογές και παραδείγματα για ανάπτυξη κριτικής σκέψης (1)

4η συνάντηση:

Πρακτικές εφαρμογές και παραδείγματα για ανάπτυξη κριτικής σκέψης (2)

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

10/03/2026 16:00-18:30

17/03/2026 16:00-18:30

24/03/2026 16:00-18:30

31/03/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΒΑΛΑΝΙΔΟΥ ΦΛΩΡΙΑ

ΠΡΟ26.ΔΠ.ΦΕΠ. 001 Καινοτόμα εργαλεία στη διδασκαλία και μάθηση των Φυσικών Επιστημών: νέες πειραματικές συσκευές και διατάξεις, εφαρμογές ΤΠΕ, έργα αξιολόγησης, κατασκευές.

Σκοπός:

Η εξοικείωση των συνέδρων με νέα διδακτικά μέσα και εργαλεία στη διδασκαλία και μάθηση των Φυσικών Επιστημών, τα οποία περιλαμβάνουν πειραματικές προσεγγίσεις και διατάξεις, εφαρμογές των νέων τεχνολογιών, τεχνικές αξιολόγησης και κατασκευές.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:
null

2η συνάντηση:
null

3η συνάντηση:
null

4η συνάντηση:
null

5η συνάντηση:
null

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ Β΄,
ΛΕΜΕΣΟΣ

05/02/2026 16:00-18:30

12/02/2026 16:00-18:30

19/02/2026 16:00-18:30

26/02/2026 16:00-18:30

05/03/2026 16:00-18:30

2η ομάδα
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

06/11/2025 16:00-18:30

13/11/2025 16:00-18:30

20/11/2025 16:00-18:30

27/11/2025 16:00-18:30

04/12/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΜΕΣΑΡΙΤΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΜΑΡΙΟΣ

ΠΡΟ26.ΔΤ.ΤΕΧ.01 "Σχεδιασμός και Τεχνολογία - Ψηφιακές Τεχνολογίες στις Ε' και Στ' τάξεις:
Πρακτικές Δεξιότητες και Κατασκευές βασισμένες στο Αναθεωρημένο Α.Π. του μαθήματος"

Σκοπός:

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς με καθόλου ή με μικρή εμπειρία στη διδασκαλία του μαθήματος στις τάξεις Ε' και Στ' δημοτικού. Σκοπεύει στην βιωματική εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν στη φιλοσοφία, στη διδακτική μεθοδολογία, στις απαραίτητες πρακτικές δεξιότητες χρήσης εργαλείων και υλικών, στη δημιουργία τράπεζας με τις ενδεικτικές κατασκευές που προτείνονται στα εγχειρίδια μαθητών και στην αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών μέσων που υπάρχουν στα σχολεία. Η έμφαση του σεμιναρίου αφορά στην καλλιέργεια της πρακτικής δεξιότητας, στη δημιουργικότητα και στην απόκτηση αυτοπεποίθησης στην διδασκαλία του μαθήματος.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Εισαγωγή στο μάθημα Σχεδιασμός και Τεχνολογία - Ψηφιακές Τεχνολογίες. Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών ΣΧΤ-ΨΤ, Φιλοσοφία, Μεθοδολογία, Υγεία - ασφάλεια, Ενδεικτικός Προγραμματισμός Ύλης Ε και ΣΤ τάξεων - Ενδεικτικές κατασκευές

2η συνάντηση:

Ενότητα 1: Δομές: Βασικές έννοιες, διδακτικό & υποστηρικτικό υλικό για την ενότητα και ενδεικτικές κατασκευές (καδράκια, λαβύρινθος, γέφυρες, κουτία)

3η συνάντηση:

Ενότητα 2: Μηχανισμοί (τροχός, τροχαλία, έκκεντρα, μοχλοί, πνευματικά συστήματα). Βασικές αρχές, διδακτικό & υποστηρικτικό υλικό για την ενότητα και ενδεικτικές κατασκευές (καταπέλτης, σκουπιδοσυλλέκτης, πνευματικό σύστημα σε όχημα ή φιγούρα, όχημα με τροχούς και τροχαλία)

4η συνάντηση:

Ενότητα 3: Ηλεκτρισμός: Παραγωγή ηλεκτρισμού (εποπτικό), Λογισμικά, διδακτικό & υποστηρικτικό υλικό για την ενότητα και ενδεικτικές κατασκευές (παιχνίδια με ηλεκτρικό κύκλωμα: παντογνώστης, μικροί γιατροί, σταθερό χέρι)

5η συνάντηση:

Ολοκλήρωση κατασκευών - Συζήτηση -Αξιολόγηση

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΤΙΣΣΑΣ Β' (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ), ΛΕΥΚΩΣΙΑ

08/10/2025 16:00-18:30

15/10/2025 16:00-18:30

22/10/2025 16:00-18:30

29/10/2025 16:00-18:30

05/11/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΠΕΤΡΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ

ΠΡΟ26.ΔΤ.ΤΕΧ.0 ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΕΞΥΠΝΑ ΠΡΟΤΖΕΚΤ,ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΑΡΧΑΡΙΟΥΣ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

Σκοπός:

Το σεμινάριο δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να εξοικειωθούν με τα εργαλεία, χρήση εργαστήριου και δημιουργία πρότζεκτ και καινοτόμων εργασιών στο μάθημα του Σ&Τ.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

1η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Σκοπός , φιλοσοφία μαθήματος,περιεχόμενο

2η συνάντηση:

2η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Α.Π., Ύλη, διδακτικά μέσα – υγεία και ασφάλεια, Διαδικαστικά(παραγγελίες κλπ)

3η συνάντηση:

3η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Κατασκευές ανα ενότητα (μηχανισμοί, ενέργεια, κατασκευαστικά συστήματα)

4η συνάντηση:

4η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ Διδακτικά μέσα ,Λογισμικά ,PRO-BOT,InO-BOT, Δραστηριότητες

5η συνάντηση:

5η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ πρωτότυπα πρότζεκτ, καινοτόμες κατασκευές , έξυπνες λύσεις

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

13/01/2026 16:00-18:30

20/01/2026 16:00-18:30

27/01/2026 16:00-18:30

03/02/2026 16:00-18:30

10/02/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΜΑΝΤΟΛΕ ΕΙΡΗΝΗ

ΠΡΟ26.ΜΔ.ΜΟΥ Διδακτική της Μουσικής: Εμφάσεις και Προτεραιότητες στο πλαίσιο της Β΄ Φάσης Αναλυτικών Προγραμμάτων

Σκοπός:

Η επαγγελματική ανάπτυξη των Καθηγητών/τριών Μουσικής ως προς τις παιδαγωγικές και διδακτικές τους γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, ώστε να σχεδιάζουν και να υλοποιούν με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με τις emphases και προτεραιότητες που τίθενται στο πλαίσιο του αναθεωρημένου Αναλυτικού Προγράμματος και Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας του μαθήματος της Μουσικής.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Αναθεωρημένοι Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας, Προγραμματισμοί Μαθήματος

2η συνάντηση:

Στόχευση, Ανάπτυξη ποιοτικής και αποτελεσματικής διδασκαλία, Αξιολόγηση σύμφωνα με τους ΔΕΕ

3η συνάντηση:

Πρακτικές Εφαρμογές στο Τραγούδι και την Εκτέλεση

4η συνάντηση:

Πρακτικές Εφαρμογές στην Ακρόαση και τη Σύνθεση/Αυτοσχεδιασμό

5η συνάντηση:

Ανοικτή θεματολογία, σύμφωνα με τις ανάγκες των συμμετεχόντων

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΠΟΛΕΜΙΔΙΩΝ, ΛΕΜΕΣΟΣ

22/09/2025 16:00-18:00

29/09/2025 16:00-18:00

06/10/2025 16:00-18:30

13/10/2025 16:00-18:30

20/10/2025 16:00-18:00

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

25/09/2025 16:00-18:00

02/10/2025 16:00-18:00

09/10/2025 16:00-18:30

16/10/2025 16:00-18:30

23/10/2025 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΦΟΡΑΡΗ ΑΝΤΩΝΙΑ

Τελευταία ενημέρωση: 28/08/2025

ΠΡΟ26.ΜΠ.ΑΞΙ. Διαμορφωτική Αξιολόγηση στα Μαθηματικά
ΜΑΘ.001

Σκοπός:

- Δημιουργία κατάλληλης κουλτούρας μάθησης για εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης.
- Αποτελεσματική και συστηματική χρήση διαφορετικών τεχνικών αξιολόγησης (δηλ. γραπτή / προφορική /αξιολόγηση εκτέλεσης δραστηριοτήτων) και καταγραφή της αξιολόγησης
- Εισαγωγή ετερο-αξιολόγησης και αυτό-αξιολόγησης – Χρήση διαφορετικών τύπων δραστηριοτήτων αυτό-αξιολόγησης.
- Διαφοροποίηση στην αξιολόγηση.
- Αξιολόγηση της ομαδικής εργασίας.
- Καταγραφή των αποτελεσμάτων με τρόπους που διευκολύνουν τη χρήση τους για διαμορφωτικό σκοπό.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:
null

2η συνάντηση:
null

3η συνάντηση:
null

4η συνάντηση:
null

5η συνάντηση:
null

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

08/10/2025 16:00-18:00

25/11/2025 16:00-18:00

03/02/2026 16:00-18:00

18/03/2026 16:00-18:00

29/04/2026 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΙΩΑΝΝΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΠΡΟ26.ΜΠ.ΒΙΟ. 001 **Εργαστηριακή Προσέγγιση στο Μάθημα της Βιολογίας και η Διαμορφωτική Αξιολόγηση στο Εξεταστικό Δοκίμιο της Βιολογίας**

Σκοπός:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να αναδείξει τις σύγχρονες μεθόδους διαμορφωτικής αξιολόγησης στο εξεταστικό δοκίμιο, με έμφαση στον σχεδιασμό ερωτήσεων, οι οποίες περιλαμβάνουν πειραματικές και επιστημονικές δεξιότητες.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Διαμόρφωση εξεταστικού δοκιμίου με εργαστηριακή προσέγγιση στο μάθημα της Βιολογίας Β και Γ Λυκείου.

2η συνάντηση:

Διαμόρφωση εξεταστικού δοκιμίου με εργαστηριακή προσέγγιση στο μάθημα της Βιολογίας Β και Γ Λυκείου.

3η συνάντηση:

Διαμόρφωση εξεταστικού δοκιμίου με εργαστηριακή προσέγγιση στο μάθημα της Βιολογίας Β και Γ Λυκείου.

4η συνάντηση:

Διαμόρφωση εξεταστικού δοκιμίου με εργαστηριακή προσέγγιση στο μάθημα της Βιολογίας Β και Γ Λυκείου.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

05/12/2025 16:00-18:30

16/01/2026 16:00-18:30

06/02/2026 16:00-18:30

20/02/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΜΥΛΩΝΑ-ΒΙΔΑΛΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, ΦΑΝΗΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

ΠΡΟ26.ΜΠ.ΕΜΠ Διδασκαλία μαθήματος Λογιστικής Α΄ και Β΄ Λυκείου .001

Σκοπός:

Επιμόρφωση νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών της ειδικότητας των Οικονομικών στη Λογιστική

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Statement of Financial Position , Double entry

2η συνάντηση:

Adjustments for expenses and revenues, No-current Assets and depreciation

3η συνάντηση:

Irrecoverable debts and Allowances for receivables, Control a/cs

4η συνάντηση:

Cash Book, Bank Reconciliation Statement

5η συνάντηση:

Books of original entries, Journal

6η συνάντηση:

Correction of errors

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΛΙΝΟΠΕΤΡΑΣ, ΛΕΜΕΣΟΣ

15/10/2025 16:00-18:30

22/10/2025 16:00-18:30

29/10/2025 16:00-18:30

05/11/2025 16:00-18:30

12/11/2025 16:00-18:30

19/11/2025 16:00-18:30

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

20/10/2025 16:00-18:30

27/10/2025 16:00-18:30

03/11/2025 16:00-18:30

10/11/2025 16:00-18:30

17/11/2025 16:00-18:30

24/11/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΚΟΥΖΑΛΗ ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΕΛΕΝΗ

ΠΡΟ26.ΜΠ.ΕΜΠ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ: Περιεχόμενο και Διδακτική .002

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΛΙΝΟΠΕΤΡΑΣ, ΛΕΜΕΣΟΣ

03/12/2025 16:00-18:30

10/12/2025 16:00-18:30

17/12/2025 16:00-18:30

14/01/2026 16:00-18:30

21/01/2026 16:00-18:30

28/01/2026 16:00-18:30

04/02/2026 16:00-18:30

11/02/2026 16:00-18:30

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

16/01/2026 16:00-18:30

23/01/2026 16:00-18:30

05/02/2026 16:00-18:30

12/02/2026 16:00-18:30

19/02/2026 16:00-18:30

26/02/2026 16:00-18:30

05/03/2026 16:00-18:30

12/03/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΛΟΗΣ ΠΕΤΡΟΣ

Σκοπός:

Βασικός σκοπός του σεμιναρίου είναι η επιμόρφωση των οικονομολόγων καθηγητών των δημόσιων σχολείων στη νέα διδακτέα ύλη του μαθήματος της Λογιστικής Γ' Λυκείου. Κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, θα παρουσιαστεί το περιεχόμενο της νέας ύλης της Λογιστικής Γ' Λυκείου όπως επίσης και η διδακτική μεθοδολογία του συγκεκριμένου μαθήματος. Για το σκοπό αυτό, θα δίνονται παραδείγματα, ερωτήσεις και ασκήσεις σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο της λογιστικής Γ' Λυκείου.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Εισαγωγή, Non-Current Assets and Depreciation, Inventory Valuation

2η συνάντηση:

Inventory Valuation, Manufacturing accounts

3η συνάντηση:

Limited companies-Nature, capital structure, reserves and debt capital

4η συνάντηση:

Limited companies-Presentation of financial statements

5η συνάντηση:

Statement of cash flows

6η συνάντηση:

Financial Ratio Analysis

7η συνάντηση:

Break-even analysis

8η συνάντηση:

Capital Investment Appraisal

ΠΡΟ26.ΜΠ.ΙΣΤ.0 Διαπολιτισμική εκπαίδευση, αποαποικιακή θεωρία στην ιστορία - αρχαιολογία.
01

Σκοπός:

Να γίνει θεωρητική και πρακτική διασύνδεση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης με την σύγχρονη αποαποικιακότητα και την επιστήμη της ιστορίας και αρχαιολογίας.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

1η Συνάντηση: Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση και την Μεταποικιακή θεωρία. Το πολυπολιτισμικό μοντέλο στην Ε.Ε.

2η συνάντηση:

2η Συνάντηση: Η Αποαποικιακή θεωρία και η διαπολιτισμικότητα στην εκπαίδευση. Μοντέλα αποαποικιοποίησης πολυτροπικών κειμένων.

3η συνάντηση:

3η Συνάντηση: Πολυπολιτισμική εκπαίδευση και αρχαιολογία. Το μουσείο και η ιστορία της αρχαιολογίας μέσα από τα ευρήματα.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

28/02/2026 10:30-13:00

13/03/2026 16:30-19:00

27/03/2026 16:30-19:00

Εισηγητές:

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΝΙΚΟΛΑΣ

ΠΡΟ26.ΜΠ.ΜΟΥ Δημιουργική και πρακτική χρήση της Μουσικής Τεχνολογίας στην τάξη .001

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

03/02/2026 16:00-18:00

10/02/2026 16:00-18:00

17/02/2026 16:00-18:00

24/02/2026 16:00-18:00

03/03/2026 16:00-18:00

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

06/02/2026 16:00-18:30

13/02/2026 16:00-18:30

20/02/2026 16:00-18:30

27/02/2026 16:00-18:30

06/03/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΘΕΡΑΠΟΝΤΟΣ ΝΑΣΙΑ

Σκοπός:

Στόχος είναι ο εκσυγχρονισμός όχι μόνο της διδακτικής της μουσικής αλλά και άλλων θεματικών, ενοτήτων ή μαθημάτων που μπορούν να αξιοποιήσουν τις τεχνολογίες δημιουργικά. Τα σεμινάρια καλύπτου θέματα πρακτικής εφαρμογής της μουσικής τεχνολογίας στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της δημόσιας μουσικής εκπαίδευσης, αλλά και άλλων μαθημάτων που μπορούν να αξιοποιήσουν τα μουσικά λογισμικά στη διδασκαλία τους. Επίσης, μέσα από τα σεμινάρια αυτά οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους για τη χρήση των νέων τεχνολογιών ως μέσα παραγωγής ήχου/ βίντεο και χειρισμού μικροφωνικής κονσόλας ήχου. Τα σεμινάρια δεν αφορούν μόνο στο μάθημα της Μουσικής αλλά και στην χρήση της τεχνολογίας ως μέσο διαφοροποίησης του υλικού σε τάξεις με Μεταναστευτική Βιογραφία και Ειδικές Μονάδες.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Γιατί η δημιουργική χρήση των νέων τεχνολογιών στην μουσική και όχι μόνο τάξη είναι απαραίτητη; Πώς μπορώ να την αξιοποιήσω;

Στην πρώτη συνάντηση, θα συζητηθούν θέματα που αφορούν στην ένταξη των νέων τεχνολογιών στην μουσική διδασκαλία και πώς η δημιουργική χρήση και όχι η τεχνική χρήση της τεχνολογίας μπορεί να βοηθήσει σημαντικά την ανάπτυξη ενός αποτελεσματικού μαθήματος

2η συνάντηση:

Η λειτουργία διάφορων εφαρμογών σύνθεσης και η δημιουργία συνθέσεων, για τη χρήση τους από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές τους, εκτός και εντός της τάξης.

3η συνάντηση:

Πώς μπορώ να αναπτύξω ένα σχεδίου μαθήματος με νέες τεχνολογίες;

Ανάπτυξη σχεδίου μαθήματος, το οποίο θα στηρίζεται στη χρήση Μουσικής Τεχνολογίας όπως αυτή καθορίζεται στα Αναλυτικά Προγράμματα και στους στόχους του μαθήματος της Μουσικής και όχι μόνο, αξιοποιώντας τις εφαρμογές που παρουσιάστηκαν.

4η συνάντηση:

Χειρισμός και λειτουργία Μικροφωνικής Κονσόλας ήχου για εντός και εκτός της μουσικής αίθουσας. Δυσκολίες και προκλήσεις.

5η συνάντηση:

Ένταξη των νέων τεχνολογιών για διαφοροποίηση.

Πιθανότητα νέων τεχνολογιών σε τμήματα Μεταναστευτικής Βιογραφίας και Ειδικής Εκπαίδευσης.

Ειδικά λογισμικά, μουσικά και μη.

ΠΡΟ26.ΜΠ.ΟΙΚ. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΕΜΠΟΡΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑΣ (ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΙΑ)
003

Σκοπός:

Η ενημέρωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στα θέματα του Αναλυτικού Προγράμματος του μαθήματος των Εμπορικών (Δακτυλογραφία) Β΄ Λυκείου και η ενδυνάμωσή τους σε μεθοδολογικά και παιδαγωγικά θέματα διδασκαλίας και αξιολόγησης του μαθήματος με απώτερο στόχο τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:
null

2η συνάντηση:
null

3η συνάντηση:
null

4η συνάντηση:
null

5η συνάντηση:
null

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΛΙΝΟΠΕΤΡΑΣ, ΛΕΜΕΣΟΣ

18/02/2026 16:00-18:30

25/02/2026 16:00-18:30

04/03/2026 16:00-18:30

11/03/2026 16:00-18:30

18/03/2026 16:00-18:30

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

12/01/2026 16:00-18:30

19/01/2026 16:00-18:30

26/01/2026 16:00-18:30

02/02/2026 16:00-18:30

09/02/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΚΟΥΖΑΛΗ ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΕΛΕΝΗ

**ΠΡΟ26.ΜΠ.ΟΡΖ. Διαφοροποίηση διδασκαλίας
001**

Σκοπός:

Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στην προσπάθειά τους να εμπλέκουν μαθητές/μαθήτριες διαφορετικών επιπέδων ετοιμότητας σε γνωστικά απαιτητική εργασία, μέσω της διαφοροποίησης της διδασκαλίας.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Διαφοροποίηση διδασκαλίας: Τα Τι και τα Γιατί. Απαντώντας σε συχνά ερωτήματα για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

2η συνάντηση:

Πρακτικές Διαφοροποίησης ως προς το περιεχόμενο και τη διαδικασία

3η συνάντηση:

Πρακτικές διαφοροποίησης ως προς το περιβάλλον και το αποτέλεσμα

4η συνάντηση:

Σχεδιάζοντας διαφοροποιημένη διδασκαλία

5η συνάντηση:

Σχεδιάζοντας και υλοποιώντας διαφοροποιημένη διδασκαλία

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

15/01/2026 16:00-18:30

22/01/2026 16:00-18:30

29/01/2026 16:00-18:30

12/02/2026 16:00-18:30

19/02/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΑΓΑΘΑΓΓΕΛΟΥ ΣΟΦΙΑ

ΠΡΟ26.ΜΠ.ΦΣΚ. Διδακτικές Προσεγγίσεις στο μάθημα της Φυσικής στο Γυμνάσιο. 002

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

19/11/2025 16:00-18:30

10/12/2025 16:00-18:30

28/01/2026 16:00-18:30

11/02/2026 16:00-18:30

2η ομάδα

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΙΝΟΠΕΤΡΑΣ, ΛΕΜΕΣΟΣ

26/11/2025 16:00-18:30

17/12/2025 16:00-18:30

04/02/2026 16:00-18:30

19/02/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΑΝΔΡΕΟΥ ΧΡΙΣΤΙΑΝΑ, ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ ΘΕΜΟΣ,

ΑΣΛΑΝΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

Σκοπός:

Κατά την τρέχουσα σχολική 2025 -2026 θα χρησιμοποιηθεί το νέο βιβλίο Φυσικής της Γ' γυμνασίου για τρίτη χρόνια ενώ στη Β' Γυμνασίου εφαρμόζονται για πρώτη φορά κάποιες αλλαγές. Σκοπός του σεμιναρίου είναι να υποστηρίξει όσους συνάδελφους και συναδέλφισσες νιώθουν ότι χρειάζονται υποστήριξη για το σχεδιασμό και την οργάνωση των μαθημάτων τους και να υποβοηθήσει τη διάχυση καλών πρακτικών ανάμεσα μας. Το σεμινάριο περιλαμβάνει επίσης την εξοικείωση με τη χρήση των νέων τεχνολογιών.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Κεφάλαιο Δυνάμεις Πίεση στη Β' Γυμνασίου

Κεφάλαιο Στατικός Ηλεκτρισμός στη Γ' Γυμνασίου

Λογισμικό Capstone

2η συνάντηση:

Κεφάλαιο Κινήσεις στη Β' Γυμνασίου

Κεφάλαιο Δυναμικός Ηλεκτρισμός στη Γ' Γυμνασίου

Εργαλείο Kahoot

3η συνάντηση:

Κεφάλαιο Νόμοι Νεύτωνα στη Β' Γυμνασίου

Κεφάλαιο Θερμότητα στη Γ' Γυμνασίου

Εργαλείο Quizz

4η συνάντηση:

Κεφάλαιο Εισαγωγή στη Β' Γυμνασίου

Κεφάλαιο Ενέργεια στη Γ' Γυμνασίου

Αξιοποίηση Τεχνητής Νοημοσύνης στο μάθημα της Φυσικής.

ΠΡΟ26.ΜΠ.ΧΗΜ .002 **Εκμάθηση του προγράμματος ChemDraw για Αποτελεσματική Διδασκαλία της Χημείας - Επίπεδο 1**

Σκοπός:

Απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων για την αποτελεσματική χρήση του προγράμματος ChemDraw, το κορυφαίο λογισμικό του κλάδου για τη δημιουργία χημικών δομών, διαγραμμάτων και φασμάτων.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Βασικά εργαλεία για τον σχεδιασμό χημικών δομών

2η συνάντηση:

Σχεδιασμός χημικών αντιδράσεων και μηχανισμών

3η συνάντηση:

Δημιουργία φασμάτων $^1\text{H-NMR}$

4η συνάντηση:

Δημιουργία φασμάτων $^1\text{H-NMR}$

5η συνάντηση:

Δημιουργία φασμάτων $^1\text{H-NMR}$ - εξάσκηση

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

15/10/2025 17:00-19:00

22/10/2025 17:00-19:00

29/10/2025 17:00-19:00

05/11/2025 17:00-19:00

12/11/2025 17:00-19:00

Εισηγητές:

ΤΣΑΛΑΒΟΥΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΤΣΙΕΡΚΕΖΟΥ ΜΑΡΙΑ

Τελευταία ενημέρωση: 28/08/2025

ΠΡΟ26.ΜΠ.ΧΗΜ .001 **Εκμάθηση του προγράμματος ChemDraw για Αποτελεσματική Διδασκαλία της Χημείας - Επίπεδο 2**

Σκοπός:

Αποτελεσματική χρήση του προγράμματος ChemDraw, το κορυφαίο λογισμικό του κλάδου για τη δημιουργία χημικών δομών, μηχανισμών, διαγραμμάτων, φασμάτων και τρισδιάστατων απεικονίσεων.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Σχεδιασμός χημικών αντιδράσεων και μηχανισμών

2η συνάντηση:

Δημιουργία φασμάτων $^1\text{H-NMR}$

3η συνάντηση:

Δημιουργία φασμάτων $^1\text{H-NMR}$

4η συνάντηση:

Δημιουργία template - Εξάσκηση

5η συνάντηση:

Χρήση του Chem3D

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

19/11/2025 17:00-19:00

26/11/2025 17:00-19:00

03/12/2025 17:00-19:00

10/12/2025 17:00-19:00

17/12/2025 17:00-19:00

Εισηγητές:

ΤΣΑΛΑΒΟΥΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΤΣΙΕΡΚΕΖΟΥ ΜΑΡΙΑ

Τελευταία ενημέρωση: 28/08/2025

ΠΡΟ26.ΜΤ.ΜΑΘ Το σύστημα στοιχειοθεσίας κειμένου TeX/LaTeX και το σχεδιαστικό πακέτο .001 PSTricks

Σκοπός:

Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για το εργαλείο στοιχειοθεσίας κειμένου TeX/LaTeX/XeLaTeX, για το σχεδιαστικό πακέτο PSTricks και για τις δυνατότητες αξιοποίησής τους στην ανάπτυξη διδακτικού υλικού.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Εισαγωγή στο σύστημα στοιχειοθεσίας κειμένου TeX/LaTeX: Η σημασία της εμφάνισης του διδακτικού υλικού που δίνεται στον/στην μαθητή/μαθήτρια. Σύνομη περιγραφή της φιλοσοφίας και των βασικών δυνατοτήτων του συστήματος TeX/LaTeX. Η διαδικασία εγκατάστασης του συστήματος. Το XeLaTeX ως η πιο σύγχρονη έκδοχή του TeX/LaTeX. Πηγές υλικού για το TeX/LaTeX στο διαδίκτυο. Χρήση του συστήματος XeLaTeX για τη συγγραφή σύντομου κειμένου.

2η συνάντηση:

Συγγραφή μαθηματικού κειμένου με το LaTeX. Τα πλεονεκτήματα της συγγραφής μαθηματικού κειμένου με το LaTeX. Η αξιοποίηση των εντολών του LaTeX σε άλλα εργαλεία συγγραφής μαθηματικού κειμένου (Equation Editor, Mathtype).

3η συνάντηση:

Στοιχεία μορφοποίησης εγγράφου στο LaTeX: Η ετοιμασία πινάκων και λιστών. Εισαγωγή εικόνας. Η φιλοσοφία των συνοδευτικών πακέτων του συστήματος. Τα βασικά πακέτα. Δημιουργία απλών πακέτων ανάλογα με τις ανάγκες του χρήστη.

4η συνάντηση:

Το σχεδιαστικό πακέτο PSTricks. Οι βασικές σχεδιαστικές εντολές. Δημιουργία απλών σχημάτων.

5η συνάντηση:

Δημιουργία γραφικών παραστάσεων συναρτήσεων. Σκίαση περιοχής μεταξύ καμπυλών και μεταξύ καμπυλών και αξόνων.

6η συνάντηση:

Χρήση εξειδικευμένων υπο-πακέτων του πακέτου PSTricks για τη δημιουργία σύνθετων σχημάτων και γραφικών παραστάσεων σε διάφορες ενότητες των Μαθηματικών και της Φυσικής.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

26/02/2026 17:00-19:00

05/03/2026 17:00-19:00

12/03/2026 17:00-19:00

19/03/2026 17:00-19:00

26/03/2026 17:00-19:00

02/04/2026 17:00-19:00

Εισηγητές:

ΤΣΑΛΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

ΠΡΟ26.ΜΤ.ΦΣΚ. Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στο μάθημα της Φυσικής 001

Σκοπός:

Η επιμόρφωση των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών σε θέματα αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στο μάθημα της Φυσικής.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Τι είναι οι νέες τεχνολογίες και πώς μπορούν να αξιοποιηθούν στο μάθημα της Φυσικής. Τα διδακτικά οφέλη της χρήσης των νέων τεχνολογιών.

2η συνάντηση:

Πειράματα Φυσικής Γυμνασίου και Λυκείου με τη χρήση αισθητήρων. Οι διασυνδέσεις (interfaces) Γυμνασίου και Λυκείου και τα αντίστοιχα λογισμικά. Τα διδακτικά οφέλη της χρήσης αισθητήρων στο μάθημα.

3η συνάντηση:

Η αξιοποίηση της ανάλυσης βίντεο στο μάθημα της Φυσικής. Το λογισμικό Tracker. Πειράματα με ανάλυση βίντεο. Τα διδακτικά οφέλη της χρήσης ανάλυσης βίντεο στ μάθημα της Φυσικής.

4η συνάντηση:

Η αξιοποίηση προσομοιώσεων και λογισμικών μοντελοποίησης στο μάθημα της Φυσικής. Διαδικτυακές πηγές προσομοιώσεων και εικονικών εργαστηρίων. Τα διδακτικά οφέλη της χρήσης προσομοιώσεων και μοντελοποίησης στο μάθημα της Φυσικής.

5η συνάντηση:

Διαδικτυακά εργαλεία αξιολόγησης του/της μαθητή/μαθήτριας στο μάθημα. Τα διαδικτυακά εργαλεία Kahoot, Plickers και Quizizz και η διαμορφωτική αξιολόγηση. Ο ρόλος του διαδικτύου στο μάθημα της Φυσικής.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ «ΤΑΣΟΣ ΜΗΤΣΟΠΟΥΛΟΣ»,
ΛΑΡΝΑΚΑ

10/11/2025 16:00-18:30

17/11/2025 16:00-18:30

24/11/2025 16:00-18:30

01/12/2025 16:00-18:30

08/12/2025 16:00-18:30

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

19/01/2026 16:00-18:30

26/01/2026 16:00-18:30

02/02/2026 16:00-18:30

09/02/2026 16:00-18:30

16/02/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΤΣΑΛΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

ΠΡΟ26.ΜΨ.ΟΡΖ Μεγαλώνοντας εφήβους σε δύσκολους καιρούς .001

Σκοπός:

Η καλλιέργεια δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για τη διαπαιδαγώγηση περισσότερο ευτυχισμένων και ψυχικά ανθεκτικών εφήβων, σε καιρούς δύσκολους, με βάση το θεωρητικό πλαίσιο και τα ευρήματα της Θετικής Ψυχολογίας.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Η Θετική Ψυχολογία: Η μελέτη της 'γέννησης' της Θετικής Ψυχολογίας ως ενός κλάδου επιστημονικής μελέτης της ανθρώπινης συμπεριφοράς/Βασικές αρχές και θεωρίες.

2η συνάντηση:

Χτίζοντας ευτυχισμένες οικογένειες: Η διερεύνηση των παραγόντων που συμβάλλουν στο χτίσιμο μιας ευτυχισμένης οικογένειας. Ο ρόλος των θετικών συναισθημάτων- θετικών αναμνήσεων.

3η συνάντηση:

Ευτυχισμένοι γονείς-ευτυχισμένα παιδιά: Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε τους εφήβους να αποκτήσουν δεξιότητες και στάσεις ζωής που θα συμβάλλουν στην ευτυχία τους και την ικανοποίηση από την ζωή, βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα;

4η συνάντηση:

"Εργαλεία" και τεχνικές I: Θα συζητηθούν και θα παρουσιαστούν τρόποι για συναισθηματική ενδυνάμωση.

5η συνάντηση:

"Εργαλεία" και τεχνικές II: Θα συζητηθούν και θα παρουσιαστούν τρόποι για συναισθηματική ενδυνάμωση.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

26/01/2026 16:00-18:00

02/02/2026 16:00-18:00

09/02/2026 16:00-18:00

16/02/2026 16:00-18:00

02/03/2026 16:00-18:00

2η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

27/01/2026 16:00-18:00

03/02/2026 16:00-18:00

10/02/2026 16:00-18:00

17/02/2026 16:00-18:00

03/03/2026 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΧΑΛΑΜΑΝΔΑΡΗ-ΤΑΛΙΩΤΗ ΚΑΛΛΙΡΡΟΗ

ΠΡΟ26.ΝΠ.ΑΓΓ.0 Η εφαρμογή της προσέγγισης CLIL στην Προσχολική Εκπαίδευση: Βασικές αρχές 01

Σκοπός:

Με το πέρας του σεμιναρίου οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίσουν τις βασικές αρχές της προσέγγισης CLIL ώστε να μπορούν να την εφαρμόζουν αποτελεσματικά.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Θεωρητικό Πλαίσιο - Αναλυτικό Πρόγραμμα - Ορισμός CLIL

2η συνάντηση:

Εισαγωγικό μάθημα - Κέντρο μάθησης

3η συνάντηση:

Τραγούδι - Παιχνίδι

4η συνάντηση:

Παραμύθι - Σχεδιασμός μαθήματος

5η συνάντηση:

Σχεδιασμός μαθήματος

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

02/10/2025 16:00-18:00

09/10/2025 16:00-18:00

16/10/2025 16:00-18:00

23/10/2025 16:00-18:00

30/10/2025 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΜΑΥΡΟΓΕΝΗ ΕΛΕΝΑ, ΣΙΕΛΗ ΜΑΡΙΑ

**ΠΡΟ26.ΝΠ.ΑΓΓ.0 Εφαρμόζοντας την προσέγγιση CLIL στην Προσχολική Εκπαίδευση: Παραγωγή
02 εκπαιδευτικού υλικού**

Σκοπός:

Με το πέρας του σεμιναρίου οι εκπαιδευτικοί να είναι ικανοί να παράγουν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό για αποτελεσματική εφαρμογή της προσέγγισης CLIL.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Βασικές αρχές της προσέγγισης CLIL. Παρακολούθηση βιντεογραφημένου μαθήματος: συζήτηση-αναστοχασμός

2η συνάντηση:

Αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού CLIL. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού CLIL. Συμμετοχή σε μικροδιδασκαλία.

3η συνάντηση:

Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού CLIL για διάφορα γνωστικά αντικείμενα- (Μέρος Α'). Παρακολούθηση βιντεογραφημένου μαθήματος.

4η συνάντηση:

Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού CLIL για διάφορα γνωστικά αντικείμενα- (Μέρος Β')

5η συνάντηση:

Σχεδιασμός και εφαρμογή μικροδιδασκαλιών

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

22/01/2026 16:00-18:00

29/01/2026 16:00-18:00

05/02/2026 16:00-18:00

12/02/2026 16:00-18:00

19/02/2026 16:00-18:00

Εισηγητές:

ΜΑΥΡΟΓΕΝΗ ΕΛΕΝΑ, ΣΙΕΛΗ ΜΑΡΙΑ

ΠΡΟ26.ΝΠ.ΕΙΚ.0 Προσεγγίσεις και Μέθοδοι : Εικαστικές Τέχνες και σχέδιο στην προσχολική 01 εκπαίδευση

Σκοπός:

Πώς μαθαίνω να σχεδιάζω; Πώς μπορώ να διδάξω το σχέδιο; Σκοπός του σεμιναρίου είναι να εξοικειώσει τις νηπιαγωγούς με διαδικασίες μάθησης που αφορούν στη διδασκαλία της Τέχνης στο νηπιαγωγείο με έμφαση το σχέδιο των μικρών παιδιών. Οι συμμετέχοντες θα ενημερωθούν για τις διαφορετικές θεωρητικές θέσεις που αφορούν το σχέδιο των μικρών παιδιών και θα έχουν την ευκαιρία να εμπλακούν σε σχεδιαστικές ασκήσεις γνωρίζοντας τις διαφορετικές λειτουργίες του σχεδίου. Θα διερευνήσουν το σχέδιο ως πολυτροπική έκφραση και ενσώματη μάθηση, το σχέδιο ως γνωστικό και επικοινωνιακό εργαλείο. Ταυτόχρονα θα εξοικειωθούν με μεθόδους και στρατηγικές που αφορούν στη μάθηση και διδασκαλία του σχεδίου στο νηπιαγωγείο.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Προσεγγίζοντας το σχέδιο των παιδιών : Πώς προσεγγίζουμε το σχέδιο των παιδιών ;

Πώς οι διάφορες προσεγγίσεις έχουν επηρεάσει τις διαδικασίες μάθησης για το σχέδιο; Γιατί το σχέδιο είναι σημαντικό; Πώς μαθαίνουμε να σχεδιάζουμε

Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να στοχαστούν μέσα από την παρουσίαση πολλαπλών θεωρητικών θέσεων για το σχέδιο των παιδιών και ταυτόχρονα να εμπλακούν σε διαδικασίες μάθησης και μεθόδους που αφορούν: α) το σχέδιο και την εξερεύνηση υλικών, β) το σχέδιο και την παρατήρηση γ) το σχέδιο ως επικοινωνία και αλληλεπίδραση

2η συνάντηση:

Οι συμμετέχοντες θα εμπλακούν σε παιχνιδιές διαδικασίες, εστιάζοντας στο σχέδιο και την ενσώματη μάθηση

3η συνάντηση:

Οι συμμετέχοντες θα εμπλακούν σε διαδικασίες συνεργατικού σχεδίου με α) ελεύθερο θέμα β) με συγκεκριμένη θεματολογία. Επιπλέον θα ενημερωθούν για διαδικασίες και προσεγγίσεις που αφορούν στη μάθηση των παιδιών σε ότι αφορά το συνεργατικό σχέδιο. Οι συμμετέχοντες θα έρθουν σε επαφή με παραδείγματα εφαρμογών και θα αναπτύξουν τις δικές τους ιδέες σε ότι αφορά τη διδασκαλία του σχεδίου στο νηπιαγωγείο μέσα από τα Κύρια θέματα όπως αυτά παρουσιάζονται στο ΑΠ στις Εικαστικές Τέχνες.

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΚΑΛΛΙΠΟΛΕΩΣ
(ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Β006),
ΛΕΥΚΩΣΙΑ

27/09/2025 09:00-13:00

22/11/2025 09:00-13:00

24/01/2026 09:00-13:00

Εισηγητές:

ΗΡΑΚΛΕΟΥΣ ΒΑΛΕΝΤΙΝΑ, ΣΑΒΒΑ ΑΝΤΡΗ

ΠΡΟ26.ΝΠ.ΜΟΥ Άγχος στα παιδιά προσχολικής ηλικίας: Πως η μουσική μπορεί να το μετατρέψει σε πηγή έμπνευσης και δημιουργίας .001

Σκοπός:

Το άγχος είναι ένα σημαντικό θέμα που ταλαιπωρεί πάρα πολλούς ανθρώπους, με έντονα σημάδια ψυχικής και σωματικής δυσφορίας. Σημάδια άγχους μπορούν να εμφανιστούν σε όλες τις ηλικίες. Πολύ συχνά, οι στρεσογόνες αιτίες επιδρούν άμεσα στη ψυχοσύνθεση των παιδιών, ειδικότερα της ευάλωτης προσχολικής ηλικίας, και προκαλούν αντιδράσεις, όπως ανασφάλεια, αρνητισμό, αποξένωση, ακόμα και κατάθλιψη.

Η διαχείριση των αγχωτικών καταστάσεων που βιώνουν σχεδόν καθημερινά τα παιδιά λόγω σχολικών ή και άλλων υποχρεώσεων, αλλά και η προστασία της ψυχικής και σωματικής υγείας των παιδιών προσχολικής ηλικίας μπορεί να καταπολεμηθεί σε μεγάλο βαθμό μέσω των τεχνών και ειδικότερα μέσα από τη μουσική. Η διατήρηση της ηρεμίας και ψυχραιμίας του παιδιού, διοχετεύοντας την ενέργεια του στη μουσική και γενικότερα στις τέχνες θα το βοηθήσει να ανακτήσει την ψυχική, πνευματική και σωματική του ισορροπία, θα αναπτύξει την αυτοπεποίθηση του και τη δημιουργικότητα του, ενώ παράλληλα θα εξοικειωθεί όσο το δυνατό περισσότερο μέσα από μορφές καλλιτεχνικής έκφρασης συναισθημάτων με κυριότερο το άγχος.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Συνάντηση 1:

1. Ο επικοινωνιακός χαρακτήρας της μουσικής.
- 1.1. Η θεωρία της ολοκλήρωσης της πληροφορίας
- 1.2. Αποτελεσματική μουσική επικοινωνία και εξάλειψη εμποδίων
- 1.3. Μουσική επικοινωνία και έκφραση συναισθημάτων
2. Θεραπευτικές συνέπειες της μουσικής ενασχόλησης.
3. Μουσική και συναισθήματα. Ο ρόλος της μουσικής στη διαχείριση των συναισθημάτων του ανθρώπου.

2η συνάντηση:

1. Η μουσική μέσα από τη σχέση ήχος-άνθρωπος-κίνηση-ρυθμός-μελωδία.
2. Θεραπευτικές συνέπειες της μουσικής ενασχόλησης: Προτίμηση-Ικανοποίηση-Ευχαρίστηση.
3. Άγχος στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.
4. Παράγοντες αποφόρτισης του άγχους στο σχολικό περιβάλλον - Πως η μουσική ωφελεί τον εγκέφαλο, συγκέντρωση, μνήμη.

3η συνάντηση:

Άξονες μουσικής παρέμβασης όσον αφορά:

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ Δ' - ΑΓΙΟΥ
ΦΑΝΟΥΡΙΟΥ, ΛΑΡΝΑΚΑ

29/10/2025 16:00-18:30

05/11/2025 16:00-18:30

12/11/2025 16:00-18:30

19/11/2025 16:00-18:30

26/11/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΠΑΓΩΝΗ ΜΙΧΑΛΗΣ

1. Την επικοινωνία
2. Το γνωστικό τομέα
3. Τον κινητικό τομέα

4η συνάντηση:

Άξονες μουσικής παρέμβασης όσον αφορά (συνέχεια):

4. Την κοινωνικότητα
5. Τον συναισθηματικό τομέα
6. Τις μουσικές ικανότητες

5η συνάντηση:

Τρόποι αξιοποίησης της μουσικής κατά τη διάρκεια μιας σχολικής καθημερινής ημέρας ως μέσο διαχείρισης του άγχους στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

ΠΡΟ26.ΤΠ.ΞΕΝ.0 Barista: Τεχνικές παρασκευής ζεστών ροφημάτων
03

Σκοπός:

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι, να αποκομίσουν οι συμμετέχοντες τόσο θεωρητικές γνώσεις όσο και πρακτική τεχνογνωσία για την παρασκευή των σωστών ροφημάτων καφέ και των αναγκών στην σύγχρονη καφετέρια.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

- Κυρια χαρακτηριστικά του καφέ (καρπός, επεξεργασία καρπού)
- Χρήση μύλου, συντήρηση και ρύθμιση του
- Δοσολογίες καφέ για παραγωγή ροφημάτων με καφέ εσπρέσο

2η συνάντηση:

- Χρήση εξοπλισμού μπαριστα
- Παρουσίαση ροφημάτων καφέ
- Παρουσίαση μοντερνων μεθόδων παρασκευής εσπρεσο, φίλτρου, στιγμιαίος
- Παρασκευή εξατομικευμενων ροφηματων
- Πρακτική εξάσκηση

3η συνάντηση:

- Είδη γάλακτος
- Παρασκευή κρυου αφρογαλακτος
- Παρασκευή ζεστού αφρογαλακτος
- Παρασκευή καφεδων με εσπρέσο

4η συνάντηση:

- Πρακτική εξάσκηση στα διαφορα ροφηματα espresso, ristretto, macchiato, americano, cappuccino, latte, flatwhite, mocca, affogatto, mochaccino και con pana.
- Διαγωνισμός καλυτερου ζεστου αφρογαλακτος
- Διαγωνισμος καλυτερου διπλου εσπρέσο
- Αξιολόγηση σεμιναρίου

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΛΑΡΝΑΚΑΣ,
ΛΑΡΝΑΚΑ

02/02/2026 16:00-18:30

09/02/2026 16:00-18:30

16/02/2026 16:00-18:30

02/03/2026 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΧΡΙΣΤΟΥ ΑΝΤΡΕΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

ΠΡΟ26.ΤΠ.ΞΕΝ.0 Μιξολογία αλκοολούχων ποτών 04

Σκοπός:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι χρησιμοποιώντας δημιουργικούς συνδυασμούς γεύσεων οι συμμετέχοντες να αποκτήσουν γνώσεις των νέων τάσεων και ικανότητες στη χρήση του επαγγελματικού εξοπλισμού και συσκευών του μπαρ.

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

- Εισαγωγή στην ιστορία του μπαρ
- Επίδειξη χρήσης βασικού και μοντέρνου εξοπλισμού.
- Γνωριμία με βασικά αλκοολούχα ποτά, αλκοολικές βαθμίδες, χώρες παρασκευής και κύρια χαρακτηριστικά τους
- Γνωριμία και δοκιμή σιρόπια, πουρέδες, διάφορες σόδες και τόνικ, μπίττερ χώρες παρασκευής και κύρια χαρακτηριστικά τους

2η συνάντηση:

- Βασικές αρχές μιξολογίας
- Επιλογές και προσμίξεις κατάλληλων υλικών και ποτών
- Προηγμένες τεχνικές πρόσμιξης-μιξολογίας
- Δημιουργία φρέσκων σιροπιών για χρήση στο μάθημα με φρέσκα υλικά
- Δημιουργία λικέρ για χρήση στο μάθημα με φρέσκα υλικά

3η συνάντηση:

- Ιστορία και κύρια χαρακτηριστικά 8 Κλασικών Ποτών
- Δειγματική από εκπαιδευτή στη παρασκευή των κλασικών ποτών
- Ετοιμασία 8 Κλασικών Ποτών από συμμετέχοντες
- Δειγματική από εκπαιδευτή στη παρασκευή των κλασικών ποτών με τουίστ (μοντέρνα έκδοση)
- Ετοιμασία 8 Κλασικών Ποτών με τουίστ (μοντέρνα έκδοση) από συμμετέχοντες

4η συνάντηση:

- Κύρια χαρακτηριστικά, ετοιμασία-μιξολογία 6 Μοντέρνων Ποτών από εκπαιδευτή
- Ετοιμασία-Μιξολογία Ενός Μοναδικού Ποτού από συμμετέχοντες δουλεύοντας σε ομάδες
- Διαγωνισμός Mystery Box, Ετοιμασία-Μιξολογία Ενός Μοναδικού Ποτού από συμμετέχοντες δουλεύοντας ατομικά
- Αξιολόγηση Συναντήσεων-Σεμιναρίου

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΠΑΦΟΥ, ΠΑΦΟΣ

29/09/2025 16:00-18:30

06/10/2025 16:00-18:30

13/10/2025 16:00-18:30

20/10/2025 16:00-18:30

Εισηγητές:

ΧΡΙΣΤΟΥ ΑΝΤΡΕΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

ΠΡΟ26.ΤΠ.ΞΕΝ.0 Βασικές τεχνικές Ζαχαροπλαστικής Τέχνης

05

Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

Γ' ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΛΕΜΕΣΟΥ,
ΛΕΜΕΣΟΣ

04/10/2025 08:00-13:00

05/10/2025 08:00-13:00

11/10/2025 08:00-13:00

12/10/2025 08:00-13:00

18/10/2025 08:00-13:00

2η ομάδα

Α' ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ,
ΛΕΥΚΩΣΙΑ

07/02/2026 08:00-13:00

08/02/2026 08:00-13:00

14/02/2026 08:00-13:00

15/02/2026 08:00-13:00

21/02/2026 08:00-13:00

3η ομάδα

ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΠΑΦΟΥ, ΠΑΦΟΣ

06/12/2025 08:00-13:00

07/12/2025 08:00-13:00

13/12/2025 08:00-13:00

14/12/2025 08:00-13:00

20/12/2025 08:00-13:00

Εισηγητές:

ΚΟΥΚΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ

Σκοπός:

Το μάθημα αποσκοπεί στο να βοηθήσει τους εκπαιδευτές να αποκτήσουν επαγγελματικές γνώσεις στις βασικές μεθόδους, διαδικασίες και λειτουργίες στη ζαχαροπλαστική. Επίσης, οι εκπαιδευτές θα αποκτήσουν όλες τις βασικές τεχνικές δεξιότητες στην παραγωγή ειδών ζαχαροπλαστικής και να τους καταστήσει ικανούς να εφαρμόσουν τις δεξιότητες αυτές σε ένα ζαχαροπλαστείο

Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Παντεσπάνια, βανίλια, σοκολάτα, κρέμα σαντιγί, κρέμα ζαχαροπλαστικής, στρώσιμο τούρτας, χρήση σακούλας ζαχ., χρήση σπάτουλας και κόψιμο παντεσπανιού, συνέχεια πραχτικής κορνέ και τεχνικές

2η συνάντηση:

Cake, Muffins, Γεωγραφίας, Καρότου, Red Velvet, Sacher Tort, Βουτηρόκρεμα
Cup Cake, Banana bread cake, vanilla chocolate muffins, bran muffins, brownies Cheese, Καρυδότουρτα

3η συνάντηση:

American Cookies, Μπισκότα Βουτύρου(Κόρνα), μπισκότα Κοφτά (ψυγείου)

4η συνάντηση:

Τάρτες, Ζύμες για τάρτες, μηλόπιτες(Σκεπαστή και Crumble), τάρτες με φρούτα, σοκολάτας, λεμονί με μαρέγκα

5η συνάντηση:

Σιροπιαστά, μπακλαβάς, γαλακτομπούρεκα, μπακλαβαδακι Λιβανέζικα, κανταΐφι Γιαννιώτικο, εκμεκ, σαμαλι, ραβανί, χαλβάς
κατσαρόλας.

Ζυμάρι για δάκτυλα, πισσιες, μπουρέκια, λουκουμάδες