



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ  
ΚΥΠΡΟΥ

# ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Περιγραφή των προαιρετικών σεμιναρίων επιμόρφωσης  
της σχολικής χρονιάς 2024 - 2025

---

**ΠΡΟ25.ΓΔ.ΔΙΔ.0** **Αποτελεσματική διδασκαλία και αξιολόγηση εκπαιδευτικού**  
**01**

---

**Σκοπός:**

Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών και η εξοικείωσή τους με τις διαδικασίες, τις έννοιες και την ευρύτερη θεωρία και ερευνητικά δεδομένα που αφορούν στην αποτελεσματική διδασκαλία και στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού (ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ) .

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Παρουσίαση προτεινόμενου συστήματος αξιολόγησης εκπαιδευτικού.

**2η συνάντηση:**

Παρουσίαση μοντέλων αποτελεσματικής διδασκαλίας και εντύπων αξιολόγησης εκπαιδευτικού.

**3η συνάντηση:**

Αποτελεσματική διδασκαλία και παροχή ανατροφοδότησης προς μαθητές και γονείς. Τεχνικές και προϋποθέσεις επιτυχούς ανατροφοδότησης.

**4η συνάντηση:**

Εργαλεία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού.

**5η συνάντηση:**

Παρακολούθηση βιντεογραφημένων διδασκαλιών και παροχή ανατροφοδότησης.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

16/01/2025 16:00-18:00

23/01/2025 16:00-18:00

06/02/2025 16:00-18:00

13/02/2025 16:00-18:00

20/02/2025 16:00-18:00

**Εισηγητές:**

ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ

**ΠΡΟ25.ΓΔ.ΟΡΖ.0 Αναπτύσσοντας τον ηγέτη μέσα μας****02****Σκοπός:**

Η ενημέρωση και η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις διαδικασίες, τις έννοιες και την ευρύτερη θεωρία και ερευνητικά δεδομένα που αφορούν στην ανάπτυξη του Ηγέτη μέσα μας.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Ηγέτης και δεξιότητες επικοινωνίας: Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία, θέματα διαχείρισης θυμού.

**2η συνάντηση:**

Βασικοί κανόνες επιτυχούς ανατροφοδότησης στους γύρω μας.

**3η συνάντηση:**

Διαστάσεις συναισθηματικής νοημοσύνης. Τεστ συναισθηματικής νοημοσύνης. Τρόποι ανάπτυξης και καλλιέργειας συναισθηματικής νοημοσύνης.

**4η συνάντηση:**

Πορεία και δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων.

**5η συνάντηση:**

Δεξιότητες αποτελεσματικής διαχείρισης αλλαγής. Πορεία και παράγοντες επιτυχούς διαχείρισης αλλαγής.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

12/11/2024 16:00-18:30

19/11/2024 16:00-18:30

26/11/2024 16:00-18:30

03/12/2024 16:00-18:30

10/12/2024 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ

---

**ΠΡΟ25.ΓΔ.ΟΡΖ.0 03 Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας και το Εκπαιδευτικό Μάρκετινγκ**

---

**Σκοπός:**

Το Σεμινάριο προσφέρθηκε την περσινή χρονιά με τίτλο "Το Εκπαιδευτικό Μάρκετινγκ στη Δημόσια Εκπαίδευση". Στόχος του σεμιναρίου είναι η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις έννοιες της συνεργασίας και της συμμετοχικότητας των εξωγενών παραγόντων του σχολείου (οικογένεια, κοινότητα κτλ) στο σχολικό έργο και του Εκπαιδευτικού Μάρκετινγκ (ΕΜ). Επίσης, θα δοθούν σύγχρονες και πρακτικές εισηγήσεις για την προώθηση του έργου των σχολείων στην τοπική κοινωνία.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Οι εξωγενείς παράγοντες του κυπριακού δημόσιου σχολείου και η σημασία της εμπλοκής τους σε αυτό. Οι έννοιες της Συνεργασίας και της Συμμετοχικότητας. Δυσκολίες και εμπόδια. Ο ρόλος της Σχολικής Ηγεσίας.

**2η συνάντηση:**

Το Εκπαιδευτικό Μάρκετινγκ και το Μάρκετινγκ Σχέσεων: πώς συνδέεται με τις έννοιες της συνεργασίας και της συμμετοχικότητας;

**3η συνάντηση:**

Η προώθηση του έργου των σχολείων στην τοπική κοινωνία. Η σύγχρονη τάση για τον σχεδιασμό της ιστοσελίδας του σχολείου και των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης. Πρακτικές εισηγήσεις.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΡΕΝΑΡΟΥΣ,  
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ

06/11/2024 16:30-19:00

13/11/2024 16:30-19:00

20/11/2024 16:30-19:00

2η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

05/02/2025 16:30-18:30

12/02/2025 16:30-18:30

19/02/2025 16:30-18:30

**Εισηγητές:**

ΣΑΚΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

## ΠΡΟ25.ΓΔ.ΟΡΖ.0 Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο πλαίσιο της τάξης 04

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

04/12/2024 16:00-18:30

11/12/2024 16:00-18:30

18/12/2024 16:00-18:30

15/01/2025 16:00-18:30

22/01/2025 16:00-18:30

2η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΡΟΣΚΗΠΟΥ Α΄, ΠΑΦΟΣ

06/03/2025 16:00-18:30

13/03/2025 16:00-18:30

20/03/2025 16:00-18:30

27/03/2025 16:00-18:30

03/04/2025 16:00-18:30

### Εισηγητές:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΧΑΡΑ

### Σκοπός:

Η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, καθώς επίσης και η εφαρμογή κατάλληλων και επιστημονικά τεκμηριωμένων στρατηγικών και τεχνικών ανίχνευσης και παρέμβασης εκ μέρους των εκπαιδευτικών της προδημοτικής και δημοτικής εκπαίδευσης, όσον αφορά τα προβλήματα συμπεριφοράς στο πλαίσιο της τάξης. Στόχος του σεμιναρίου είναι η συζήτηση στη βάση σεναρίων και μελετών περίπτωσης εναλλακτικών επιλογών για τη διαχείριση τέτοιων δυσλειτουργικών, για την ομαλή λειτουργία της τάξης, συμπεριφορών.

### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Ορίζοντας το φαινόμενο της προβληματικής και μη λειτουργικής συμπεριφοράς στο πλαίσιο της τάξης. Κατανόηση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και οι μαθήτριες σε συμπεριφορικό, ψυχοσυναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο.

2η συνάντηση:

Αιτιολογικοί παράγοντες: Τι μπορεί να αποτελεί αφορμή εκδήλωσης της προβληματικής συμπεριφοράς στο πλαίσιο της τάξης. Υπάρχουν παράγοντες που αφορούν τον ίδιο τον μαθητή ή τη μαθήτρια; Υπάρχουν παράγοντες που αφορούν το πλαίσιο (π.χ., οικογένεια, σχολείο)

3η συνάντηση:

Ερευνητικά υποστηριζόμενα προγράμματα πρόληψης και αντιμετώπισης της προβληματικής συμπεριφοράς στην τάξη: Ποιες στρατηγικές είναι πιο αποτελεσματικές για τη διαχείριση της συμπεριφοράς αυτής και την ενίσχυση της λειτουργικότητας των μαθητών/μαθητριών;

4η συνάντηση:

Ερευνητικά υποστηριζόμενα προγράμματα πρόληψης και αντιμετώπισης της προβληματικής συμπεριφοράς: Διαχείριση παρορμητικότητας και ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.

5η συνάντηση:

Σύγχρονες αποτελεσματικές παρεμβάσεις: Συναισθηματική στήριξη και ανάπτυξη επιτελικών λειτουργικών.

---

**ΠΡΟ25.ΓΔ.ΟΡΖ.0 05** **Ανάπτυξη ικανοτήτων εκπαιδευτικών Προσχολικής, Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης για την οργάνωση και διαχείριση τάξης: απο τη θεωρία και την έρευνα στην πράξη**

---

**Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων των εκπαιδευτικών για θέματα που αφορούν στην οργάνωση και διαχείριση τάξης. Ειδικότερα, στο σεμινάριο θα γίνει συζήτηση και διαπραγμάτευση θεμάτων που αφορούν στις υπάρχουσες θεωρητικές παραδοχές και στην υπάρχουσα έρευνα για θέματα οργάνωσης και διοίκησης/ διαχείρισης τάξης, καθώς και σε σχετικές ενέργειες του/ της εκπαιδευτικού με στόχο τη δημιουργία και διατήρηση θετικού κοινωνικού, μαθησιακού και φυσικού κλίματος της τάξης. Θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση σε θέματα που αφορούν στη διαχείριση δύσκολων συμπεριφορών μαθητών/τριών, στη σημασία των αρμονικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών-μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού-μαθητών/τριών, στην αποτελεσματική διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών μαθητών/τριών σε τάξεις μεικτής ικανότητας, στη δημιουργία θετικού πλαισίου για αποτελεσματική διδασκαλία και αξιολόγηση, στην ουσιαστική αξιοποίηση της δυναμικής όλων των μαθητών/τριών με απότερο στόχο τη μεγιστοποίηση της μάθησης. Επιπλέον θα συζητηθούν και θέματα που αφορούν στη σημασία της συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού και της διεύθυνσης της σχολικής μονάδας με τους γονείς και την τοπική κοινωνία για την αποτελεσματικότερη διαχείριση της τάξης.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Στην πρώτη συνάντηση θα γίνει νοηματοδότηση των όρων οργάνωση και διαχείριση της τάξης. Θα γίνει αναφορά και θα συζητηθούν οι ήδη υπάρχουσες θεωρητικές παραδοχές και υπάρχουσες έρευνες που αφορά στην οργάνωση και διαχείριση της τάξης, καθώς και ο ρόλος του εκπαιδευτικού για μια αποτελεσματική οργάνωση και διαχείριση τάξης.

**2η συνάντηση:**

Στη δεύτερη συνάντηση θα γίνει συζήτηση και διαπραγμάτευση, με βάση τις υπάρχουσες θεωρητικές παραδοχές και έρευνες, τρόπων προώθησης κατάλληλου κοινωνικού κλίματος, κατάλληλου φυσικού κλίματος και κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος τάξης. Θα συζητηθούν παραδείγματα από την καθημερινή εκπαιδευτική πράξη και θα τεθούν κριτήρια αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας διαφόρων σχετικών ενεργειών και δραστηριοτήτων από πλευράς του εκπαιδευτικού.

**3η συνάντηση:**

Στην τρίτη συνάντηση θα συζητηθούν τα διάφορα είδη συμπεριφορών των μαθητών που παρατηρούνται σε τάξεις μεικτής ικανότητας, οι αιτίες που προκαλούν τα διάφορα είδη συμπεριφορών και οι πιθανοί τρόποι αντιμετώπισής τους. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στις "δύσκολες συμπεριφορές και στους τρόπους αντιμετώπισής τους.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

05/02/2025 16:00-18:00

12/02/2025 16:00-18:00

19/02/2025 16:00-18:00

26/02/2025 16:00-18:00

05/03/2025 16:00-18:00

**Εισηγητές:**

ΜΠΑΪΤΕΛΜΑΝ ΑΝΔΡΕΑΝΗ

4η συνάντηση:

Στην τέταρτη συνάντηση θα δοθεί έμφαση στη σχέση που υπάρχει μεταξύ του αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος τάξης και της αποτελεσματικής διαχείρισης τάξης, με βάση την υπάρχουσα θεωρητική τεκμηρίωση και έρευνα, αλλά και τη διδακτική πράξη. Θα γίνει συζήτηση και διαπραγμάτευση σε παιδαγωγικές και φιλοσοφικές αρχές, διδακτικές προσεγγίσεις και εφαρμογές που προωθούν την αποτελεσματική διδασκαλία και επηρεάζουν σημαντικά την οργάνωση και διαχείριση της τάξης.

5η συνάντηση:

Στην πέμπτη συνάντηση θα συζητηθεί ο ρόλος του προγραμματισμού στην εκπαίδευση (μακροπρόθεσμος, μεσοπρόθεσμος και βραχυπρόθεσμος) και η σχέση του με τα αναλυτικά προγράμματα, τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας και τους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών. τριών , για την αποτελεσματικότερη οργάνωση και διαχείριση της τάξης. Ανακεφαλαίωση και αξιολόγηση του σεμιναρίου

---

**ΠΡΟ25.ΓΔ.ΟΡΖ.0 07 Δεξιότητες επικοινωνίας, σχέσεων μαθητών/μαθητριών - εκπαιδευτικών - γονέων**

---

**Σκοπός:**

Η ανάλυση του θέματος των δεξιοτήτων επικοινωνίας μεταξύ των σχέσεων μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς και η ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών να επικοινωνούν μεταξύ τους και με εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία φορείς όπως μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, διοικητικά και υποστηρικτικά όργανα, φορείς διαχείρισης κ.λπ.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Έννοια και περιεχόμενο της επικοινωνίας, λεκτική – μη λεκτική επικοινωνία, διαπροσωπική και οργανωσιακή διάσταση της επικοινωνίας.

**2η συνάντηση:**

Τα στοιχεία της επικοινωνίας, μέσα και διαδικασία, επικοινωνία μονής και διπλής κατεύθυνσης, εμπόδια, «θόρυβοι» ή παράσιτα στην επικοινωνία.

**3η συνάντηση:**

Χαρακτηριστικά και κατεύθυνση της επικοινωνίας στον εκπαιδευτικό οργανισμό, τα δίκτυα της επικοινωνίας.

**4η συνάντηση:**

Βελτίωση της αποτελεσματικότητας της επικοινωνίας.

**5η συνάντηση:**

Βελτίωση της οργανωσιακής επικοινωνίας και του επικοινωνιακού κλίματος.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

10/12/2024 16:00-18:00

17/12/2024 16:00-18:00

14/01/2025 16:00-18:00

21/01/2025 16:00-18:00

28/01/2025 16:00-18:00

**Εισηγητές:**

ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ



---

## ΠΡΟ25.ΓΔ.ΟΡΖ.0 Οι εκπαιδευτικές αλλαγές και η διαχείρισή τους στις σχολικές μονάδες

### 10

---

#### Σκοπός:

Η ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για σημαντικά θέματα σχετικά που αφορούν στις εκπαιδευτικές αλλαγές και στη διαχείρισή τους στα σχολεία.

#### Περιεχόμενο:

##### 1η συνάντηση:

Καινοτομίες και αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου: εννοιολογική αποσαφήνιση των εννοιών της 'καινοτομίας', της 'αλλαγής' και της 'μεταρρύθμισης'.

##### 2η συνάντηση:

Μοντέλα και διαδικασίες εισαγωγής καινοτομιών.

##### 3η συνάντηση:

Γιατί οι εκπαιδευτικές αλλαγές συχνά αποτυγχάνουν; Η «αντίσταση» στην αλλαγή.

##### 4η συνάντηση:

Η σχολική μονάδα ως φορέας αλλαγής-ο ρόλος του διευθυντή και των εκπαιδευτικών στην εισαγωγή των αλλαγών.

##### 5η συνάντηση:

Περιπτώσεις εισαγωγής καινοτομιών και αλλαγών στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου.

#### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

05/11/2024 16:00-18:00

12/11/2024 16:00-18:00

19/11/2024 16:00-18:00

26/11/2024 16:00-18:00

03/12/2024 16:00-18:00

#### Εισηγητές:

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΑΡΣΙΝΟΗ

---

**ΠΡΟ25.ΓΔ.ΟΡΖ.0 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου: προκλήσεις και δυνατότητες αξιοποίησης  
13 από τη σχολική τάξη στο εκπαιδευτικό σύστημα.**

---

**Σκοπός:**

Η αξιοποίηση της αξιολόγησης σε επίπεδο εκπαιδευτικού και σε επίπεδο σχολικής μονάδας με σκοπό την επαγγελματική ανάπτυξη, τη σχολική βελτίωση και κατ' επέκταση την ποιοτική εκπαίδευση.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

- Πτυχές του εκπαιδευτικού έργου και μορφές αξιολόγησης
- Εστίαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση σε επίπεδο τάξης και σε επίπεδο σχολικής μονάδας
- Μελέτες περίπτωσης-προσομοίωση σε πραγματικές καταστάσεις

**2η συνάντηση:**

- Αξιολόγηση (έννοια, είδη, σημαντικότητα)
- Κατανόηση κουλτούρας αξιολόγησης και δυνατότητες αλλαγής
- Μελέτες περίπτωσης-προσομοίωση σε πραγματικές καταστάσεις

**3η συνάντηση:**

- Συσχέτιση και σύγκριση της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και της αποτελεσματικότητας του
- Αδυναμίες του υφιστάμενου συστήματος αξιολόγησης
- Πλεονεκτήματα του προτεινόμενου συστήματος αξιολόγησης
- Μελέτες περίπτωσης-προσομοίωση σε πραγματικές καταστάσεις

**4η συνάντηση:**

- Αυτονομία σχολικών μονάδων και αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου
- Αυτο-αξιολόγηση σχολικής μονάδας και πλεονεκτήματα σε επίπεδο μαθητή, εκπαιδευτικού και σχολικής μονάδας
- Μελέτες περίπτωσης-προσομοίωση σε πραγματικές καταστάσεις

**5η συνάντηση:**

- Αποτελεσματικός εκπαιδευτικός και εκπαιδευτικό έργο
- Σημαντικότητα επιμόρφωσης
- Εστίαση στη δημιουργία Επαγγελματικών Κοινοτήτων Μάθησης
- Μελέτες περίπτωσης-προσομοίωση σε πραγματικές καταστάσεις

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ Δ' - ΑΓΙΟΥ

ΦΑΝΟΥΡΙΟΥ, ΛΑΡΝΑΚΑ

18/03/2025 16:00-18:30

26/03/2025 16:00-18:30

02/04/2025 16:00-18:30

08/04/2025 16:00-18:30

29/04/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΚΑΖΗ ΜΑΡΙΑΝΤΡΗ



**ΠΡΟ25.ΓΔ.ΣΓΚ.0 Αποτελεσματική Διαχείριση και Επίλυση Συγκρούσεων****01****Σκοπός:**

Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των σχολικών ηγετών για τα διάφορα είδη σύγκρουσης και η ενίσχυση των δεξιοτήτων τους σχετικά με τους τρόπους αντιμετώπισης των συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον. Το σεμινάριο στοχεύει στη βελτίωση των σχέσεων των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και στην παροχή τεχνικών επίλυσης συγκρούσεων στους μαθητές τους.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Σκοπός της εισαγωγικής συνάντησης είναι η αναγνώριση της σύγκρουσης, της κατηγορίας και της πηγής της σύγκρουσης και επιδεικνύει το λόγο για τον οποίο οι συγκρούσεις πρέπει να αντιμετωπίζονται και να επιλύονται στο σχολικό περιβάλλον.

Περιεχόμενο:

Ορισμός της σύγκρουσης με βάση τη διεθνή βιβλιογραφία.

Είδη σύγκρουσης: Ομαδική, Διαπροσωπική, Ενδοπροσωπική.

Τρόποι προσέγγισης της σύγκρουσης: Παραδοσιακή και σύγχρονη προσέγγιση (Robbins and Judge, 2018).

Παιδαγωγική αξία της σύγκρουσης. Σχέση Ηγεσίας-Σύγκρουσης-Πολιτικής και Κοινωνικής Αγωγής.

Πιθανές Πηγές Σύγκρουσης: Προβλήματα στην επικοινωνία, ασάφεια ρόλων, ασυμβίβαστοι στόχοι ή σύγκρουση στόχων, συγκρούσεις συμφερόντων, διαφορετικές αξίες, λιγοστοί πόροι, οργανωτικές αξίες που συγκρούονται με τις αξίες των εργαζομένων.

Παραγωγική και Αντιπαραγωγική Σύγκρουση. Αποτελέσματα/Επιπτώσεις .

Μελέτη Περίπτωσης.

2η συνάντηση:

Σκοπός της δεύτερης συνάντησης είναι η απόκτηση γνώσεων σχετικά με την αποτελεσματική διαχείριση και επίλυση της σύγκρουσης.

Περιεχόμενο:

Τρόποι διαχείρισης συγκρούσεων με βάση τη διεθνή βιβλιογραφία:

1. ολοκλήρωση
2. διευθέτηση
3. αποφυγή
4. συμβιβασμός
5. κυριαρχία

(Rahim και Bonoma, 1979; Thomas, 1979; Henking et al., 2000; Trudel και Reio, 2011).

Θετικά και αρνητικά στοιχεία του κάθε τρόπου αντιμετώπισης.

Επιλογή του πιο αποτελεσματικού τρόπου σε επίπεδο τάξης.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

09/11/2024 09:30-12:00

16/11/2024 09:30-12:00

23/11/2024 09:30-12:00

30/11/2024 09:30-12:00

07/12/2024 09:30-12:00

2η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΡΟΣΚΗΠΟΥ Α', ΠΑΦΟΣ

25/01/2025 09:30-12:00

01/02/2025 09:30-11:30

08/02/2025 09:30-11:30

15/02/2025 09:30-11:30

22/02/2025 09:30-12:00

**Εισηγητές:**

ΘΕΟΤΟΚΑΤΟΥ ΙΩΑΝΝΑ

Εστίαση στους τρόπους επίλυσης της σύγκρουσης: 1. προετοιμασία ατόμων, 2. παροχή/εκπαίδευση των ατόμων με δεξιότητες επίλυσης της σύγκρουσης (αλλαγή μοτίβου, χρήση θετικού λεξιλογίου).

Διαμεσολάβηση. Καθοδήγηση. Μοντέλο καθοδήγησης τριών βημάτων (Hughes, 2019) για επίλυση συγκρούσεων.

Μελέτη Περίπτωσης και σενάρια.

3η συνάντηση:

Στόχος της τρίτης συνάντησης είναι η απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις συγκρούσεις και τη δημιουργία σχεδίου δράσης για εφοδιασμός των μαθητών με γνώσεις και δεξιότητες για την επίλυση συγκρούσεων. Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τη δημιουργία σχεδίου δράσης.

Προετοιμασία των μαθητών και ανάπτυξη δεξιοτήτων: εκπαιδεύοντας τους μαθητές μας να γνωρίζουν τι είναι σύγκρουση και πως να την αναγνωρίζουν σε όλα της τα είδη (ομαδική, διαπροσωπική και ενδοπροσωπική). Βοηθώντας τους μαθητές να αναγνωρίζουν τα αίτια της σύγκρουσης και τις επιπτώσεις κάθε σύγκρουσης.

Ολιστική προσέγγιση της σύγκρουσης (Field, 1996).

Βήματα για ενίσχυση θετικών συμπεριφορών.

Μελέτη περίπτωσης

Συζήτηση, αναστοχασμός.

4η συνάντηση:

Σκοπός της τέταρτης συνάντησης είναι η παρουσίαση στρατηγικών για πρόληψη συγκρούσεων, δέσιμο ομάδας και δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης. Στόχοι της συνάντησης είναι α) η ενημέρωση των μαθητών για τα παραγωγικά αποτελέσματα της σύγκρουσης και β) η εκπαίδευση των μαθητών για να αντιμετωπίζουν και να επιλύουν τις συγκρούσεις με τρόπο επικοινωνιακό.

Μάθηση μέσω εμπειρίας: 1. Παιχνίδια γνωριμίας 2. Παιχνίδια προθέρμανσης 3. Παιχνίδια για κτίσιμο-δέσιμο ομάδας.

Δραστηριότητα: Μια δομημένη προσέγγιση στην επίλυση της σύγκρουσης.

Επίλυση συγκρούσεων σε έξι στάδια.

Σχεδιασμός και οργάνωση μαθησιακού περιβάλλοντος.

Συζήτηση. Αναστοχασμός.

5η συνάντηση:

Σκοπός της πέμπτης συνάντησης είναι η δημιουργία σχεδίου δράσης για αποτελεσματική διαχείριση και επίλυση της σύγκρουσης. Παρουσίαση και συζήτηση των τεχνικών διαχείρισης και επίλυσης συγκρούσεων όπως προέκυψαν μέσα από την αλληλεπίδραση των μελών της ομάδας στις τέσσερις προηγούμενες συναντήσεις.

Συζήτηση-Αναστοχασμός.

Δημιουργία σχεδίου δράσης για εφοδιασμό των εκπαιδευτικών και των μαθητών με γνώσεις και δεξιότητες για την επίλυση συγκρούσεων.

Σύνοψη περιεχομένου όλων των συναντήσεων.

---

**ΠΡΟ25.ΓΔ.ΣΓΚ.0 12** **Αξιοποίηση συγκρούσεων: προκλήσεις και δυνατότητες εντός του εκπαιδευτικού οργανισμού.**

---

**Σκοπός:**

Η κατανόηση της σημαντικότητας εφαρμογής ενός αποτελεσματικού συστήματος επικοινωνίας, αλλά και η ανάπτυξη αποτελεσματικών ομάδων εργασίας με σκοπό τη διαχείριση και αξιοποίηση συγκρούσεων εντός του εκπαιδευτικού οργανισμού.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

- Είδη συγκρούσεων και βασικοί τρόποι διαχείρισης σε επίπεδο τάξης και επίπεδο σχολικής μονάδας
- Βασικοί τρόποι διαχείρισης συγκρούσεων
- Μελέτες περίπτωσης

**2η συνάντηση:**

- Επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων
- Εφαρμογή αποτελεσματικού συστήματος επικοινωνίας, αποτελεσματικές τεχνικές επικοινωνίας
- Μελέτες περίπτωσης

**3η συνάντηση:**

- Χαρακτηριστικά επιτυχημένων ομάδων εργασίας
- Συσχέτιση χαρακτηριστικών επιτυχημένων ομάδων εργασίας και αίτια συγκρούσεων
- Μελέτες περίπτωσης

**4η συνάντηση:**

- Δυσλειτουργικές ομάδες εργασίας και συγκρούσεις (Μέρος Α)
- Τεχνικές αντιμετώπισης
- Μελέτες περίπτωσης

**5η συνάντηση:**

- Δυσλειτουργικές ομάδες εργασίας και συγκρούσεις (Μέρος Β)
- Τεχνικές αντιμετώπισης
- Μελέτες περίπτωσης

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ Β΄,  
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ

20/11/2024 16:00-18:30

27/11/2024 16:00-18:30

04/12/2024 16:00-18:30

11/12/2024 16:00-18:30

18/12/2024 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΚΑΖΗ ΜΑΡΙΑΝΤΡΗ

---

**ΠΡΟ25.ΓΚ.ΟΡΖ.0 Πώς διδάσκω και πώς διαχειρίζομαι αμφιλεγόμενα θέματα στην τάξη μου;  
01**

---

**Σκοπός:**

Η ενδυνάμωση των δεξιοτήτων και της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία και διαχείριση αμφιλεγόμενων θεμάτων στην τάξη, στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για τη δημοκρατική πολιτότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα, μέσα από βιωματικές δραστηριότητες.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Παιδαγωγική ωφέλεια διδασκαλίας αμφιλεγόμενων θεμάτων - Εισαγωγή στη μεθοδολογία διδασκαλίας και διαχείρισης αμφιλεγόμενων θεμάτων στην τάξη με βιωματικό τρόπο.

**2η συνάντηση:**

Ένταξη διδασκαλίας αμφιλεγόμενων θεμάτων στο πλαίσιο εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη δημοκρατική πολιτότητα - Σύνδεση με το θεωρητικό πλαίσιο με βιωματικές δραστηριότητες.

**3η συνάντηση:**

Τεχνικές διδασκαλίας αμφιλεγόμενων θεμάτων στην τάξη μέσα από υλοποίηση δραστηριοτήτων.

**4η συνάντηση:**

Στρατηγικές στάσης εκπαιδευτικού και διαχείριση του κλίματος τάξης σε σχέση με αμφιλεγόμενα θέματα.

**5η συνάντηση:**

Τρόποι διαχείρισης απροσδόκητων αμφιλεγόμενων θεμάτων στην τάξη και το σχολείο.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ Δ΄ - ΑΓΙΟΥ  
ΦΑΝΟΥΡΙΟΥ, ΛΑΡΝΑΚΑ

21/01/2025 16:00-18:30

28/01/2025 16:00-18:30

04/02/2025 16:00-18:30

11/02/2025 16:00-18:30

18/02/2025 16:00-18:30

2η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

05/11/2024 16:00-18:30

12/11/2024 16:00-18:30

19/11/2024 16:00-18:30

26/11/2024 16:00-18:30

03/12/2024 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ ΕΛΕΝΑ

**ΠΡΟ25.ΓΚ.ΟΡΖ.0 Προσεγγίζοντας θέματα απώλειας και πένθους στο σχολικό πλαίσιο****05****Σκοπός:**

Το σεμινάριο στοχεύει στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, ώστε να είναι σε θέση να συζητούν με τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους θέματα που αφορούν στην απώλεια και το πένθος. Η προσέγγιση των εννοιών θα είναι κυρίως εμπειρική, προσφέροντας στους/στις εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να γνωρίσουν βιωματικά εκπαιδευτικά μέσα και εργαλεία, τα οποία μπορούν να αξιοποιήσουν στο σχολείο και στην τάξη τους. Η βιωματική προσέγγιση θα πλαισιώνεται τόσο θεωρητικά (Φιλοσοφία, Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Παιδαγωγική) όσο και ερευνητικά, με ειδικές αναφορές και σε δεδομένα που αφορούν στο κυπριακό συγκείμενο. Τα προτεινόμενα εκπαιδευτικά εργαλεία θα έχουν ως βάση την παιδική και νεανική λογοτεχνία, τον κινηματογράφο, τη ζωγραφική, τη μουσική και τη φωτογραφία.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Με αφορμή τον συμβολισμό της ανθοφορίας των ιαπωνικών κερασιών γίνεται μια συνοπτική θεωρητική πλαισίωση γύρω από το Death Education - την αναγκαιότητα και τις προοπτικές του στο σχολικό πλαίσιο. Βιωματική δραστηριότητα για τα αποθέματα - συζήτηση και προσαρμογή της στο επίπεδο των παιδιών/εφήβων («Το δέντρο», επισυνάπτεται).

**2η συνάντηση:**

Το πένθος των παιδιών και των εφήβων - αντλώντας θεωρητικά από τις επιστήμες της Ψυχολογίας, της Φιλοσοφίας, της Κοινωνιολογίας και της Παιδαγωγικής. Εκπαιδευτικές μέθοδοι προσέγγισης των εννοιών στο πλαίσιο της τάξης - το αναπόφευκτο της αλλαγής (δραστηριότητα «σπάσιμο πάγου» με πλαστελίνη), το κράμα των συναισθημάτων που συναποτελούν το πένθος (δραστηριότητα «Μάνταλα», επισυνάπτεται) και τα ψυχικά αποθέματα (δραστηριότητα «Το βαλιτσάκι των πρώτων βοηθειών», επισυνάπτεται).

**3η συνάντηση:**

Το πένθος στην παιδική και νεανική λογοτεχνία: Γνωριμία με παιδικά και νεανικά βιβλία που πραγματεύονται την απώλεια και το πένθος - είδη, περιεχόμενο, διδακτικές προσεγγίσεις. Ερευνητικά δεδομένα που αφορούν στην εφαρμογή συναφών μαθημάτων στο κυπριακό συγκείμενο (επισυνάπτεται σχετική βιβλιογραφία). Ως βάση θα χρησιμοποιηθεί το βιβλίο της Έλενας Περικλέους «Λόγια στα κύματα» (έκδοση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου - επισυνάπτεται) και, ανάλογα με την ομάδα των εκπαιδευτικών, οι εκπαιδευτικοί θα έρθουν σε επαφή με κείμενα που αφορούν στο επίπεδο των παιδιών που διδάσκουν - δικές τους επιλογές ή επιλογές από δοσμένα (π.χ. «Αντίο ποντικούλη» της Robie Harries, «Θα σ' αγαπώ ό,τι κι αν γίνει» της Debi Gliori, «Άφησα την ψυχή μου στον άνεμο» της Roxane MarieGalliez, «Ο ερευνητής» του Jorge Bucay, «Τριανταφυλλένη» κυπριακό παραδοσιακό ποίημα/τραγούδι, «Η ουρά του αλόγου» μελοποιημένο ποίημα του Θανάση Παπακωνσταντίνου). Οι εκπαιδευτικοί θα ενθαρρυνθούν να εφαρμόσουν κάποιο από τα μαθήματα που θα σχεδιάσουν στην τάξη τους και να

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

21/01/2025 16:00-18:30

28/01/2025 16:00-18:30

04/02/2025 16:00-18:30

11/02/2025 16:00-18:30

18/02/2025 16:00-18:30

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

29/04/2025 16:00-18:30

06/05/2025 16:00-18:30

13/05/2025 16:00-18:30

20/05/2025 16:00-18:30

27/05/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ



μοιραστούν την εμπειρία τους στις επόμενες συναντήσεις.

4η συνάντηση:

Το πένθος μέσα από τον κινηματογράφο. Προσέγγιση της παιδικής ταινίας Lion King με βάση την εισήγηση του Greg Adams "Lessons from Lions" (επισυνάπτεται). Προβολή και συζήτηση της ταινίας μικρού μήκους Lila του Carlos Lascano και συνεξέτασή της με τη δεκάλεπτη ομιλία του Randy Pausch «Last Lecture: Achieving your childhood dreams» ως προς τους στόχους του Death Education.

5η συνάντηση:

Η τελευταία συνάντηση θα έχει χαρακτήρα αναστοχαστικό. Θα αξιοποιηθεί η τεχνική του photovoice - οι εκπαιδευτικοί θα κληθούν να βγάλουν και να μοιραστούν μια φωτογραφία που θα "προβάλλει" τι είναι γι' αυτούς/αυτές η απώλεια και το πένθος. Η συζήτηση θα γίνει στο πλαίσιο μικρότερων ομάδων. Λόγω της ευαισθησίας του θέματος, θα υπάρχει εναλλακτική δραστηριότητα με δοσμένες εικόνες για επιλογή. Και οι δυο μορφές της δραστηριότητας μπορούν να εφαρμοστούν στις τάξεις βάση ερευνητικών δεδομένων (υπό έκδοση) που θα παρουσιαστούν.

## ΠΡΟ25.ΓΚ.ΟΡΖ.0 Η διαφθορά και οι επιπτώσεις της στην εκπαίδευση της Κύπρου 06

### Σκοπός:

Στο σεμινάριο αυτό θα αναλυθεί το θέμα της Διαφθοράς στην εκπαίδευση της Κύπρου και γενικά στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Θα μελετηθούν οι τύποι, τα είδη, τα αίτια, οι τρόποι μέτρησης και τα κόστη που μπορεί να συνεπάγονται τα φαινόμενα Διαφθοράς στην εκπαίδευση. Θα αναλυθεί η διαδικασία, τόσο της εμφάνισης και κλιμάκωσης των φαινομένων της Διαφθοράς, όσο και της επιλογής των κατάλληλων τεχνικών και μεθόδων για τον περιορισμό και την καταστολή.

### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Ορισμός της Διαφθοράς, τύποι και είδη διαφθοράς, τρόποι μέτρησης της διαφθοράς.

2η συνάντηση:

Πανευρωπαϊκή πλατφόρμα ETINED, δεοντολογικές αρχές και κύριοι φορείς, τα κύρια ζητήματα Διαφθοράς που προκύπτουν στο Κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα

3η συνάντηση:

Corruption Perceptions Index (Διεθνής Διαφάνεια), Μεθοδολογία INTES (Integrity of Educational Systems), Έρευνα γραφείου (desk research), Έρευνες (surveys), Ομάδες εστίασης (Focus group), Μελέτες περιπτώσεων (Case studies), Αξιολογήσεις κινδύνου (Risk assessments), Παρατηρήσεις πεδίου (Field observations).

4η συνάντηση:

Ο εντοπισμός των κυριότερων γενικών απειλών και κινδύνων διαφθοράς για την κυπριακή κοινωνία, και των κυριότερων ειδικών απειλών και κινδύνων διαφθοράς για την κυπριακή σχολική εκπαίδευση.

5η συνάντηση:

Ανοιχτή συζήτηση για το πώς θα μπορούσαμε να αντιμετωπίσουμε αυτούς τους κινδύνους και να προωθήσουμε την καταπολέμηση της διαφθοράς στην εκπαίδευση, παραδείγματα των πιθανών κινδύνων που ενδεχομένως να αποτελούν κίνδυνο για τη διασφάλιση της δεοντολογίας, της διαφάνειας και της αξιοκρατίας.

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

31/10/2024 16:00-18:00

07/11/2024 16:00-18:00

14/11/2024 16:00-18:00

21/11/2024 16:00-18:00

28/11/2024 16:00-18:00

### Εισηγητές:

ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ

---

**ΠΡΟ25.ΓΚ.ΟΡΖ.0 07** **Απώλεια, πένθος και μεταμόρφωση. Μέσα από ερμηνευτική προσέγγιση ταινιών μικρού και μεγάλου μήκους, ποιημάτων και πεζογραφημάτων.**

---

**Σκοπός:**

Να συζητήσουμε την αποδοχή της απώλειας και τη φυσικότητα του πένθους σε ένα διάλογο της θεολογίας με τον κινηματογράφο και τη λογοτεχνία. Το σχήμα που προτείνεται είναι αυτό της βίωσης της απώλειας και του πένθους και έπειτα, μέσα από τη διαφορετικό τρόπο που αυτή εκδηλώνεται στους ανθρώπους, στην υπέρβασή τους. Η ερμηνεία και η αξιοποίηση τόσο των ταινιών όσο και των λογοτεχνικών κειμένων στην τάξη προτείνεται με μεθόδους διαδραστικές που καλλιεργούν παράλληλα και συγκεκριμένες δεξιότητες. Εξυπακούεται ότι η διαθεματικότητα, κατά το εφικτό, συμβάλλει στην ολιστική συζήτηση του απαιτητικού και ευαίσθητου θέματος.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Εισαγωγή για τη σχέση θεολογίας και πολιτισμού, θεολογίας και τεχνών, τεχνών και εκπαίδευσης. Ειδικότερη εισαγωγή για τον κινηματογράφο, την αξία του, τη σχέση του με τη θεολογία και την εκπαίδευση. Προβολή σκηνών από ταινίες και σύντομη διαδραστική προσέγγισή τους.

**2η συνάντηση:**

Βάση του σεμιναρίου: η θετική υποδοχή των βιωμάτων της απώλειας και του πένθους, η ελπίδα και η μεταμόρφωση που υπόσχεται η θεολογία/η πίστη, αλλά είναι και καρπός ανάπτυξης διαθεματικής προσέγγισης μέσα από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα. Διαδραστική προσέγγιση και ερμηνεία των ταινιών που θα προβληθούν και θα αναλυθούν.

**3η συνάντηση:**

Διαδραστική ερμηνεία των εν λόγω ταινιών σε διάλογο θεολογίας και κινηματογράφου στο πλαίσιο της συζήτησης για την απώλεια και το πένθος.

**4η συνάντηση:**

Μέσα από τα πεζά κείμενα των δύο κορυφαίων λογοτεχνών (Νίκος Γ. Πεντζίκης, Wendell Berry) συζητάμε το πένθος, τη μνήμη και την αγάπη καθώς και τη βίωση της ελπίδας μετά την απώλεια αγαπημένων προσώπων.

**5η συνάντηση:**

Μέσα από το βιβλίο μου Διαρρηγνύοντας την Αμφιβολία και φυσικά με αναφορές σε ποιήματα της σπουδαίας ποιήτριας συζητάμε το πένθος και τον θάνατο, την αμφιβολία, την ελπίδα, τη μεταμόρφωση και την Ανάσταση. Όλα αυτά με αναφορές στις διδακτική αξιοποίηση των ποιημάτων της.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

06/11/2024 16:30-19:00

13/11/2024 16:30-18:30

20/11/2024 16:30-18:30

04/12/2024 16:30-18:30

11/12/2024 16:30-19:00

**Εισηγητές:**

ΘΩΜΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ



## ΠΡΟ25.ΓΚ.ΟΡΖ.0 Συμπεριληπτική Γλώσσα και η δυναμική της 08

### Σκοπός:

Στον σημερινό πολυπολιτισμικό και υπερσυνδεδεμένο κόσμο, η υιοθέτηση συμπεριληπτικής γλώσσας είναι καίριας σημασίας. Η γλώσσα παίζει καθοριστικό ρόλο στον σχηματισμό των αντιλήψεών μας, των αλληλεπιδράσεών μας και του περιβάλλοντος που δημιουργούμε. Καθώς η κοινωνία γίνεται ολοένα και περισσότερο ενήμερη για την ποικιλομορφία των ταυτοτήτων και των εμπειριών, υπάρχει μια αυξανόμενη ανάγκη για επικοινωνία που σέβεται και αντικατοπτρίζει αυτή την ποικιλομορφία. Το εργαστήρι απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς που επιδιώκουν να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν αρχές συμπεριληπτικής γλώσσας για να βελτιώσουν τις πρακτικές επικοινωνίας τους.

Με τη διεκπεραίωση του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες/χουσες θα είναι σε θέση να κατανοούν τον ορισμό, τη σημασία και την επίδραση της συμπεριληπτικής γλώσσας στην προώθηση της συμπερίληψης. Επίσης θα μπορούν να κατανοούν και να περιγράφουν τις έννοιες του γλωσσικού σεξισμού, των έμφυλων ταυτοτήτων και στερεοτύπων όπως επίσης και την έννοια της συμπεριληπτικής γλώσσας. Θα αναγνωρίσουν τη δυναμική της γλώσσας ως προς τις απεικονίσεις και τις αναπαραστάσεις της κοινωνικής αλλαγής αλλά και να εξηγούν τη σημασία της γλώσσας ως προς την κατασκευή, συντήρηση ή και διάδοση των στερεοτύπων.

### Περιεχόμενο:

#### 1η συνάντηση:

1. Βασικές Έννοιες: Ορισμοί και σημασία της συμπερίληψης, της προκατάληψης και του σεβασμού στην επικοινωνία.
2. Η Δύναμη των Λέξεων: Πώς η γλώσσα διαμορφώνει αντιλήψεις, εμπειρίες και συμπεριφορές. Η επίδραση της μη συμπεριληπτικής γλώσσας.

#### 2η συνάντηση:

3. Εξερεύνηση Προκαταλήψεων: Τύποι προκαταλήψεων που επηρεάζουν την επικοινωνία (π.χ., φυλετική, φύλου) και οι προελεύσεις τους.
4. Διαδραστική Άσκηση: Αναγνώριση προκαταλήψεων στην καθημερινή γλώσσα, τα μέσα ενημέρωσης και αλλού.

#### 3η συνάντηση:

5. Ορολογία: Εξερεύνηση όρων σχετικών με το φύλο, φυλή, την αναπηρία και άλλες ταυτότητες.
6. Μελέτες Περίπτωσης: Ανάλυση σεναρίων επικοινωνίας σε διάφορα πλαίσια (εσωτερικές επικοινωνίες, εκπαίδευση κ.α.)

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

13/11/2024 16:00-18:00

20/11/2024 16:00-18:00

27/11/2024 16:00-18:00

04/12/2024 16:00-18:00

### Εισηγητές:

ΠΡΟΔΡΟΜΟΥ ANNA

4η συνάντηση:

7. Στρατηγικές Επικοινωνίας: Βέλτιστες πρακτικές για συμπεριληπτική γλώσσα στην προφορική και γραπτή επικοινωνία. Τεχνικές για την αναγνώριση και την αντιμετώπιση της μη συμπεριληπτικής γλώσσας.
8. Σύνοψη σημαντικότερων θεμάτων από όλες τις ημέρες εκπαίδευσης, σχόλια, τελικές τοποθετήσεις

## ΠΡΟ25.ΓΚ.ΟΡΖ.0 Βιωματικά Εργαστήρια για την Αποτελεσματική Επικοινωνία εντός του σχολικού χώρου

### Σκοπός:

Μέσα από αυτή τη σειρά 5 βιωματικών σεμιναρίων οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν νέες τεχνικές τις οποίες μπορούν να εφαρμόσουν για να βελτιώσουν διάφορους τομείς σχετικούς με την Επικοινωνία τους εντός και εκτός του σχολικού χώρου.

Η συναισθηματική στήριξη που χρειάζονται τα παιδιά μας ειδικά αυτή την περίοδο, στη κοινωνία που ζούμε, με τις ραγδαίες τεχνολογικές και άλλες εξελίξεις είναι πιο σημαντική από ποτέ. Μέσα από αυτή τη σειρά βιωματικών εργαστηρίων οι εκπαιδευτικοί θα έχουν στη διάθεση τους τα απαραίτητα εργαλεία τόσο για να επικοινωνήσουν πιο αποτελεσματικά με γονείς και συναδέλφους αλλά ταυτόχρονα θα αποκτήσουν και νέες γνώσεις και δεξιότητες που θα μεταλαμπαδεύσουν στους μαθητές τους.

Η σειρά αυτών των βιωματικών εργαστηρίων αγγίζει και αναλύει έννοιες και θέματα που απασχολούν κάθε σύγχρονο εκπαιδευτικό όπως:

- Πως επιτυγχάνουμε το Σεβασμό στο σχολικό χώρο αλλά και στην οικογένεια;
- Πως επιτυγχάνουμε Θετική Επικοινωνία σε μια αίθουσα με παιδιά τόσο διαφορετικά το ένα με το άλλο; Πως βρίσκω το σημείο σύγκλισης;
- Πως επιτυγχάνω την πραγματική Ενσυναίσθηση; Πως μπορώ να βοηθήσω ουσιαστικά τους μαθητές μου; Πως θα επιτύχω να με εμπιστευθούν;
- Πως μπορώ να εντάξω ομαλά και αποτελεσματικά στο σύνολο των μαθητών μου παιδιά με μεταναστευτικό ιστορικό;
- Πως κατανοώ τι ακριβώς εννοούν οι μαθητές και οι συνάδελφοι μου; Τεχνικές Αποτελεσματικής Ακρόασης.
- Πως Διαπραγματεύομαι και διεκδικώ χωρίς να προσβάλω το συνομιλητή μου; Μπορώ να επιτύχω Διαπραγμάτευση με Σεβασμό;
- Μαθητές Διαφόρων ταχυτήτων, διαφορετικών εμπειριών και αναγκών. Πως μπορώ να επιτύχω τη συνεργασία και το σεβασμό στην σχολική αίθουσα;

Οι εκπαιδευτές έχουν τις εξής 5 θεματικές ενότητες:

1. Θετική Επικοινωνία. Τι είναι και πως μπορώ να την επιτύχω;
2. Πως επικοινωνώ με Ενσυναίσθηση και κατανόηση;

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

01/11/2024 16:00-18:30

08/11/2024 16:00-18:30

15/11/2024 16:00-18:30

29/11/2024 16:00-18:30

06/12/2024 16:00-18:30

### Εισηγητές:

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

3. Σεβασμός στη Διαφορετικότητα - Επικοινωνία, Συνεργασία στο Μάθημα και παιχνίδι χωρίς διακρίσεις
4. Διαπραγμάτευση με Σεβασμό - Πως διεκδικώ χωρίς να προσβάλλω; Πως επιτυγχάνω το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.
5. Πως επιτυγχάνω Αποτελεσματικά να είμαι Ενεργός Ακροατής;

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Θετική Επικοινωνία. Τι είναι και πως μπορώ να την επιτύχω;

Βιωματικό Εργαστήριο

Συζήτηση

Ερωτήσεις - Απαντήσεις

2η συνάντηση:

Πως επικοινωνώ με Ενσυναίσθηση και κατανόηση;

Βιωματικό Εργαστήριο

Συζήτηση

Ερωτήσεις - Απαντήσεις

3η συνάντηση:

Σεβασμός στη Διαφορετικότητα - Επικοινωνία, Συνεργασία στο Μάθημα και παιχνίδι χωρίς διακρίσεις

Βιωματικό Εργαστήριο

Συζήτηση

Ερωτήσεις - Απαντήσεις

4η συνάντηση:

Διαπραγμάτευση με Σεβασμό - Πως διεκδικώ χωρίς να προσβάλλω; Πως επιτυγχάνω το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα;

Βιωματικό Εργαστήριο

Συζήτηση

Ερωτήσεις - Απαντήσεις

5η συνάντηση:

Πως επιτυγχάνω Αποτελεσματικά να είμαι Ενεργός Ακροατής;

Βιωματικό Εργαστήριο

Συζήτηση

Ερωτήσεις Απαντήσεις



**ΠΡΟ25.ΓΚ.ΟΡΖ.0 Σύμμαχοι εν Δράσει****10****Σκοπός:**

Η δημιουργία μιας συμπεριληπτικής κουλτούρας δεν είναι μόνο ηθική υποχρέωση αλλά και αναγκαιότητα για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου όλοι αισθάνονται ότι ανήκουν και το οποίο οδηγεί σε αυξημένη δημιουργικότητα, καινοτομία και παραγωγικότητα. Ωστόσο, η δημιουργία ενός τέτοιου περιβάλλοντος απαιτεί περισσότερα από καλές προθέσεις, απαιτεί την ενεργή συμμετοχή όλων, ιδιαίτερα των 'συμμάχων'. Οι 'σύμμαχοι' μπορούν να παίξουν καθοριστικό ρόλο εντοπίζοντας και υποστηρίζοντας τους/τις περιθωριοποιημένους/ες ή/και υποεκπροσωπούμενους/νες συναδέλφους τους.

Με τη διεκπεραίωση του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες/σες θα είναι σε θέση να κατανοούν τις θεμελιώδεις έννοιες της Διαφορετικότητας, Ισότητας και Συμπερίληψης, πώς αυτές διαφέρουν αλλά και παράλληλα πως συμπληρώνουν η μία την άλλη. Θα μπορούν να κατονομάζουν τους ποικίλους τύπους προκαταλήψεων (φύλο, φυλή, σεξουαλικός προσανατολισμός, κλπ.), και να αναγνωρίζουν πώς εκδηλώνονται στο εργασιακό και μη περιβάλλον.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

1. Ορισμός της 'συμμαχίας' και η σημασία της στην καλλιέργεια ενός συμπεριληπτικού περιβάλλοντος.
2. Κατανόηση της έννοιας του «προνομίου» και πώς επηρεάζει τις δυναμικές σε οποιονδήποτε χώρο.

**2η συνάντηση:**

3. Εξερεύνηση των διαφορετικών διαστάσεων της διαφορετικότητας ανάλογα με το περιβάλλον.
4. Χρήση στρατηγικών και βέλτιστων πρακτικών για τους/τις συμμάχους ώστε να υποστηρίξουν περιθωριοποιημένα άτομα ή/και ομάδες.

**3η συνάντηση:**

5. Εξερεύνηση του ρόλου της ενσυναίσθησης στην κατανόηση και υποστήριξη των περιθωριοποιημένων ή/και υποεκπροσωπούμενων συναδέλφων τους.
6. Σενάρια ρόλων για την εξάσκηση στην αντίδραση κατά των προκαταλήψεων και των μικροεπιθέσεων.

**4η συνάντηση:**

7. Συζήτηση για τον ρόλο των συμμάχων στην υπεράσπιση συστημικών αλλαγών και στη δημιουργία ασφαλούς εργασιακού χώρου ο οποίος προωθεί τον ανοικτό διάλογο.
8. Σύνοψη σημαντικότερων θεμάτων από όλες τις ημέρες εκπαίδευσης, σχόλια, τελικές τοποθετήσεις

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

16/01/2025 16:00-18:30

23/01/2025 16:00-18:30

06/02/2025 16:00-18:30

13/02/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΠΡΟΔΡΟΜΟΥ ANNA



---

**ΠΡΟ25.ΓΚ.ΟΡΖ.0 11** Η υπέρβαση της προκατάληψης και του ρατσισμού και η υποδοχή της ετερότητας. Διδακτική προσέγγιση μέσω κινηματογραφικών ταινιών

---

**Σκοπός:**

Μέσα από παραδείγματα κινηματογραφικών ταινιών μικρού ή μεγάλου μήκους (συμπεριλαμβανομένων και ταινιών animation) το σεμινάριο, αφού πραγματοποιήσει την επίσκεψη των βασικών εννοιών που σχετίζονται με το θέμα (προκατάληψη, δυσμενείς διακρίσεις, ανοχή, υποδοχή κ.α.) περνάει στον τρόπο που μπορούν να αξιοποιηθούν τα συγκεκριμένα έργα (μέσω διαδραστικών μεθόδων ερμηνείας τους στην τάξη) για την υπέρβαση των πραγματικών εμποδίων και την αποδοχή/υποδοχή της διαφορετικότητας/ετερότητας στις σύγχρονες κοινωνίες και στις σχολικές κοινότητες.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Επίσκεψη-διασαφήνιση-ανάλυση βασικών εννοιών, παρακολούθηση και ερμηνευτική προσέγγιση ταινιών, διάλογος με απόψεις από τη λογοτεχνία, τους κοινωνικούς αγώνες, τη σύγχρονη θεολογία.

**2η συνάντηση:**

Επίσκεψη-διασαφήνιση-ανάλυση βασικών εννοιών, παρακολούθηση και ερμηνευτική προσέγγιση ταινίας London River, διάλογος με απόψεις από τη λογοτεχνία, τους κοινωνικούς αγώνες, τη σύγχρονη θεολογία.

**3η συνάντηση:**

Επίσκεψη-διασαφήνιση-ανάλυση βασικών εννοιών, παρακολούθηση και ερμηνευτική προσέγγιση ταινίας Doubt, διάλογος με απόψεις από τη λογοτεχνία, τους κοινωνικούς αγώνες, τη σύγχρονη θεολογία.

**4η συνάντηση:**

Διασαφήνιση εννοιών, ερμηνευτική προσέγγιση ταινίας The Boy in the Striped Pajamas σε διάλογο με τη λογοτεχνία, τη σύγχρονη θεολογία και τους κοινωνικούς αγώνες.

**5η συνάντηση:**

Διασαφήνιση εννοιών, διαδραστική ερμηνεία ταινιών μικρού μήκους Garden Latte (Σ. Στυλιανού), Docile City (Χ. Μαργαρίτης). Δημιουργική, διαδραστική ανακεφαλαίωση Σεμιναρίου.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

04/03/2025 16:00-18:30

11/03/2025 16:00-18:00

18/03/2025 16:00-18:00

26/03/2025 16:00-18:00

03/04/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΘΩΜΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

**ΠΡΟ25.ΓΚ.ΟΡΖ.0 «Εκπαιδευτικοί – Διαμορφωτές της αλλαγής» Η Κύπρος, δραστήρια ευρωπαϊκή κοινωνία Μπροστά στη β' Κυπριακή Προεδρία του Συμβουλίου της ΕΕ**

**Σκοπός:**

Το σεμινάριο αποσκοπεί στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ενόψει της β' Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της ΕΕ - 2026. Το σεμινάριο προσφέρει γνώσεις και καλλιέργει δεξιότητες στους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων ώστε να λειτουργήσουν ως διαμορφωτές αλλαγής μέσω των δραστηριοτήτων στο σχολείο για μια πιο δραστήρια Κύπρο στην Ευρωπαϊκή Ένωση με ενεργούς πολίτες που λαμβάνουν ενημερωμένες αποφάσεις για το μέλλον τους.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΒΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΛΑΩΝ

Η συνάντηση αυτή εστιάζει στην γένεση της Ευρωπαϊκής Ένωσης μπροστά στο δίλημμα «Πόλεμος ή Ειρήνη».

Αναδεικνύει τα βιώματα και τις προσδοκίες των λαών της τα 70 χρόνια που πέρασαν.

Εξετάζει την ειρηνολογική επίδραση της και τα αλυσιδωτά κύματα διεύρυνσης της. Καταλήγει στις σύγχρονες παγκόσμιες μεταβολές και θέτει τα νέα διλήμματα.

Ειδικοί στόχοι/ γνώσεις και δεξιότητες:

βαθύτερη κατανόηση της ιστορικότητας της ΕΕ,

ανάλυση της θέσης της Κύπρου στο γεωπολιτικό σύστημα

και

η ανίχνευση του ρόλου της Κύπρου σε μια από τις πιο ταραχώδεις περιοχές του κόσμου.

2η συνάντηση:

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ: ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΔΙΑΠΑΛΗ

Η συνάντηση αυτή εστιάζει στο εγχείρημα της ευρωπαϊκής ενοποίησης και την επίδραση που έχει στα κράτη μέλη της.

Εξετάζει τη λειτουργία των θεσμικών οργάνων της ΕΕ

Ανιχνεύει τον τρόπο που λαμβάνονται οι αποφάσεις

Αναλύει τους πολιτικούς συσχετισμούς, τα ιδεολογικά ρεύματα και την διαπάλη μεταξύ τους

Ειδικοί στόχοι/ γνώσεις και δεξιότητες:

Κατανόηση του κοινού ευρωπαϊκού συμφέροντος και της διαρκούς διαπραγμάτευσης

Πώς επηρεάζει η Κύπρος και πόσο λαμβάνεται υπόψιν;

Μπορεί να γίνει δραστήριο κράτος - μέλος;

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

20/11/2024 16:30-18:30

25/11/2024 16:30-18:30

27/11/2024 16:30-18:30

02/12/2024 16:30-18:30

04/12/2024 16:30-18:30

09/12/2024 16:30-18:30

**Εισηγητές:**

ΠΙΕΡΙΔΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ

3η συνάντηση:

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ: ΑΠΡΟΒΛΕΠΤΟΣ ΚΟΣΜΟΣ - Α

Το σεμινάριο αυτό εμβαθύνει σε επιλεγμένη δέσμη αλληλένδετων ευρωπαϊκών πολιτικών, υπό το πρίσμα της βιώσιμης ανάπτυξης.

Οικονομία, Περιβάλλον, Κοινωνία

Εξετάζει τις συλλογικές προκλήσεις

Αναδεικνύει τα επιτεύγματα και τις αδυναμίες της ΕΕ

Αξιολογεί τη βούληση και την ικανότητα των κρατών μελών να προχωρούν και να προοδεύουν.

Ειδικοί στόχοι/ γνώσεις και δεξιότητες:

Κατανόηση των κοινών προκλήσεων

Διαμόρφωση στάσης απέναντι στις επιταχυνόμενες αλλαγές

Ανάλυση των τάσεων για την περαιτέρω ενοποίηση

4η συνάντηση:

ΚΥΠΡΟΣ - ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ: ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ

Η συνάντηση αυτή ασχολείται με την πορεία και εξέλιξη των σχέσεων της Κύπρου με την ΕΕ, πριν από την ένταξη και μέχρι την επίτευξη της.

Εστιάζει στα πιο σημαντικά σταυροδρόμια 1985 - 2004

Αξιολογεί τα πρόσωπα που ηγήθηκαν και τις πιο καίριες επιλογές

Αναδεικνύει τις δυσκολίες, τον τρόπο που ξεπεράστηκαν τα εμπόδια και την κατάληξη της προσπάθειας

Ειδικοί στόχοι/ γνώσεις και δεξιότητες:

Κατανόηση της ευρωπαϊκών συμφερόντων που επιδρούν στην Κύπρο

Κριτική προσέγγιση της σχέσης στρατηγικής - αποτελέσματος

Ανάπτυξη συγκριτικής ιστορικής ανάλυσης

5η συνάντηση:

ΚΥΠΡΟΣ - ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ: ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ

Η συνάντηση αυτή ασχολείται με την εξέλιξη των σχέσεων της Κύπρου με την ΕΕ, μετά την ένταξη.

Εστιάζει στις προκλήσεις που συνεχίζει να αντιμετωπίζει

Αξιολογεί την επίδραση της ένταξης στις προσπάθειες επίλυσης

Αναδεικνύει τις προσδοκίες, τα επιτεύγματα, τις αποτυχίες για να απαντήσει: τί πετύχαμε, τί θα μπορούσαμε να κάνουμε καλύτερα και τί προσδοκούμε για το μέλλον;

Ειδικοί στόχοι/ γνώσεις και δεξιότητες:

Κατανόηση των μετατοπίσεων και αλλαγών της ένταξης

Κριτική ανάλυση της αξιοποίησης της ένταξης

Διαμόρφωση προσλήψεων για τον ρόλο της Κύπρου - β' Κυπριακή Προεδρία 2026

6η συνάντηση:

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ: ΑΠΡΟΒΛΕΠΤΟΣ ΚΟΣΜΟΣ - Β

Το σεμινάριο αυτό εμβαθύνει σε δεύτερη επιλεγμένη δέσμη αλληλένδετων ευρωπαϊκών πολιτικών, μπροστά σε μελλοντικές προκλήσεις

Ασφάλεια, Δικαιοσύνη, Μετανάστευση

Εξετάζει τις νέες συγκρούσεις και απειλές

Αξιολογεί το ευρωπαϊκό μοντέλο ζωής Αναλύει τις τάσεις του παγκόσμιου ανταγωνισμού

Ειδικοί στόχοι/ γνώσεις και δεξιότητες:

Κατανόηση των κοινών προκλήσεων

Διαμόρφωση στάσης απέναντι στις επιταχυνόμενες αλλαγές

Ανάλυση της περαιτέρω ενοποίησης

---

**ΠΡΟ25.ΓΚ.ΠΡΒ.0** Παραβατικότητα στο Σχολείο και Σχολικός Εκφοβισμός – Διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων σχετικά με ζητήματα κοινωνικής τάξης, φύλου και εθνικότητας

---

**Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τις θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις που αφορούν στην παραβατική συμπεριφορά παιδιών προσχολικής, σχολικής και εφηβικής ηλικίας και εξειδικευμένα σε θέματα Σχολικού Εκφοβισμού. Πώς ακριβώς ορίζεται και ερμηνεύεται η παραβατική συμπεριφορά στο σχολείο; Τι στοιχεία περιλαμβάνει και ποια στοιχεία καταλήγουν στον Σχολικό Εκφοβισμό; Πώς γίνεται η αναγνώριση των πρωτογενών χαρακτηριστικών που διέπουν την εκδήλωση της, αλλά και ποιες στρατηγικές παρέμβασης προτείνονται στη διεθνή βιβλιογραφία για την αντιμετώπιση παραβατικών μαθητών και την πρόληψη και διαχείριση αντίστοιχων συμπεριφορών; Ποιος ο ρόλος των παραγόντων της κοινωνικής τάξης, του φύλου και του ρατσισμού στην πρόκληση αλλά και την αντιμετώπιση προβλημάτων στάσης και συμπεριφοράς των νέων απέναντι στο σχολείο και την κοινωνία? Αυτά είναι κάποια από τα βασικά ερωτήματα που θα απαντηθούν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Νεανική Παραβατικότητα και Διαχείριση Κρίσεων Αναφορά στον ορισμό της έννοιας της Παραβατικότητας και στα συστατικά της. Αναφορά σε χαρακτηριστικές μορφές παραβατικότητας, όπως είναι η άσκηση βίας, ο εκφοβισμός, η σεξουαλική παρενόχληση και η ανεξέλεγκτη εκφραση θυμού. Επίσης, στην άρνηση των παιδιών στη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία. Θεωρητική & Πρακτική Προσέγγιση των εννοιών της Ψυχικής και Σωματικής ανάπτυξης και υγείας.

**2η συνάντηση:**

Αναφορά στα αίτια της Παραβατικότητας, όχι μόνο σε ψυχολογικό αλλά και κοινωνιολογικό επίπεδο. Αξίζει να σημειωθεί ότι η προσέγγιση είναι Ψυχολογική αλλά και Κοινωνιολογική, καθώς εκτός από την Ψυχολογική προσέγγιση καλό είναι ο εκπαιδευτικός να ενημερωθεί και πάνω σε θέματα σύγχρονης κοινωνιολογίας – π.χ. θέματα κοινωνικής μειονεξίας, θέματα ρατσισμού και διαχωρισμού φύλων, πόλεμοι, οικονομική κρίση, ανεργία, μεταναστευτικά και προσφυγικά ζητήματα, βία, ζητήματα προβολής της έννοιας της ‘εικόνας’ στο διαδίκτυο.

**3η συνάντηση:**

Αναφορά σε τρόπους διαχείρισης παραβατικών συμπεριφορών με παρέμβαση. Θέσπιση στόχων, αλλά και στρατηγικές παρεμβάσεις με προτεινόμενες δραστηριότητες. Ενδεικτικά παραδείγματα αποτελούν: δραστηριότητες συνεργασίας εκπαιδευτικών και επικοινωνία με γονείς και αργότερα, συνδυαστικά με τα παιδιά. Επίσης, προτείνονται ειδικές λεκτικές και συμπεριφορικές προσεγγίσεις – ειδικές εκφράσεις και αποφυγή άλλων-όπως οι επιθετικές εκφράσεις από εκπαιδευτικούς και γονείς. Δίνονται παραδείγματα από διεθνείς έρευνητικές εργασίες.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

05/03/2025 16:00-18:00

12/03/2025 16:00-18:00

19/03/2025 16:00-18:00

26/03/2025 16:00-18:00

02/04/2025 16:00-18:00

**Εισηγητές:**

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ

#### 4η συνάντηση:

Αναφορά σε τρόπους διαχείρισης παραβατικών συμπεριφορών με παρέμβαση. Θέσπιση στόχων, αλλά και στρατηγικές παρεμβάσεις με προτεινόμενες δραστηριότητες. Ενδεικτικά παραδείγματα αποτελούν: δραστηριότητες συνεργασίας εκπαιδευτικών (π.χ. παράδειγμα-δημιουργία εικονικού προβλήματος και πιθανοί τρόποι αντιμετώπισης) επικοινωνία ανταλλαγή απόψεων. Πρόταση για πρακτική προσεγγίση με λεκτική επικοινωνία και δραστηριότητα από εκπαιδευτικούς και γονείς, π.χ. κατά της ρατσιστικής ρητορικής. Δίνονται παραδείγματα από διεθνείς έρευνητικές εργασίες.

#### 5η συνάντηση:

Παρουσίαση μια 'πραγματικής' παραβατικής συμπεριφοράς και εμπλοκή των εκπαιδευτικών στην επιλυση του προβλήματος. Επανάληψη και Σύνοψη των θεωρητικών και πρακτικών προσεγγίσεων και τελική ανταλλαγή ιδεών.



## ΠΡΟ25.ΓΚ.ΣΞΛ.0 Ταυτότητες φύλου, σεξουαλικότητα και ο ρόλος της εκπαίδευσης 01

### Σκοπός:

Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με τις έμφυλες και σεξουαλικές ταυτότητες των παιδιών, όπως επίσης και σε θέματα σεξουαλικής αγωγής στο σχολείο και η ενίσχυση των δεξιοτήτων τους, μέσα από εκπαιδευτικές δραστηριότητες και εργαλεία σχετικά με την προσέγγιση των θεμάτων αυτών.

### Περιεχόμενο:

#### 1η συνάντηση:

Εισαγωγή: Το φύλο και η σεξουαλικότητα ως κοινωνικές κατασκευές (η εξέλιξη του κοινωνικού φύλου ιστορικά, ο ρόλος του σχολείου ως πεδίο αναπαραγωγής συγκεκριμένων έμφυλων ταυτοτήτων, ο ρόλος άλλων παραγόντων κοινωνικοποίησης, όπως το παιχνίδι, η καταναλωτική κουλτούρα κ.ά. σε σχέση με την ταυτότητα κοριτσιών και αγοριών και τη θέση τους στην κοινωνία).

#### 2η συνάντηση:

Πώς φτιάχνονται τα «αγόρια» και τα «κορίτσια»: Έμφυλες και σεξουαλικές ταυτότητες στο σχολείο.

#### 3η συνάντηση:

Ενσωματώνοντας θέματα φύλου στην εκπαίδευση: Σεξουαλικότητα και σεξουαλική αγωγή (αναγκαιότητα της σεξουαλικής αγωγής στο σχολείο, χειρισμός θεμάτων που αφορούν σε στερεοτυπικούς ρόλους φύλου, σεξισμός, μισογυνισμός, σεξουαλικός προσανατολισμός, ομοφοβία και άλλα, μέθοδοι και πρακτικές).

#### 4η συνάντηση:

Έμφυλες ταυτότητες, σεξουαλικοποίηση και ΜΜΕ (ποπ κουλτούρα, κοινωνικά δίκτυα).

#### 5η συνάντηση:

Κριτική προσέγγιση των ΜΜΕ σε θέματα φύλου και σεξουαλικότητας (παιδαγωγικές προσεγγίσεις, χρήση εργαλείων στην εκπαίδευση).

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

20/01/2025 16:00-18:00

27/01/2025 16:00-18:00

03/02/2025 16:00-18:00

10/02/2025 16:00-18:00

17/02/2025 16:00-18:00

### Εισηγητές:

ΚΑΛΛΙΤΣΗ ΓΑΛΑΤΕΙΑ

**ΠΡΟ25.ΓΚ.ΣΞΛ.0 Φύλο και σεξουαλικότητα την εποχή των social media****02****Σκοπός:**

Τα παιδιά σήμερα μεγαλώνουν μέσα σε ένα πολυδιάστατο περιβάλλον, με πληθώρα πληροφοριών και ερεθισμάτων από την online πραγματικότητα. Με τη χρήση των social media να είναι όλο και πιο διαδεδομένη, η ευθύνη για ενημερωμένη πλοήγηση στο διαδίκτυο και αποφυγή θυματοποίησης αποτελεί έναν τομέα που προβληματίζει πολλούς γονείς και εκπαιδευτικούς. Στόχος το σεμιναρίου είναι να ενημερώσει και να διαφωτίσει την περίπλοκη σχέση των social media και της σεξουαλικότητας μέσα από τις πρακτικές που επιλέγουν παιδιά και έφηβοι (πχ sexting, selfies).

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Σε αυτή τη συνάντηση θα συζητηθούν πρακτικές όπως οι selfies και ο τρόπος που λειτουργούν αυτές για παιδιά και εφήβους.

**2η συνάντηση:**

Σε αυτή τη συνάντηση θα συζητήσουμε τόσο για την έννοια της συναίνεσης ευρύτερα όσο αλλά και σε σχέση με τα ΜΚΔ.

**3η συνάντηση:**

Σε αυτή τη συνάντηση θα συζητηθούν περίπτωσης «τολμηρών» φωτογραφιών που μπορεί να αναρτώνται ή να διαρρέουν στο διαδίκτυο και το νομικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο γύρω από αυτές

**4η συνάντηση:**

Σε αυτή τη συνάντηση θα συζητήσουμε για τις μορφές θυματοποίησης που μπορεί να προκύψουν από τα ΜΚΔ και τον ρόλο της Σεξουαλικής Αγωγής

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

05/03/2025 16:00-18:30

12/03/2025 16:00-18:30

19/03/2025 16:00-18:30

26/03/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΖΑΦΕΙΡΙΔΟΥ ΓΕΝΟΒΕΦΑ

---

**ΠΡΟ25.ΓΚ.ΣΞΛ.0 03** Προώθηση κουλτούρας ισότητας των φύλων ως εργαλείο κοινωνικής αλλαγής και ενδυνάμωσης

---

**Σκοπός:**

Η ενίσχυση της ευαισθητοποίησης και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών ως προς την αναγνώριση και την αντιμετώπιση σεξιστικών συμπεριφορών, συμπεριφορών έμφυλης βίας ή διάκρισης και την προώθηση κουλτούρας ισότητας των φύλων ως εργαλείο κοινωνικής αλλαγής και ενδυνάμωσης των μαθητών/μαθητριών.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Τα έμφυλα στερεότυπα στο σχολικό περιβάλλον. Ασυνείδητες προκαταλήψεις και ασυνείδητα στερεότυπα. Αναστοχασμός και αποδόμηση έμφυλων στερεοτύπων, στάσεων και αντιλήψεων. Από τα έμφυλα στερεότυπα στο σεξισμό και την έμφυλη βία

**2η συνάντηση:**

Ορατές και αόρατες εκφάνσεις του σεξισμού στο σχολικό περιβάλλον. Αναγνωρίζοντας την έμφυλη βία στις σχέσεις των παιδιών και εφήβων. Διαχείριση σεξιστικών περιστατικών και περιστατικών έμφυλης βίας

**3η συνάντηση:**

Διδάσκοντας θέματα που αφορούν τα έμφυλα στερεότυπα, την έμφυλη βία και το σεξισμό. Σχέδια μαθήματος και καλές πρακτικές.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

04/02/2025 16:00-18:30

11/02/2025 16:00-18:30

18/02/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΛΕΣΤΑ ΣΤΑΛΩ

---

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΑΕΙ.0 01** Σχεδιασμός έργων STEM (STEM projects) για την προώθηση της αειφορίας σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο

---

**Σκοπός:**

Το σεμινάριο επικεντρώνεται στην εισαγωγή της παιδαγωγικής προσέγγισης STEM στην εκπαιδευτική πρακτική για την προώθηση της διδασκαλίας θεμάτων αειφόρου ανάπτυξης, μέσω της διασύνδεσης STEM και μη STEM μαθημάτων με την πραγματική ζωή και της ενσωμάτωσης αυθεντικών πραγματικών προβλημάτων στη διδασκαλία, με απώτερο σκοπό την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη έργων STEM για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Το σεμινάριο απευθύνεται σε όλους/όλες τους/τις εκπαιδευτικούς προδημοτικής, δημοτικής, ειδικής και μέσης εκπαίδευσης, ανεξάρτητα από την ειδικότητά τους ή από τα μαθήματα που διδάσκουν στην σχολική τους μονάδα.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Εισαγωγή στην παιδαγωγική προσέγγιση STEM. Εννοιολόγηση της εκπαίδευσης STEM. Όροι και ορισμοί, αποκλίσεις και συγκλίσεις. Η επέκταση του ακρωνυμίου STEM σε STEAM, STEAME και STREAME. Γνωριμία με την παρούσα κατάσταση της εκπαίδευσης STEM στην Ευρώπη. Προσδιορισμός των παραγόντων που ενισχύουν τη σημαντικότητα των STEM στην εκπαίδευση, σε τοπικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο. Διασύνδεση των STEM με την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Η Ατζέντα 2030 των Ηνωμένων Εθνών και οι Παγκόσμιοι Στόχοι της Αειφόρου Ανάπτυξης ως πηγή άντλησης αυθεντικών, πραγματικών προβλημάτων για ενσωμάτωση στη διδασκαλία.

**2η συνάντηση:**

Σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές και καλές πρακτικές. Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις που αξιοποιούνται στην Εκπαίδευση STEM και στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, όπως για παράδειγμα Problem Based Learning, Challenge Based Learning, Thinking Design, Design Process, κ.λπ. Καλές πρακτικές και παραδείγματα υλοποίησης και εφαρμογής μαθησιακών έργων STEM για την Αειφόρο Ανάπτυξη σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

**3η συνάντηση:**

Αναπτύσσοντας συνεργατικά ένα μαθησιακό έργο (project) STEM για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Από τη θεωρία στην πρακτική εφαρμογή: Ενδυναμώνοντας τον/την εκπαιδευτικό στην ανάπτυξη μαθησιακών έργων STEM. Συνσχεδιασμός και ανάπτυξη μαθησιακών έργων STEM για την Αειφόρο Ανάπτυξη από ομάδες εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.

**4η συνάντηση:**

Αναπτύσσοντας συνεργατικά ένα μαθησιακό έργο (project) STEM για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Από τη θεωρία στην πρακτική εφαρμογή: Ενδυναμώνοντας τον/την εκπαιδευτικό στην ανάπτυξη μαθησιακών ενοτήτων STEM. Συνσχεδιασμός και ανάπτυξη

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

**Εισηγητές:**

ΔΑΡΕΙΟΥ ΕΥΣΤΑΘΙΑ

μαθησιακών έργων STEM για την Αειφόρο Ανάπτυξη από ομάδες εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.

5η συνάντηση:

Συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης μέσα από την ανταλλαγή ιδεών και απόψεων για τα υπό ανάπτυξη μαθησιακά έργα STEM για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Παρουσίαση των μαθησιακών έργων STEM για την Αειφόρο Ανάπτυξη, τα οποία θα αναπτυχθούν στις προηγούμενες συναντήσεις από τις ομάδες εργασίας. Ετεροαξιολόγηση και παροχή ανατροφοδότησης με σκοπό τη βελτίωση. Προοπτικές υλοποίησης και αξιοποίησης.

---

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΑΕΙ.0 02** Η κριτική προσέγγιση και η αναλυτική ικανότητα στην αντιμετώπιση των ψεύτικων ειδήσεων «Fake News» και του Greenwashing «πράσινο ξέπλυμα» στα θέματα του περιβάλλοντος και της Αειφόρου Ανάπτυξης

---

**Σκοπός:**

Το σεμινάριο αποσκοπεί στην ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να διαχειρίζονται τις περιβαλλοντικές πληροφορίες με κριτικό πνεύμα. Παράλληλα, προάγει μια πιο υπεύθυνη και ενημερωμένη προσέγγιση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη. Επίσης επιδιώκει να βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς να αντιλαμβάνονται και να διακρίνουν την αξιόπιστη και έγκυρη περιβαλλοντική πληροφόρηση από τις ψευδείς περιβαλλοντικές ειδήσεις και την περιβαλλοντική παραπληροφόρηση, στη βάση τεχνικών που προάγουν την αναλυτική και κριτική σκέψη.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Εντοπισμός ψευδών ειδήσεων και παραπληροφόρησης, σχετικά με τα θέματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης, χρησιμοποιώντας τεχνικές επαλήθευσης πηγών και αξιολόγησης της αξιοπιστίας και της εγκυρότητάς τους. Διασαφήνιση του όρου «greenwashing» και εξέταση του τρόπου με τον οποίο οι εταιρείες και οι οργανισμοί χρησιμοποιούν παραπλανητικές πρακτικές για να παρουσιάσουν τα προϊόντα ή τις υπηρεσίες τους ως πιο φιλικές προς το περιβάλλον από ό,τι πραγματικά είναι. Ανάλυση πραγματικών παραδειγμάτων greenwashing, εξετάζοντας πώς οι εταιρείες προωθούν παραπλανητικές πρακτικές αειφορίας και ποιες είναι οι πραγματικές περιβαλλοντικές επιπτώσεις των δράσεών τους. Προώθηση αειφόρων πρακτικών στη βάση της διαφάνειας και της υπεύθυνης περιβαλλοντικής ενημέρωσης.

**2η συνάντηση:**

Διάκριση προπαγανδιστικών τεχνικών που χρησιμοποιούνται για να προωθήσουν ή να αντιταχθούν σε μέτρα αειφόρου ανάπτυξης, αξιολογώντας την αξιοπιστία των πηγών και των επιχειρημάτων. Σύγκριση διαφορετικών προσεγγίσεων στην αειφόρο ανάπτυξη από διάφορες χώρες και οργανισμούς, αναλύοντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους.

**3η συνάντηση:**

Ενίσχυση της κριτικής ικανότητας των εκπαιδευτικών για την αξιολόγηση των περιβαλλοντικών ισχυρισμών επιχειρήσεων, οργανισμών και κυβερνήσεων σχετικά με την αειφορία, με στόχο την ανάδειξη ανακολουθιών και υπερβολών στις δηλώσεις, τα μέτρα και τις πρακτικές τους για το περιβάλλον και την αειφορία. Χρήση εργαλείων και πλατφόρμων για την επαλήθευση της εγκυρότητας πληροφοριών και εικόνων, καθώς και ελέγχου της προέλευσης και της αξιοπιστίας των ειδήσεων. Ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματος, μέσα από την ανάπτυξη της αναλυτικής ικανότητας, της εξέτασης των πηγών από ποικίλες πηγές πριν καταλήξουν σε τεκμηριωμένα συμπεράσματα.

**4η συνάντηση:****Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

27/02/2025 16:00-19:00

06/03/2025 16:00-19:00

27/03/2025 16:00-19:00

10/04/2025 16:00-19:00

**Εισηγητές:**

ΔΑΡΕΙΟΥ ΕΥΣΤΑΘΙΑ

Ανάπτυξη εκπαιδευτικής καμπάνιας για την ευαισθητοποίηση της σχολικής και τοπικής κοινότητας σχετικά με τα fake news και το greenwashing, ενισχύοντας την ενημέρωση και την ενεργό συμμετοχή.

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΑΞΙ.0 Διαμορφωτική Αξιολόγηση****01****Σκοπός:**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο σε θεωρητικές πτυχές της διαμορφωτικής αξιολόγησης όσο και σε πρακτικές μεθόδους (γραπτή ανατροφοδότηση, ετεροαξιολόγηση, δομημένος διάλογος, άτυπη αλληλεπιδραστική αξιολόγηση) που μπορούν να αξιοποιηθούν στις τάξεις τους.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Διαμορφωτική αξιολόγηση - Θεωρητικό πλαίσιο:

Παρουσίαση θεωρητικού πλαισίου διαμορφωτικής αξιολόγησης και εισαγωγικά στοιχεία για τους διάφορους τύπους της και μεθόδους εφαρμογής της. Πρακτική εξάσκηση στη διαμόρφωση κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος για εισαγωγή της διαμορφωτικής αξιολόγησης στη διδακτική πρακτική.

**2η συνάντηση:**

Γραπτή ανατροφοδότηση:

Παρουσίαση της γραπτής ανατροφοδότησης ως μεθόδου διαμορφωτικής αξιολόγησης. Εξάσκηση μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα. Συζήτηση πλεονεκτημάτων, πιθανών προκλήσεων και τρόπων υπέρβασής τους. Παρουσίαση τεχνολογικών εργαλείων κατάλληλων για την εφαρμογή της (διαδικτυακών και μη).

**3η συνάντηση:**

Ετεροαξιολόγηση:

Παρουσίαση της ετεροαξιολόγησης ως μεθόδου διαμορφωτικής αξιολόγησης. Εξάσκηση μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα. Συζήτηση πλεονεκτημάτων, πιθανών προκλήσεων και τρόπων υπέρβασής τους. Παρουσίαση τεχνολογικών εργαλείων κατάλληλων για την εφαρμογή της (διαδικτυακών και μη).

**4η συνάντηση:**

Δομημένος διάλογος:

Παρουσίαση δομημένου διαλόγου ως μεθόδου διαμορφωτικής αξιολόγησης. Εξάσκηση μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα. Συζήτηση πλεονεκτημάτων, πιθανών προκλήσεων και τρόπων υπέρβασής τους.

**5η συνάντηση:**

Άτυπη αλληλεπιδραστική αξιολόγηση:

Παρουσίαση της άτυπης αλληλεπιδραστικής αξιολόγησης ως μεθόδου διαμορφωτικής αξιολόγησης. Εξάσκηση μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα. Συζήτηση πλεονεκτημάτων, πιθανών προκλήσεων και τρόπων υπέρβασής τους. Παρουσίαση

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

06/11/2024 16:30-19:00

13/11/2024 16:30-19:00

27/11/2024 16:30-19:00

04/12/2024 16:30-19:00

11/12/2024 16:30-19:00

2η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΡΕΝΑΡΟΥΣ,  
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ

19/03/2025 16:30-19:00

26/03/2025 16:30-19:00

02/04/2025 16:30-19:00

09/04/2025 16:30-19:00

30/04/2025 16:30-19:00

**Εισηγητές:**

ΛΙΒΙΤΖΙΗΣ ΜΙΧΑΗΛΣ



τρόπων αυτοβελτίωσης της εφαρμογής άτυπης αλληλεπιδραστικής αξιολόγησης κατά τον διάλογο που διεξάγεται στην τάξη.

---

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΑΞΙ.0 03** Αξιοποίηση εναλλακτικών πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθητών/μαθητριών

---

**Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις εναλλακτικές πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης (ψηφιακές και μη), οι οποίες προάγουν την (διά ζώσης και εξ αποστάσεως) ενεργό συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών, με σκοπό να επιτευχθεί η διαμορφωτική τους αξιολόγηση στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης τάξης.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

(α) Σύγχρονες τάσεις στη μεθοδολογία της διδασκαλίας: θεωρητικό πλαίσιο και προβληματισμοί στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης τάξης.

(β) Συζήτηση για εναλλακτικές μεθόδους και στρατηγικές διδασκαλίας (ψηφιακές και μη) για την προώθηση της εμπλοκής των μαθητών/τριών με έμφαση σε διδακτικά παραδείγματα.

**2η συνάντηση:**

Σχεδιασμός διδακτικών πρακτικών για την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στην τάξη ανάλογα με το υπό έμφαση γνωστικό αντικείμενο των συμμετεχόντων/ουσών.

**3η συνάντηση:**

(α) Σύγχρονες τάσεις στην εκπαιδευτική αξιολόγηση: θεωρητικό πλαίσιο και προβληματισμοί στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης τάξης.

(β) Συζήτηση για εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης με σκοπό την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων με έμφαση σε διδακτικά παραδείγματα.

**4η συνάντηση:**

Σχεδιασμός διδακτικών πρακτικών για την αξιολόγηση των μαθητών/τριών στην τάξη με εναλλακτικούς τρόπους ανάλογα με το υπό έμφαση γνωστικό αντικείμενο των συμμετεχόντων/ουσών.

**5η συνάντηση:**

Ανάλυση και ανταλλαγή απόψεων σε συγκεκριμένα διδακτικά παραδείγματα.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

30/04/2025 16:00-18:30

07/05/2025 16:00-18:30

14/05/2025 16:00-18:30

21/05/2025 16:00-18:30

28/05/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΜΑΡΚΟΓΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ

---

## ΠΡΟ25.ΓΠ.ΓΛΩ.0 Σχεδιασμός Δράσεων και Προγραμμάτων Φιλαναγνωσίας στο Σχολείο

### 01

---

#### Σκοπός:

Η θεωρητική αλλά κυρίως πρακτική εμπλοκή των συμμετεχόντων και συμμετεχουσών με τον σχεδιασμό δράσεων και προγραμμάτων φιλαναγνωσίας στο σχολείο

#### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Βασικές Αρχές Σχεδιασμού Φιλαναγνωστικών Δράσεων και Προγραμμάτων

2η συνάντηση:

Καλές Πρακτικές Φιλαναγνωστικών Δράσεων και Προγραμμάτων

3η συνάντηση:

Σχεδιασμός Φιλαναγνωστικών Δράσεων και Προγραμμάτων

4η συνάντηση:

Σχεδιασμός Φιλαναγνωστικών Δράσεων και Προγραμμάτων

5η συνάντηση:

Παρουσίαση Εφαρμογών

6η συνάντηση:

Παρουσίαση Εφαρμογών

#### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

05/11/2024 16:00-18:00

12/11/2024 16:00-18:00

19/11/2024 16:00-18:00

26/11/2024 16:00-18:00

03/12/2024 16:00-18:30

17/12/2024 16:00-18:30

#### Εισηγητές:

ΚΟΥΠΠΑΝΟΥ ANNA

---

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΓΛΩ.0** Σχεδιάζοντας Μαθησιακά Περιβάλλοντα και Εκπαιδευτικό Υλικό για την  
**02** Πολυγλωσσία και την Πολυπολιτισμικότητα.

---

**Σκοπός:**

Ο σκοπός του σεμιναρίου είναι η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις προκλήσεις και ευκαιρίες της αξιοποίησης της πολυγλωσσίας και της πολυπολιτισμικότητας στο δημόσιο σχολείο.

Κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, οι συμμετέχοντες/-ουσες θα έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν θεωρητικό και παιδαγωγικό υπόβαθρο σχετικά με τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων, όπου μπορούν να ανθίσουν οι σύγχρονες γλώσσες, ενισχυμένες με ποικιλία δραστηριοτήτων που προωθούν την πολυγλωσσία και την πολυπολιτισμικότητα, αξιοποιώντας ποικιλία τεχνολογικών εργαλείων.

Συγκεκριμένα, θα συζητηθεί σειρά συγκεκριμένων δράσεων, στο πλαίσιο των σύγχρονων μεθοδολογικών προσεγγίσεων, που προωθούν τη σύνδεση με τη σχολική κοινότητα και την οικογένεια, την εμπλοκή όλων των άμεσα ενδιαφερόμενων φορέων σε πολυγλωσσικές και πολυπολιτισμικές δραστηριότητες, καθώς επίσης και τη διαθεματικότητα.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Θα συζητηθούν τρόποι πως ένα μαθησιακό περιβάλλον γίνεται ευνοϊκό προς τις γλώσσες εάν η σχολική κοινότητα, η οικογένεια, και η κοινωνία αλληλεπιδρούν μεταξύ τους.

**2η συνάντηση:**

Το μοντέλο «Language Diamond» επιδιώκει να ενισχύσει τη διαπολιτισμική κατανόηση και να προωθήσει την ισότητα και την ένταξη όλων των μαθητών ανεξάρτητα από το πολιτισμικό τους υπόβαθρο. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της ενσωμάτωσης πολυπολιτισμικών στοιχείων στο αναλυτικό πρόγραμμα και της δημιουργίας ενός φιλόξενου και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος με την ενεργή συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες.

θα συζητηθούν projects στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση που έχουν ως στόχο να αποδείξουν τη βιωσιμότητα του μοντέλου και να τονίσουν τα οφέλη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

**3η συνάντηση:**

Θα επιχειρηθεί μια επανεξέταση των τρόπων εκμάθησης των γλωσσών στις τάξεις CLIL, με έμφαση στο ρόλο τους τόσο ως εργαλείο επικοινωνίας όσο και ως εργαλείο μάθησης.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

27/01/2025 16:00-18:30

03/02/2025 16:00-18:30

10/02/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΑΝΔΡΕΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ANNA MARIA



---

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΓΛΩ.0 03 Ανακαλύπτοντας τα εργαλεία που μας προσφέρει ο γραπτός λόγος για να σκεφτούμε «για» και «με» τη γλώσσα: Διδακτικές πρακτικές αντιμετώπισης των αναγνωστικών και ορθογραφικών δυσκολιών**

---

**Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η εμβάθυνση στη σύνθετη και πολύπλοκη φύση της ανθρώπινης γλώσσας η οποία κατέχει σημαίνοντα ρόλο στην ανάπτυξη της σκέψης και κατά συνέπεια στις πρακτικές με τις οποίες οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά ώστε να αξιοποιούν τη γλώσσα ευέλικτα και αποτελεσματικά με στόχο τη λείανση των αναγνωστικών/ορθογραφικών δυσκολιών.

Αρχικά, αποσαφηνίζουμε κύριους ορισμούς όπως «γλώσσα», «λόγος», «ανάγνωση» και «ορθογραφία» και έπειτα μελετάμε τον τρόπο με τον οποίο το παιδί κατακτά το πολυσύνθετο γλωσσικό σύστημα, δηλαδή τους φωνολογικούς και μορφοσυντακτικούς κανόνες. Εξετάζουμε τις επικρατέστερες θεωρητικές ερμηνείες για τη γλωσσική κατάκτηση και εστιάζουμε στα στάδια γλωσσικής ανάπτυξης του παιδιού. Στη συνέχεια, μελετάμε τη σύνδεση μεταξύ προφορικού και γραπτού λόγου, σε συνάρτηση με την κατάκτηση της ανάγνωσης και της ορθογραφημένης γραφής, για να διαπιστώσουμε ότι ο γραπτός λόγος μεταφέρει νόημα μέσω του προφορικού λόγου και όχι ανεξάρτητα, πράγμα που κατάδηλα δείχνει αυτό που πρωτίστως το παιδί χρειάζεται να μάθει: τον τρόπο με τον οποίο το ορθογραφικό μας σύστημα λειτουργεί. Είναι πια σαφές ότι στην Ελληνική γλώσσα, λόγω της σχέσης μεταξύ του προφορικού και γραπτού λόγου η οποία δεν εξαντλείται από φωνογραφημικές αντιστοιχίσεις, η επίγνωση των παιδιών για τον ρόλο των μορφημάτων είναι καθοριστική τόσο για την ορθογράφησή της όσο και για την κατανόηση του σημασιολογικού περιεχομένου λέξεων και προτάσεων.

Το συμπέρασμα αυτό μας οδηγεί στο τελευταίο μέρος του σεμιναρίου στο οποίο εξετάζουμε επιλεκτικά πρακτικές οι οποίες μπορούν να ενσωματωθούν/αξιοποιηθούν κατά τη διδακτική δράση με σκοπό την αντιμετώπιση των αναγνωστικών και ορθογραφικών δυσκολιών των παιδιών. Μέσα από τη διαδρομή του σεμιναρίου, ανακαλύπτουμε ποια είναι εκείνα τα εργαλεία που μας προσφέρει ο γραπτός λόγος για να σκεφτούμε «για» και «με» τη γλώσσα καλλιεργώντας έτσι νέους τρόπους σκέψης για τη γλώσσα. Στο εκπαιδευτικό συγκείμενο η αξιοποίηση της γλώσσας χρειάζεται να γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να δίνονται τα εφόδια στα παιδιά να αναπτύξουν τις δεξιότητες εκείνες που θα τα βοηθήσουν να πυροδοτήσουν τους εγγενείς μηχανισμούς της γλώσσας και να ανθίσει ο λόγος. Αμετάθετο χρέος λοιπόν έχουμε να διδάσκουμε συστηματικά και ρητά τη λειτουργία του ορθογραφικού μας συστήματος με στόχο την ενσυνείδητη γνώση της εσωτερικής δομής των λέξεων.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Σε αυτή τη συνάντηση αποσαφηνίζουμε κύριους ορισμούς όπως «γλώσσα», «λόγος», «ανάγνωση» και «ορθογραφία» και έπειτα μελετάμε τον τρόπο με τον οποίο το παιδί κατακτά το πολυσύνθετο γλωσσικό σύστημα, δηλαδή τους φωνολογικούς και μορφοσυντακτικούς κανόνες

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

14/01/2025 16:00-18:30

21/01/2025 16:00-18:30

28/01/2025 16:00-18:30

04/02/2025 16:00-18:30

11/02/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΠΙΤΤΑ ΕΥΔΟΚΙΑ

2η συνάντηση:

Υπάρχουν διάφορες ερμηνείες για το πώς το παιδί κατακτά τη γλώσσα. Σε αυτή τη συνάντηση εξετάζουμε τις επικρατέστερες θεωρητικές προσεγγίσεις για τη γλωσσική κατάκτηση.

3η συνάντηση:

Σε αυτή τη συνάντηση εστιάζουμε στην πορεία γλωσσικής ανάπτυξης του παιδιού, η μελέτη της οποίας πραγματοποιείται είτε με συστηματική παρατήρηση και καταγραφή της γλωσσικής πορείας του παιδιού είτε πειραματικά.

4η συνάντηση:

Μελετάμε τη σύνδεση μεταξύ προφορικού και γραπτού λόγου, σε συνάρτηση με την κατάκτηση της ανάγνωσης και της ορθογραφημένης γραφής, για να διαπιστώσουμε ότι ο γραπτός λόγος μεταφέρει νόημα μέσω του προφορικού λόγου και όχι ανεξάρτητα, πράγμα που κατάδηλα δείχνει αυτό που πρωτίστως το παιδί χρειάζεται να μάθει: τον τρόπο με τον οποίο το ορθογραφικό μας σύστημα λειτουργεί.

5η συνάντηση:

Εξετάζουμε επιλεκτικά πρακτικές οι οποίες μπορούν να ενσωματωθούν/αξιοποιηθούν κατά τη διδακτική δράση με σκοπό την αντιμετώπιση των αναγνωστικών και ορθογραφικών δυσκολιών των παιδιών. Μέσα από τη διαδρομή του σεμιναρίου, ανακαλύπτουμε ποια είναι εκείνα τα εργαλεία που μας προσφέρει ο γραπτός λόγος για να σκεφτούμε «για» και «με» τη γλώσσα καλλιεργώντας έτσι νέους τρόπους σκέψης για τη γλώσσα.

## ΠΡΟ25.ΓΠ.ΓΛΩ.0 Προτάσεις εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για ενθάρρυνση των μαθητών με 13 μεταναστευτική βιογραφία στο μάθημα της γλώσσας .

### Σκοπός:

Η ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών να δημιουργούν δικές τους αυθεντικές δράσεις για την ενθάρρυνση των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία να συμμετέχουν στη τάξη.

### Περιεχόμενο:

#### 1η συνάντηση:

Εισαγωγή στη διδασκαλία ατόμων με μεταναστευτική βιογραφία: Παρουσίαση, μέσα από φωτογραφίες και βίντεο, την καθημερινότητα παιδιών, που έχοντας τη θέληση να ξεφύγουν από το πικρό παρελθόν που έχουν βιώσει, εξαιτίας της σωματεμπορίας, του πολέμου, της φτώχειας, προσπαθούν καθημερινά να ανταπεξέλθουν στη νέα πραγματικότητα, αφήνοντας πίσω το μετατραυματικό στρες, και με τη βοήθεια καθηγητών εκπαιδευτών και κοινωνίας να εκπληρώσουν τα όνειρα τους για μια καλύτερη ζωή .

Ο ρόλος της σωστής επιλογής θεματικής στο μάθημα της γλώσσας και πως η σωστή επιλογή επηρεάζει τη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών μέσα στη τάξη, δίνοντας τους κίνητρο να μετατραπούν σε πρωταγωνιστές της μάθησης τους.

#### 2η συνάντηση:

Η αξιοποίηση της λογοτεχνίας στο μάθημα της γλώσσας σε κοινό με μεταναστευτική βιογραφία: Παρουσίαση σχεδίων μαθήματος που προωθούν τη χρήση της λογοτεχνίας στο μάθημα της γλώσσας με τρόπο που να συμβάλλει στην ανάπτυξη γλωσσολογικών δεξιοτήτων, αλλά και στην ενημέρωση των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία για λογοτέχνες και δημιουργούς της κυπριακής και ελληνικής παράδοσης.

#### 3η συνάντηση:

Η χρήση αυθεντικών υλικών μέσα στην τάξη: Η επιλογή της θεματικής, του τύπου των ασκήσεων και των δεξιοτήτων που αναμένουμε να αναπτυχθούν με τη χρήση αυθεντικών υλικών στο μάθημα της γλώσσας-πρακτικά παραδείγματα.

#### 4η συνάντηση:

Φτιάχνω το δικό μου εκπαιδευτικό υλικό: Ετοιμασία θεματικής ενότητας από τους εκπαιδευτικούς (ατομικά ή ομαδικά). Μέσα από την έρευνα, την καταγραφή και την δική τους επιλογή, οι εκπαιδευτικοί θα διαλέξουν μια θεματική, η οποία θεωρούν ότι μπορεί να ενισχύσει την συμμετοχή των παιδιών μέσα στην τάξη. Θα καλεστούν να χρησιμοποιήσουν αυθεντικό υλικό της επιλογής τους δίνοντας και το προσωπικό τους στίγμα στην πρόταση τους. Παρουσιάσεις των θεματικών εννοιών -Συζήτηση.

#### 5η συνάντηση:

Η χρήση των σωμάτων κειμένων στη διδασκαλία της γλώσσας: Η γνωριμία με τον τομέα των σωμάτων κειμένων και να τους τρόπους αξιοποίησης τους.

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

16/01/2025 16:00-18:00

23/01/2025 16:00-18:00

06/02/2025 16:00-18:00

13/02/2025 16:00-18:00

20/02/2025 16:00-18:00

27/02/2025 16:00-18:00

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

04/02/2025 16:00-18:30

11/02/2025 16:00-18:30

18/02/2025 16:00-18:30

25/02/2025 16:00-18:30

04/03/2025 16:00-18:30

11/03/2025 16:00-18:30

### Εισηγητές:

ΧΡΙΣΤΟΦΗ ΜΑΡΙΝΑ



6η συνάντηση:

Διαμόρφωση πολυπολιτισμικής κουλτούρας για τα παιδιά μας: Έμφαση στους όρους διγλωσσία, πολιτισμικό σοκ, πολυπολιτισμικότητα, διαπολιτισμική εκπαίδευση. Ο ρόλος που έχουν να επιτελέσουν οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί, η κοινωνία και το σχολείο στη διαμόρφωση μιας πολυπολιτισμικής κουλτούρας στα παιδιά.

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΕΙΔ.0 Μαθησιακές δυσκολίες, αξιολόγηση και τρόποι διαχείρισης****01****Σκοπός:**

Η ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, μέσα από θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις (εκπαιδευτικά πακέτα και παρεμβατικά προγράμματα) σε θέματα σχετικά με τις Μαθησιακές Δυσκολίες, ώστε είναι σε θέση να βοηθήσουν μαθησιακά και κοινωνικοσυναισθηματικά τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Θεωρητικό πλαίσιο της αναγνωστικής διαδικασίας, περιγραφή των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα ελληνόφωνα παιδιά στην αποκωδικοποίηση, την ευχέρεια και την κατανόηση, μελέτη μίας συστοιχίας πρωτοκόλλων αξιολόγησης των Μαθησιακών Δυσκολιών και παρουσίαση παρεμβατικών προγραμμάτων και διδακτικών δραστηριοτήτων για την αντιμετώπιση των αναγνωστικών δυσκολιών.

**2η συνάντηση:**

Θεωρητικό πλαίσιο του γραπτού λόγου, παρουσίαση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες, στον συγκεκριμένο τομέα, μελέτη πρωτοκόλλων αξιολόγησης και περιγραφή αποτελεσματικών προσεγγίσεων για τη διδασκαλία και ενίσχυση του γραπτού λόγου σε μαθητές/μαθήτριες με ΜΔ.

**3η συνάντηση:**

Αναφορά των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες στα μαθηματικά, μελέτη πρωτοκόλλων αξιολόγησης των δυσκολιών στα μαθηματικά και παρουσίαση μίας σειράς δραστηριοτήτων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις εκπαιδευτικούς για τη βελτίωση της μαθηματικής ικανότητας των μαθητών/μαθητριών τους.

**4η συνάντηση:**

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες στον ψυχοκοινωνικό τομέα, μελέτη πρωτοκόλλων αξιολόγησης του ψυχοκοινωνικού τομέα και περιγραφή διδακτικών μεθόδων και μοντέλων παρέμβασης που δημιουργούν ένα ασφαλές και υποστηρικτικό προς τις Μαθησιακές Δυσκολίες περιβάλλον.

**5η συνάντηση:**

Ενεργητική εμπλοκή των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών: (α) στον σχεδιασμό έργων και δραστηριοτήτων για τον εντοπισμό και την ανίχνευση των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών/μαθητριών τους και (β) στη δημιουργία μίας σειράς ευχάριστων και δημιουργικών δραστηριοτήτων για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών/μαθητριών τους.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ Β',  
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ

06/02/2025 16:00-18:30

13/02/2025 16:00-18:30

20/02/2025 16:00-18:30

27/02/2025 16:00-18:30

06/03/2025 16:00-18:30

2η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

01/11/2024 16:00-18:30

08/11/2024 16:00-18:30

15/11/2024 16:00-18:30

22/11/2024 16:00-18:30

29/11/2024 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΦΕΛΛΑ ΑΡΓΥΡΩ



**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΕΙΚ.0 01** Οι ιστορικές διαστάσεις στην εκπαίδευση των εικαστικών τεχνών – Η πορεία τους στο χρόνο και στο χώρο και η σχέση τους με την επαγγελματική ταυτότητα των εκπαιδευτικών

**Σκοπός:**

Πώς τα διαφορετικά μοντέλα διδακτικής της τέχνης είναι σε θέση να ενημερώσουν τους εκπαιδευτικούς για τον τρόπο με τον οποίο διδάσκουν τις εικαστικές τέχνες στο σχολείο και πώς επηρεάζουν τους μαθητές και τις μαθήτριά τους; Με ποιους τρόπους η κατανόηση του κοινωνικού, οικονομικού και πολιτισμικού πλαισίου ανάπτυξης των τεχνών, επηρεάζει τη φιλοσοφία αλλά και τις πρακτικές εφαρμογές της ένταξης των εικαστικών τεχνών στην εκπαίδευση, και πώς αυτό διαφαίνεται μέσα από το Αναλυτικό Πρόγραμμα και τις ενότητες που επιλέγουμε να διδάξουμε; Σκοπός της σειράς σεμιναρίων είναι η ενδυνάμωση της γνώσης των εκπαιδευτικών σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο της εικαστικής αγωγής μέσα από την μεθοδολογία της ιστοριογραφίας, αλλά και την επαγγελματική τους ταυτότητα ούτως ώστε να συνειδητοποιήσουν και να αναστοχαστούν κριτικά σχετικά με την προέλευση των προκαταλήψεων, παρεξηγήσεων και στερεοτύπων αναφορικά με τον ορισμό και την αξία (γνωστική, πολιτισμική, αισθητική) των τεχνών στο σχολικό και στο ευρύτερο πλαίσιο. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν μεθοδολογίες και χρήσιμα εργαλεία, τα οποία απορρέουν από τα μοντέλα διδακτικής της τέχνης και να συζητήσουν τους τρόπους που αυτά μπορούν να ενημερώσουν την καθημερινή πρακτική του/της εικαστικού/ης παιδαγωγού. Επιπλέον, θα συλλέξουν θεωρητικό υλικό και πρακτικές εφαρμογές που θα τους βοηθήσουν να οργανώσουν εικαστικές ενότητες που να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές μαθησιακές ταυτότητες, με γνώμονες το σεβασμό, τη δικαιοσύνη και τη συμπερίληψη όλων των παιδιών. Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Δημοτικής και Προδημοτικής Εκπαίδευσης.

**Περιεχόμενο:**

**1η συνάντηση:**

Παρουσίαση διαφορετικών μοντέλων διδακτικής της τέχνης και κριτική ανασκόπηση της πορείας των εικαστικών τεχνών στο σχολείο, στα εκπαιδευτικά συστήματα της Ευρώπης και της Αμερικής. Συζήτηση σχετικά με τις εκπαιδευτικές τους διαστάσεις στο πλαίσιο του Κυπριακού Συστήματος.

**2η συνάντηση:**

Η ιστοριογραφία ως μεθοδολογία έρευνας στις εικαστικές τέχνες. Ποιες πληροφορίες μπορεί να παρέχει στους εκπαιδευτικούς και με ποιους τρόπους ενημερώνει την καθημερινή πρακτική και την εις βάθος κατανόηση της επαγγελματικής τους ταυτότητας; Παραδείγματα από Ευρώπη, Αμερική και Κύπρο.

**3η συνάντηση:**

Η ταυτότητα του καλλιτέχνη εκπαιδευτικού ή του εκπαιδευτικού εικαστικών τεχνών, αλλά και του μαθητή/μαθήτριας – Πώς ανταποκρινόμαστε στους περιορισμούς, τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις που αφορούν το μάθημα των εικαστικών τεχνών,

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

23/01/2025 16:00-18:30

06/02/2025 16:00-18:30

13/02/2025 16:00-18:30

20/02/2025 16:00-18:30

27/02/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΜΑΡΚΙΔΟΥ ΤΕΡΕΖΑ

ποιες ταυτότητες συμπεριλαμβάνουμε και ποιες όχι, και πώς μπορούμε να εμπλουτίσουμε από τις επιλογές μας;

4η συνάντηση:

Οικοδομώντας κουλτούρα συμπερίληψης μέσα από τη δημιουργία ενοτήτων στις Εικαστικές Τέχνες - Επιλογή φιλοσοφίας, μοντέλων διδασκαλίας, πηγών (αρχεία κ.α.) και καλλιτεχνών εντός ή/και εκτός του σχολικού πλαισίου - Πρακτικές εφαρμογές και εισηγήσεις.

5η συνάντηση:

Δημιουργία ενοτήτων για εφαρμογή στην τάξη – Βιωματικό εργαστήριο με την παρουσία καλλιτέχνη (εάν είναι δυνατόν).

---

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΕΙΚ.0 02 "Η Μόνα Λίζα μας ξεναγεί στο Μουσείο" Μουσεία και δράσεις με παιδιά μέσα από μια ψηφιακή περιήγηση στα σημαντικότερα Μουσεία του κόσμου.**

---

**Σκοπός:**

Το σεμινάριο θα παρουσιάσει στους εκπαιδευτικούς ιδέες για δραστηριότητες και ερωτήματα που μπορούν να εφαρμόσουν σε μουσεία και εκθεσιακούς χώρους που θα ενεργοποιήσουν δράση, ψυχαγωγία και γνώση έτσι ώστε η επίσκεψη των παιδιών στο μουσείο, να μετατραπεί σε μια αυθεντική εμπειρία γεμάτη νόημα.

Στόχος του σεμιναρίου είναι να παρέχει ένα καθαρά δομημένο οδηγό με ιδέες ,πληροφορίες και ερωτήματα ο οποίος θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να εντοπίζουν τα στοιχεία του έργου τέχνης που θα κάνουν τα παιδιά να αλληλεπιδράσουν με αυτό και να ανταποκριθούν ενεργά σε συζήτηση, ανάλογα με την ηλικιακή τους ομάδα.

Οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν τους τρόπους με τους οποίους προσεγγίζουμε τα έργα τέχνης και ερμηνεύουμε τα οπτικά μηνύματα. Θα αναλύσει τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να ενεργοποιηθούν παράγοντες που αφορούν την παρατήρηση , την ερμηνεία , την οικειοποίηση , την εν συναίσθηση έτσι ώστε τα παιδιά να αντιληφθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το νόημα και το περιεχόμενο των έργων τέχνης.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν αρχικά πώς αναλύουμε τα έργα τέχνης έτσι ώστε να μπορούν στη συνέχεια να τα ερμηνεύσουν με τα παιδιά. Παρουσίαση ιδεών, πληροφοριών και ερωτημάτων που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να εντοπίζουν τα στοιχεία του έργου τέχνης που θα κάνουν τα παιδιά να αλληλοεπιδράσουν με αυτό και να ανταποκριθούν ενεργά σε συζήτηση, ανάλογα με την ηλικιακή τους ομάδα. Ανάλυση των τρόπων προσέγγισης των έργων τέχνης και ερμηνείας των οπτικών μηνυμάτων

**2η συνάντηση:**

Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε τα παιδιά να αλληλοεπιδράσουν με επιτυχία στα εκθέματα του Μουσείου: Παρουσίαση διάφορων ιδεών για δραστηριότητες και ερωτήματα που μπορούν να εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί σε μουσεία και εκθεσιακούς χώρους που θα ενεργοποιήσουν δράση , ψυχαγωγία και γνώση, ώστε η επίσκεψη των παιδιών στο μουσείο να μετατραπεί σε μια αυθεντική εμπειρία γεμάτη νόημα

**3η συνάντηση:**

Ανάλυση των τρόπων με τους οποίους μπορούν να ενεργοποιηθούν παράγοντες που αφορούν την παρατήρηση , την ερμηνεία , την οικειοποίηση , την εν συναίσθηση. Θα γίνει αναφορά σε θεματολογίες όπως πορτραίτο, νεκρή φύση, τοπίο ,

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

05/11/2024 16:00-18:00

12/11/2024 16:00-18:00

26/11/2024 16:00-18:30

10/12/2024 16:00-18:00

14/01/2025 16:00-18:30

21/01/2025 16:00-18:00

**Εισηγητές:**

ΧΡΙΣΤΟΦΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

αφηρημένη/γεωμετρική τέχνη , εξπρεσιονιστική τέχνη

4η συνάντηση:

Οι συμμετέχοντες θα μάθουν σε πρακτικό επίπεδο πώς να σχεδιάζουν εικαστικές δραστηριότητες στο μουσείο σε σχέση με τα εκφραστικά μέσα τα οποία χρησιμοποιούν οι καλλιτέχνες. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς ολοκληρώνεται με επιτυχία ή επίσκεψη των παιδιών στο μουσείο και τι ερωτήματα και δραστηριότητες μπορούν να εφαρμοστούν μετά το τέλος της επίσκεψης

5η συνάντηση:

Επίσκεψη στο μουσείο ή σε γκαλερί (η τοποθεσία θα ανακοινωθεί σε μετέπειτα στάδιο ανάλογα με τις εκθέσεις οι οποίες βρίσκονται σε εξέλιξη τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο). Οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τα εκθέματα της πινακοθήκης και να εντοπίσουν τα έργα με τα οποία τα παιδιά μπορούν εύκολα να αλληλοεπιδράσουν. Ιδέες για ερωτήματα και εικαστικές δραστηριότητες που μπορούν οι εκπαιδευτικοί να εφαρμόσουν με τα παιδιά στην πινακοθήκη ή και στην τάξη.

6η συνάντηση:

Οι εκπαιδευτικοί θα παρουσιάσουν τις εικαστικές δραστηριότητες που εφάρμοσαν στο μουσείο ή στην τάξη με τα παιδιά. Θα ακολουθήσει ανατροφοδότηση και ομαδική κριτική.

---

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΘΡΗ. Διδακτικές Προσεγγίσεις στο μάθημα των Θρησκευτικών  
001**

---

**Σκοπός:**

Το Σεμινάριο απευθύνεται σε νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς και σε εκπαιδευτικούς με εμπειρία κάτω των δέκα (10) ετών. Στόχος του Σεμιναρίου είναι η παρουσίαση αποτελεσματικών διδακτικών προσεγγίσεων που έχουν εφαρμοσθεί στην τάξη και η διευκόλυνση της ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα διδακτικής του μαθήματος των Θρησκευτικών . Στο Σεμινάριο γίνεται αναφορά σε συγκεκριμένες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Βασικές αρχές και στρατηγικές σχεδιασμού μαθήματος Θρησκευτικών

2η συνάντηση:

Παρουσίαση αποτελεσματικών διδακτικών πρακτικών στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος των Θρησκευτικών

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

07/11/2024 16:00-18:30

14/11/2024 16:00-18:30

2η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

05/12/2024 16:00-18:30

12/12/2024 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΣΤΕΦΑΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ



**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΘΤΡ.0 «Μπες, βγες στο ρόλο»: Προσεγγίζοντας θεωρητικά και εφαρμόζοντας  
01 πρακτικά το Δράμα στην Εκπαίδευση στην τάξη**

**Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι οι συμμετέχοντες / ουσες μέσα από τη θεωρία και την πράξη, να έρθουν σ' επαφή με το Θέατρο και Δράμα στην Εκπαίδευση, μια μορφή θεατρικής τέχνης με ξεκάθαρο παιδαγωγικό χαρακτήρα. Στα πλαίσια του βιωματικού σεμιναρίου, θα μελετηθεί ο ορισμός, οι στόχοι, το παιδαγωγικό πλαίσιο μέσα στο οποίο αναπτύχθηκε και εξελίχθηκε στην εκπαίδευση, καθώς και τα οφέλη και η επίδραση του στην ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη του ατόμου. Επίσης, θα μελετηθούν σε βάθος οι Θεατρικές Συμβάσεις, οι Τεχνικές και οι τρόποι εργασίας της δραματικής τέχνης (δραματοποίηση, αυτοσχεδιασμός, αφήγηση, παιχνίδι ρόλων, εκπαιδευτικός σε ρόλο κ.α.). Ειδικότερο σκοπό αποτελεί η εξοικείωση των συμμετεχόντων με την τεχνική δράματος «Δάσκαλος σε Ρόλο» και η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την υπόδηση του ρόλου στα πλαίσια της σχολικής τάξης. Στόχο επίσης αποτελεί η εμβάθυνση επί των ζητημάτων δόμησης και σχεδιασμού μαθημάτων δράματος που συμβαδίζουν και αναπτύσσουν τους στόχους του ισχύον Αναλυτικού Προγράμματος. Τέλος Θεάτρου και Δράματος στην Εκπαίδευση ως μέσο για την καλλιέργεια και την ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης στο σχολείο. Σαν οριζόντιοι στόχοι – που ουσιαστικά αποτελούν και μεθοδολογικά εργαλεία εμβάθυνσης των ανωτέρω στόχων – τίθενται και η καλλιέργεια συναισθηματικής νοημοσύνης μεταξύ των παιδιών και η προώθηση των αρχών και ιδανικών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Το σεμινάριο αποσκοπεί επίσης στο:

- Να συμβάλει στην δυνατότητα δημιουργικού εμπλουτισμού του καθημερινού προγράμματος με εναλλακτικά εργαλεία εκπαίδευσης
- Να συμβάλει στην προσωπική/επαγγελματική ανάπτυξη των παιδαγωγών μέσω της εξοικείωσης με εφαρμοσμένες τεχνικές του εκπαιδευτικού δράματος/θεάτρου, θεατρικού παιχνιδιού και της αφήγησης
- Να ενισχυθεί η συνεργασιμότητα μεταξύ εκπαιδευτικών
- Να ενισχύσει τη θέση της θεατρικής αγωγής στο ισχύον Αναλυτικό Πρόγραμμα

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

A. Θεωρητικό Μέρος

- Όταν το «Δράμα» δημιουργεί ατμόσφαιρα διάθεσης για παιχνίδι
- Παιδαγωγικές Διαστάσεις: Ορισμός και στόχοι
- Καλλιερώντας και ενδυναμώνοντας την Αυτοεκτίμηση την Αυτοπεποίθηση και την Αυτογνωσία του παιδιού

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ Δ' - ΑΓΙΟΥ

ΦΑΝΟΥΡΙΟΥ, ΛΑΡΝΑΚΑ

27/02/2025 16:00-18:30

06/03/2025 16:00-18:30

13/03/2025 16:00-18:30

20/03/2025 16:00-18:30

27/03/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΚΑΤΣΑΡΗ ΜΑΡΙΝΑ

## B. Πρακτικό Μέρος: Θεατρικά παιχνίδια

- Παιχνίδια γνωριμίας και ενεργοποίησης: κίνηση στο χώρο ακολουθώντας οδηγίες, αντίληψη του χώρου και των χωρητικών ορίων κ.α.
- Παιχνίδια ενίσχυσης αυτογνωσίας, εμπιστοσύνης και συνεργασίας: χτίσιμο αυτοπεποίθησης, εμπιστοσύνης και αποδοχής των άλλων

## 2η συνάντηση:

### A. Θεωρητικό μέρος

- Ανάλυση και συσχέτιση στόχων με το ισχύον Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Αγωγής και Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Αξιοποίηση ως μέσο για τη διδασκαλία Τομέα Ανάπτυξης και Γνωστικού αντικειμένου (διαθεματική προσέγγιση)
- Ανάλυση των στοιχείων του Εκπαιδευτικού Δράματος
- Προσεγγίσεις, Τεχνικές και τρόποι εργασίας στο Εκπαιδευτικό Θέατρο: Οι Θεατρικές Συμβάσεις: το πλάσιμο του νοήματος μέσα από μια διαδικασία δημιουργίας, διερεύνησης, κριτικής σκέψης, έκφρασης και αναστοχασμού

### B. Πρακτικό μέρος:

- Πρακτικές εφαρμογές: η σημειωτική της σχολική αίθουσας κατά τη διάρκεια του θεατρικού εργαστηρίου
- Τεχνικές Αφήγησης: η αφήγηση ως εργαλείο για τον / την εκπαιδευτικό σε ρόλο / εμπυχωτή / τριας προγραμμάτων
- Παραδείγματα πρακτικών εφαρμογών Τεχνικών Εκπαιδευτικού Θέατρου και Δράματος και Θεατρικών Συμβάσεων: καθημερινός εμπλουτισμός ωρολογίου προγράμματος

## 3η συνάντηση:

### A. Θεωρητικό μέρος:

- Παρουσίαση δειγματικών μαθημάτων Δράματος ως ξεχωριστό Γνωστικό αντικείμενο
- Σχεδιάζοντας μαθήματα Δράματος
- Αρχικές επιλογές στο σχεδιασμό
- Δημιουργία προκειμένου
- Επιλογή ρόλων
- Δόμηση ενός δράματος

### B. Πρακτικό μέρος:

- Επισκόπηση των επιστημονικών δεδομένων του θέματος (θεωρητικό υπόβαθρο), στοχοθέτηση, οργάνωση του υλικού, προτεινόμενη βιβλιογραφία
- Παραδείγματα δημιουργίας δραστηριοτήτων
- Βήμα προς βήμα τα στάδια του σχεδιασμού μαθημάτων Εκπαιδευτικού Δράματος - παρουσίαση δειγματικού μαθήματος

## 4η συνάντηση:

### A. Θεωρητικό μέρος:

Η συναισθηματική νοημοσύνη και τα χαρακτηριστικά της

- Ορισμοί και καθορισμός χαρακτηριστικών
- Διαστάσεις και καταστάσεις
- Συναισθηματική εγγραματοσύνη και αγραμματοσύνη

- Μοντέλα συναισθηματικής νοημοσύνης
- Παρουσίαση επιλεγμένων μοντέλων
- Δεξιότητες συναφείς με τα παρουσιαζόμενα μοντέλα
- Συναισθηματική Νοημοσύνη και Εκπαιδευτικό Δράμα
- ο Συσχέτιση του Δράματος στην Εκπαίδευση και της καλλιέργειας της Συναισθηματικής Νοημοσύνης
- ☒ Ορισμός
- ☒ Αξιοποίηση και αξία του εκπαιδευτικού δράματος στην τάξη
- ☒ Τεχνικές Εκπαιδευτικού Δράματος και Θεατρικές Συμβάσεις που προάγουν την καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης
- ο Η επίδραση της Θεατρικής Αγωγής στη Συναισθηματική Νοημοσύνη των παιδιών
- ☒ Μεταρόλος
- ☒ Η «επιλογή εαυτού»
- ☒ Ενσυναίσθηση

#### B. Πρακτικό Μέρος

- Εργαλεία εκπαιδευτικού δράματος που ενισχύσουν την συναισθηματική νοημοσύνη και την ενσυναίσθηση
- Παραμύθι και παιδαγωγική αξιοποίησή του μέσω της δραματικής τέχνης
- Παραδείγματα σχεδίων μαθημάτων Εκπαιδευτικού Δράματος για την καλλιέργεια της Συναισθηματικής Νοημοσύνης
- ο Καταπιεστική συμπεριφορά, το δίκαιο, το άδικο και η ενσυναίσθηση
- ο Ο ανθρώπινος χαρακτήρας - μελετώντας τον εγωισμό στον άνθρωπο
- ο Τί είναι η φιλία; Βάζοντας τα όρια μου και δημιουργώντας αληθινούς δεσμούς με τους άλλους.

#### 5η συνάντηση:

##### A. Θεωρητικό μέρος:

- Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και ένταξη/συμπερίληψη στα σχολεία
- Παιδαγωγικές Διαστάσεις: Ορισμός και στόχοι
- Καλλιέργεια Διαπολιτισμικής Συνείδησης και Επικοινωνίας
- ο Πρακτικές εισηγήσεις για αξιοποίηση του Εκπαιδευτικού Δράματος ως μέσο για την καλλιέργεια και την ενδυνάμωση της διαπολιτισμικής συνείδησης
- Εμπυχωτική διαχείριση της διαφορετικότητας
- ο «Μπες στα παπούτσια μου»: Στοιχειώδεις αρχές ανάπτυξης και ενδυνάμωσης της πολιτισμικής ενσυναίσθησης
- ο Μελετώντας την διαφορετικότητα μέσω της αφήγησης, του δράματος και του θεάτρου στην εκπαίδευση
- ο Παρών και Απών: μέσα στην τάξη σαν Άλλος
- ο Πώς αισθάνεται αυτός ο «άλλος» στο περιθώριο;
- ο Βοηθώντας το παιδί να εκφράσει σκέψεις / συναισθήματα

##### B. Πρακτικό μέρος

- Το Εκπαιδευτικό Δράμα ως μέσο για την προώθηση της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
- Επισκόπηση των επιστημονικών δεδομένων του θέματος (θεωρητικό υπόβαθρο), στοχοθέτηση, οργάνωση του υλικού, προτεινόμενη βιβλιογραφία
- Εισηγήσεις και εμπλουτισμός μαθημάτων άλλων Γνωστικών αντικειμένων και ανάπτυξης Τομέα δίνοντας έμφαση στην

καλλιέργεια της ενσυναίσθησης

- Πρακτικές εισηγήσεις κατάλληλου αφηγηματικού υλικού για αξιοποίηση του για την καλλιέργεια και την ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης στο σχολείο

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΙΣΤ.00 Προσεγγίζοντας τις εθνικές εορτές μέσω της μεθοδολογίας της ιστορίας****1****Σκοπός:**

Οι εθνικές γιορτές είναι αδιαχώριστες από τη διδασκαλία και τη μάθηση της ιστορίας. Ωστόσο, η παιδαγωγική που τις περιβάλλει μερικές φορές λαμβάνει λιγότερη προσοχή από το επίσημο πρόγραμμα σπουδών. Παράλληλα, ο τρόπος που διεξάγονται ενδέχεται να έρχεται σε σύγκρουση με υπάρχοντες σχολικούς στόχους - π.χ. την καταπολέμηση των στερεοτύπων και την αντιρατσιστική πολιτική. Στόχος αυτής της σειράς εργαστηρίων είναι να αντιμετωπίσει, από τη μια, το κενό όσον αφορά στο παιδαγωγικό κομμάτι και, από την άλλη, το οξύμωρο όσον αφορά στη στοχοθεσία.

Αυτό το εργαστήριο υποστηρίζει την ιδέα ότι η μεθοδολογία της ιστορίας παρέχει την καλύτερη ευκαιρία για την προσέγγιση των εθνικών εορτασμών. Από τη μία πλευρά, υπάρχει η γνώση «πρώτου επιπέδου», που συχνά αποκαλείται «γνώση περιεχομένου», η οποία χαρακτηρίζεται ως τα «πράγματα» της ιστορίας: ονόματα, ημερομηνίες και έννοιες – π.χ. επανάσταση, ΕΟΚΑ, ήρωας ή πόλεμος. Από την άλλη πλευρά, υπάρχει η γνώση «δευτέρου επιπέδου», η οποία συχνά αναφέρεται ως μετα-γνώση (μπορούμε επίσης να την σκεφτούμε ως «τεχνογνωσία»). Αυτή η γνώση αναφέρεται στο με ποιους τρόπους γνωρίζουμε τα πράγματα που γνωρίζουμε, και στο πως εξετάζουμε το παρελθόν σε ένα βαθύτερο πλαίσιο από απλώς γεγονότα – π.χ. μέσω των ακόλουθων 'εργαλείων': αλλαγή, συνέχεια, αιτιότητα, συνέπεια, αλλαγή και συνέχεια, ομοιότητες και διαφορές και ιστορική σημαντικότητα.

Τα εκπαιδευτικό εργαστήρι, το οποίο αποτελείται από 5 συνεδρίες, έχει διττό στόχο: πρώτο, όπως περιγράφεται παραπάνω, να εξοπλίσει τις συμμετέχουσες και τους συμμετέχοντες με πρακτικά μεθοδολογικά εργαλεία που μπορούν να τους επιτρέψουν να προσεγγίσουν κριτικά τις εθνικές γιορτές και, δεύτερο, μέσω αυτού, να παράσχει στα συμμετέχοντα άτομα κριτική επίγνωση που θα τους επιτρέψει να προσανατολίσουν τους μαθητές τους στο χρόνο και τον τόπο και να δημιουργήσουν μακροπρόθεσμη αλλαγή. Δεδομένων αυτών των στόχων, το εργαστήρι περιλαμβάνει θεωρητικές συζητήσεις σχετικά με την έννοια, τη φιλοσοφία, και τους σκοπούς, και τα μέσα κατασκευής της ιστορίας, και για το πώς αυτά έχουν επιπτώσεις στη διδασκαλία της ιστορίας – συγκεκριμένα, σε σχέση με τους εθνικούς εορτασμούς.

Το εργαστήριο αποτελείται από 5 συνεδρίες. Κάθε συνεδρία αποτελείται από δύο μέρη. Το πρώτο μέρος κάθε συνεδρίας είναι μια παρουσίαση που ακολουθείται από συζήτηση (45' λεπτά) πάνω στη θεματική της βδομάδας. Ακολουθεί το δεύτερο μέρος σε τύπο σεμιναρίου, όπου οι συμμετέχουσες και συμμετέχοντες θα ασχοληθούν με τη συγκεκριμένη θεματική μέσω πρακτικής μάθησης και ιστορικών πηγών – τόσο των ιστορικών εγχειριδίων αλλά και μη (95' λεπτά). Ανάλογα με το θέμα, τα δύο μέρη μπορούν να πραγματοποιηθούν με αντίστροφη σειρά. Κάθε συνεδρία θα βασίζεται στις προηγούμενες συνεδρίες και θα

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

23/01/2025 16:30-19:00

06/02/2025 16:30-19:00

13/02/2025 16:30-19:00

20/02/2025 16:30-19:00

27/02/2025 16:30-19:00

2η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ Δ' - ΑΓΙΟΥ

ΦΑΝΟΥΡΙΟΥ, ΛΑΡΝΑΚΑ

06/03/2025 16:00-18:30

13/03/2025 16:00-18:30

20/03/2025 16:00-18:30

27/03/2025 16:00-18:30

03/04/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΜΑΡΙΑ

συνδέεται με τις επόμενες. Το περιεχόμενο του εργαστηρίου βασίζεται στο πρόγραμμα σπουδών «Διδακτική της Ιστορίας» που προσέφερε η καθηγήτρια για το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου τα έτη 2012-2017 ενώ τροποποιείται και εμπλουτίζεται ώστε να εξετάζει κριτικά και να συζητά θέματα και προβληματισμούς σε σχέση με τις εθνικές γιορτές.

Μέχρι το τέλος του εργαστηρίου, με αφορμή την προσέγγιση των εθνικών εορτασμών, οι συμμετέχοντες θα έχουν επιτύχει τους παρακάτω συγκεκριμένους στόχους:

- Εξετάσει και εφαρμόσει την έννοια της ιστορικής ενσυναίσθησης, μέσα από πρακτικά παραδείγματα.
- Εξετάσει και εφαρμόσει την έννοια της ιστορικής σημαντικότητας, μέσα από πρακτικά παραδείγματα.
- Εξετάσει και εφαρμόσει την έννοια της συνέχειας και αλλαγής, μέσα από πρακτικά παραδείγματα.
- Εξετάσει και εφαρμόσει διάφορες μεθοδολογίες ανάλυσης και αξιολόγησης πηγών, μέσα από πρακτικά παραδείγματα.
- Αποκτήσει πρακτικές γνώσεις για το με ποιους τρόπους η μεθοδολογία της ιστορίας μπορεί να τους δώσει τη δυνατότητα να ασχοληθούν με ευαίσθητα θέματα, γενικότερα.
- Κατανοήσει πώς να ενσωματώσει τη διάσταση του «Άλλου» στην ιστορία.
- Κατανοήσει πώς να αντιμετωπίσει τα στερεότυπα, και
- Κατανοήσει τις επιπλοκές των εθνικών εορτασμών, τόσο για τα παιδιά αλλά και την ευρύτερη κοινωνία.

#### **Περιεχόμενο:**

##### **1η συνάντηση:**

Στο 1ο εργαστήριο της σειράς, οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να σκεφτούν πώς μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη μεθοδολογία της ιστορίας για να προσεγγίσουν τους εθνικούς εορτασμούς. Συγκεκριμένα, οι συμμετέχοντες θα ασχοληθούν με τις έννοιες πρώτου και δευτέρου επιπέδου. Αυτή η επισκόπηση έχει διπλό σκοπό. Πρώτον - καθώς αυτές οι έννοιες έχουν χαιρετιστεί ως η «ραχοκοκαλιά» του ιστορικού εγγραμματισμού -, η συνεδρία θα επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν τη μεθοδολογία της ιστορίας και πώς οι έννοιες αυτές έχουν ως αποτέλεσμα διαφορετικές αφηγήσεις. Δεύτερον, θα πλαισιώσει και θα χρησιμεύσει ως εισαγωγή για τα ακόλουθα εργαστήρια, όπου οι εκπαιδευτικοί θα εφαρμόσουν στην πράξη τις μεταγνωστικές έννοιες πρώτου και δευτέρου επιπέδου. \*\*\*Η συμμετοχή στην πρώτη συνεδρία είναι υποχρεωτική για την συμμετοχή στις υπόλοιπες συνεδρίες.

##### **2η συνάντηση:**

Στο 2ο εργαστήριο της σειράς, με αφορμή την επέτειο της Ανεξαρτησίας της Κύπρου, οι συμμετέχοντες και συμμετέχουσες θα έχουν την ευκαιρία να κατανοήσουν την έννοια της ιστορικής σημαντικότητας – συγκεκριμένα, α) το πώς και γιατί αποδίδεται ιστορική σημασία σε ιστορικά γεγονότα, τάσεις και άτομα και β) το πώς σημασία των γεγονότων μπορεί να αλλάξει σε σχέση με άλλα γεγονότα και, επίσης, με την πάροδο του χρόνου. Η συνεδρία αποτελείται από δύο μέρη: παρουσίαση που ακολουθείται από συζήτηση και διαδραστικό σεμινάριο, στο οποίο θα χρησιμοποιηθούν σχετικές πηγές που περιλαμβάνονται στα σχολικά εγχειρίδια αλλά και μη, όπου οι συμμετέχουσες και συμμετέχοντες θα εφαρμόσουν την έννοια της ιστορικής σημαντικότητας.

##### **3η συνάντηση:**

Στο 3ο εργαστήριο της σειράς, οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να σκεφτούν και να βάλουν σε πράξη την έννοια των αιτίων και αποτελεσμάτων, με αφορμή την επέτειο της 28ης Οκτωβρίου. Το εργαστήριο αποτελείται από δύο μέρη: παρουσίαση που ακολουθείται από συζήτηση και διαδραστικό σεμινάριο, στο οποίο θα χρησιμοποιηθούν σχετικές πηγές που

περιλαμβάνονται στα σχολικά εγχειρίδια αλλά και μη. Αρχικά, οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν το πώς η έννοια της αιτίας και της συνέπειας στην ιστορία μας βοηθά να δούμε πώς τα γεγονότα στο παρελθόν έχουν διαμορφώσει τον κόσμο που ζούμε σήμερα. Ακολούθως, μέσα από σχετικές πηγές, θα εξετάσουν στην πράξη την πολυπλοκότητα και τη διασύνδεση των ιστορικών γεγονότων, πώς ο αντίκτυπος των ιστορικών γεγονότων μπορεί να μην είναι άμεσα εμφανής, και, τέλος, εάν οι συνέπειες ήταν εκτεταμένες και μακροχρόνιες.

#### 4η συνάντηση:

Στο 4ο εργαστήριο οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να σκεφτούν και να βάλουν σε πράξη την έννοια της συνέχειας και της αλλαγής, βασιζόμενοι στο παράδειγμα της Ελληνικής Επανάστασης του 1821. Η έννοια της συνέχειας και αλλαγής εξετάζει εάν μία περίοδος ή ένα φαινόμενο έχει παραμείνει το ίδιο ή έχει αλλάξει, και το βαθμό στον οποίο κάτι που αλλάζει ή παραμένει το ίδιο είναι σημαντικό. Η ιδέα της συνέχειας και αλλαγής εξετάζει επίσης τα σημεία αλλαγής με την πάροδο του χρόνου και αναλύει τον ποικίλο ρυθμό, την κατεύθυνση και τη φύση αυτών των αλλαγών. Έχοντας σχέση με την έννοια της ιστορικής ενσυναίσθησης, η έννοια της συνέχειας και της αλλαγής εξετάζει επίσης τη βιωμένη εμπειρία της αλλαγής – δηλαδή, πώς οι συγκεκριμένες εξελίξεις βιώθηκαν και κατανοήθηκαν από τις (διαφορετικές) ομάδες ανθρώπων που τις έζησαν. Η συνεδρία αποτελείται από δύο μέρη: παρουσίαση που ακολουθείται από συζήτηση και διαδραστικό σεμινάριο, στο οποίο θα χρησιμοποιηθούν σχετικές πηγές που περιλαμβάνονται στα σχολικά εγχειρίδια αλλά και μη.

#### 5η συνάντηση:

Στο 5ο και τελευταίο εργαστήριο της σειράς, οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να σκεφτούν και να βάλουν σε πράξη την έννοια της ιστορικής ενσυναίσθησης, βασιζόμενοι στο παράδειγμα του Απελευθερωτικού Αγώνα του 1955-59. Αρχικά, οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν την έννοια της ιστορικής ενσυναίσθησης. Ακολούθως, μέσα από σχετικές πηγές, θα συμμετάσχουν, στη διαδικασία της ιστορικής ενσυναίσθησης: πώς μπορούμε να αναπτύξουμε μια κατανόηση των πράξεων των ανθρώπων στο παρελθόν μέσω της κατανόησης των συστημάτων πεποιθήσεων, των κοινωνικών δομών, των πολιτισμικών και ηθικών συμβάσεων και του πλαισίου της εποχής; Το εργαστήριο αποτελείται από δύο μέρη: παρουσίαση που ακολουθείται από συζήτηση και διαδραστικό σεμινάριο, στο οποίο θα χρησιμοποιηθούν σχετικές πηγές που περιλαμβάνονται στα σχολικά εγχειρίδια αλλά και μη.

Κλείνοντας και συνδέοντας με την ιστορική ενσυναίσθηση, θα συζητηθούν τα ακόλουθα ερωτήματα: Μπορεί ο «Άλλος» να αντιπροσωπεύει ποτέ κάτι άλλο εκτός από μια αρνητική εικόνα; Και, πώς μπορούμε να συμπεριλάβουμε άλλες ταυτότητες – π.χ. φύλο και αναπηρίες – στη διδασκαλία και τη μάθηση της ιστορίας;

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΙΣΤ.00 Διαχείριση πηγών και ιστορική ενσυναίσθηση στη διδασκαλία της Ιστορίας****2****Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να προτείνει στις/στους εκπαιδευτικούς σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας της Ιστορίας οι οποίες στοχεύουν στην ανάπτυξη ιστορικού γραμματισμού σε σχέση με την διαχείριση πηγών και την ερμηνεία συμπεριφορών στο παρελθόν (ιστορική ενσυναίσθηση). Μετά την ολοκλήρωση των τριών πρώτων συναντήσεων, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν χρόνο ώστε να εφαρμόσουν ιδέες και πρακτικές που προέκυψαν από αυτές τις συναντήσεις στις τάξεις τους. Οι εμπειρίες τους από αυτές τις εφαρμογές θα συζητηθούν στην τελευταία συνάντηση.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Οι προϋπάρχουσες ιδέες των παιδιών για τις πηγές και εισηγήσεις για ανάπτυξή τους μέσα από τη διδασκαλία της Ιστορίας (Μέρος Α'). Έμφαση θα δοθεί στο πώς η διδασκαλία της Ιστορίας μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά στην διαχείριση αντικρουόμενων πηγών.

**2η συνάντηση:**

Οι προϋπάρχουσες ιδέες των παιδιών για τις πηγές και εισηγήσεις για ανάπτυξή τους μέσα από τη διδασκαλία της Ιστορίας (Μέρος Β'). Έμφαση θα δοθεί στο πώς η διδασκαλία της Ιστορίας μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά στην αξιολόγηση της αξιοπιστίας- εγκυρότητας των πηγών. Επιπλέον, στη συνάντηση, θα συζητηθούν πρακτικές μέσα από τις οποίες οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εντοπίζουν και να αξιολογούν πηγές για τη διδασκαλία τους.

**3η συνάντηση:**

Ερμηνεύοντας την ανθρώπινη συμπεριφορά στο παρελθόν (ιστορική ενσυναίσθηση). Οι προϋπάρχουσες ιδέες των παιδιών σε σχέση με την ιστορική ενσυναίσθηση και εισηγήσεις για ανάπτυξή τους. Έμφαση θα δοθεί στο πώς η διδασκαλία της Ιστορίας μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά στην προσπάθεια ερμηνείας της ανθρώπινης συμπεριφοράς στο παρελθόν λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές ιδέες και αντιλήψεις των ανθρώπων και το διαφορετικό ιστορικό συγκείμενο στο οποίο έζησαν.

**4η συνάντηση:**

Στην τελική συνάντηση του σεμιναρίου θα συζητηθούν εφαρμογές που έκαναν οι εκπαιδευτικοί στις τάξεις τους, οι οποίες θα βασίζονται στα θέματα των προηγούμενων συναντήσεων.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

05/11/2024 16:30-18:30

12/11/2024 16:30-18:30

19/11/2024 16:30-18:30

10/12/2024 16:30-18:30

**Εισηγητές:**

ΠΕΡΙΚΛΕΟΥΣ ΛΟΥΚΑΣ



**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΙΣΤ.00 Τα αρχαία βασίλεια της Κύπρου****3****Σκοπός:**

Το Σεμινάριο αποσκοπεί στο να παρουσιάσει την ιστορία και την αρχαιολογία των Αρχαίων Βασιλείων της Κύπρου σε ένα πρώτο στάδιο και σε ένα δεύτερο στο να εξοικειώσει τους εκπαιδευτικούς με τον σχεδιασμό και την οργάνωση διδασκαλιών που θα αξιοποιούν το υλικό που θα παρουσιαστεί στις πρώτες συναντήσεις.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Θα παρουσιαστούν οι ιστορικές συνθήκες από το Τέλος της Εποχής του Χαλκού μέχρι την Αρχαϊκή Περίοδο που παρουσιάζεται η πρώτη γραπτή μαρτυρία των κυπριακών βασιλείων. Ανάγνωση και ερμηνεία των γραπτών πηγών.

**2η συνάντηση:**

Παρουσίαση της πολιτικής, οικονομικής και πολιτιστικής ιστορίας των Κυπριακών Βασιλείων της Αρχαϊκής Περιόδου.

**3η συνάντηση:**

Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις της Θεματικής Ενότητας "Τα αρχαία Βασίλεια της Κύπρου". Ενδεικτικές Δραστηριότητες για την Θεματική ενότητα. Συζήτηση τρόπων προσέγγισης της θεματικής με βάση τους υφιστάμενους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας.

**4η συνάντηση:**

Επίσκεψη στον αρχαιολογικό χώρο του Κιτίου. Αυτοψία του χώρου και συζήτηση για τον τρόπο παρουσίασης του χώρου με βάση τα όσα ειπώθηκαν στην 2η συνάντηση που αφορούσαν την ιστορία και αρχαιολογία του Βασιλείου του Κιτίου.

**5η συνάντηση:**

Επίσκεψη στον αρχαιολογικό χώρο της Αμαθούνας. Αυτοψία του χώρου και συζήτηση για τον τρόπο παρουσίασης του χώρου με βάση τα όσα ειπώθηκαν στην 2η συνάντηση που αφορούσαν την ιστορία και αρχαιολογία του Βασιλείου της Αμαθούνας.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

20/11/2024 16:00-18:00

27/11/2024 16:00-18:00

04/12/2024 16:00-18:00

15/01/2025 16:00-18:30

22/01/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΙΩΑΝΝΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

---

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΜΑΘ. 001** Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης μέσα από εφαρμογές στη διδασκαλία των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών

---

**Σκοπός:**

Το σεμινάριο δίνει έμφαση στη χρήση της επιχειρηματολογίας στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών και των μαθηματικών εννοιών

και δεξιοτήτων με στόχο την προετοιμασία κριτικών στοχαστών. Περιλαμβάνει ανασκόπηση βασικών παραδειγμάτων και πρακτικών

επικεντρωμένων στην προώθηση της επιχειρηματολογίας, για ανάπτυξη ισχυρισμών και κρίση συλλογισμού άλλων. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να έχουν μαζί τους το

Αναλυτικό Πρόγραμμα μαθηματικών και φυσικών επιστημών της τάξης που εργάζονται.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Θεωρητικό Πλαίσιο-Ορισμοί. Βιωματικό Εργαστήρι

2η συνάντηση:

Σύνδεση κριτικής σκέψης με επιχειρηματολογίας και εφαρμογές στη διδασκαλία.

3η συνάντηση:

Σχεδιασμός μαθημάτων στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος Φυσικών Επιστημών και Μαθηματικών για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.

4η συνάντηση:

Παρουσίαση Εργασιών-Συμμετοχικός Αναστοχασμός.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

02/11/2024 09:30-13:00

12/11/2024 17:00-19:00

19/11/2024 17:00-19:00

03/12/2024 17:00-19:00

**Εισηγητές:**

ΠΑΠΑΡΙΣΤΟΔΗΜΟΥ ΕΦΗ, ΤΣΑΛΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΜΟΥ. Μουσική Διδασκαλία - Μάθηση με νόημα****001****Σκοπός:**

Η ανάγκη να έχουν νόημα τα πράγματα χαρακτηρίζει κάθε άνθρωπο, από την παιδική ηλικία μέχρι την ενηλικίωση. Οι δεξιότητες και τα γεγονότα που μαθαίνονται κατά τη διάρκεια της επίλυσης προβλημάτων που σχετίζονται με την καθημερινή ζωή ή μέσα από την αντιμετώπιση ρεαλιστικών καταστάσεων καθιστούν τη μάθηση πιο ουσιαστική.

Είναι μάλλον χρήσιμο να σκεφτόμαστε το νόημα μέσα από συνδέσεις με προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες των μαθητών, μέσα από τις επιδιώξεις τους και μέσα από τις ικανότητές τους. Η προσέγγιση νέων ιδεών, δεξιοτήτων και εμπειριών είναι επίσης πρωταρχικής αναγκαιότητας στην εκπαίδευση, δίνει νόημα στη μουσική εκπαίδευση των μαθητών και προϋποθέτει ότι οι εκπαιδευτικοί κάνουν επιλογές που θα καθορίσουν τις προτεραιότητες τους.

Σκοπός του σεμιναρίου αυτού είναι η μεταφορά γνώσεων στους εκπαιδευτικούς προσχολικής ή δημοτικής ηλικίας μέσα από τις οποίες η μουσική διδασκαλία – μάθηση θα αποκτήσει νόημα για τους μαθητές μέσω των εμπειριών, της κριτικής σκέψης και της οργάνωσης της σκέψης, τις νοητικές διεργασίες, της συζήτησης και της έκφρασης των συναισθημάτων.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

1. Τα χαρακτηριστικά του μαθήματος της μουσικής στη προσχολική και δημοτική εκπαίδευση:
- 1.1 Μουσική δημιουργικότητα
- 1.2 Φαντασία
- 1.3 Προσωπική έκφραση
- 1.4 Πρακτικές – προτεινόμενες δράσεις

**2η συνάντηση:**

2. Πως ο εκπαιδευτικός που διδάσκει μουσική μπορεί να διαφοροποιήσει τη μέθοδο διδασκαλίας του, έτσι ώστε το μάθημα να γίνει πιο ευχάριστο και ενδιαφέρον για τους μαθητές. Νέες τεχνικές και προσεγγίσεις στη μουσική διδασκαλία. Πρακτικές – προτεινόμενες δράσεις.

**3η συνάντηση:**

3. Μουσική και Κριτική Σκέψη. Χρήση των στρατηγικών της κριτικής σκέψης και σύνδεση τους με ποικίλα πεδία της μουσικής διδασκαλίας και μάθησης. Σύνδεση της κριτικής σκέψης με τα ακόλουθα πεδία:
- 3.1 Μουσικής δημιουργίας
- 3.2 Μουσικής εκτέλεσης
- 3.3 Μουσικής ακρόασης
- 3.4 Μουσικός γραμματισμός

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

01/11/2024 16:00-18:30

15/11/2024 16:00-18:30

22/11/2024 16:00-18:30

29/11/2024 16:00-18:30

05/12/2024 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΠΑΓΩΝΗ ΜΙΧΑΛΗΣ

- 3.5 Διαπολιτισμική μουσική εκπαίδευση
- 3.6 Μουσικό περιβάλλον
- 3.7 Πρακτικές – προτεινόμενες δράσεις

4η συνάντηση:

- 4. Νέες τάσεις στο μάθημα της μουσικής:
- 4.1 Πολυαισθητηριακή μουσική διδασκαλία-μάθηση
- 4.2 Ανακαλυπτική μουσική μάθηση
- 4.3 Διαθεματική μουσική μάθηση και μεταφορά της γνώσης
- 4.4 Πρακτικές – προτεινόμενες δράσεις

5η συνάντηση:

- 5. Η σημαντικότητα της αξιολόγησης στο μάθημα της μουσικής.
- 5.1 Τρόποι αξιολόγησης στο μάθημα της μουσικής
- 5.2 Πρακτικές – προτεινόμενες δράσεις

## ΠΡΟ25.ΓΠ.ΟΡΖ.0 Διαφοροποίηση διδασκαλίας: Χαρισματικά παιδιά 02

### Σκοπός:

Το σεμινάριο απευθύνεται σε όσους θα ήθελαν να μάθουν πώς μπορούν να υποστηρίξουν τα χαρισματικά παιδιά να πετύχουν τους στόχους τους . Μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας η μαθησιακή διαδικασία μπορεί να αλλάξει, ώστε να ανταποκρίνεται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών σε τάξεις ανομοιογενείς.

### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Εισαγωγή στη διαφοροποίηση.

Χαρακτηριστικά και ανάγκες των χαρισματικών μαθητών.

2η συνάντηση:

Διαφοροποίηση στο περιεχόμενο, τη διαδικασία, το προϊόν και το μαθησιακό περιβάλλον.

Συμπύεση αναλυτικού προγράμματος και δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας.

3η συνάντηση:

Πρώτωση δεξιοτήτων ανώτερης σκέψης.

Εφαρμογή ευέλικτης ομαδοποίησης και ανεξάρτητης εργασίας.

4η συνάντηση:

Διαμορφωτική και συνολική αξιολόγηση για χαρισματικούς μαθητές.

Παροχή αποτελεσματικής ανατροφοδότησης.

Ενσωμάτωση τεχνολογίας στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

5η συνάντηση:

Συνεργατικός σχεδιασμός μαθημάτων.

Παρουσίαση σχεδίων μαθημάτων και λήψη ανατροφοδότησης από τους συναδέλφους.

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

13/02/2025 16:00-18:30

06/03/2025 16:00-18:30

20/03/2025 16:00-18:30

03/04/2025 16:00-18:30

08/05/2025 16:00-18:30

### Εισηγητές:

ΜΕΛΑΝΙΔΟΥ ΝΙΚΗ

---

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΟΡΖ.0** Ανάπτυξη και αξιολόγηση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας: από τη θεωρία και την έρευνα στη διδακτική πράξη

---

**Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων των εκπαιδευτικών που αφορούν στις διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές, καθώς και στους τρόπους αξιολόγησης, με στόχο την προώθηση και την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας, με βάση τις υπάρχουσες θεωρητικές πρακτικές και έρευνες. Ειδικότερα, θα γίνει συζήτηση και διαπραγμάτευση θεμάτων και παραδειγμάτων από διαφορά γνωστικά αντικείμενα που αφορούν στην Προσχολική, Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση, με βάση τα Αναλυτικά Προγράμματα. Ειδικότερα, θα γίνει διαπραγμάτευση θεμάτων που αφορούν σε εννοιολογικά σχήματα, στη Μοντελοποίηση, στην Επιχειρηματολογία, στη Διερεύνηση τύπου Project και στην αξιοποίηση του διδακτικού πλαισίου της Ανοικτής Εκπαίδευσης (Open Schooling Context). Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί θα εκπαιδευτούν σε θέματα που αφορούν στην ανάπτυξη και εγκυροποίηση σχετικού διδακτικού/ μαθησιακού υλικού, καθώς και σχετικών εργαλείων διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης για την κριτική και δημιουργική σκέψη.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Νοηματοδότηση της έννοιας της κριτικής σκέψης και της έννοιας της δημιουργικής σκέψης. Βασικοί τρόποι προώθησης και αξιολόγησής τους στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Ομοιότητες και διαφορές. Καλά παραδείγματα διδασκαλίας και αξιολόγησης.

**2η συνάντηση:**

Κατασκευή και αξιολόγηση εννοιολογικών χαρτών και άλλων σχημάτων:

Ρόλος και σημασία των εννοιολογικών χαρτών και άλλων σχημάτων για την προώθηση και αξιολόγηση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης στη μαθησιακή διαδικασία. Ανάπτυξη δεξιοτήτων κατασκευής και αξιολόγησης εννοιολογικών χαρτών σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Καλά παραδείγματα και εξειδικευμένα εργαλεία αξιολόγησης της δεξιότητας κατασκευής εννοιολογικών χαρτών.

**3η συνάντηση:**

Ανάπτυξη δεξιοτήτων κατασκευής μοντέλων και μοντελοποίηση:

Ρόλος και σημασία των μοντέλων και της μοντελοποίησης για την προώθηση και αξιολόγηση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης στη μαθησιακή διαδικασία. Ανάπτυξη δεξιοτήτων κατασκευής και αξιολόγησης των μοντέλων και της μοντελοποίησης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Καλά παραδείγματα και εξειδικευμένα εργαλεία αξιολόγησης της δεξιότητας κατασκευής μοντέλων και της μοντελοποίησης.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

06/11/2024 16:00-18:00

13/11/2024 16:00-18:00

20/11/2024 16:00-18:00

27/11/2024 16:00-18:00

04/12/2024 16:00-18:00

**Εισηγητές:**

ΜΠΑΪΤΕΛΜΑΝ ΑΝΔΡΕΑΝΗ

4η συνάντηση:

Ανάπτυξη δεξιοτήτων οικοδόμησης επιχειρημάτων και επιχειρηματολογία:

Ρόλος και σημασία της οικοδόμησης επιχειρημάτων και της επιχειρηματολογίας για την προώθηση και αξιολόγηση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης στη μαθησιακή διαδικασία. Ανάπτυξη δεξιοτήτων οικοδόμησης επιχειρημάτων και επιχειρηματολογίας σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Καλά παραδείγματα και εξειδικευμένα εργαλεία αξιολόγησης της δεξιότητας οικοδόμησης επιχειρημάτων και επιχειρηματολογίας.

5η συνάντηση:

Ανάπτυξη δεξιοτήτων διερεύνησης τύπου Project και αξιοποίησης του διδακτικού πλαισίου του "Ανοικτού Σχολείου" (Open Schooling Context):

Ρόλος και σημασία της ανάπτυξης δεξιοτήτων διερεύνησης τύπου project για την προώθηση και αξιολόγηση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης στη μαθησιακή διαδικασία. Ανάπτυξη δεξιοτήτων διερεύνησης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Καλά παραδείγματα και εξειδικευμένα εργαλεία αξιολόγησης της δεξιότητας της διερεύνησης τύπου project. Τρόποι αξιοποίησης του διδακτικού πλαισίου του "Ανοικτού Σχολείου" (Open Schooling Context). Ανακεφαλαίωση και αξιολόγηση του σεμιναρίου.

## ΠΡΟ25.ΓΠ.ΟΡΖ.0 Παράθυρο στον κόσμο: Ενδυναμώνοντας την κριτική και δημιουργική σκέψη των παιδιών

### Σκοπός:

Σκοπός του συγκεκριμένου σεμιναρίου είναι η δημιουργία ενός πλαισίου εκτεταμένης κατάρτισης των εκπαιδευτικών της προδημοτικής και δημοτικής εκπαίδευσης σχετικά με προτεινόμενους τρόπους ενίσχυσης της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών τους. Προς τούτο αξιοποιούνται ο κλάδος της «Φιλοσοφίας για Παιδιά», η τέχνη της αφήγησης, η μυθοπλασία και η δημιουργική γραφή, η εικονογράφηση και στοιχεία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ως εργαλεία ανάπτυξης κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Οριζόντιος στόχος είναι το πλαίσιο αυτό να συμβάλει στην βαθύτερη κατανόηση του πολυπαραγοντικού χαρακτήρα της κριτικής και δημιουργικής σκέψης καθώς και η παροχή μίας εργαλειοθήκης δυναμικών και ευέλικτων πρακτικών που οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιοποιήσουν με εύκολο τρόπο στην τάξη. Χάρη στη διάρκεια του σεμιναρίου, σκοπός είναι η βαθιά κατανόηση της σύνδεσης του θεωρητικού πλαισίου και των πρακτικών εφαρμογών του που δύνανται να αλλάξουν την καθημερινότητα στην τάξη προς το καλύτερο με σταθερές συντεταγμένες την δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την γενικότερη ενεργοποίηση των δεξιοτήτων των παιδιών.

### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

A. Θεωρητικό Μέρος

Εισαγωγή στην ιστορία της φιλοσοφίας για παιδιά

- Τι είναι η Φιλοσοφία για Παιδιά; Ορισμός και Παιδαγωγικές Διαστάσεις
- ο Βασικές αρχές και Γενικοί Στόχοι.
- ο Ειδικοί στόχοι:
  - ☐ ικανότητα κριτικής σκέψη
  - ☐ γλωσσικές δεξιότητες καθώς και δεξιότητες λεκτικής/ μη λεκτικής επικοινωνίας
  - ☐ δεξιότητα συμμετοχής σε συζήτηση
  - ☐ κοινωνικότητα
  - ☐ αποδοχή της διαφορετικής γνώμης
  - ☐ δημιουργία συσχετίσεων ανάμεσα σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα
  - ☐ δυνατότητα σχετικής αποστασιοποίησης από τα προβλήματα τους και θεώρησή τους υπό ένα πιο γενικό πρίσμα
  - ☐ ικανότητα δημιουργίας θετικών σχέσεων μεταξύ τους
  - ☐ θετικό κλίμα στην τάξη

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

22/01/2025 16:00-18:30

29/01/2025 16:00-18:30

05/02/2025 16:00-18:30

12/02/2025 16:00-18:30

19/02/2025 16:00-18:30

### Εισηγητές:

ΚΑΤΣΑΡΗ ΜΑΡΙΝΑ

Καλλιεργώντας την δημιουργική και κριτική σκέψη μέσα από (ΦγΠ)

- Τι είναι το “φιλοσοφικό πρόβλημα”;



- Πώς θέτω και απαντώ φιλοσοφικά ερωτήματα;

#### B. Πρακτικό Μέρος

Πρακτικές τεχνικές της (ΦγΠ): Διαδικασίες εφαρμογής ενός προγράμματος ΦγΠ

- Δημιουργία Συμβολαίου Φιλοσοφίας: «Οι Κανόνες μας»
- Ο διαμεσολαβητής (facilitator) – ο δάσκαλος ως διαμεσολαβητής:
  - ο θέτει το ερέθισμα
  - ο προκαλεί τη συζήτηση με επερωτήσεις, αντιπαραδείγματα.
  - ο αποτρέπει την παρεκτροπή της συζήτησης
  - ο επιβλέπει την εφαρμογή βασικών κανόνων διαλόγου
  - ο δεν καθοδηγεί την συζήτηση με βάση τη γνώμη του
- Εργαλεία πρόκλησης ερεθισμάτων
  - ο Βιβλία φιλοσοφίας: η σχολή του Lipman
  - ο Βιβλία χωρίς εικόνες: «The Arrival» του Shaun Tan.
  - ο Βιβλία με φιλοσοφικές ερωτήσεις π.χ. «Who Am I?» του O.Brenifier
  - ο Ερωτήσεις, case studies και προκλήσεις: καθημερινές ερωτήσεις π.χ: Τι είναι φιλία; Είμαστε όλοι ίδιοι; Τι είναι η ζωή; Ποιος/α είμαι; κτλ.

- ο Αφηγηματικό υλικό: επιλεγμένες ιστορίες, παραμύθια, ποιήματα κ.α

Κριτήρια αξιολόγησης ενός εφαρμοσμένου προγράμματος ΦγΠ από τον διαμεσολαβητή

Μέθοδοι και Κριτήρια αξιολόγησης:

- Διαισθητική αξιολόγηση
- Κατανόηση του ερωτήματος/συμμετοχή στον διάλογο
- Συνεργασία της ομάδας
- Αναζήτηση εναλλακτικών ιδεών, ερμηνειών & λύσεων
- Δικαιολόγηση & επιχειρηματολογία
- Μελέτες γενικής απόδοσης μαθητών σε βάθος χρόνου

2η συνάντηση:

#### A. Θεωρητικό Μέρος

Η αφήγηση στο σχολείο

- Η παιδαγωγική σημασία της αφήγησης στη σχολική τάξη
  - Προετοιμασία παιδαγωγού για την αφήγηση
  - Στοιχεία και πρακτικές για μια επιτυχημένη αφήγηση στην τάξη
  - Τι αφηγούμαστε: κριτήρια επιλογής και αφηγηματική αντιμετώπιση
  - ο Ο ρόλος του παιδαγωγού: λογοτεχνικές εμπειρίες και διδακτικές προσεγγίσεις
- Όταν το παιδί αφηγείται... καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης

- Αυτοσχέδια παραμύθια στο σχολείο
- Πώς να βοηθήσουμε ένα παιδί να αφηγηθεί
- Διδακτικές πρακτικές στη σχολική τάξη

#### B. Πρακτικό Μέρος

- Τεχνικές Αφήγησης: η αφήγηση ως εργαλείο για τον / την εκπαιδευτικό σε ρόλο / εμψυχωτή προγραμμάτων αλλά και το παιδί

- Πειραματισμός και ανάπτυξη των εκφραστικών μέσων (σώμα / λόγος / φωνή)

- Εμβάθυνση και βασικές κατευθύνσεις αξιοποίησης της Τεχνικής δράματος: «Δάσκαλος σε Ρόλο» και το «παίξιμο» του μύθου, των ιστοριών, των παραμυθιών κ.α.
- Ασκήσεις μιμικής, παντομίμας, χρήσης διαφορετικών εντάσεων και χροιάς της φωνής

3η συνάντηση:

A. Θεωρητικό Μέρος

Απλές τεχνικές μυθοπλασίας

- Καλλιέργεια φαντασίας και δημιουργικής σκέψης
- Δημιουργία ιστοριών μέσω των απλών τεχνικών Ροντάρι: αξιοποίηση γλωσσικού υλικού παγκόσμιας, ελληνικής και κυπριακής λογοτεχνίας.
- Δημιουργία ιστοριών: αφορμές από την καθημερινότητα
- Η δομή και τα βασικά στοιχεία για τη δημιουργία μιας ιστορίας

B. Πρακτικό Μέρος

- Επεξεργασία διαφόρων εργαλείων δημιουργίας μιας ιστορίας μέσω των τεχνικών Ροντάρι
- Παίζοντας με το λόγο και τη δημιουργικότητα (αυτοσχέδια παραμύθια, ποίηση παραδοσιακή, ποίηση με ελεύθερο στίχο, ιστορίες, λίμερικ, παιχνιδόλεξα κ.α.)

4η συνάντηση:

A. Θεωρητικό Μέρος

Καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης μέσα από την εικόνα

Εικονογράφηση

- Παιδαγωγική σημασία
- Η εικόνα ως μέσο γλωσσικής ανάπτυξης (wordless picture books)
- Παραμύθι και κόμικς

Ο βουβός κινηματογράφος

- Ο ήχος και η σχέση του με τη σιωπή
- Η αφήγηση μέσα από το βουβό κινηματογράφο
- Καλλιέργεια κριτικής σκέψης: ανίχνευση σκέψεων και συναισθημάτων, δημιουργία διαλόγων
- Χρήση μουσικών οργάνων και μουσική επένδυση της αφήγησης και των ηχοϊστοριών

B. Πρακτικό Μέρος

- Δημιουργία ιστοριών με βάση μια εικόνα – ή μια σειρά εικόνων
- Επεξεργασία διαφόρων εικόνων (π.χ. φωτογραφίες, παιδική εικονογράφηση κ.α.)
- Βρίσκοντας το ρυθμό στην αφήγηση – πρακτικές εφαρμογές με σκηνές από το βουβό κινηματογράφο
- Βιωματική επεξεργασία με μουσικά όργανα

5η συνάντηση:

A. Θεωρητικό Μέρος

- Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και η ένταξή της στα σχολεία
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με το σύγχρονο διαπολιτισμικό περιβάλλον στο οποίο διαβιούν και φοιτούν οι μαθητές
- Ο εξοπλισμός τους με δημιουργικά εργαλεία ενίσχυσης του διαπολιτισμικού αισθητηρίου των παιδιών
- ☒ Ο ρόλος του παιχνιδιού στην κατανόηση του εαυτού και την αλληλοκατανόηση
- ☒ Κριτικό Μάτι: Σε τι διαφέρουμε; Τι μας ενώνει;

- ☒ Ενίσχυση της πολιτισμικής ενσυναίσθησης στο σχολείο: Πως συμπεριφέρομαι στον «Άλλον/ην;»
- Οικουμενικά ανθρώπινα χαρακτηριστικά: "Human Universals" (Donald Brown, Αμερικανός ανθρωπολόγος)
- Χαρακτηριστικά του πολιτισμού, της κοινωνίας, της συμπεριφοράς, του ψυχισμού που είναι ίδια σε όλους τους ανθρώπους

- Το κριτικό μάτι: Καλλιέργεια Διαπολιτισμικής Συνείδησης και Επικοινωνίας
- Αρχές της Διαπολιτισμικής Συνείδησης:
  - ☒ ενσυναίσθηση
  - ☒ αλληλεγγύη,
  - ☒ διαπολιτισμικός σεβασμός
  - ☒ έλλειψη εθνοκεντρικού τρόπου σκέψης

#### B. Πρακτικό Μέρος

##### Θεατρικά Παιχνίδια:

- Γνωριμίας και ενεργοποίησης: κίνηση στο χώρο ακολουθώντας οδηγίες, αντίληψη του χώρου και των χωρητικών ορίων κ.α.
- Ενίσχυσης αυτογνωσίας, εμπιστοσύνης και συνεργασίας: χτίσιμο αυτοπεποίθησης, εμπιστοσύνης και αποδοχής των άλλων
- Παρουσίαση παραδειγμάτων δημιουργίας δραστηριοτήτων και πρακτικών εφαρμογών για καθημερινό εμπλουτισμό ωρολογίου προγράμματος
  - ο Καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης
  - ο Συνειδητοποίηση των ορίων του καθενός μας, της κατανόησης άλλων τρόπων ερμηνείας του κόσμου, της μείωση της ξеноφοβίας και του ρατσισμού, της δημιουργίας «κουλτούρας δημιουργίας» για αρμονική συμβίωση

---

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΟΡΖ.0 10 Ρωτώ, ρωτάς, ρωτά; Η τεχνική των ερωτήσεων ως εργαλείο για μάθηση και σκέψη**

---

**Σκοπός:**

Οι ερωτήσεις είναι βασικό εργαλείο στη διδασκαλία και στη μάθηση. Σε ποιο βαθμό όμως το αξιοποιούμε αποτελεσματικά, για να υποστηρίξουμε τη σκέψη και τη μάθηση των παιδιών; Τα παιδιά διατυπώνουν ερωτήσεις; Βελτιώνοντας τις ερωτήσεις που διατυπώνουμε στο μάθημα βελτιώνουμε το ίδιο το μάθημα. Δίνοντας ευκαιρίες στα παιδιά να διατυπώσουν ερωτήσεις μετασχηματίζουμε τη διδασκαλία. Σκοπός του σεμιναρίου είναι να αναδείξει τον ρόλο της τεχνικής των ερωτήσεων ως εργαλείο μάθησης και σκέψης και να ενθαρρύνει τις συμμετέχουσες και τους συμμετέχοντες να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν διδασκαλίες στις οποίες θα δίδεται έμφαση στην αξιοποίηση ερωτήσεων που προωθούν την κατανόηση, την κριτική σκέψη, την επιχειρηματολογία και τη μεταγνώση.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Η τεχνική των ερωτήσεων. Οι ερωτήσεις που κάνουν οι εκπαιδευτικοί και οι ερωτήσεις που κάνουν τα παιδιά. Πρακτικές εφαρμογές στην τάξη.

**2η συνάντηση:**

Ο ρόλος των ερωτήσεων στην κατανόηση κειμένου

**3η συνάντηση:**

Οι ερωτήσεις ως μέσο διαμορφωτικής αξιολόγησης. Χρήση φυσικών και ψηφιακών μέσων.

**4η συνάντηση:**

Παρουσίαση εφαρμογών στην τάξη από τις συμμετέχουσες και τους συμμετέχοντες

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

30/10/2024 17:00-19:00

06/11/2024 17:00-19:00

13/11/2024 17:00-19:00

27/11/2024 17:00-19:00

**Εισηγητές:**

ΜΙΧΑΗΛ ΜΑΡΙΝΑ

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΟΡΖ.0 Θέματα Αποτελεσματικής Διδασκαλίας****14****Σκοπός:**

Η αποτελεσματική διδασκαλία και η αποτελεσματική μάθηση πάνε μαζί καθώς η δεύτερη δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί αν δεν επιτευχθεί με επιτυχία η πρώτη. Σε αυτή τη σειρά 5 συνεδριών, εξετάζουμε διάφορες πτυχές της αποτελεσματικής διδασκαλίας με τις οποίες εμείς, ως εκπαιδευτές/ριες, μπορούμε να ενισχύσουμε τη διδασκαλία μας, ώστε να μπορεί να ακολουθήσει η επιτυχημένη μάθηση.

Σε μια εποχή όπου τα τυποποιημένα διαγωνίσματα κυριαρχούν, ο στόχος μας ως εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι να βοηθήσουμε ΟΛΟΥΣ τους μαθητές να προσδεύσουν. Αλλά πώς μπορεί να επιτευχθεί αυτό, ειδικά αν έχουμε «υλικό να καλύψουμε» όπως λέμε συχνά. Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε τους μαθητές να ασχοληθούν με τη μάθησή τους και να πάρουν από κάθε τάξη ό,τι περισσότερο μπορούν;

Σε αυτό το σεμινάριο εξετάζουμε διεθνή δεδομένα από άλλες χώρες που είτε προσπαθούν επίσης να βρουν τρόπους για αποτελεσματικότερη μάθηση (deeper learning) είτε έχουν δείξει εξαιρετικά αποτελέσματα μετά από αλλαγές στη διδασκαλία και πως διδάσκουν το υλικό τους. Αυτό το σεμινάριο αποτελείται από πέντε συνεδρίες των 90 λεπτών, καθεμία από τις οποίες εξετάζει πτυχές όπως: τι είναι η αποτελεσματική μάθηση, τη σχέση της κουλτούρας και επικοινωνίας, τους διάφορους τρόπους μάθησης, τη συνεργατική μάθηση, τη κοινωνική και συναισθηματική μάθηση στην προσπάθειά μας να ενισχύσουμε τη διδασκαλία μας, τις διαφορετικές νοοτροπίες διδασκαλίας, και τα 6 επίπεδα του γνωστικού πλαισίου του Bloom και πως τα εντάσσουμε αυτά μέσα στο μάθημα μας. Επίσης συζητούμε τα κίνητρα μάθησης, την προσπάθεια επαίνου, τον τρόπο οικοδόμησης αυτοπεποίθησης και διάφορες στρατηγικές για να αναπτύξουμε την κριτική σκέψη στην τάξη μας. Συνοψίζουμε το τέλος των συνεδριών μας με τον σημαντικό ρόλο του/της εκπαιδευτικού για αποτελεσματικότερη μάθηση, τους τρόπους ενδυνάμωσης των μαθητών και την ενθάρρυνση της δημιουργικότητας των μαθητών για πιο αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Καθώς οι περισσότερες τάξεις μας τώρα είναι πολυπολιτισμικές, στην πρώτη συνεδρία συζητάμε την κουλτούρα και την επικοινωνία στην τάξη, τα πρότυπα, τις δοκιμές, και τη διαφορετικότητα ως μέσα για την επίτευξη αποτελεσματικής διδασκαλίας.

**2η συνάντηση:****Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

06/12/2024 16:00-18:30

13/12/2024 16:00-18:30

20/12/2024 16:00-18:30

10/01/2025 16:00-18:30

17/01/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΣΟΦΟΚΛΕΟΥΣ ΑΝΤΡΗ

Εξετάζουμε 5 αποτελεσματικές νοοτροπίες διδασκαλίας που μπορούμε να υιοθετήσουμε στην τάξη για να ενδυναμώσουμε τους μαθητές μας και να προωθήσουμε ένα πλούσιο περιβάλλον εκμάθησης (rich classroom climate). Αυτές είναι οι ακόλουθες:

1. Σχεσιακή νοοτροπία (relational mindset)
2. Συνεργατική μάθηση
3. Αλλαγή του συναισθηματικού σημείου σταθερότητας
4. Αλλαγή από σταθερή νοοτροπία σε νοοτροπία ανάπτυξης (fixed to growth mindset)
5. Διαχείριση του γνωστικού φορτίου (cognitive load)

3η συνάντηση:

Θα δούμε τους τύπους κινήτρων και πώς μπορούμε να κρατήσουμε το ενδιαφέρον των μαθητών στην τάξη μας. Συζητούμε τις προϋποθέσεις για τη δημιουργία κινήτρων, τους τύπους κινήτρων και 4 βασικές διαδικασίες που μπορούν να οδηγήσουν σε κίνητρα μάθησης. Συζητούμε τα κριτήρια επίδοσης και προσπάθειας και πώς μπορούμε να τα εφαρμόσουμε στο μάθημα μας.

4η συνάντηση:

Συζητάμε στρατηγικές για το πώς μπορούμε να ενθαρρύνουμε και να αναπτύξουμε την γνωστική δέσμευση και την κριτική σκέψη στην τάξη μας, ξεκινώντας από τη σκέψη στο επίπεδο «Θυμάμαι». Θα αναλύσουμε την Ταξινομία του Bloom και θα δώσουμε λεπτομερή παραδείγματα από τις πρώτες τρεις βαθμίδες (Θυμάμαι, Καταλαμβαίνω, Εφαρμόζω). Θα ετοιμάσουμε ένα σχέδιο μαθήματος με ασκήσεις/εργασίες χρησιμοποιώντας αυτές τις τρεις με στόχο την ανάπτυξη της γνωστικής δέσμευσης και κριτικής σκέψης.

5η συνάντηση:

Στην τελευταία μας συνεδρία, εξετάζουμε θέματα σχετικά με τις υψηλότερες κατηγορίες σκέψης: 'Αναλύω, Αξιολογώ, και Δημιουργώ' και πώς ετοιμάζουμε σχέδια μαθήματος τα οποία συμπεριλαμβάνουν εργασίες που καλούν τη χρήση αυτών των μαθησιακών στόχων. Επίσης συζητούμε πώς να καλλιεργήσουμε μια κουλτούρα σκέψης μέσα στη τάξη με συγκεκριμένες στρατηγικές.

---

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΟΡΖ.0 Αναπτύσσοντας την κριτική και τη δημιουργική σκέψη των μαθητών/μαθητριών**  
**15**

---

**Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις εναλλακτικές μορφές, μεθόδους και στρατηγικές που μπορούν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο της διδασκαλίας, προκειμένου να καλλιεργήσουν την κριτική και τη δημιουργική σκέψη των μαθητών/μαθητριών.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών: έννοια, θεωρητικό πλαίσιο, μέθοδοι και στρατηγικές διδασκαλίας με έμφαση σε διδακτικά παραδείγματα.

**2η συνάντηση:**

Σχεδιασμός διδακτικών προτάσεων που προάγουν την κριτική σκέψη των μαθητών/μαθητριών ανάλογα με το υπό έμφαση γνωστικό αντικείμενο των συμμετεχόντων/ουσών..

**3η συνάντηση:**

Η καλλιέργεια της δημιουργικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών: έννοια, θεωρητικό πλαίσιο, μέθοδοι και στρατηγικές διδασκαλίας με έμφαση σε διδακτικά παραδείγματα.

**4η συνάντηση:**

Σχεδιασμός διδακτικών προτάσεων που προάγουν τη δημιουργική σκέψη των μαθητών/μαθητριών ανάλογα με το υπό έμφαση γνωστικό αντικείμενο των συμμετεχόντων/ουσών..

**5η συνάντηση:**

Κριτική και δημιουργική σκέψη: σύγκριση εννοιών, προβληματισμοί, πρακτικές εφαρμογές.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ Δ΄ - ΑΓΙΟΥ

ΦΑΝΟΥΡΙΟΥ, ΛΑΡΝΑΚΑ

05/03/2025 16:00-18:30

12/03/2025 16:00-18:30

19/03/2025 16:00-18:30

26/03/2025 16:00-18:30

02/04/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΜΑΡΚΟΓΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ

---

**ΠΡΟ25.ΓΠ.ΟΡΖ.0 24** Δημιουργική και κριτική αξιοποίηση των εικονοβιβλίων ως μέσων προσέγγισης της διαφορετικότητας, της ενσυναίσθησης, της αποδοχής και της συμπερίληψης

---

**Σκοπός:**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για το είδος των εικονοβιβλίων (και εικονοβιβλίων χωρίς λέξεις) ως μέσο αναγνώρισης και αποδοχής της διαφορετικότητας και η ενίσχυση των δεξιοτήτων τους σχετικά με τη δημιουργική και κριτική "ανάγνωση" / προσέγγιση των εικονοβιβλίων εντός της σχολικής τάξης. Μέσα από τις συναντήσεις του σεμιναρίου οι εκπαιδευτικοί θα έρθουν σε επαφή με πληθώρα εικονοβιβλίων και εικονοβιβλίων χωρίς λέξεις από τον ελληνικό και διεθνή χώρο, θα συμμετέχουν σε βιωματικές δραστηριότητες και θα μάθουν για τεχνικές ακτινοβόλου ανάγνωσης για την ενίσχυση δεξιοτήτων ενσυναίσθησης στους μαθητές τους. Μέσα από την ανταλλαγή ιδεών που θα προκύψει, θα προταθούν πρακτικές εισηγήσεις δραστηριοτήτων που μπορούν να εφαρμοστούν στην τάξη για προσέγγιση της διαφορετικότητας, της ενσυναίσθησης, της αποδοχής και της συμπερίληψης με την αξιοποίηση των εικονοβιβλίων.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Ανακαλύπτοντας τα εικονοβιβλία: Βιωματική επεξεργασία εικονοβιβλίου για παραγωγή της ενσυναίσθησης.

**2η συνάντηση:**

Εικονοβιβλία και εικονοβιβλία χωρίς λέξεις: καθρέφτες του εαυτού και παράθυρα γνωριμίας άλλων ανθρώπων και λαών.

**3η συνάντηση:**

Ανάπτυξη δεξιοτήτων οπτικού γραμματισμού και κριτικής ανάγνωσης των εικονοβιβλίων: Ανακαλύπτοντας τους κώδικες ανάλυσης των εικονοβιβλίων.

**4η συνάντηση:**

Δημιουργική αξιοποίηση των εικονοβιβλίων για ανάπτυξη δεξιοτήτων ενσυναίσθησης, αποδοχής και συμπερίληψης (1).

**5η συνάντηση:**

Δημιουργική αξιοποίηση των εικονοβιβλίων για ανάπτυξη δεξιοτήτων ενσυναίσθησης, αποδοχής και συμπερίληψης (2): Τεχνικές ακτινοβόλου ανάγνωσης

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ Β',  
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ

21/01/2025 16:00-18:30

28/01/2025 16:00-18:30

04/02/2025 16:00-18:30

11/02/2025 16:00-18:30

18/02/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΧΑΤΖΗΑΝΑΣΤΑΣΗ ΜΑΡΙΑ



**ΠΡΟ25.ΓΤ.ΟΡΖ.0 Το διαδραστικό βίντεο ως μέσο και ως δημιουργία****01****Σκοπός:**

Οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίσουν το διαδραστικό βίντεο ως μέσο διδασκαλίας και μάθησης, μέσα από παραδείγματα τόσο για τη δημοτική όσο και για τη μέση εκπαίδευση. Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας την ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα "e-me για όλους", θα εξοικειωθούν με τη δημιουργία διαδραστικού βίντεο στο οποίο θα ενσωματώσουν μαθησιακές δραστηριότητες όπως κείμενο, ήχο, εικόνα, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού-λάθους, συμπλήρωσης κ.ά.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Οι εκπαιδευτικοί θα εξοικειωθούν με το διαδραστικό βίντεο ως ένα δυναμικό μέσο διδασκαλίας και μάθησης. Στην πρώτη συνάντηση θα έχουν την ευκαιρία να δουν και να αναλύσουν παραδείγματα διαδραστικών βίντεο, τα οποία περιλαμβάνουν μαθησιακές ασκήσεις και άλλες δραστηριότητες. Στη συνέχεια, θα μάθουν πως να ενσωματώνουν μαθησιακές ασκήσεις σε βίντεο (ερωτήσεις, ασκήσεις συμπλήρωσης, επιλογής, αντιστοίχισης κ.ά.), δημιουργώντας με αυτό τον τρόπο εκπαιδευτικό περιεχόμενο. Επίσης, θα ενημερωθούν για τις άδειες χρήσης των βίντεο που χρησιμοποιούν στην τάξη.

**2η συνάντηση:**

Στη δεύτερη συνάντηση οι εκπαιδευτικοί θα εξασκηθούν περαιτέρω στη δημιουργία διαδραστικού βίντεο, σχετικό με κάποιο μάθημα που διδάσκουν, και ανάλογο με τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών τους.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

05/02/2025 16:00-18:30

12/02/2025 16:00-18:30

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

06/11/2024 16:00-18:30

13/11/2024 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΙΩΑΝΝΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ

## ΠΡΟ25.ΓΤ.ΟΡΖ.0 Εργαστήριο επεξεργασίας βίντεο με το λογισμικό DaVinci Resolve 02

### Σκοπός:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις βασικές αρχές επεξεργασίας βίντεο και η εκπαίδευσή τους στη χρήση του λογισμικού DaVinci Resolve με πρακτικές εφαρμογές για τη σχολική εκπαίδευση.

### Περιεχόμενο:

#### 1η συνάντηση:

Θεωρητικό υπόβαθρο και βασικές αρχές επεξεργασίας βίντεο. Ενημέρωση για το πως η δημιουργία βίντεο μπορεί να στηρίξει και να εμπλουτίσει τη διδασκαλία και μάθηση στο σχολείο. Γνωριμία με το περιβάλλον του λογισμικού DaVinci Resolve και εξοικείωση με τις βασικές λειτουργίες του.

#### 2η συνάντηση:

Εισαγωγή αρχείων βίντεο, εικόνας και ήχου στο λογισμικό και πως αυτά συναρμολογούνται μέσω διάφορων τεχνικών, ώστε να προκύψει ένα ενιαίο βίντεο.

#### 3η συνάντηση:

Η λειτουργία και η χρήση των εφέ σε αρχεία βίντεο, εικόνας και ήχου.

#### 4η συνάντηση:

Δημιουργία τίτλων και υποτίτλων. Ολοκλήρωση της σύνθεσης του βίντεο και εξαγωγή του από το λογισμικό, ώστε να είναι έτοιμο για προβολή.

#### 5η συνάντηση:

Περαιτέρω πρακτική εφαρμογή όλων όσων έχουν διδαχθεί στις προηγούμενες συναντήσεις με σκοπό τη δημιουργία ενός δεύτερου σύντομου βίντεο.

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

19/02/2025 16:00-18:30

26/02/2025 16:00-18:30

05/03/2025 16:00-18:30

12/03/2025 16:00-18:30

19/03/2025 16:00-18:30

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

29/10/2024 16:00-18:30

05/11/2024 16:00-18:30

12/11/2024 16:00-18:30

19/11/2024 16:00-18:30

26/11/2024 16:00-18:30

### Εισηγητές:

ΚΟΛΟΚΟΤΡΩΝΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ

**ΠΡΟ25.ΓΤ.ΟΡΖ.0 Εργαστήριο επεξεργασίας ήχου με το λογισμικό Audacity****03****Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η επιμορφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις βασικές αρχές ηχογράφησης και επεξεργασίας ήχου, καθώς και η εκπαίδευσή τους στη χρήση του λογισμικού Audacity, με πρακτικές εφαρμογές για τη σχολική εκπαίδευση.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Οι εκπαιδευόμενοι/εκπαιδευόμενες θα γνωρίσουν τις βασικές αρχές ηχογράφησης και επεξεργασίας ήχου. Επιπλέον, θα ενημερωθούν για το πως η ηχητική δημιουργία μπορεί να υποστηρίξει και να εμπλουτίσει τη διδασκαλία και μάθηση στο σχολείο. Στη συνέχεια θα γνωρίσουν το περιβάλλον του λογισμικού Audacity και θα εξοικειωθούν με τις βασικές λειτουργίες του.

**2η συνάντηση:**

Οι εκπαιδευόμενοι/εκπαιδευόμενες θα γνωρίσουν πρακτικά τον τρόπο ηχογράφησης μέσω του λογισμικού Audacity, αλλά και μέσω συσκευών καταγραφής ήχου. Στη συνέχεια θα επεξεργαστούν διάφορα ηχητικά αρχεία μέσω του λογισμικού, ώστε να συνθέσουν μια ενιαία ηχητική δημιουργία.

**3η συνάντηση:**

Οι εκπαιδευόμενοι/εκπαιδευόμενες θα γνωρίσουν κάποια βασικά ηχητικά εφέ και θα μάθουν με ποιο τρόπο αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να βελτιώσουν και να εμπλουτίσουν μια ηχητική δημιουργία. Στη συνέχεια, θα μάθουν και θα χρησιμοποιήσουν πρακτικά τις βασικές αρχές μίξης ήχου για να ολοκληρώσουν την ηχητική τους σύνθεση.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

27/02/2025 16:00-18:30

06/03/2025 16:00-18:30

13/03/2025 16:00-18:30

2η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

27/11/2024 16:00-18:30

04/12/2024 16:00-18:30

11/12/2024 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΤΣΙΑΡΤΑ ANNA

**ΠΡΟ25.ΓΤ.ΟΡΖ.0 Φιλοσοφία της Τεχνητής Νοημοσύνης****04****Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να βοηθήσει τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να αποκτήσουν μια βασική κατανόηση της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN), των δυνατοτήτων και των προκλήσεων για την κοινωνία μέσα από το πρίσμα φιλοσοφικού αναστοχασμού με έμφαση στην ηθική διάσταση.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Εισαγωγή στην TN.

- Τι είναι η TN
- Ιστορική Αναδρομή
- Τύποι TN – Εργαλεία TN
- Ενσωμάτωση και χρήση στην κοινωνία: διακυβέρνηση, οικονομία, βιομηχανία, ιατρική, εκπαίδευση και γενικά στην καθημερινότητα για την επίλυση προβλημάτων

2η συνάντηση:

Ανθρώπινη και Τεχνητή Νοημοσύνη.

- Ομοιότητες και Διαφορές μεταξύ Ανθρώπινης και Τεχνητής Νοημοσύνης
- Δυνατότητες TN
- TN και συνείδηση – φιλοσοφική προσέγγιση
- Νοητικά πειράματα (π.χ. Το κινέζικο δωμάτιο, Brain in a Vat Argument, Τι νιώθει κανείς όντας νυχτερίδα)

3η συνάντηση:

Ηθική Διάσταση της TN.

- Βασικές φιλοσοφικές προσεγγίσεις σε σχέση με την TN
- Νοητικά πειράματα σχετικά με την ηθική (Το δίλημμα του τρόλεϊ – Trolley Problem και οι διάφορες παραλλαγές του)
- Προοπτικές, προκλήσεις και ηθική της TN
- Το πείραμα του MIT
- Χρήση της TN στην εκπαίδευση μέσα από φιλοσοφική σκοπιά

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

04/03/2025 16:00-18:00

11/03/2025 16:00-18:00

18/03/2025 16:00-18:00

**Εισηγητές:**

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΤΑΚΗΣ

---

## ΠΡΟ25.ΓΤ.ΟΡΖ.0 Τεχνητή Νοημοσύνη και αξιοποίησή της στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

### 11

---

#### Σκοπός:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να ενδυναμώσει τους/τις εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ώστε να κατανοήσουν βασικές έννοιες σχετικές με την Τεχνητή Νοημοσύνη, διερεύνηση των δυνατοτήτων και των προκλήσεων που παρουσιάζονται σε σχέση με αυτήν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και αξιοποίησή της σε ένα πλαίσιο δεοντολογίας που αρμόζει στο παιδαγωγικό πλαίσιο αυτής της βαθμίδας.

#### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Εισαγωγή στην TN

- Τι είναι η TN
- Ιστορική Αναδρομή
- Τύποι TN
- Καθημερινή TN
- Όροι και πεδία TN
- TN και Σχολική Εκπαίδευση – Διασύνδεση με τα πλαίσια Ψηφιακών Ικανοτήτων και TN

2η συνάντηση:

Μαθαίνοντας με την TN (Learning with AI)

- Εργαλεία TN για αξιοποίηση στη διδασκαλία και μάθηση
- Μαθησιακός σχεδιασμός με τη βοήθεια της TN

3η συνάντηση:

Διδασκαλία και μάθηση με τη χρήση των Διαλογικών Προεκπαιδευμένων μοντέλων Τεχνητής Νοημοσύνης - Generative Pre-trained Transformers(GPTs)

- Τι είναι τα GPTs
- Διδασκαλία και Μάθηση με GPTs
- Παιδαγωγικά GPTs

4η συνάντηση:

Εφαρμογές TN για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- Παιδαγωγικά εργαλεία TN για τα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- Δημιουργία εφαρμογών TN ως μέσο αξιολόγησης
- Διασύνδεση με τα νέα αναλυτικά

#### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

15/01/2025 16:00-18:00

22/01/2025 16:00-18:30

29/01/2025 16:00-18:30

05/02/2025 16:00-18:30

12/02/2025 16:00-18:00

#### Εισηγητές:

ΙΩΑΝΝΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

5η συνάντηση:

TN - Δεδομένα και Προκλήσεις στην Εκπαίδευση

- Πρακτικές αξιοποίησης της TN στη Πρωτοβάθμια εκπαίδευση από Κύπρο και άλλες χώρες
- Προκλήσεις και Ηθικά Διλήμματα
- Συστάσεις και Οδηγίες προς εκπαιδευτικούς και διασύνδεση με τα νέα αναλυτικά

---

**ΠΡΟ25.ΓΤ.ΟΡΖ.0** Ανάπτυξη Υπολογιστικής Σκέψης σε Μαθητές Προδημοτικής και Δημοτικής  
**12** Εκπαίδευσης με τη χρήση της εκπαιδευτικής ρομποτικής

---

**Σκοπός:**

Ο σκοπός του σεμιναρίου με θέμα "Ανάπτυξη Υπολογιστικής Σκέψης σε Μαθητές Προδημοτικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης με τη χρήση της εκπαιδευτικής ρομποτικής" αποσκοπεί στη διερεύνηση της σημασίας και της ενσωμάτωσης της υπολογιστικής σκέψης στη διδακτέα ύλη της προδημοτικής εκπαίδευσης, με την επιδίωξη της ανάπτυξης της συγκεκριμένης δεξιότητας στους μαθητές στις εν λόγω βαθμίδες. Πιο συγκεκριμένα, το σεμινάριο αποσκοπεί στην εκτίμηση των αποτελεσματικότερων πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας της υπολογιστικής σκέψης στους μαθητές προδημοτικής και δημοτικής εκπαίδευσης, καθώς και στην ανάδειξη των πλεονεκτημάτων και των οφελών που προσφέρει η συγκεκριμένη δεξιότητα στη σύγχρονη κοινωνία και στην περαιτέρω εκπαίδευση των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα θα δοθεί το θεωρητικό υπόβαθρο ανάπτυξης της υπολογιστικής σκέψης μέσω του οποίου οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να σχεδιάσουν τα μαθήματά τους. Επιπλέον, το σεμινάριο αποσκοπεί στην ανταλλαγή ιδεών και προτάσεων για την περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας της υπολογιστικής σκέψης στην προδημοτική και δημοτική εκπαίδευση, προσδιορίζοντας πιθανούς περιορισμούς και προκλήσεις στην εφαρμογή της συγκεκριμένης δεξιότητας στην προδημοτική και δημοτική εκπαίδευση. Ταυτόχρονα θα μελετηθεί μία συγκεκριμένη διδακτική προσέγγιση για την ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης με τη χρήση της ρομποτικής συσκευής Bee-Bot όπου θα δοθεί στους συμμετέχοντες χρόνος και η δυνατότητα να εφαρμόσουν τη συγκεκριμένη διδακτική προσέγγιση κατά τον σχεδιασμό ενός δικού του σχεδίου μαθήματος.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Η πρώτη συνάντηση αποτελεί μια εισαγωγή στην υπολογιστική σκέψη. Στόχος είναι να εξοικειωθούν οι συμμετέχοντες με τον όρο υπολογιστική σκέψη και να κατανοήσουν τη σημασία της στη σύγχρονη κοινωνία.

Η πρώτη συνάντηση θα περιλαμβάνει:

- 1) Τον ορισμό της υπολογιστικής σκέψης σύμφωνα με τη βιβλιογραφία
- 2) Τη σημασία της υπολογιστικής σκέψης και ανάδειξη των πλεονεκτημάτων και των οφελών που προσφέρει η συγκεκριμένη δεξιότητα στη σύγχρονη κοινωνία και στην περαιτέρω εκπαίδευση των μαθητών. Η υπολογιστική σκέψη αποτελεί μια σημαντική δεξιότητα στη σύγχρονη κοινωνία, καθώς επιτρέπει στους ανθρώπους να αναλύουν και να επεξεργάζονται μεγάλες ποσότητες δεδομένων, να διαχειρίζονται πληροφορίες, και να αντιμετωπίζουν προβλήματα με έξυπνο τρόπο. Επίσης παρέχει στους μαθητές μια σειρά από δεξιότητες που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στην περαιτέρω εκπαίδευσή τους και στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- 3) Τα βασικά στοιχεία της υπολογιστικής σκέψης
- 4) Πρακτικές εφαρμογές της υπολογιστικής σκέψης. Η υπολογιστική σκέψη έχει πολλές πρακτικές εφαρμογές σε διάφορους τομείς της ζωής, όπως η επιχειρηματικότητα, η εκπαίδευση, η επιστήμη και η τεχνολογία.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ Δ' - ΑΓΙΟΥ

ΦΑΝΟΥΡΙΟΥ, ΛΑΡΝΑΚΑ

13/11/2024 16:00-18:30

20/11/2024 16:00-18:30

27/11/2024 16:00-18:30

04/12/2024 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΥΛΑ

5) Εργαλεία ανάπτυξης υπολογιστικής σκέψης. Η υπολογιστική σκέψη είναι μια δεξιότητα που αναπτύσσεται με την εξάσκηση στον τομέα της πληροφορικής και της τεχνολογίας. Υπάρχουν διάφορα εργαλεία και προγράμματα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να αναπτύξουν την υπολογιστική σκέψη στους μαθητές προδημοτικής εκπαίδευσης. Θα γίνει αναφορά στα ακόλουθα εργαλεία: Scratch Jr, Bee-Bot και LEGO Education WeDo 2.0 και επίδειξη των βασικών λειτουργιών τους.

### 2η συνάντηση:

Κατά τη δεύτερη συνάντηση θα δοθεί ένα θεωρητικό πλαίσιο ανάπτυξης της υπολογιστικής σκέψης για μαθητές προσχολικής ηλικίας. Η ύπαρξη ενός στέρεου θεωρητικού πλαισίου ανάπτυξης της υπολογιστικής σκέψης κρίνεται αναγκαία καθώς θα προσφέρει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να προσανατολίσουν την εργασία τους προς την επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων. Στο συγκεκριμένο σεμινάριο χρησιμοποιείται το πλαίσιο της Τεχνολογικής Παιδαγωγικής γνώσης περιεχομένου για την υπολογιστική σκέψη που αποτελείται από :

- α) την παιδαγωγική γνώση περιλαμβάνει τη γνώση των παιδαγωγικών πρακτικών που έχουν συνάφεια με την ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης. Ως η ενδεικνυόμενη παιδαγωγική τακτική προτείνεται η επίλυση προβλήματος
- β) την τεχνολογική γνώση περιλαμβάνει τη γνώση για την επιλογή και χρήση διάφορων τεχνολογιών που στοχεύουν στην ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης. Αναφέρεται στη βιβλιογραφία ότι η χρήση της εκπαιδευτικής ρομποτικής συνίσταται για την ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης κατά την προσχολική ηλικία. Ο Papert υποστήριζε ότι το παιδί μαθαίνει κάνοντας, κατασκευάζοντας δηλαδή την ίδια του τη γνώση αλληλεπιδρώντας με αντικείμενα. Κατάλληλο εργαλείο εκπαιδευτικής ρομποτικής κρίνεται η ρομποτική συσκευή Bee-Bot καθώς θεωρείται αναπτυξιακά κατάλληλη για την προσχολική ηλικία.
- γ) την γνώση περιεχομένου περιλαμβάνει τη γνώση και τη κατανόηση των δεξιοτήτων της υπολογιστικής σκέψης που σύμφωνα με τους Angeli κά είναι η αφαίρεση, η τμηματοποίηση, η γενίκευση, η αλγοριθμική σκέψη, και η αποσφαλμάτωση. Μέσω συγκεκριμένων διδακτικών προσεγγίσεων μπορούν να καλλιεργηθούν οι προαναφερόμενες δεξιότητες.
- δ) τη γνώση του μαθητή αφορά τη γνώση των δυσκολιών με τις οποίες έρχονται αντιμέτωποι οι μαθητές κατά την ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης.

### 3η συνάντηση:

Στην τρίτη συνάντηση προτείνεται μία συγκεκριμένη διδακτική προσέγγιση που έχει σχεδιαστεί από την ίδια την εκπαιδύτρια κατά την εκπόνηση της διδακτορικής της διατριβής που αποτελεί μία συγκροτημένη και καλά σχεδιασμένη πρόταση με βάση το θεωρητικό πλαίσιο που θα έχει συζητηθεί στη προηγούμενη συνάντηση. Στη συγκεκριμένη διδακτική προσέγγιση δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στα ακόλουθα στοιχεία:

A) Επιλογή της ρομποτικής συσκευής Bee-Bot. Η ρομποτική συσκευή Bee-Bot έχει όλα τα σχεδιαστικά χαρακτηριστικά έτοιμα για χρήση. Είναι ένα παιχνίδι που επιτρέπει στα παιδιά να αλληλεπιδρούν με ένα τεχνολογικό εργαλείο χωρίς τον περιορισμό της «οθόνης-χρόνου» που σύμφωνα με την Αμερικανική Ακαδημία Παιδιατρικής (2003) για παιδιά προσχολικής ηλικίας ο μέγιστος επιτρεπόμενος χρόνος χρήσης οθόνης είναι τα είκοσι λεπτά ημερησίως. Τα παιδιά κατευθύνουν το Bee-Bot σε μονοπάτια μέσω την επιλογή συγκεκριμένων κουμπιών. Επιλέγοντας μία φορά το κουμπί προς τα μπροστά το Bee-Bot κατευθύνεται κατά 15 cm προς τα μπροστά. Παρόλα αυτά το Bee-Bot δεν παρέχει οπτικοποίηση της ακολουθίας εντολών επιβάλλοντας εξωγενές γνωστικό φορτίο.

B) Χρήση γνωστικής στήριξης που ορίζεται ως η υποστήριξη που παρέχει ο εκπαιδευτικός προς το μαθητή/μαθήτριά του την κατάλληλη στιγμή και στην κατάλληλη ποσότητα ώστε να μπορέσει να συμμετάσχει ουσιαστικά στην επίλυση προβλήματος. Η χρήση της γνωστικής στήριξης συντείνει στην μείωση του εξωγενούς γνωστικού φορτίου και για αυτό τον λόγο έχουν σχεδιαστεί εργαλεία γνωστικής στήριξης. Το εργαλείο γνωστικής στήριξης με τη μικρογραφία της πίστας εργασίας αποτελείται από τέσσερις καρτέλες και μια μικρογραφία της πίστας εργασίας. Οι καρτέλες αναπαριστούν τα τέσσερα κουμπιά κατεύθυνσης του Bee-Bot. Τα παιδιά επιλέγουν τις καρτέλες που πιστεύουν ότι είναι οι ορθές και τις τοποθετούν στη μικρογραφία της



πίστας εργασίας, με τη σειρά που πιστεύουν ότι είναι η σωστή. Ακολούθως βλέποντας τις καρτέλες επιλέγουν τα αντίστοιχα κουμπιά της ρομποτικής συσκευής.

Γ) Διδακτικά σενάρια μέσω των οποίων τίθεται ένα πρόβλημα στους μαθητές και ανάλογα με τις απαντήσεις και τις επιλογές κουμπιών στη ρομποτική συσκευή Bee Bot τους δίδεται η ανάλογη ανατροφοδότηση.  
Η τρίτη συνάντηση τελειώνει με την πρακτική εξάσκηση των συμμετέχοντων για την εκμάθηση χρήσης της ρομποτικής συσκευής Bee-Bot, των διδακτικών σεναρίων και των εργαλείων γνωστικής στήριξης.

4η συνάντηση:

Κατά την τελευταία συνάντηση του σεμιναρίου θα δοθεί η δυνατότητα στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν ένα σχέδιο μαθήματος για την ενσωμάτωση της εκπαιδευτικής ρομποτικής στη διδασκαλία τους και να συζητήσουν τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν και πώς μπορούν να τις αντιμετωπίσουν. Επιπλέον, θα δοθεί η ευκαιρία στους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και να παρουσιάσουν το σχέδιο μαθήματος τους, ώστε να ενισχυθεί η συνεργατική μάθηση και η ανταλλαγή ιδεών.

---

**ΠΡΟ25.ΓΤ.ΟΡΖ.0** Προώθηση των αρχών της ενιαίας εκπαίδευσης μέσα από τη δημιουργία απλών ταινιών κινουμένων σχεδίων (animation).  
**13**

---

**Σκοπός:**

Τις τελευταίες δεκαετίες, η συμπερίληψη των παιδιών με αναπηρίες στο γενικό σχολείο έχει υιοθετηθεί ως πάγια πολιτική. Οι Συμβάσεις για τα Δικαιώματα του Παιδιού (ΟΗΕ, 1989) και τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία (ΟΗΕ, 2006) αποτελούν παραδείγματα των διεθνών προσπαθειών για την προώθηση και τη διασφάλιση της εκπαίδευσης για όλους, μέσα σε ένα σταθερό πλαίσιο πολιτικής. Δεδομένου ότι η επιτυχία του εγχειρήματος της ενιαίας εκπαίδευσης βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην καλλιέργεια του κλίματος σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας, ένας από τους εκπαιδευτικούς μας στόχους θα πρέπει να είναι η παροχή ευκαιριών για τη διόρθωση τυχόν λανθασμένων αντιλήψεων σχετικά με τη διαφορετικότητα, μέσω συνεργατικών δημιουργικών διαθεματικών δραστηριοτήτων. Τα κινούμενα σχέδια (animation) μπορούν να είναι ένα ελαστικό μέσο για την προώθηση των αξιών της συμπερίληψης στα παιδιά. Το animation είναι μια μέθοδος φωτογράφισης διαδοχικών σχεδίων ή μοντέλων, για να δημιουργηθεί μια ψευδαίσθηση κίνησης σε μια ακολουθία. Σε αυτό το εργαστήριο, το animation θα προσεγγιστεί ως ένα μέσο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την προώθηση των αξιών της ενιαίας εκπαίδευσης στο γενικό σχολείο. Το εργαστήριο θα εισαγάγει τους συμμετέχοντες στις σπουδές για την αναπηρία, θα προσεγγίσει κριτικά τα μοντέλα ερμηνείας της αναπηρίας σε συνδυασμό με το εκπαιδευτικό συγκείμενο. Επίσης θα εισαγάγει τους συμμετέχοντες στην ιστορία του animation με αναφορά σε ορισμένες τεχνικές. Το πρακτικό μέρος του εργαστηρίου θα επικεντρωθεί σε μια απλή τεχνική δημιουργίας κινουμένων σχεδίων που ονομάζεται «stop motion». Οι συμμετέχοντες θα καθοδηγηθούν πώς να δημιουργούν με τις μαθητές τους τις δικές τους ταινίες κινουμένων σχεδίων μικρού μήκους μέσα από οκτώ απλά βήματα με τη χρήση δωρεάν εφαρμογών. Οι ταινίες animation που θα δημιουργηθούν θα έχουν σκοπό την ευαισθητοποίηση και ενημέρωση σε θέματα αναπηρίας, την κατάρριψη στερεοτύπων που απορρέουν από τα παραδοσιακά μοντέλα ερμηνείας της αναπηρίας και την προώθηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία στην εκπαίδευση, στην αγορά εργασίας, στην κοινωνική ζωή κτλ. Η ιδέα βασίζεται στις δραστηριότητες του χρηματοδοτούμενου από την ΕΕ έργου Erasmus+ «I\_AM: Inclusive Education using Animation and Multimedia», στο οποίο συμμετείχε το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου και που ολοκληρώθηκε τον Ιανουάριο 2023.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Προώθηση των αρχών της ενιαίας εκπαίδευσης μέσα από τη δημιουργία απλών ταινιών κινουμένων σχεδίων (animation): Θεωρητικό Μέρος - Εισαγωγή: Σπουδές για την Αναπηρία, Ποικιλομορφία (Diversity), Αρχές και φιλοσοφία της συμπερίληψης, Ειδική και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση στην Κύπρο.

2η συνάντηση:

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

13/03/2025 16:00-18:30

20/03/2025 16:00-18:30

27/03/2025 16:00-18:30

03/04/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΣ

Πρώθηση των αρχών της ενιαίας εκπαίδευσης μέσα από τη δημιουργία απλών ταινιών κινουμένων σχεδίων (animation):  
Θεωρητικό Μέρος - Εισαγωγή: Ιστορία του Animation, Πρακτικές/Μέθοδοι δημιουργίας ταινιών animation, εισαγωγή και εξάσκηση στην τεχνική stop motion.

3η συνάντηση:

Πρώθηση των αρχών της ενιαίας εκπαίδευσης μέσα από τη δημιουργία απλών ταινιών κινουμένων σχεδίων (animation).  
Πρακτικό Μέρος - Σχεδιασμός και δημιουργία ταινιών animation με τη μέθοδο stop motion

4η συνάντηση:

Πρώθηση των αρχών της ενιαίας εκπαίδευσης μέσα από τη δημιουργία απλών ταινιών κινουμένων σχεδίων (animation).  
Πρακτικό Μέρος - Σχεδιασμός και δημιουργία ταινιών animation με τη μέθοδο stop motion, παρουσίαση ταινιών animation και αναστοχασμός/ανατροφοδότηση

---

**ΠΡΟ25.ΓΤ.ΦΣΚ.0** **Παιχνιδοποίηση (Gamification) στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών στη**  
**05** **συμβατική και στην εξ αποστάσεως μαθησιακή διαδικασία**

---

**Σκοπός:**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ένταξης της παιχνιδοποίησης στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Η παιχνιδοποίηση ως συγχρόνη διδακτική τάση και ο ρόλος της στην προώθηση των μαθησιακών στόχων. Μοντέλα διαχείρισης τάξης για εφαρμογή της παιχνιδοποίησης. Εργαλεία διαχείρισης τάξης για εφαρμογή της παιχνιδοποίησης (π.χ Edmodo, ClassDojo κλπ).

**2η συνάντηση:**

Εργαλεία για εφαρμογή της παιχνιδοποίησης στην πραγματική τάξη και στην εξ αποστάσεως τάξη (Escape, Edpuzzle, Kahoot, Quizizz, Nearpod, Animaker κλπ).

**3η συνάντηση:**

Εργαλεία για εφαρμογή της παιχνιδοποίησης στην πραγματική τάξη και στην εξ αποστάσεως τάξη (Escape, Edpuzzle, Kahoot, Quizizz, Nearpod, Animaker κλπ).

**4η συνάντηση:**

Παραδείγματα σχεδίων μαθήματος με τη χρήση παιχνιδοποίησης. Βιωματικές δραστηριότητες παιχνιδοποίησης στα μαθήματα των φυσικών επιστημών.

**5η συνάντηση:**

Δημιουργία από τους/τις εκπαιδευτικούς σχεδίων μαθήματος με αξιοποίηση της παιχνιδοποίησης σε θέματα που προτίθενται να διδάξουν στην τάξη τους.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

15/01/2025 16:00-18:30

22/01/2025 16:00-18:30

29/01/2025 16:00-18:30

05/02/2025 16:00-18:30

12/02/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ ΘΕΜΟΣ, ΑΣΛΑΝΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ,  
ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΤΣΑΛΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

**ΠΡΟ25.ΓΨ.ΕΙΚ.0 04** **Ενσυναίσθηση και επικοινωνία μέσω της τέχνης: “Πως η τέχνη μπορεί να βοηθήσει τον ενήλικα και το παιδί να αποκτήσουν ενσυναίσθηση και να δυναμώσουν πνευματικά και ψυχικά.”**

**Σκοπός:**

Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες, μέσω της συμμετοχής τους σε εικαστικές δραστηριότητες εμπνευσμένες από το έργο σύγχρονων καλλιτεχνών αναμένεται να κατανοήσουν πώς η τέχνη μπορεί να αποτελέσει εργαλείο αυτοβοήθειας για τον συναισθηματικό, πνευματικό και νοητικό κόσμο του ατόμου και παιδιού.

**Περιεχόμενο:**

**1η συνάντηση:**

Γιατί η τέχνη είναι απαραίτητη στον άνθρωπο; Πως η τέχνη μπορεί να αποτελέσει εργαλείο αυτοβοήθειας για τον συναισθηματικό, πνευματικό και νοητικό κόσμο του ατόμου και παιδιού.

**2η συνάντηση:**

Με ποιο τρόπο επικοινωνούμε μέσω της τέχνης, με τη διπλή έννοια αυτής της διαδικασίας, από το έργο (δημιουργός) στον θεατή, αλλά και από τον θεατή στο έργο τέχνης και δημιουργό με βασικό στοιχείο αυτής της διπλής διαδικασίας την ενσυναίσθηση

**3η συνάντηση:**

Τι σημαίνει ενσυναίσθηση και με ποιους τρόπους τα παιδιά μπορούν να την αποκτήσουν μέσω της τέχνης. Οι συμμετέχοντες θα δουν σε πρακτικό επίπεδο πώς μπορούν να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση στους μαθητές τους.

**4η συνάντηση:**

Η εξελικτική σημασία της τέχνης και τι μπορεί η τέχνη να μας διδάξει σχετικά με τον εαυτό μας, την ιστορία και τον πολιτισμό μας. Οι συμμετέχοντες θα εμπλακούν σε εικαστικές δραστηριότητες που προάγουν συναισθηματική νοημοσύνη και ενσυναίσθηση.

**5η συνάντηση:**

Παρουσίαση εικαστικών δραστηριοτήτων που εφαρμόστηκαν από τους συμμετέχοντες. Ανατροφοδότηση και τελικός στοχασμός .

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

18/02/2025 16:00-18:30

25/02/2025 16:00-18:30

04/03/2025 16:00-18:30

11/03/2025 16:00-18:30

18/03/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΧΡΗΣΤΟΦΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

---

**ΠΡΟ25.ΓΨ.ΟΡΖ. Πνευματική ανάπτυξη σε παιδιά και εφήβους**  
**001**

---

**Σκοπός:**

Η προτεινόμενη σειρά σεμιναρίων, στόχο έχει να ευαισθητοποιήσει τους εκπαιδευτικούς στον τομέα της Πνευματικότητας παιδιών και εφήβων, μια παραμελημένη πτυχή της ανθρώπινης ανάπτυξης και να τους βοηθήσει να επινοήσουν κι εφαρμόσουν τρόπους καλλιέργειας της στα παιδιά μέσα από καθημερινές δραστηριότητες. Απώτερος σκοπός η ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού στην πράξη, η καλλιέργεια ανθρωπιστικών αξιών και η προαγωγή της ψυχικής υγείας των νέων ως μέσο πρόληψης της αρνητικής συμπεριφοράς. Το πρόγραμμα αυτό αποτελεί μια εναλλακτική και πρωτοποριακή προσέγγιση στην διαχείριση θυμού, στην αντιμετώπιση της επιθετικής συμπεριφοράς των μαθητών, της απόρριψης από την ομάδα, του άγχους, της κατάθλιψης, του σχολικού εκφοβισμού, της "θυματοποίησης" και της μοναξιάς που πολλοί μαθητές βιώνουν τόσο μέσα στο σχολικό περιβάλλον, αλλά και εκτός.

**Περιεχόμενο:****Τόπος και χρόνος:****Εισηγητές:**

ΗΡΑΚΛΕΟΥΣ ΜΑΡΙΑ, ΙΣΑΑΚ ΕΥΗ, ΠΑΠΑΛΕΟΝΤΙΟΥ -  
ΛΟΥΚΑ ΕΛΕΟΝΩΡΑ, ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ,  
ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

**ΠΡΟ25.ΓΨ.ΟΡΖ. Ψυχική Ανθεκτικότητα****006****Σκοπός:**

Πρόκειται για ένα ολοκληρωμένο Πρόγραμμα 8 Ενοτήτων για προσωπική ανάπτυξη, ενδυνάμωση, εξέλιξη και θεραπεία. Σκοπός του είναι η ενίσχυση των γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών για προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας στην προσωπική και επαγγελματική ζωή. Επειδή πιο ανθεκτικοί άνθρωποι θα πει πιο αποτελεσματικοί επαγγελματίες! Κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου θα παρουσιαστούν τεχνικές και εργαλεία από διάφορες κατευθύνσεις ψυχοθεραπείας όπως η Συστημική, η Γνωστικοσυμπεριφοριστική, η Υπαρξιακή καθώς και η Θετική Ψυχολογία.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Ψυχική ανθεκτικότητα / Burn out.

2η συνάντηση:

Διαχείριση αρνητικών σκέψεων και αρνητικών συναισθημάτων.

3η συνάντηση:

Εστίαση στη λύση του προβλήματος / Θετική ψυχολογία και ευτυχία

4η συνάντηση:

Αναπλαισίωση.

5η συνάντηση:

Διαχείριση προσωπικής κρίσης.

6η συνάντηση:

Διαχείριση απώλειας και πένθους.

7η συνάντηση:

Θρυμματισμός του Υποθετικού Κόσμου / Στωικότητα / Μετατραυματική άνθιση.

8η συνάντηση:

Διαχείριση προβλημάτων ζευγαριών.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

29/10/2024 16:00-18:30

05/11/2024 16:00-18:30

12/11/2024 16:00-18:30

19/11/2024 16:00-18:30

26/11/2024 16:00-18:30

03/12/2024 16:00-18:30

10/12/2024 16:00-18:30

17/12/2024 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ





---

**ΠΡΟ25.ΓΨ.ΟΡΖ. Μεγαλώνοντας ευτυχισμένα παιδιά και εφήβους σε δύσκολους καιρούς  
007**

---

**Σκοπός:**

Η καλλιέργεια δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για τη διαπαιδαγώγηση περισσότερο ευτυχισμένων και ψυχικά ανθεκτικών παιδιών και εφήβων, σε καιρούς δύσκολους, με βάση το θεωρητικό πλαίσιο και τα ευρήματα της Θετικής Ψυχολογίας.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Η Θετική Ψυχολογία: Η μελέτη της 'γέννησης' της Θετικής Ψυχολογίας ως ενός κλάδου επιστημονικής μελέτης της ανθρώπινης συμπεριφοράς/Βασικές αρχές και θεωρίες.

**2η συνάντηση:**

Χτίζοντας ευτυχισμένες οικογένειες: Η διερεύνηση των παραγόντων που συμβάλλουν στο χτίσιμο μιας ευτυχισμένης οικογένειας. Ο ρόλος των θετικών συναισθημάτων- θετικών αναμνήσεων.

**3η συνάντηση:**

Ευτυχισμένοι γονείς-ευτυχισμένα παιδιά: Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε τα παιδιά μας να αποκτήσουν δεξιότητες και στάσεις ζωής που θα συμβάλλουν στην ευτυχία τους και την ικανοποίηση από την ζωή, βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα;

**4η συνάντηση:**

"Εργαλεία" και τεχνικές I: Θα συζητηθούν και θα παρουσιαστούν τρόποι για συναισθηματική ενδυνάμωση.

**5η συνάντηση:**

"Εργαλεία" και τεχνικές II: Θα συζητηθούν και θα παρουσιαστούν τρόποι για συναισθηματική ενδυνάμωση.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

13/01/2025 16:00-18:00

20/01/2025 16:00-18:00

27/01/2025 16:00-18:00

03/02/2025 16:00-18:00

10/02/2025 16:00-18:00

2η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

14/01/2025 16:00-18:00

21/01/2025 16:00-18:00

28/01/2025 16:00-18:00

04/02/2025 16:00-18:00

11/02/2025 16:00-18:00

**Εισηγητές:**

ΧΑΛΑΜΑΝΔΑΡΗ-ΤΑΛΙΩΤΗ ΚΑΛΛΙΠΡΟΗ

---

**ΠΡΟ25.ΓΨ.ΟΡΖ. Τα σχολεία ως πλαίσια ανάπτυξης της ψυχικής ανθεκτικότητας.**  
**008**

---

**Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η γνωριμία με την έννοια της ψυχικής ανθεκτικότητας και τον ρόλο που διαδραματίζει στην ομαλή αναπτυξιακή πορεία του ατόμου. Μέσα από βιωματικές ασκήσεις και μελέτες περιπτώσεων οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν τους κυριότερους πυλώνες ανάπτυξης της ψυχικής ανθεκτικότητας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον ρόλο που κατέχει το σχολείο στην καλλιέργεια της ψυχικής ανθεκτικότητας του μαθητή, προτείνοντας τρόπους διαμόρφωσης των σχολείων και των τάξεων ως πλαίσια προώθησης της ανθεκτικότητας. Παράλληλα, έμφαση δίνεται στην καλλιέργεια της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών και στην ενδυνάμωση τους ώστε να ανταποκριθούν με μεγαλύτερη επάρκεια στον επαγγελματικό τους ρόλο.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Ορισμός της ψυχικής ανθεκτικότητας.

Η ψυχική ανθεκτικότητα ως διαδικασία.

Η ψυχική ανθεκτικότητα ως πολυδιάστατο και πολυσυστημικό φαινόμενο.

Οι παράγοντες επικινδυνότητας και οι επιπτώσεις τους στην αναπτυξιακή πορεία του ατόμου.

Ομάδες μαθητών υψηλής ευαλωτότητας-το προφίλ του μαθητή υψηλού κινδύνου στα σχολεία μας.

Ερευνητικά αποτελέσματα σχετικά με τις επιπτώσεις των παραγόντων επικινδυνότητας στην ανάπτυξη.

Βιωματική άσκηση: γραμμή ευαλωτότητας-ανθεκτικότητας.

Παιχνίδι: κάρτες συζήτησης.

**2η συνάντηση:**

Οι προστατευτικοί παράγοντες (ατομικά, οικογενειακά, περιβαλλοντικά χαρακτηριστικά).

Ο ρόλος του σχολείου στην προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας.

Τα χαρακτηριστικά των σχολείων που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα - Ο τροχός της ανθεκτικότητας (Henderson & Milstein, 2008).

3 επίπεδα στήριξης μαθητών (πρωτογενής, δευτερογενής, τριτογενής).

Συνεργασία σχολείου και οικογένειας.

Βιωματική άσκηση: η προσωπική μου ασπίδα.

Παιχνίδι: καλλιέργεια αισιόδοξης στάσης.

**3η συνάντηση:**

Οι ψυχολογικές ανάγκες των μαθητών.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

28/01/2025 16:00-18:30

04/02/2025 16:00-18:30

11/02/2025 16:00-18:30

18/02/2025 16:00-18:30

25/02/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΝΑ

Δημιουργία θετικής σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή (Ted Talk-Rita Pierson: Every Child Needs a Champion).

Ασφαλής Vs ανασφαλής προσκόλληση στον εκπαιδευτικό. Δημιουργία αίσθησης ασφάλειας και ανήκειν.

Καλές πρακτικές που προωθούν την ψυχική ανθεκτικότητα των μαθητών: διδασκαλία κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων, ανάπτυξη κινήτρων, ανάπτυξη πεποιθήσεων αυτό-αποτελεσματικότητας, δημιουργία ομάδων ανθεκτικότητας (τρόπος λειτουργίας και ωφέλη), διαμόρφωση του περιβάλλοντα χώρου.

Βιωματική άσκηση: κοινός παρονομαστής (ανάπτυξη αίσθησης του ανήκειν).

Βιωματική άσκηση: κάνοντας φιλοφρονήσεις.

4η συνάντηση:

Καλές πρακτικές που προωθούν την καλλιέργεια της ψυχικής ανθεκτικότητας: καλλιέργεια θετικής οπτικής, καλλιέργεια αίσθησης του χιούμορ και ελπίδας, δημιουργία νοήματος στη ζωή, ανάπτυξη συναισθηματικής αυτορρύθμισης, αποδοχή της αλλαγής στη ζωή, τρόποι καλλιέργειας ανθεκτικών σκέψεων, growth Vs fixed mindset, χρήση στρατηγικών ενσυνειδητότητας και παιγνιδιών. Βιωματική άσκηση: παγίδες σκέψης.

Βίντεο: Well-being for children-Resilience. Μελέτη περίπτωσης.

5η συνάντηση:

Κατηγορίες παραγόντων επικινδυνότητας.

Επαγγελματική εξουθένωση.

Τα χαρακτηριστικά του ψυχικά ανθεκτικού εκπαιδευτικού (επαγγελματική διάσταση, συναισθηματική διάσταση, κοινωνική διάσταση, κίνητρα).

Παράγοντες που συμβάλλουν στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών (διαχείριση άγχους, ύπαρξη νοήματος, ευγνωμοσύνη, αυτοφροντίδα, κοινωνικές σχέσεις).

Τρόποι διαχείρισης άγχους.

Βιωματική άσκηση: καλλιεργώντας ανθεκτικές σκέψεις.

---

**ΠΡΟ25.ΓΨ.ΟΡΖ. Δεξιότητες ενδυνάμωσης και εμπύχωσης: Εγώ και οι άλλοι  
010**

---

**Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες/ συμμετέχουσες να αποκτήσουν δεξιότητες δημιουργίας και στήριξης ομάδας, προαγωγή ασφαλούς και συνεργατικού κλίματος μάθησης, μέσα από διαδικασίες αποδοχής της ετερότητας και του αλληλοσεβασμού, με ταυτόχρονη αξιοποίηση μεθόδων και πρακτικών. Επίπροσθετα, θα δοθεί έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ενσυναίσθησης, διαχείρισης θυμού κι ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας, μέσα από ανταλλαγή εμπειριών, αλληλοκατανόηση κι ανάπτυξη συνεργαστικών σχέσεων.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΜΨΥΧΩΤΗ ΩΣ ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ

2η συνάντηση:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ - ΔΙΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

3η συνάντηση:

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

4η συνάντηση:

ΔΕΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΘΥΜΟΥ ΚΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ

5η συνάντηση:

ΣΠΑΖΟΝΤΑΣ ΤΟ ΠΑΓΟΒΟΥΝΟ ΤΩΝ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΩΝ

6η συνάντηση:

ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

04/11/2024 16:00-18:30

11/11/2024 16:00-18:30

18/11/2024 16:00-18:30

25/11/2024 16:00-18:30

02/12/2024 16:00-18:30

09/12/2024 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΣΤΕΦΑΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΟΥ ΕΛΕΝΑ

## ΠΡΟ25.ΓΨ.ΟΡΖ. Το σχολείο της Ευτυχίας: Ενίσχυση Ψυχικής Ανθεκτικότητας και ευζωίας των μαθητών/τριών μας

### Σκοπός:

Το «Σχολείο της Ευτυχίας» αποτελεί ένα πρόγραμμα για εκπαιδευτικούς, που βασίζεται στο επιστημονικό υπόβαθρο της Θετικής Ψυχολογίας και της Εκπαίδευσης Χαρακτήρα, μέσω της καλλιέργειας αξιών ζωής. Θέτει ως βασικό στόχο την προσωπική ευτυχία και εξέλιξη των μαθητών/τριών, καθώς και την ηθική και κοινωνικο-συναισθηματική τους ανάπτυξη. Το «Σχολείο της Ευτυχίας» περιλαμβάνει επιλεγμένες δραστηριότητες και μεθόδους διδασκαλίας που ενισχύουν το αίσθημα της ευζωίας και της ψυχικής ανθεκτικότητας. Οι δραστηριότητες απευθύνονται σε παιδιά δημοτικού σχολείου (κυρίως 8-12 ετών), ωστόσο με μικρές προσαρμογές μπορούν να αξιοποιηθούν και για παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας, ακόμα και για ενήλικες.

### Περιεχόμενο:

#### 1η συνάντηση:

Τα θετικά συναισθήματα (χαρά, αγάπη, ευγνωμοσύνη και διασκέδαση) θεωρούνται πολύ σημαντικά για την ανάπτυξη της ψυχολογικής ευημερίας. Βοηθούν στην ικανότητα των μαθητών/τριών και του προσωπικού να αναπτύξουν μια βαθύτερη κατανόηση των συναισθημάτων τους και των συναισθημάτων των άλλων. Στόχος μας είναι να δημιουργήσουμε ευκαιρίες για τη σχολική κοινότητα, ώστε προσωπικό και μαθητές να κάνουν μια αρχή, να βιώσουν, να παρατείνουν και να δομήσουν θετικά συναισθήματα στη ζωή τους.

#### 2η συνάντηση:

Με την ανάπτυξη θετικών κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω των αξιών όπως: αγάπη, σεβασμός, υπευθυνότητα και ειρήνη, και μέσω της καλλιέργειας θετικών στοιχείων του χαρακτήρα, οι άνθρωποι οδηγούνται στην ευτυχία και την ευημερία τη δική τους και των άλλων. Τα άτομα με ήθος δείχνουν σεβασμό στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια, ενεργούν με αίσθημα κοινωνικής ευθύνης, διακρίνονται από ακεραιότητα και αναζητούν την ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων.

#### 3η συνάντηση:

Τα αισθήματα αγάπης, υποστήριξης, κοινωνικής ενσωμάτωσης και ικανοποίησης στις σχέσεις μας με τους άλλους είναι ζωτικά στοιχεία για την ανάπτυξη και τη διατήρηση θετικών σχέσεων. Αυτές οι θετικές κοινωνικές σχέσεις έχουν θεωρηθεί ως μια αποτελεσματική στρατηγική αντιμετώπισης για τις αγχωτικές καταστάσεις. Ένα υποστηρικτικό κοινωνικό περιβάλλον μπορεί να οδηγήσει σε αύξηση των κινήτρων μάθησης, της σχολικής δέσμευσης και σε μεγαλύτερη σχολική επιτυχία.

#### 4η συνάντηση:

Οι στρατηγικές αντιμετώπισης των δυσκολιών, όπως η αισιοδοξία ή η συναισθηματική αυτορύθμιση, μας βοηθούν να αντιμετωπίσουμε το άγχος και την αποτυχία με έναν πιο εποικοδομητικό και θετικό τρόπο. Η Ανθεκτικότητα, η Αισιοδοξία, η

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

17/01/2025 16:00-18:30

24/01/2025 16:00-18:30

31/01/2025 16:00-18:30

07/02/2025 16:00-18:30

14/02/2025 16:00-18:30

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

01/11/2024 16:00-18:30

08/11/2024 16:00-18:30

15/11/2024 16:00-18:30

22/11/2024 16:00-18:30

29/11/2024 16:00-18:30

### Εισηγητές:

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΒΙΚΥ

Ευέλικτη σκέψη, η Θετική Υγεία, η Αντιμετώπιση της Αλλαγής και η Συναισθηματική Ρύθμιση θεωρούνται οι σημαντικότερες βασικές δεξιότητες για τη θετική αντιμετώπιση των δυσκολιών.

5η συνάντηση:

Έχουμε θετικό σκοπό, όταν αντιλαμβανόμαστε, πιστεύουμε και συνεισφέρουμε σε κάτι μεγαλύτερο από τον εαυτό μας και συμμετέχουμε ενσυνειδήτως σε δραστηριότητες προς όφελος των άλλων. Είναι η έμφυτη τάση να βρούμε το νόημα της ζωής. Όταν έχουμε σκοπό, επιδιώκουμε συγκεκριμένους στόχους με δομή, κατεύθυνση και νόημα.

ΠΛΑΝΟ ΔΡΑΣΗΣ

## ΠΡΟ25.ΓΨ.ΟΡΖ. Πνευματική ανάπτυξη σε παιδιά και εφήβους 018

### Σκοπός:

Η προτεινόμενη σειρά σεμιναρίων, στόχο έχει να ευαισθητοποιήσει τους εκπαιδευτικούς στον τομέα της Πνευματικότητας παιδιών και εφήβων, μια παραμελημένη πτυχή της ανθρώπινης ανάπτυξης και να τους βοηθήσει να επινοήσουν κι εφαρμόσουν τρόπους καλλιέργειας της στα παιδιά μέσα από καθημερινές δραστηριότητες. Απώτερος σκοπός η ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού στην πράξη, η καλλιέργεια ανθρωπιστικών αξιών και η προαγωγή της ψυχικής υγείας των νέων ως μέσο πρόληψης της αρνητικής συμπεριφοράς. Το πρόγραμμα αυτό αποτελεί μια εναλλακτική και πρωτοποριακή προσέγγιση στην διαχείριση θυμού, στην αντιμετώπιση της επιθετικής συμπεριφοράς των μαθητών, της απόρριψης από την ομάδα, του άγχους, της κατάθλιψης, του σχολικού εκφοβισμού, της "θυματοποίησης" και της μοναξιάς που πολλοί μαθητές βιώνουν τόσο μέσα στο σχολικό περιβάλλον, αλλά και εκτός.

### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Έννοια και Ανάπτυξη της Πνευματικότητας

- Η έννοια της Πνευματικότητας
- Το δικαίωμα στην πνευματικότητα
- Πνευματικότητα και Ψυχική Υγεία
- Έχουν τα παιδιά πνευματικές εμπειρίες;
- Η Πνευματικότητα ως μέρος της ολόπλευρης ανάπτυξης παιδιών & εφήβων
- Στάδια Πνευματικής Ανάπτυξης
- Παραδείγματα πνευματικών εμπειριών που μπορούν να βιώνουν παιδιά / έφηβοι
- Παραδείγματα δραστηριοτήτων που μπορούν να εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί (ή/και γονείς) για προαγωγή της πνευματικότητας σε παιδιά / εφήβους (Βιωματικά Εργαστήρια)

2η συνάντηση:

Αναπτύσσοντας την Πνευματικότητα σε Εφήβους

3η συνάντηση:

Εξασκώντας την αρετή της συγχώρησης στην οικογένεια και στο σχολείο.

4η συνάντηση:

Αναζητώντας το νόημα και τις προσωπικές αξίες σε παιδιά και Εφήβους – Διαχείριση του Πένθους μαθητών από Εκπαιδευτικούς

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

05/03/2025 17:30-19:30

12/03/2025 17:30-19:30

19/03/2025 17:31-19:30

26/03/2025 17:30-19:30

03/04/2025 17:30-19:30

### Εισηγητές:

ΗΡΑΚΛΕΟΥΣ ΜΑΡΙΑ, ΙΣΑΑΚ ΕΥΗ, ΠΑΠΑΛΕΟΝΤΙΟΥ -  
ΛΟΥΚΑ ΕΛΕΟΝΩΡΑ, ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ

5η συνάντηση:  
Η σημασία και η αξία του Αλτρουισμού στην Αγωγή των Παιδιών



---

**ΠΡΟ25.ΓΨ.ΠΡΒ. 003 Αντιμετώπιση βίας, εκφοβισμού και παραβατικής συμπεριφοράς στο σχολείο και τη σχολική τάξη**

---

**Σκοπός:**

Η ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σχετικά με την αντιμετώπιση εκφοβιστικών συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον και η εμπέδωση σε δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Ο ορισμός του εκφοβισμού και μορφές του εκφοβισμού (σωματικός, λεκτικός, ψυχολογικός).

**2η συνάντηση:**

Μελέτη σεναρίων με τις διάφορες μορφές εκφοβιστικών συμπεριφορών, ανάλυση των παραγόντων κινδύνου και οδηγίες αντιμετώπισης των συμπεριφορών αυτών.

**3η συνάντηση:**

Μέθοδοι αντιμετώπισης και δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας.

**4η συνάντηση:**

Η σημασία της ύπαρξης πολιτικής στο σχολικό πλαίσιο για την πρόληψη και αντιμετώπιση του εκφοβισμού.

**5η συνάντηση:**

Οι βασικές αρχές για την επικοινωνία με τους γονείς, καθώς και οι τεχνικές για τη μείωση των εντάσεων και του άγχους κατά την επικοινωνία

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

05/03/2025 16:00-18:00

12/03/2025 16:00-18:00

19/03/2025 16:00-18:00

26/03/2025 16:00-18:00

02/04/2025 16:00-18:00

**Εισηγητές:**

ΧΡΙΣΤΟΥ ΑΥΓΗ

---

**ΠΡΟ25.ΔΚ.ΟΡΖ.0 Οικοδομούμε έναν Πολιτισμό Ειρήνης και Μη-Βίας: Πρακτικές εφαρμογές στο  
01 σχολείο (διαδικτυακό σεμινάριο)**

---

**Σκοπός:**

Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα εκπαίδευσης για ένα πολιτισμό ειρήνης και μη βίας και η ενδυνάμωση τους για την προώθηση της ισότητας και του σεβασμού. Το σεμινάριο περιλαμβάνει δραστηριότητες για ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων, το ρατσισμό και την κοινωνική ανισότητα.

**ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΑΣ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:**

- Αναγνωρίσουν την αξία της θετικής ειρήνης στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.
- Γνωρίσουν χρήσιμες διδακτικές πρακτικές και εργαλεία για ενδυνάμωση της κουλτούρας ειρήνης και μη βίας στο σχολείο.
- Εφαρμόσουν καθημερινές συνήθειες για ενδυνάμωση σε σχέση με τις δυσκολίες και τα διλήμματα που αντιμετωπίζουν για ζητήματα βίας, μισαλλοδοξίας και ρατσιστικών συμπεριφορών.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Βασικές αρχές και έννοια της Εκπαίδευσης για ένα Πολιτισμό Ειρήνης

**2η συνάντηση:**

Η κουλτούρα ειρήνης στο σχολείο: Διαχείριση συγκρούσεων και ανθρώπινα δικαιώματα

**3η συνάντηση:**

Η κουλτούρα ειρήνης στο σχολείο: Διδακτικές πρακτικές και εργαλεία για ένα πολιτισμό μη βίας

**4η συνάντηση:**

Η ειρήνη στην κοινότητα: Αλλαγή, εμπόδια και προκλήσεις

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

20/11/2024 16:00-18:00

27/11/2024 16:00-18:00

04/12/2024 16:00-18:00

06/12/2024 16:00-18:00

**Εισηγητές:**

ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΠΕΤΡΟΥΛΑ

---

## ΠΡΟ25.ΔΠ.ΑΓΓ.0 Η εφαρμογή της προσέγγισης CLIL στη Δημοτική Εκπαίδευση

### 01

---

#### Σκοπός:

Η κατανόηση από τους εκπαιδευτικούς της φιλοσοφίας που διέπει την προσέγγιση CLIL και η ενδυνάμωσή τους να εφαρμόσουν την προσέγγιση με τρόπο αποτελεσματικό ανάλογα με το δικό τους ιδιαίτερο συγκείμενο.

#### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Η προσέγγιση CLIL - θεωρία και πράξη. Το CLIL στην Κύπρο

2η συνάντηση:

Σταδιακή εφαρμογή της προσέγγισης CLIL Ποιους; Πώς; Γιατί;

3η συνάντηση:

Τεχνικές στήριξης. Το CLIL μέσα από διάφορα μαθήματα

4η συνάντηση:

Εφαρμογές της προσέγγισης CLIL μέσα από σχέδια μαθήματος. Πώς φτιάχνω εκπαιδευτικό υλικό για την προσέγγιση CLIL

5η συνάντηση:

Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού βασισμένου σε διδακτική ενότητα.

#### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

04/11/2024 16:00-18:00

11/11/2024 16:00-18:00

18/11/2024 16:00-18:00

25/11/2024 16:00-18:00

02/12/2024 16:00-18:00

#### Εισηγητές:

ΚΟΥΡΟΥΚΛΑ ΠΕΤΡΟΥΛΑ

---

**ΠΡΟ25.ΔΠ.ΑΓΓ.0 Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού CLIL για τη Δημοτική Εκπαίδευση**  
**02**

---

**Σκοπός:**

Η κατανόηση της εφαρμογής της προσέγγισης CLIL στα Δημοτικά Σχολεία και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού ανα γνωστικό αντικείμενο.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Εφαρμογή προσέγγισης CLIL στα Δημοτικά Σχολεία

2η συνάντηση:

Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού CLIL (Αγωγή Υγείας)

3η συνάντηση:

Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού CLIL (Γεωγραφία)

4η συνάντηση:

Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού CLIL (Φυσική Αγωγή)

5η συνάντηση:

Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού CLIL (Εικαστική Αγωγή)

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

13/01/2025 16:00-18:30

20/01/2025 16:00-18:30

27/01/2025 16:00-18:30

03/02/2025 16:00-18:30

10/02/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΚΟΥΡΟΥΚΛΑ ΠΕΤΡΟΥΛΑ

---

**ΠΡΟ25.ΔΠ.ΓΛΩ. Εισαγωγή στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας  
001**

---

**Σκοπός:**

Στόχος του σεμιναρίου είναι η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης που έχουν αναλάβει για πρώτη φορά ή πρόσφατα να διδάξουν την ελληνική γλώσσα σε ομάδες μη φυσικών ομιλητών/ομιλητριών εκτός της γενικής τάξης. Το σεμινάριο επικεντρώνεται στην εξοικείωση με τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου, διδασκαλία της γραμματικής και του λεξιλογίου) με την αξιοποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (Προδημοτική, Δημοτική, Μέση Γενική, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση της Κύπρου) και των Δεικτών επιτυχίας και επάρκειας. Το σεμινάριο θα έχει βιωματικό χαρακτήρα και βασική προϋπόθεση είναι η ενεργός εμπλοκή των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών, καθώς σε κάθε συνάντηση η θεωρία θα γίνεται πράξη μέσα από συζήτηση για την οργάνωση θεματικών ενοτήτων για τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Μέρος της διαδικασίας μάθησης είναι η δημιουργία διδακτικού υλικού το οποίο θα αναρτηθεί στο «Δίκτυο εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης που διδάσκουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα» και στο «Αποθετήριο διδακτικού υλικού για την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα» στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας

2η συνάντηση:

Κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου

3η συνάντηση:

Κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου

4η συνάντηση:

Διδασκαλία της γραμματικής και του λεξιλογίου

5η συνάντηση:

Αξιοποίηση της τεχνολογίας στην Ε2Γ &amp; Παρουσίαση δραστηριοτήτων από τους συμμετέχοντες/συμμετέχουσες

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

05/11/2024 16:30-18:30

12/11/2024 16:30-18:30

19/11/2024 16:30-18:30

26/11/2024 16:30-18:30

03/12/2024 16:30-18:30

**Εισηγητές:**

ΠΑΡΤΑΣΗ ΕΥΓΕΝΙΑ



---

**ΠΡΟ25.ΔΠ.ΓΛΩ. 001B**     **Αξιοποίηση σχολικού εγχειριδίου «Ελληνικά στο σχολείο!»: Διδακτικές επιλογές και εμφάσεις**

---

**Σκοπός:**

Ανταποκρινόμενοι στις αναδυόμενες ανάγκες των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση του νέου σχολικού εγχειριδίου «Ελληνικά στο σχολείο!» στη διδασκαλία παιδιών που συμμετέχουν σε μαθήματα εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας για 2η χρονιά, το συγκεκριμένο σεμινάριο σκοπό έχει να προσφέρει διδακτικές προτάσεις και εισηγήσεις για τον σχεδιασμό ενοτήτων και μαθημάτων. Συγκεκριμένα θα προταθούν τρόποι αναδόμησης των ενοτήτων του βιβλίου ανάλογα με τις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών (ηλικία, ετοιμότητα κτλ) και θα συζητηθούν κριτήρια επιλογής δραστηριοτήτων.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Ενότητα 4 «Μπορώ να παραγγείλω;»

2η συνάντηση:

Ενότητα 5 «Τι μου αρέσει να κάνω;»

3η συνάντηση:

Ενότητα 6 «Πάμε στην αγορά;»

4η συνάντηση:

Ενότητα 7 «Τι τρώμε; Τι είναι καλό να τρώμε;»

5η συνάντηση:

Ενότητα 8 «Πώς προσέχω τον εαυτό μου;»

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

05/12/2024 16:00-17:30

19/12/2024 16:00-17:30

23/01/2025 16:00-17:30

13/02/2025 16:00-17:30

06/03/2025 16:00-17:30

**Εισηγητές:**

ΠΑΡΤΑΣΗ ΕΥΓΕΝΙΑ

---

**ΠΡΟ25.ΔΠ.ΓΛΩ. 004**     **Αξιοποίηση των εικονοβιβλίων στο πλαίσιο της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης**

---

**Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι οι εκπαιδευτικοί να έρθουν σε επαφή με πληθώρα εικονοβιβλίων και εικονοβιβλίων χωρίς λέξεις από τον ελληνικό και διεθνή χώρο, θα συμμετέχουν σε βιωματικές δραστηριότητες αξιοποίησής τους στο πλαίσιο της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Στο πλαίσιο των συναντήσεων οι εκπαιδευτικοί θα εξοικειωθούν με τρόπους αξιοποίησης των εικονοβιβλίων και αναγνωστικές δραστηριότητες που συμβάλλουν στην εμπάθυνση του λεξιλογίου, στην εξοικείωση των μαθητών με τον επικοινωνιακό λόγο, στην αξιοποίηση και επέκταση των γραμματικών δομών της γλώσσας ακολουθώντας τις διαβαθμισμένες εμφάσεις που πρέπει να δίνονται στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο (έμφαση στην κατανόηση, έμφαση στην έκφραση, γλωσσοκεντρική μάθηση, ανάπτυξη εφράδειας). Επίσης θα προταθούν εισηγήσεις τεχνικών και δραστηριοτήτων παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου που μπορούν να εφαρμοστούν πριν, κατά την διάρκεια και μετά την ανάγνωση.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Πρώτη επαφή με τα εικονοβιβλία ως εργαλεία. Γιατί να αξιοποιήσουμε τα συγκεκριμένα εργαλεία στο γνωστικό αντικείμενο της Ε2Γ.

**2η συνάντηση:**

Θα προταθούν δραστηριότητες εκμάθησης και εκβάθυνσης λεξιλογίου μέσα από βιωματική μάθηση. Οι δραστηριότητες θα συνδεθούν με το παρόν αναλυτικό και τις θεματικές ενότητες της Ε2Γ.

**3η συνάντηση:**

Πώς μπορούν τα εικονοβιβλία να μας βοηθήσουν να στηρίξουμε τους μαθητές μας στην εκμάθηση και εμπέδωση της γραμματικής της Ε2Γ; Βιωματικές δραστηριότητες και εισηγήση τεχνικών και στρατηγικών.

**4η συνάντηση:**

Αξιοποίηση θεατρικών συμβάσεων για προώθηση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών με αφόρμηση εικονοβιβλία και εικονοβιβλία χωρίς λέξεις.

**5η συνάντηση:**

Οι εκπαιδευτικοί θα έρθουν σε επαφή με δραστηριότητες γραπτού λόγου που μπορούν να προκύψουν από την αξιοποίηση των εικονοβιβλίων στην τάξη.

**Τόπος και χρόνος:****Εισηγητές:**

ΧΑΤΖΗΑΝΑΣΤΑΣΗ ΜΑΡΙΑ





---

**ΠΡΟ25.ΔΠ.ΟΡΖ. Σχεδιασμός και εφαρμογή μαθήματος: Δημιουργώντας τον καλύτερο 001 εκπαιδευτικό μας εαυτό μέσω του αναστοχασμού**

---

**Σκοπός:**

Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα εξοικειωθούν με διάφορες πτυχές της πρακτικής εφαρμογής του αναστοχασμού. Θα έχουν την ευκαιρία να εφαρμόσουν διά ζώσης τη διαδικασία του στοχασμού και αναστοχασμού, ώστε να σχεδιάσουν από κοινού διδασκαλίες με βάση την ετοιμότητα των παιδιών της τάξης τους. Οι εκπαιδευτικοί θα καλλιεργήσουν δεξιότητες ατομικού και ομαδικού αναστοχασμού μέσα από σενάρια, τεχνικές, αξιολογήσεις μαθημάτων και επανασχεδιασμό τους, ώστε να χρησιμοποιούν τις δεξιότητες αυτές στην καθημερινή τους διδασκαλία για βέλτιστη ανταπόκριση στις ανάγκες των παιδιών.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Η έννοια και η σημασία του αναστοχασμού στο καθημερινό έργο του εκπαιδευτικού. Γνωριμία με στρατηγικές και μοντέλα αναστοχασμού. Ανάπτυξη ερωτημάτων στοχασμού και αναστοχασμού και εφαρμογή τους μέσα από πρακτικά παραδείγματα και διδακτικά σενάρια.

**2η συνάντηση:**

Από κοινού σχεδιασμός μαθήματος με εφαρμογή του αναστοχασμού. "Συνομιλώντας" με τους στόχους, τους δείκτες, το περιεχόμενο, τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών, το υλικό (π.χ. βιβλίο μαθητή).

**3η συνάντηση:**

Μοιράζομαι δικά μου παραδείγματα εφαρμογής αναστοχασμού στην τάξη μου. Συζήτηση και συλλογικός αναστοχασμός. Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες παρουσιάζουν δραστηριότητες που εφάρμοσαν στην τάξη, καθώς και τον στοχασμό που έκαναν πριν και τον αναστοχασμό κατά και μετά τη διδασκαλία.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

2η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΡΟΣΚΗΠΟΥ Α', ΠΑΦΟΣ

22/01/2025 16:00-18:30

29/01/2025 16:00-18:30

19/02/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΦΛΩΡΑ, ΣΤΑΥΡΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

---

**ΠΡΟ25.ΔΠ.ΟΡΖ. 002**     **Ανάπτυξη κριτικής σκέψης μέσω διαπολιτισμικής προσέγγισης και θεματολογίας**

---

**Σκοπός:**

Το σεμινάριο στοχεύει στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε σχέση με την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών και μαθητριών μέσα από διαπολιτισμική προσέγγιση και θεματολογία. Στις συναντήσεις θα αναλυθεί, αρχικά, η έννοια της διαπολιτισμικότητας σε συνάρτηση με άλλες έννοιες (π.χ. ετερότητα, πολυπολιτισμικότητα, ρατσισμός) και θα επεξηγηθεί η έννοια της κριτικής σκέψης ως μοντέλο δύο παραγόντων: α) γνωστικές δεξιότητες (π.χ. ανάλυση, επεξήγηση) και β) διαθέσεις (π.χ. ανοιχτό μυαλό, εξεταστική διάθεση). Στη συνέχεια, θα παρουσιαστούν διδακτικές πρακτικές και εργαλεία που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο/η εκπαιδευτικός, ώστε να ενεργοποιήσει σκόπιμα τους/τις μαθητές/μαθήτριες να σκέφτονται κριτικά σε διαπολιτισμικά πλαίσια διερευνώντας παγκόσμιες αξίες και απορρίπτοντας στερεότυπα και προκαταλήψεις. Στο σεμινάριο θα παρουσιαστούν παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές που θα βοηθήσουν τους/τις εκπαιδευτικούς να αναστοχαστούν σε σχέση με τις διδακτικές τους επιλογές. Επίσης, θα εμπλακούν σε σχεδιασμό δραστηριοτήτων που να προάγουν την κριτική σκέψη των μαθητών και μαθητριών τους αξιοποιώντας περιεχόμενο με διαπολιτισμικό προσανατολισμό.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Διαπολιτισμικότητα και εκπαίδευση: Έννοιες, βασικές αρχές και διδακτικές προσεγγίσεις

2η συνάντηση:

Κριτική σκέψη: Δεξιότητες και διαθέσεις

3η συνάντηση:

Διδακτική μεθοδολογία για ενεργοποίηση κριτικής σκέψης και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων

4η συνάντηση:

Πρακτικές εφαρμογές ανάπτυξης κριτικής σκέψης μέσω διαπολιτισμικής προσέγγισης (1)

5η συνάντηση:

Πρακτικές εφαρμογές ανάπτυξης κριτικής σκέψης μέσω διαπολιτισμικής προσέγγισης (2)

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

12/02/2025 17:00-19:00

19/02/2025 17:00-19:00

26/02/2025 17:00-19:00

05/03/2025 17:00-19:00

12/03/2025 17:00-19:00

**Εισηγητές:**

ΒΑΛΑΝΙΔΟΥ ΦΛΩΡΙΑ, ΠΑΡΤΑΣΗ ΕΥΓΕΝΙΑ

---

**ΠΡΟ25.ΔΠ.ΟΡΖ. Διαφοροποίηση Διδασκαλίας και Μάθησης: Στρατηγικές, Πρακτικές και Τεχνικές/Εργαλεία**

---

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

30/10/2024 17:00-19:00

06/11/2024 17:00-19:00

13/11/2024 17:00-19:00

20/11/2024 17:00-19:00

27/11/2024 17:00-19:00

2η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

04/02/2025 17:00-19:00

11/02/2025 17:00-19:00

18/02/2025 17:00-19:00

25/02/2025 17:00-19:00

04/03/2025 17:00-19:00

**Εισηγητές:**

ΒΑΛΑΝΙΔΟΥ ΦΛΩΡΙΑ

Τελευταία ενημέρωση: 07/01/2025

**Σκοπός:**

Το σεμινάριο στοχεύει στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε σχέση με το ΤΙ και το ΠΩΣ της διαφοροποίησης αλλά και τις διδακτικές προϋποθέσεις για εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης. Στις συναντήσεις θα αναλυθούν βασικές μορφές διαφοροποίησης και θα εξηγηθούν οι βασικές στρατηγικές της ιεράρχησης και της διαβάθμισης αλλά και αντίστοιχες τεχνικές ή/και εργαλεία που μπορεί να αξιοποιήσει ο/η εκπαιδευτικός για να σχεδιάσει και να πραγματοποιήσει μια διαφοροποιημένη διδασκαλία αποτελεσματικά. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων θα συζητηθούν, επίσης, πρακτικές εφαρμογές και παραδείγματα διαφοροποίησης που ενεργοποιούν γνωστικά όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Στόχος οι εκπαιδευτικοί να αναστοχαστούν σε σχέση με τις διδακτικές τους επιλογές, συνειδητοποιώντας ότι: α) πολλές από αυτές αντλούνται συνειδητά (ή μη) από το παιδαγωγικό πλαίσιο της διαφοροποίησης αλλά και β) δεν υπάρχουν συνταγές προς εφαρμογή καθώς η διαφοροποίηση δεν μπορεί να εγκλωβιστεί σε προκαθορισμένες πρακτικές και μεθόδους.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Ορίζοντας την έννοια της διαφοροποίησης: Βασικές προϋποθέσεις διαφοροποίησης.

2η συνάντηση:

Μορφές διαφοροποίησης μέσα από παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές

3η συνάντηση:

Στρατηγικές και τεχνικές διαφοροποίησης μέσα από πρακτικές εφαρμογές και παραδείγματα

4η συνάντηση:

Οι στρατηγικές της ιεράρχησης και της διαβάθμισης: Από τη θεωρία στην πράξη

5η συνάντηση:

Σχεδιασμός διαφοροποιημένης διδασκαλίας: Από τη θεωρία στην πράξη

---

**ΠΡΟ25.ΔΠ.ΟΡΖ. 012** Η μεθοδολογία STEM+ για την προώθηση δεξιοτήτων του 21ου αιώνα με έμφαση στα Μαθηματικά και Ελληνικά

---

**Σκοπός:**

Το Συμβούλιο της Ευρώπης ορίζει οκτώ βασικές ικανότητες που είναι απαραίτητες για την προώθηση της δια βίου μάθησης. Για την ανάπτυξη των βασικών αυτών ικανοτήτων απαιτείται διδασκαλία αριθμού δεξιοτήτων που σχετίζεται με αυτές, όπως είναι η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλήματος, η επικοινωνία, η δημιουργική έκφραση κλπ. Σκοπός του σεμιναρίου αυτού είναι να αναδείξει ευκαιρίες διδασκαλίας τέτοιων δεξιοτήτων μέσα από τον συνδυασμό κομβικού περιεχομένου στα Μαθηματικά και στα Ελληνικά.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Μεθοδολογία STEM για την προώθηση δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.

2η συνάντηση:

Βασικές αρχές για την αξιοποίηση της μεθοδολογίας STEM. Σχεδιασμός φυσικών και ψηφιακών δωματίων διαφυγής για την προώθηση κριτικής σκέψης, συνεργασίας και επιχειρηματολογίας.

3η συνάντηση:

Παρουσίαση-Διάχυση εφαρμογών από τους συμμετέχοντες/συμμετέχουσες

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

05/02/2025 17:00-19:00

15/02/2025 09:30-13:00

25/02/2025 17:00-19:30

**Εισηγητές:**

ΜΙΧΑΗΛ ΜΑΡΙΝΑ, ΠΑΠΑΡΙΣΤΟΔΗΜΟΥ ΕΦΗ

---

**ΠΡΟ25.ΔΤ.ΤΕΧ.0 01** "Σχεδιασμός και Τεχνολογία - Ψηφιακές Τεχνολογίες στις Ε' και Στ' τάξεις: Εφαρμογές και κατασκευές βασισμένες στο πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος"

---

**Σκοπός:**

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς με καθόλου ή με μικρή εμπείρα στη διδασκαλία του μαθήματος στις τάξεις Ε' και Στ' δημοτικού. Σκοπεύει στην βιωματική εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν στη φιλοσοφία, στη διδακτική μεθοδολογία, στις απαραίτητες πρακτικές δεξιότητες χρήσης εργαλείων και υλικών, στη δημιουργία τράπεζας με τις ενδεικτικές κατασκευές που προτείνονται στα εγχειρίδια μαθητών και στην αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών μέσων που υπάρχουν στα σχολεία. Η έμφαση του σεμιναρίου αφορά στην καλλιέργεια της πρακτικής δεξιότητας, στη δημιουργικότητα και στην απόκτηση αυτοπεποίθησης στην διδασκαλία του μαθήματος.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Εισαγωγή στο μάθημα Σχεδιασμός και Τεχνολογία - Ψηφιακές Τεχνολογίες. Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών ΣΧΤ-ΨΤ, Φιλοσοφία, Μεθοδολογία, Υγεία - ασφάλεια, Ενδεικτικός Προγραμματισμός Ύλης Ε και ΣΤ τάξεων - Ενδεικτικές κατασκευές

**2η συνάντηση:**

Ενότητα 1: Κατασκευαστικά συστήματα (Δομές). Βασικές έννοιες, διδακτικό & υποστηρικτικό υλικό για την ενότητα και ενδεικτικές κατασκευές (καδράκια, λαβύρινθος, γέφυρες, κουτία)

**3η συνάντηση:**

Ενότητα Μηχανισμοί (τροχός, τροχαλία, έκκεντρα, μοχλοί, πνευματικά συστήματα). Βασικές αρχές, διδακτικό & υποστηρικτικό υλικό για την ενότητα και ενδεικτικές κατασκευές (καταπέλτης, σκουπιδосуλλέκτης, πνευματικό σύστημα σε όχημα ή φιγούρα, όχημα με τροχούς και τροχαλία)

**4η συνάντηση:**

Ενότητα: Ηλεκτρισμός: Παραγωγή ηλεκτρισμού (εποπτικό), Λογισμικά, διδακτικό & υποστηρικτικό υλικό για την ενότητα και ενδεικτικές κατασκευές (παιχνίδια με ηλεκτρικό κύκλωμα: παντογνώστης, μικροί γιατροί, σταθερό χέρι)

**5η συνάντηση:**

Αλγόριθμος και Ρομποτική. Βασικές έννοιες αλγόριθμου και προγραμματισμού, διδακτικό & υποστηρικτικό υλικό για την ενότητα - Παρουσίαση βασικών ρομποτικών μέσων και λογισμικών για καλλιέργεια αλγοριθμικής σκέψης και δεξιότητας προγραμματισμού (παρουσίαση PRO-BOT και InO-BOT)

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Δ' (ΚΒ), ΛΕΜΕΣΟΣ

04/12/2024 16:00-18:30

11/12/2024 16:00-18:30

15/01/2025 16:00-18:30

22/01/2025 16:00-18:30

29/01/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΜΑΝΤΟΛΕ ΕΙΡΗΝΗ



---

**ΠΡΟ25.ΔΨ.ΟΡΖ. Δεξιότητες διαχείρισης άγχους**  
**009**

---

**Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η διερεύνηση των παραγόντων που σχετίζονται με την εκδήλωση άγχους σε παιδιά και ενήλικες και η μελέτη τρόπων διαχείρισης του

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Θεωρητικό πλαίσιο

Άγχος: Ορισμός, τρόποι εκδήλωσης, θεωρητικό πλαίσιο

2η συνάντηση:

Θεωρητικό πλαίσιο I

Θεωρητικό πλαίσιο: Παράγοντες που σχετίζονται με την εκδήλωση του άγχους στους ενήλικες

3η συνάντηση:

Θεωρητικό πλαίσιο II

Παράγοντες που σχετίζονται με την εκδήλωση άγχους στα παιδιά

4η συνάντηση:

Δεξιότητες διαχείρισης άγχους I

Δεξιότητες διαχείρισης άγχους I

5η συνάντηση:

Δεξιότητες διαχείρισης άγχους II

Δεξιότητες διαχείρισης άγχους στα παιδιά II

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

04/11/2024 16:00-18:00

11/11/2024 16:00-18:00

18/11/2024 16:00-18:00

25/11/2024 16:00-18:00

09/12/2024 16:00-18:00

2η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

29/10/2024 16:00-18:00

05/11/2024 16:00-18:00

12/11/2024 16:00-18:00

19/11/2024 16:00-18:00

26/11/2024 16:00-18:00

**Εισηγητές:**

ΧΑΛΑΜΑΝΔΑΡΗ-ΤΑΛΙΩΤΗ ΚΑΛΛΙΡΡΟΗ



---

**ΠΡΟ25.ΜΔ.ΙΣΤ.0 Πολυπολιτισμική εκπαίδευση και αποαποικιακή θεωρία. «Learning to Unlearn».**  
**01**

---

**Σκοπός:**

Θεωρητικοποίηση του πλαισίου της ιστορίας της πολυπολιτισμικότητας στην εκπαίδευση. Απόκτηση δεξιοτήτων αποαποικιοποίησης κειμένων, εικόνων, εννοιών και εργαλείων μάθησης. Επικαιροποίηση της θεωρίας της πολυπολιτισμικότητας μέσα από τη σύγχρονη βιβλιογραφία.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Εισαγωγή στην πολυπολιτισμική εκπαίδευση. Μεταποικιακή θεωρία.

2η συνάντηση:

Είναι η μεταποικιακή θεωρία αρκετή; Η αποαποικιακή θεωρία στην εκπαίδευση.

3η συνάντηση:

Αποαποικιακή θεωρία και εργαλεία αποαποικιοποίησης εκπαιδευτικών πρακτικών στα πλαίσια της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

01/03/2025 10:30-13:00

14/03/2025 16:30-19:00

28/03/2025 16:30-19:00

**Εισηγητές:**

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΝΙΚΟΛΑΣ

## ΠΡΟ25.ΜΠ.ΑΞΙ. Διαμορφωτική αξιολόγηση στα Μαθηματικά ΜΑΘ.001Α

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

06/11/2024 15:30-17:30

20/11/2024 15:30-17:30

15/01/2025 15:30-17:30

19/02/2025 15:30-17:30

26/03/2025 15:30-17:30

2η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

06/11/2024 15:30-17:30

20/11/2024 15:30-17:30

15/01/2025 15:30-17:30

19/02/2025 15:30-17:30

26/03/2025 15:30-17:30

3η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

06/11/2024 15:30-17:30

20/11/2024 15:30-17:30

15/01/2025 15:30-17:30

19/02/2025 15:30-17:30

26/03/2025 15:30-17:30

### Εισηγητές:

ΙΩΑΝΝΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ,

ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΟΥ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ

### Σκοπός:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να συμβάλει στην ενίσχυση της επαγγελματικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, υποστηρίζοντας τους στη χρήση της διαμορφωτικής αξιολόγησης και στη βελτίωση της αποτελεσματικότητάς τους όσον αφορά στην προώθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνωστικών και μεταγνωστικών).

### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

- Εισαγωγή στην Διαμορφωτική Αξιολόγηση
- Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικών ως προς την αξιολόγηση του μαθητή

2η συνάντηση:

- Δημιουργία κατάλληλης κουλτούρας μάθησης για εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης.
- Αποτελεσματική και συστηματική χρήση διαφορετικών τεχνικών αξιολόγησης (δηλ. γραπτή / προφορική /αξιολόγηση εκτέλεσης δραστηριοτήτων) και καταγραφή της αξιολόγησης
- Εισαγωγή ετερο-αξιολόγησης και αυτό-αξιολόγησης – Χρήση διαφορετικών τύπων δραστηριοτήτων αυτό-αξιολόγησης.
- Διαφοροποίηση στην αξιολόγηση.
- Αξιολόγηση της ομαδικής εργασίας.
- Καταγραφή των αποτελεσμάτων με τρόπους που διευκολύνουν τη χρήση τους για διαμορφωτικό σκοπό.

3η συνάντηση:

- Ποιοτική Αξιολόγηση: αντιπροσωπευτικότητα
- Κατασκευή πίνακα προδιαγραφών: εγκυρότητα περιεχομένου.
- Χρήση διαφορετικών τύπων τεχνικών αξιολόγησης με αποτελεσματικό και συστηματικό τρόπο (δηλαδή γραπτή/ προφορική/ παράσταση) και τήρηση αρχείων Διατύπωση κριτηρίων επιτυχίας αξιολόγησης και σχεδιασμός λιστών ελέγχου/ρουμπρίκων αξιολόγησης

4η συνάντηση:

- Αξιολόγηση κατ' οίκον εργασίας για διαμορφωτικούς σκοπούς.
- Γιατί χρειαζόμαστε διαφοροποίηση στην αξιολόγηση; Διαφοροποίηση ως προς τι; Προκλήσεις διαφοροποίησης: διαχείριση αξιολόγησης.

5η συνάντηση:

- Αξιολόγηση ομαδικής εργασίας

- Βασικά βήματα για την εισαγωγή ετεροαξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης
- Διαφορετικοί τύποι δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης. Προκλήσεις διαφοροποίησης: καταγραφή αξιολόγησης

---

**ΠΡΟ25.ΜΠ.ΑΡΧ. Επιλεγμένα συντακτικά φαινόμενα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας  
001**

---

**Σκοπός:**

Η θεωρητική και πρακτική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διδακτική του συντακτικού της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας

**Περιεχόμενο:**

**1η συνάντηση:**

Θα παρουσιαστούν σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία συντακτικών φαινομένων της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας.

**2η συνάντηση:**

Θα παρουσιαστούν σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία συντακτικών φαινομένων της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας.

**3η συνάντηση:**

Θα παρουσιαστούν σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία συντακτικών φαινομένων της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας.

**4η συνάντηση:**

Θα παρουσιαστούν σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία συντακτικών φαινομένων της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

07/11/2024 17:00-19:00

14/11/2024 17:00-19:00

21/11/2024 17:00-19:00

28/11/2024 17:00-19:00

**Εισηγητές:**

ΚΟΥΝΝΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, ΞΕΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

---

**ΠΡΟ25.ΜΠ.ΒΙΟ. 001** Διαμορφωτική αξιολόγηση στο εξεταστικό δοκίμιο με εργαστηριακή προσέγγιση στο μάθημα της Βιολογίας

---

**Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να αναδείξει τις σύγχρονες μεθόδους διαμορφωτικής αξιολόγησης στο εξεταστικό δοκίμιο, με έμφαση στον σχεδιασμό ερωτήσεων, οι οποίες περιλαμβάνουν πειραματικές και επιστημονικές δεξιότητες.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Διερεύνηση παραγόντων οι οποίοι επηρεάζουν την ταχύτητα της ενζυμικής δράσης, π.χ. Αμυλάση

**2η συνάντηση:**

Κατανόηση των φαινομένων της φωτοσύνθεσης και της κυτταρικής αναπνοής των φυτών μέσα από πειραματική διαδικασία (διερεύνηση ταχύτητας και ρυθμού της φωτοσύνθεσης ή της κυτταρικής αναπνοής σε διάφορες συνθήκες του περιβάλλοντος)

**3η συνάντηση:**

Γενετικά αποτυπώματα / Γενετικά προφίλ

**4η συνάντηση:**

Η επίδραση της καφεΐνης (ή της θερμοκρασίας) στον καρδιακό ρυθμό του οργανισμού *Daphnia magna* (κοινή ονομασία: νερόψυλλος ή δάφνια)

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

12/11/2024 16:00-18:30

26/11/2024 16:00-18:30

10/12/2024 16:00-18:30

14/01/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΦΑΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

---

**ΠΡΟ25.ΜΠ.ΓΛΩ. 001 Μια εικόνα και χίλιες λέξεις: Εναλλακτική μέθοδος διδασκαλίας της Γλώσσας με αξιοποίηση οπτικών κειμένων**

---

**Σκοπός:**

Οι εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας μεγιστοποιούν τα μαθησιακά αποτελέσματα, όπως έχει αποδειχθεί ερευνητικά. Ως εκ τούτου, σκοπός του Σεμιναρίου αυτού διάρκειας πέντε συναντήσεων είναι η άσκηση των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών στη στοχευμένη αξιοποίηση οπτικών κειμένων στη διδασκαλία της Γλώσσας. Έμφαση θα δοθεί στη θεωρία των Πολυγραμματισμών και της Διαμεσικότητας και συγκεκριμένα, στην παράλληλη αξιοποίηση γλωσσικών και οπτικών κειμένων για εμπλουτισμό του λόγου και της κριτικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών. Οι συναντήσεις περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, σχεδιασμό διαθεματικού μαθήματος. Τέσσερις συναντήσεις θα πραγματοποιηθούν εξ αποστάσεως μία συνάντηση διά ζώσης.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Εμβάθυνση στην έννοια των πολυγραμματισμών, οι οποίοι εξελικτικά υποκαθιστούν την έννοια του γραμματισμού ως αποτέλεσμα της ανάγκης για πολλαπλά εγγράμματους πολίτες.

**2η συνάντηση:**

Στη συνάντηση θα παρουσιαστούν μέσω παραδειγμάτων τα πλεονεκτήματα της διαθεματικής προσέγγισης διδασκαλίας έναντι της μονοθεματικής προσέγγισης. Τα πορίσματα της έρευνας θα πλαισιωθούν με παραδείγματα από την εφαρμοσμένη διδακτική πρακτική.

**3η συνάντηση:**

Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα κληθούν να επιλέξουν διδακτικές ενότητες στις οποίες θα οργανώσουν με την υποστήριξη της εισηγήτριας οπτικά και γλωσσικά μέσα που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν για να σχεδιάσουν και να προσφέρουν ένα μάθημα με τρόπο διαθεματικό. Η συζήτηση θα επικεντρωθεί στον τρόπο επιλογής των μέσων για βελτιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

**4η συνάντηση:**

Σχεδιασμός διαθεματικού μαθήματος με αξιοποίηση των βασικών αρχών διδασκαλίας και στόχευση στην αξιοποίηση των οπτικών μέσων για ενίσχυση της κατανόησης των γλωσσικών κειμένων και εμπλουτισμό της παραγωγής λόγου.

**5η συνάντηση:**

Παρουσίαση των μαθημάτων, συζήτηση στην ολομέλεια για πιθανές εναλλακτικές εφαρμογές κάθε μαθήματος.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ «ΤΑΣΟΣ ΜΗΤΣΟΠΟΥΛΟΣ»,  
ΛΑΡΝΑΚΑ

29/01/2025 15:45-17:45

05/02/2025 15:45-17:45

12/02/2025 15:45-17:45

19/02/2025 15:45-17:45

26/02/2025 15:45-17:45

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

29/01/2025 15:45-17:45

05/02/2025 15:45-17:45

12/02/2025 15:45-17:45

20/02/2025 15:45-17:45

26/02/2025 15:45-17:45

**Εισηγητές:**

ΠΙΠΟΝΙΔΟΥ ΕΥΤΥΧΙΑ



---

**ΠΡΟ25.ΜΠ.ΓΛΩ. Η ευέλικτη ομαδοποίηση στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.  
011**

---

**Σκοπός:**

Με τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων. Μία από τις γενικές αρχές της διαφοροποίησης είναι η ευέλικτη ομαδοποίηση. Μέσα από το συγκεκριμένο σεμινάριο, ο εκπαιδευτικός θα ενημερωθεί για συγκεκριμένες πρακτικές που μπορεί να εφαρμόσει στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης για να δημιουργήσει μαθητοκεντρικό περιβάλλον μάθησης με έμφαση στις ανάγκες των μαθητών και με σκοπό την ενεργοποίηση όλων των εκπαιδευομένων ως ισότιμων συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Συζήτηση για τα διάφορα επίπεδα γλωσσικής επάρκειας των μαθητών.

Ανάλυση μελέτης περίπτωσης.

Εργαστήριο: Σχεδιασμός αρχικής αξιολόγησης για τον εντοπισμό των αναγκών των μαθητών.

2η συνάντηση:

Πρακτικές προσεγγίσεις για τη δημιουργία ομάδων μαθητών: Με βάση την ικανότητα, τα ενδιαφέροντα, την επάρκεια στη γλώσσα ή το έργο κτλ.

Στρατηγικές για την εναλλαγή των ομάδων και τη διαχείριση της δυναμικής της τάξης.

Προσαρμογή του διδακτικού υλικού για τις διαφορετικές ομάδες.

3η συνάντηση:

Προσαρμογή της διδασκαλίας για να καλύψει τις ανάγκες των διαφορετικών ομάδων μέσα στην τάξη.

Ενσωμάτωση διάφορων στρατηγικών διδασκαλίας (π.χ. διδασκαλία από συνομηλίκους, συνεργατική μάθηση, ανεξάρτητη μελέτη).

Χρήση διαφοροποιημένων μέσων για την υποστήριξη της ομαδικής μάθησης.

4η συνάντηση:

Χρήση τεχνολογίας για τη διευκόλυνση των ευέλικτων ομάδων (π.χ. εφαρμογές γλωσσικής μάθησης, διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας).

Πρωτόκληση της συνεργατικής μάθησης και της αλληλεπίδρασης των μαθητών μέσα στις ομάδες.

Αξιολόγηση της ομαδικής εργασίας και παροχή ανατροφοδότησης.

5η συνάντηση:

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

23/01/2025 16:00-18:30

06/02/2025 16:00-18:30

27/02/2025 16:00-18:30

13/03/2025 16:00-18:30

27/03/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΜΕΛΑΝΙΔΟΥ ΝΙΚΗ



Αναστοχασμός σχετικά με την εφαρμογή της ευέλικτης ομαδοποίησης στην τάξη.  
Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των ευέλικτων ομάδων μέσω της προόδου και της συμμετοχής των μαθητών.  
Σχεδιασμός για τη συνεχή ανάπτυξη και προσαρμογή των στρατηγικών.

## ΠΡΟ25.ΜΠ.ΕΜΠ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Α΄ & Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ .001

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα (Ακυρωμένη)  
ΛΥΚΕΙΟ ΠΟΛΕΜΙΔΙΩΝ, ΛΕΜΕΣΟΣ  
07/11/2024 16:00-18:30  
14/11/2024 16:00-18:30  
21/11/2024 16:00-18:30  
28/11/2024 16:00-18:30  
05/12/2024 16:00-18:30  
12/12/2024 16:00-18:30

2η ομάδα (Ακυρωμένη)  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ  
11/11/2024 16:00-18:30  
18/11/2024 16:00-18:30  
25/11/2024 16:00-18:30  
02/12/2024 16:00-18:30  
09/12/2024 16:00-18:30  
16/12/2024 16:00-18:30

3η ομάδα  
ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ  
09/12/2024 16:00-18:00  
16/12/2024 16:00-18:00  
13/01/2025 16:00-18:00  
20/01/2025 16:00-18:00  
27/01/2025 16:00-18:00  
03/02/2025 16:00-18:00

### Εισηγητές:

ΚΟΥΖΑΛΗ ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΕΛΕΝΗ

Τελευταία ενημέρωση: 07/01/2025

### Σκοπός:

Η ενημέρωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στα θέματα του Αναλυτικού Προγράμματος του μαθήματος της Λογιστικής Α΄ και Β΄ Λυκείου και η ενδυνάμωσή τους σε μεθοδολογικά και παιδαγωγικά θέματα διδασκαλίας και αξιολόγησης του μαθήματος με απώτερο στόχο τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

- Η Λογιστική και η σημασία της στις επιχειρήσεις • Η Λογιστική ισότητα και η κατάσταση χρηματοοικονομικής θέσης • Το διπλογραφικό σύστημα – The double entry system

2η συνάντηση:

- Διπλογραφικό σύστημα: εμπορεύματα – Double entry for inventory • Διπλογραφικό σύστημα: έξοδα και έσοδα - Double Entry for Expenses and Revenues • Υπολογισμός των υπολοίπων των λογαριασμών/Το Ισοζύγιο – Balancing accounts/The Trial Balance

3η συνάντηση:

- Κατάσταση Αποτελεσμάτων – Statement of Profit or Loss • Κατάσταση Χρηματοοικονομικής Θέσης – Statement of Financial Position • Βοηθητικά βιβλία - Books of original entries

4η συνάντηση:

- Adjustment of expenses and revenues • Capital and Revenue expenditure/Classes of Accounts • Non-Current Assets and Depreciation

5η συνάντηση:

- Irrecoverable debts and Allowances for Receivables • Cash Book • Bank Reconciliation Statement

6η συνάντηση:

- Control A/cs • Journal and Correction of errors

---

**ΠΡΟ25.ΜΠ.ΕΜΠ Λογιστική Γ' Λυκείου**  
**.002**

---

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΠΟΛΕΜΙΔΙΩΝ, ΛΕΜΕΣΟΣ

16/01/2025 16:00-18:30

23/01/2025 16:00-18:30

06/02/2025 16:00-18:30

13/02/2025 16:00-18:30

20/02/2025 16:00-18:30

27/02/2025 16:00-18:30

06/03/2025 16:00-18:30

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

17/01/2025 16:00-18:30

24/01/2025 16:00-18:30

31/01/2025 16:00-18:30

07/02/2025 16:00-18:30

14/02/2025 16:00-18:30

21/02/2025 16:00-18:30

28/02/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΚΟΥΖΑΛΗ ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΛΟΗΣ ΠΕΤΡΟΣ

**Σκοπός:**

Βασικός σκοπός του σεμιναρίου είναι η επιμόρφωση των οικονομολόγων καθηγητών/καθηγητριών των δημόσιων σχολείων στη νέα διδακτέα ύλη του μαθήματος της Λογιστικής Γ' Λυκείου. Κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, θα παρουσιαστεί το περιεχόμενο της νέας ύλης της Λογιστικής Γ' Λυκείου όπως επίσης και η διδακτική μεθοδολογία του συγκεκριμένου μαθήματος. Για το σκοπό αυτό, θα δίνονται παραδείγματα, ερωτήσεις και ασκήσεις σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο της λογιστικής Γ' Λυκείου.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Εισαγωγή, Non-Current Assets and Depreciation, Inventory Valuation

2η συνάντηση:

Inventory Valuation, Manufacturing accounts

3η συνάντηση:

Limited companies-Nature, capital structure, reserves and debt capital

4η συνάντηση:

Limited companies-Presentation of financial statements

5η συνάντηση:

Statement of cash flows

6η συνάντηση:

Financial Ratio Analysis

7η συνάντηση:

Break-even analysis

Capital Investment Appraisal

---

## ΠΡΟ25.ΜΠ.ΜΟΥ Δημιουργική και πρακτική χρήση της Μουσικής Τεχνολογίας στην τάξη .001

---

### Σκοπός:

Στόχος είναι ο εκσυγχρονισμός όχι μόνο της διδακτικής της μουσικής αλλά και άλλων θεματικών, ενοτήτων ή μαθημάτων που μπορούν να αξιοποιήσουν τις τεχνολογίες δημιουργικά. Τα σεμινάρια καλύπτου θέματα πρακτικής εφαρμογής της μουσικής τεχνολογίας στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της δημόσιας μουσικής εκπαίδευσης, αλλά και άλλων μαθημάτων που μπορούν να αξιοποιήσουν τα μουσικά λογισμικά στη διδασκαλία τους. Επίσης, μέσα από τα σεμινάρια αυτά οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους για τη χρήση των νέων τεχνολογιών ως μέσα παραγωγής ήχου/ βίντεο και χειρισμού μικροφωνικής κονσόλας ήχου. Τα σεμινάρια δεν αφορούν μόνο στο μάθημα της Μουσικής αλλά και στην χρήση της τεχνολογίας ως μέσο διαφοροποίησης του υλικού σε τάξεις με Μεταναστευτική Βιογραφία και Ειδικές Μονάδες.

### Περιεχόμενο:

#### 1η συνάντηση:

Γιατί η δημιουργική χρήση των νέων τεχνολογιών στην μουσική και όχι μόνο τάξη είναι απαραίτητη; Πώς μπορώ να την αξιοποιήσω;

Στην πρώτη συνάντηση, θα συζητηθούν θέματα που αφορούν στην ένταξη των νέων τεχνολογιών στην μουσική διδασκαλία και πώς η δημιουργική χρήση και όχι η τεχνική χρήση της τεχνολογίας μπορεί να βοηθήσει σημαντικά την ανάπτυξη ενός αποτελεσματικού μαθήματος

#### 2η συνάντηση:

Η λειτουργία διάφορων εφαρμογών σύνθεσης και η δημιουργία συνθέσεων, για τη χρήση τους από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές τους, εκτός και εντός της τάξης.

#### 3η συνάντηση:

Πώς μπορώ να αναπτύξω ένα σχεδίου μαθήματος με νέες τεχνολογίες;

Ανάπτυξη σχεδίου μαθήματος, το οποίο θα στηρίζεται στη χρήση Μουσικής Τεχνολογίας όπως αυτή καθορίζεται στα Αναλυτικά Προγράμματα και στους στόχους του μαθήματος της Μουσικής και όχι μόνο, αξιοποιώντας τις εφαρμογές που παρουσιάστηκαν.

#### 4η συνάντηση:

Χειρισμός και λειτουργία Μικροφωνικής Κονσόλας ήχου για εντός και εκτός της μουσικής αίθουσας. Δυσκολίες και προκλήσεις.

#### 5η συνάντηση:

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

28/01/2025 16:00-18:00

04/02/2025 16:00-18:00

18/02/2025 16:00-18:00

25/02/2025 16:00-18:00

04/03/2025 16:00-18:00

### Εισηγητές:

ΘΕΡΑΠΟΝΤΟΣ ΝΑΣΙΑ

Ένταξη των νέων τεχνολογιών για διαφοροποίηση.

Πιθανότητα νέων τεχνολογιών σε τμήματα Μεταναστευτικής Βιογραφίας και Ειδικής Εκπαίδευσης.

Ειδικά λογισμικά, μουσικά και μη.

---

**ΠΡΟ25.ΜΠ.ΜΟΥ** Επικαιροποιημένο Αναλυτικό Πρόγραμμα για τη Μουσική  
**.002**

---

**Σκοπός:**

Η επιμόρφωση των καθηγητών/τριών της Μουσικής στην ανάγκη που επιβάλλει το επικαιροποιημένο Αναλυτικό Πρόγραμμα για ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών του μαθήματος στη βάση των θεματικών περιοχών και των διδακτικών ενότητων. Επιπρόσθετα, θα υπάρχει δυνατότητα για σχεδιασμό ημερήσιου σχεδίου μαθήματος και εφαρμογή αντίστοιχων διδακτικών δραστηριοτήτων και πρακτικών, στο πλαίσιο των εμφάσεων που ορίστηκαν από την ΕΜΕ Μουσικής για τη σχολική χρονιά 2024 - 2025.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Θεματική Περιοχή – Διδακτική Ενότητα

2η συνάντηση:

Διδακτική Ενότητα – Ημερήσιο Σχέδιο Μαθήματος

3η συνάντηση:

Διδακτικές μέθοδοι και πρακτικές εφαρμογές στο πλαίσιο των εμφάσεων και στόχων της ειδικότητας

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΠΟΛΕΜΙΔΙΩΝ, ΛΕΜΕΣΟΣ

01/11/2024 16:00-18:30

08/11/2024 16:00-18:30

15/11/2024 16:00-18:30

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

05/11/2024 16:00-18:30

12/11/2024 16:00-18:30

19/11/2024 16:00-18:00

**Εισηγητές:**

ΦΟΡΑΡΗ ΑΝΤΩΝΙΑ

---

**ΠΡΟ25.ΜΠ.ΟΙΚ. Εφαρμογές εμπορικής αλληλογραφίας (δακτυλογραφία)**  
**003**

---

**Σκοπός:**

Η ενημέρωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στα θέματα του Αναλυτικού Προγράμματος του μαθήματος των Εμπορικών (Δακτυλογραφία) Β΄ Λυκείου και η ενδυνάμωσή τους σε μεθοδολογικά και παιδαγωγικά θέματα διδασκαλίας και αξιολόγησης του μαθήματος με απώτερο στόχο τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

- Τεχνική της πληκτρολόγησης • Ασκήσεις ακρίβειας

2η συνάντηση:

- Εμπορική επιστολή με τους τρεις τρόπους διάταξης: σύγχρονη, κλασική και ημικλασική

3η συνάντηση:

- Εμπορική επιστολή με τους τρεις τρόπους διάταξης: σύγχρονη, κλασική και ημικλασική

4η συνάντηση:

- Ενδουπηρεσιακά σημειώματα • Βιογραφικό σημείωμα

5η συνάντηση:

- Πίνακες/Καταστάσεις

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΛΙΝΟΠΕΤΡΑΣ, ΛΕΜΕΣΟΣ

13/03/2025 16:00-18:30

20/03/2025 16:00-18:30

27/03/2025 16:00-18:30

03/04/2025 16:00-18:30

10/04/2025 16:00-18:30

2η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

10/02/2025 16:00-18:30

17/02/2025 16:00-18:30

24/02/2025 16:00-18:30

10/03/2025 16:00-18:30

17/03/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΚΟΥΖΑΛΗ ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΕΛΕΝΗ

---

## ΠΡΟ25.ΜΠ.ΟΡΖ. Ψηφιακή Διδασκαλία και Εισαγωγή στην Ψηφιακή Εκπαίδευση 001

---

### Σκοπός:

Η ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για νέες μεθόδους διδασκαλίας, ενσωματώνοντας τις δεξιότητες του 21ου αιώνα στους διδακτικούς στόχους.

### Περιεχόμενο:

#### 1η συνάντηση:

Εισαγωγή στις δεξιότητες του 21ου αιώνα

- Εισαγωγή στον τρόπο διεξαγωγής των βιωματικών εργαστηρίων (μαθημάτων) και των δραστηριοτήτων που θα ακολουθήσουν (ζητήματα, προκλήσεις και ευκαιρίες στα σημερινά σχολεία).

#### 2η συνάντηση:

Ενίσχυση των διαδικασιών μάθησης με δεξιότητες του 21ου αιώνα

- Εσωτερικά και εξωτερικά κίνητρα στις μαθησιακές διαδικασίες.
- Τρόποι καθοδήγησης των μαθητών/τριών ώστε να οδηγηθούν σε καλύτερη κατανόηση και αφομοίωση διαφόρων θεμάτων.
- Βασικές ικανότητες για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς

#### 3η συνάντηση:

Μάθηση βάσει έργου

- Μάθηση βάσει εργασιών.
- Γνωριμία με νέες μεθόδους μάθησης και τρόπους εφαρμογής τους.
- Παραδείγματα.
- Τρόποι αξιοποίησης αυτών των σύγχρονων μεθόδων στην οργάνωση του μαθήματος.

#### 4η συνάντηση:

Project-based Learning (PBL) & Flipped Classroom

- PBL & Flipped Classroom: τι είναι, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα.
- Παραδείγματα.
- Σχέδια μαθήματος.
- Αξιολόγηση σεμιναρίων: δεξιότητες που αποκτήθηκαν στα σεμινάρια, ανατροφοδότηση και συζήτηση.

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

29/01/2025 16:00-18:30

12/02/2025 16:00-18:30

26/02/2025 16:00-18:30

05/03/2025 16:00-18:30

### Εισηγητές:

ΚΑΛΛΗ ΠΡΟΚΟΠΗΣ



---

## ΠΡΟ25.ΜΠ.ΦΣΚ. Αυθεντική μάθηση και αξιολόγηση στο μάθημα της Φυσικής 001

---

### Σκοπός:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η παρουσίαση διδακτικών πρακτικών, οι οποίες προωθούν την αυθεντική μάθηση, και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αυθεντικής αξιολόγησης

### Περιεχόμενο:

#### 1η συνάντηση:

Η έννοια της αυθεντικής μάθησης: ορισμός, περιεχόμενο, μορφές και εργαλεία. Συζήτηση για διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν από τις/τους εκπαιδευτικούς, και οι οποίες είχαν στοιχεία αυθεντικής μάθησης. Περιορισμοί και προβλήματα για την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών αυθεντικής μάθησης. Τα οφέλη εφαρμογής τέτοιων πρακτικών.

#### 2η συνάντηση:

Μάθηση μέσω έργου (Project Based Learning), μάθηση με διερεύνηση (Inquiry Based Learning), μάθηση με επίλυση προβλήματος (Problem Based Learning), προσέγγιση STEM. Παραδείγματα διδακτικών προτάσεων αυθεντικής μάθησης στο μάθημα της Φυσικής.

#### 3η συνάντηση:

Ψηφιακά εργαλεία για προώθηση της αυθεντικής μάθησης

#### 4η συνάντηση:

Η αυθεντική αξιολόγηση ως ουσιαστικό συστατικό της αυθεντικής μάθησης. Μορφές και περιεχόμενο.

#### 5η συνάντηση:

Δημιουργία από τις συμμετέχουσες και τους συμμετέχοντες διδακτικής πρότασης για προώθηση της αυθεντικής μάθησης και αξιολόγησης.

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

14/11/2024 16:00-18:30

21/11/2024 16:00-18:30

28/11/2024 16:00-18:30

05/12/2024 16:00-18:30

12/12/2024 16:00-18:30

2η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΓΙΑΝΝΑΚΗ ΤΑΛΙΩΤΗ ΓΕΡΟΣΚΗΠΟΥ,

ΠΑΦΟΣ

06/02/2025 16:00-18:30

13/02/2025 16:00-18:30

20/02/2025 16:00-18:30

27/02/2025 16:00-18:30

06/03/2025 16:00-18:30

### Εισηγητές:

ΤΣΑΛΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

---

**ΠΡΟ25.ΜΠ.ΦΣΚ. Πειραματικές Δραστηριότητες για το μάθημα της Φυσικής της Γ' Γυμνασίου 002Α**

---

**Σκοπός:**

Κατά την προσεχή χρονιά 2024 -2025 θα χρησιμοποιηθεί το νέο βιβλίο Φυσικής της Γ γυμνασίου το οποίο περιλαμβάνει δραστηριότητες για κάθε μάθημα. Σκοπός του σεμιναρίου είναι να παρουσιαστούν οι δραστηριότητες αυτές , η φιλοσοφία του βιβλίου και η χρήση των νέων τεχνολογιών που είναι ενταγμένες σε αυτό σε όσους συνάδελφους και όσες συναδέλφισσες νιώθουν ότι χρειάζονται υποστήριξη για το σχεδιασμό και την οργάνωση των μαθημάτων τους.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Στη συνάντηση αυτή θα παρουσιαστούν οι δραστηριότητες του πρώτου κεφαλαίου και θα συζητηθούν τα αντίστοιχα σχέδια μαθήματος.

**2η συνάντηση:**

Στη συνάντηση αυτή θα παρουσιαστούν οι δραστηριότητες του δεύτερου κεφαλαίου και θα συζητηθούν τα αντίστοιχα σχέδια μαθήματος.

**3η συνάντηση:**

Στη συνάντηση αυτή θα παρουσιαστούν οι δραστηριότητες του τρίτου κεφαλαίου και θα συζητηθούν τα αντίστοιχα σχέδια μαθήματος.

**4η συνάντηση:**

Στη συνάντηση αυτή θα παρουσιαστούν οι δραστηριότητες του τέταρτου κεφαλαίου και θα συζητηθούν τα αντίστοιχα σχέδια μαθήματος.

**Τόπος και χρόνος:****1η ομάδα**

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΙΝΟΠΕΤΡΑΣ, ΛΕΜΕΣΟΣ

16/11/2024 10:00-12:30

07/12/2024 10:00-12:30

11/01/2025 10:00-12:30

25/01/2025 10:00-12:30

**2η ομάδα**

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

09/11/2024 10:00-12:30

30/11/2024 10:00-12:30

18/01/2025 10:00-12:30

01/02/2025 10:00-12:30

**Εισηγητές:**

ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ ΘΕΜΟΣ, ΑΣΛΑΝΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ,

ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

---

**ΠΡΟ25.ΜΠ.ΧΗΜ Δωμάτια απόδρασης (escape rooms) και παιχνιδοκεντρική μάθηση στη .001 διδασκαλία της Χημείας**

---

**Σκοπός:**

Ένας ολοένα αυξανόμενος αριθμός ερευνών καταδεικνύει ότι το ενδιαφέρον και τα κίνητρα των μαθητών/ριών για μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες βρίσκονται σε φθίνουσα πορεία. Τα ευρήματα αυτά καθιστούν αδήριτη την ανάγκη για τον εντοπισμό διδακτικών προσεγγίσεων που θα μπορούσαν να συμβάλουν στην ενεργό εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Στο πλαίσιο αυτό, τα δωμάτια απόδρασης (escape rooms) έχουν αναδυθεί ως μια καινοτόμα παιχνιδοκεντρική προσέγγιση, που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών. Το προαιρετικό αυτό σεμινάριο θα εισάγει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικούς στις παιδαγωγικές δυνατότητες και στους περιορισμούς των εκπαιδευτικών δωματίων απόδρασης, δίνοντας έμφαση στο σχεδιασμό φυσικών, υβριδικών και ψηφιακών δωματίων απόδρασης που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στο μάθημα της Χημείας.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Εισαγωγή στα εκπαιδευτικά δωμάτια απόδρασης

Η εισαγωγική συνάντηση θα εστιάσει στο τι είναι τα εκπαιδευτικά δωμάτια απόδρασης και ποια τα χαρακτηριστικά τους. Θα συζητηθούν οι διαφορετικές μορφές εκπαιδευτικών δωματίων απόδρασης (φυσικά, υβριδικά, ψηφιακά) και θα διασαφηνιστούν σχετικές έννοιες, που άπτονται στο σχεδιασμό, στην υλοποίηση, και στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δωματίων απόδρασης. Μέσα από μια σύντομη ιστορική αναδρομή, θα γίνει αναφορά στην εξέλιξη των δωματίων απόδρασης και την μεταφορά τους από τη βιομηχανία των παιχνιδιών στο πεδίο της εκπαίδευσης. Θα παρουσιαστούν πρακτικά παραδείγματα που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία της Χημείας. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στις παιδαγωγικές προσεγγίσεις που διέπουν τα εκπαιδευτικά δωμάτια απόδρασης και στα μαθησιακά κέρδη που δύναται να αποκομίσουν οι μαθητές/τριες κατά την αξιοποίησή τους.

**2η συνάντηση:**

Δημιουργία μαθησιακών γρίφων & κουτιά γρίφων (puzzle boxes)

Η δεύτερη συνάντηση θα εστιάσει στην ανάπτυξη μαθησιακών γρίφων ως το πυρηνικό στοιχείο που άπτεται του σχεδιασμού εκπαιδευτικών δωματίων απόδρασης. Στο πλαίσιο της συνάντησης θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν διαφορετικά είδη μαθησιακών γρίφων, η σύνδεση των γρίφων με τους μαθησιακούς στόχους, και ο ρόλος τους στην κατανόηση εννοιών της Χημείας. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στη δημιουργία κουτιών γρίφων (puzzle boxes) με απλά υλικά, που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στη σχολική τάξη για την ανάπτυξη φυσικών δωματίων απόδρασης.

**3η συνάντηση:**

Ψηφιακά δωμάτια απόδρασης – Ψηφιοποίηση μαθησιακών γρίφων

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΠΟΛΕΜΙΔΙΩΝ, ΛΕΜΕΣΟΣ

05/02/2025 16:00-18:30

12/02/2025 16:00-18:30

26/02/2025 16:00-18:30

05/03/2025 16:00-18:30

12/03/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΙΑΝΝΗΣ

Η τρίτη συνάντηση θα εστιάσει στο τι είναι τα ψηφιακά εκπαιδευτικά δωμάτια απόδρασης και πώς λειτουργούν. Στο πλαίσιο αυτό θα παρουσιαστούν εργαλεία και πλατφόρμες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία ψηφιακών δωματίων (π.χ., Google Forms, Genially, Thinglink). Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στο πώς ψηφιοποιούνται οι μαθησιακοί γρίφοι με δημιουργικό τρόπο.

4η συνάντηση:

Υβριδικά εκπαιδευτικά δωμάτια απόδρασης

Η τέταρτη συνάντηση θα εστιάσει στο τι είναι τα υβριδικά εκπαιδευτικά δωμάτια απόδρασης και πώς συνδυάζουν στοιχεία από φυσικά και ψηφιακά δωμάτια. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στη δημιουργία υβριδικών δωματίων απόδρασης, συνδυάζοντας φυσικά υλικά και ψηφιακά εργαλεία (π.χ., QR codes, ηλεκτρονικές πλατφόρμες).

5η συνάντηση:

Αξιολόγηση εκπαιδευτικών δωματίων απόδρασης

Η πέμπτη συνάντηση θα εστιάσει στην αποτίμηση των εκπαιδευτικών δωματίων απόδρασης. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στις δυνατότητες και στους περιορισμούς των διαφορετικών μορφών εκπαιδευτικών δωματίων απόδρασης (φυσικά, υβριδικά, ψηφιακά). Θα συζητηθούν διαφορετικοί τρόποι ένταξής τους στη διδασκαλία της Χημείας καθώς και τρόποι αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθησιακών κερδών κατά την αξιοποίησή τους.

---

**ΠΡΟ25.ΜΠ.ΧΗΜ** Εκμάθηση του προγράμματος ChemDraw για Αποτελεσματική Διδασκαλία της  
**.002** Χημείας

---

**Σκοπός:**

Σε αυτή τη σειρά σεμιναρίων, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για την αποτελεσματική χρήση του προγράμματος ChemDraw, το κορυφαίο λογισμικό του κλάδου για τη δημιουργία χημικών δομών, διαγραμμάτων και τρισδιάστατων απεικονίσεων.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Βασικά εργαλεία για τον σχεδιασμό χημικών δομών

2η συνάντηση:

Σχεδιασμός χημικών αντιδράσεων και μηχανισμών

3η συνάντηση:

Δημιουργία φασμάτων  $^1\text{H-NMR}$

4η συνάντηση:

Δημιουργία template - Εξάσκηση

5η συνάντηση:

Χρήση του Chem3D

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα (Ακυρωμένη)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

07/11/2024 16:00-18:30

21/11/2024 16:00-18:30

05/12/2024 16:00-18:30

12/12/2024 16:00-18:30

19/12/2024 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΚΟΓΙΩΝΗ ΜΑΡΙΑ

---

**ΠΡΟ25.ΜΤ.ΜΑΘ Το σύστημα στοιχειοθεσίας κειμένου TeX/LaTeX και το σχεδιαστικό πακέτο .001 PSTricks**

---

**Σκοπός:**

Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για το εργαλείο στοιχειοθεσίας κειμένου TeX/LaTeX/XeLaTeX, για το σχεδιαστικό πακέτο PSTricks και για τις δυνατότητες αξιοποίησής τους στην ανάπτυξη διδακτικού υλικού.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

Εισαγωγή στο σύστημα στοιχειοθεσίας κειμένου TeX/LaTeX: Η σημασία της εμφάνισης του διδακτικού υλικού που δίνεται στον/στην μαθητή/μαθήτρια. Σύντομη περιγραφή της φιλοσοφίας και των βασικών δυνατοτήτων του συστήματος TeX/LaTeX. Η διαδικασία εγκατάστασης του συστήματος. Το XeLaTeX ως η πιο σύγχρονη εκδοχή του TeX/LaTeX. Πηγές υλικού για το TeX/LaTeX στο διαδίκτυο. Χρήση του συστήματος XeLaTeX για τη συγγραφή σύντομου κειμένου.

**2η συνάντηση:**

Συγγραφή μαθηματικού κειμένου με το LaTeX. Τα πλεονεκτήματα της συγγραφής μαθηματικού κειμένου με το LaTeX. Η αξιοποίηση των εντολών του LaTeX σε άλλα εργαλεία συγγραφής μαθηματικού κειμένου (Equation Editor, Mathtype).

**3η συνάντηση:**

Στοιχεία μορφοποίησης εγγράφου στο LaTeX: Η ετοιμασία πινάκων και λιστών. Εισαγωγή εικόνας. Η φιλοσοφία των συνοδευτικών πακέτων του συστήματος. Τα βασικά πακέτα. Δημιουργία απλών πακέτων ανάλογα με τις ανάγκες του χρήστη.

**4η συνάντηση:**

Το σχεδιαστικό πακέτο PSTricks. Οι βασικές σχεδιαστικές εντολές. Δημιουργία απλών σχημάτων.

**5η συνάντηση:**

Δημιουργία γραφικών παραστάσεων συναρτήσεων. Σκίαση περιοχής μεταξύ καμπυλών και μεταξύ καμπυλών και αξόνων.

**6η συνάντηση:**

Χρήση εξειδικευμένων υπο-πακέτων του πακέτου PSTricks για τη δημιουργία σύνθετων σχημάτων και γραφικών παραστάσεων σε διάφορες ενότητες των Μαθηματικών και της Φυσικής.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

08/05/2025 16:00-18:30

15/05/2025 16:00-18:30

22/05/2025 16:00-18:30

29/05/2025 16:00-18:30

05/06/2025 16:00-18:30

12/06/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΤΣΑΛΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

---

**ΠΡΟ25.ΜΤ.ΟΡΖ. Τεχνητή Νοημοσύνη και αξιοποίησή της στη Μέση Εκπαίδευση**  
**001**

---

**Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να βοηθήσει τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να αποκτήσουν μια βασική κατανόηση της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN), των δυνατοτήτων και των προκλήσεων στη Μέση Γενική και Μέση Γενική και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Εισαγωγή στην TN.

-Τι είναι η TN

- Ιστορική Αναδρομή

- Τύποι TN

- Καθημερινή TN

-Όροι και πεδία TN

- TN και Σχολική Εκπαίδευση – Διασύνδεση με τα πλαίσια Ψηφιακών Ικανοτήτων και TN

2η συνάντηση:

Μαθαίνοντας με την TN (Learning with AI)

- Εργαλεία TN για αξιοποίηση στη διδασκαλία και μάθηση

- Μαθησιακός σχεδιασμός με τη βοήθεια της TN

3η συνάντηση:

Διδασκαλία και μάθηση με την χρήση των Διαλογικών Προεκπαιδευμένων μοντέλων Τεχνητής Νοημοσύνης - Generative Pre-trained Transformers(GPTs)

- Τι είναι τα GPTs

- Διδασκαλία και Μάθηση με GPTs

- Παιδαγωγικά GPTs

4η συνάντηση:

Εφαρμογές TN για τη Μέση Εκπαίδευση

- Παιδαγωγικά εργαλεία TN για τα γνωστικά αντικείμενα της Μέσης Εκπαίδευσης

- Δημιουργία εφαρμογών TN ως μέσο αξιολόγησης

- Διασύνδεση με τα νέα αναλυτικά

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

08/01/2025 16:00-18:00

14/01/2025 16:00-18:30

21/01/2025 16:00-18:30

28/01/2025 16:00-18:30

05/02/2025 16:00-18:00

2η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΛΙΝΟΠΕΤΡΑΣ, ΛΕΜΕΣΟΣ

08/01/2025 16:00-18:00

15/01/2025 16:00-18:30

22/01/2025 16:00-18:30

29/01/2025 16:00-18:30

05/02/2025 16:00-18:00

**Εισηγητές:**

ΚΑΚΟΥΡΗ ΘΕΟΔΩΡΑ

5η συνάντηση:

TN - Δεδομένα και Προκλήσεις στην Εκπαίδευση

- Πρακτικές αξιοποίησης της TN στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Κύπρος & Διεθνής Χώρος)
- Προκλήσεις και Ηθικά Διλήμματα
- Συστάσεις και Οδηγίες προς εκπαιδευτικούς και διασύνδεση με τα νέα αναλυτικά



## ΠΡΟ25.ΜΤ.ΧΗΜ Τεχνητή Νοημοσύνη και αξιοποίησή της στο Μάθημα της Χημείας .001

### Σκοπός:

Ο σκοπός του σεμιναρίου είναι να βοηθήσει τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να αποκτήσουν μια βασική κατανόηση της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN), των δυνατοτήτων και των προκλήσεων της στο Μάθημα της Χημείας για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση

Οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν:

- Τι είναι η Τεχνητή Νοημοσύνη (TN)
- Πώς αξιοποιείται η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση
- Ενσωμάτωση τεχνολογιών TN για τη διδασκαλία και τη μάθηση (Μάθηση με TN - Learning with AI)
- Ανάπτυξη ικανοτήτων των μαθητών που απαιτούνται για τη ζωή και την εργασία σε ένα κόσμο που χρησιμοποιεί TN (Μαθαίνω για την TN - Learning for AI)
- Ανάπτυξη ικανοτήτων μαθητών για χρήση και ανάπτυξη εργαλείων και τεχνολογιών TN (Μαθαίνω την TN – Learning AI)
- Παραδείγματα Μαθησιακών δραστηριοτήτων στο Μάθημα της Χημείας στη Μέση Εκπαίδευση
- Οφέλη και Προκλήσεις για την Εκπαίδευση

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

06/11/2024 16:00-18:00

21/11/2024 16:00-18:30

28/11/2024 16:00-18:30

04/12/2024 16:00-18:00

2η ομάδα

ΛΥΚΕΙΟ ΠΟΛΕΜΙΔΙΩΝ, ΛΕΜΕΣΟΣ

06/11/2024 16:00-18:00

20/11/2024 16:00-18:30

27/11/2024 16:00-18:30

04/12/2024 16:00-18:00

### Εισηγητές:

ΙΩΑΝΝΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, ΚΑΚΟΥΡΗ ΘΕΟΔΩΡΑ

### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Εισαγωγή στην TN

-Τι είναι η TN

- Ιστορική Αναδρομή

- Τύποι TN

- Καθημερινή TN

- Όροι και πεδία TN

- TN και Σχολική Εκπαίδευση – Διασύνδεση με τα πλαίσια Ψηφιακών Ικανοτήτων και Πλαίσια Τεχνητής Νοημοσύνης για Εκπαιδευτικούς και Μαθητές

- Καλές πρακτικές

- Προκλήσεις και Ηθικά Διλήμματα

2η συνάντηση:

Μαθαίνοντας με την TN (Learning with AI)

- Εργαλεία TN για αξιοποίηση στη διδασκαλία και μάθηση

- Τι είναι τα GPTs

- Μαθησιακός σχεδιασμός με τη βοήθεια των Διαλογικών Μοντέλων TN

3η συνάντηση:

Διδασκαλία και μάθηση με την χρήση των Διαλογικών Προεκπαιδευμένων μοντέλων Τεχνητής Νοημοσύνης - Generative Pre-trained Transformers(GPTs)

- Παιδαγωγικά GPTs
- Αξιολόγηση μάθησης για το Μάθημα της Χημείας

4η συνάντηση:

Εφαρμογές TN στο Μάθημα της Χημείας

- Παιδαγωγικά εργαλεία TN για το Μάθημα της Χημείας
- Δημιουργία εφαρμογών TN ως μέσο αξιολόγησης του μαθήματος του Χημείας
- Διασύνδεση με τα νέα αναλυτικά

---

**ΠΡΟ25.ΜΨ.ΧΗ Μ.001** Από την αδιαφορία του εφήβου στη συμμετοχή του μαθητή. Δρόμος συνεξέλιξης εκπαιδευτικού – μαθητή. Προκλήσεις και εισηγήσεις

---

**Σκοπός:**

Μέσα στη συνεχώς μεταβαλλόμενη κοινωνική πραγματικότητα, με την πληθώρα των προκλήσεων που αυτή φέρει, εκπαιδευτικοί και μαθητές καλούνται να βρουν συνεχώς καινούργια περπατησιά για να επιτύχουν τους πολλαπλούς στόχους του εκπαιδευτικού συστήματος. Το Σεμινάριο στοχεύει σε μια επιπλέον βοήθεια σε αυτή την απαιτητική πορεία που καλούνται να διανύσουν.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

«Έφηβος: ο γνωστός άγνωστος». Στην 1η Συνάντηση εκτός από τη γνωριμία της ομάδας θα γίνει αναφορά στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των εφήβων σε κάθε αναπτυξιακή φάση, σε μια προσπάθεια όχι απλά κατανόησής τους, αλλά κυρίως με στόχο την αξιοποίησή τους, έτσι ώστε η αξιοποίηση αυτή να συμβάλει στην περαιτέρω ωρίμοποίηση του εφήβου.

**2η συνάντηση:**

«Βιωματική Ανατροφοδότηση». Η 2η Συνάντηση θα μοιραστεί σε 2 μέρη. Στο 1ο μέρος θα συζητηθούν οι βασικές αρχές επικοινωνίας, τρόποι επικοινωνίας με τον έφηβο, ενώ στο 2ο μέρος θα πραγματοποιηθεί συζήτηση πραγματικών περιστατικών με αφορμή το υλικό που δόθηκε μέχρι τώρα από την εισηγήτρια.

**3η συνάντηση:**

«Έχει και ο εκπαιδευτικός συναισθήματα». Στόχος στη συνάντηση αυτή είναι η δυνατότητα ενδυνάμωσης του εκπαιδευτικού, μέσα από την αξιοποίηση των δικών του συναισθημάτων με απώτερο στόχο να μπορεί να χαίρεται στα πλαίσια της δυναμικής αλληλεπίδρασης με τους μαθητές τη διαδικασία της διδασκαλίας.

**4η συνάντηση:**

«Ιδιαιτερότητες του μαθήματος της Χημείας – Ανάλυση προσωπικής ευθύνης». Στη Συνάντηση αυτή με αφορμή το υλικό που θα έχει συζητηθεί στις προηγούμενες συναντήσεις, θα συζητηθούν οι δυνατότητες ανάληψης προσωπικής ευθύνης των μαθητών στα πλαίσια των ιδιαιτεροτήτων του μαθήματος της Χημείας, σε συνδυασμό με συζήτηση πραγματικών περιστατικών καθώς και περιπτώσεις προσομοίωσης.

**5η συνάντηση:**

«Ανακεφαλαίωση – Επισήμανση περιορισμών – Κλείσιμο Σεμιναρίου». Μέσα από μια ανακεφαλαίωση των βασικών αρχών και στόχων που συζητήθηκαν στις προηγούμενες συναντήσεις θα δοθεί η δυνατότητα για περαιτέρω εμβάθυνση και κατανόηση της διαδικασίας συνεξέλιξης εκπαιδευτικού-μαθητή, των περιορισμών, αλλά και των εποικοδομητικών σημείων της πορείας αυτής.

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

22/01/2025 16:00-18:30

29/01/2025 16:00-18:30

05/02/2025 16:00-18:30

12/02/2025 16:00-18:30

19/02/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΜΑΜΑ ΑΓΑΠΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ



---

## ΠΡΟ25.ΝΠ.ΑΓΓ.0 Η εφαρμογή της προσέγγισης CLIL στην Προσχολική Εκπαίδευση: Βασικές αρχές 01

---

### Σκοπός:

Με το πέρας του σεμιναρίου οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίσουν τις βασικές αρχές της προσέγγισης CLIL ώστε να μπορούν να την εφαρμόζουν αποτελεσματικά.

### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Θεωρητικό Πλαίσιο - Αναλυτικό Πρόγραμμα - Ορισμός CLIL

2η συνάντηση:

Εισαγωγικό μάθημα - Κέντρο μάθησης

3η συνάντηση:

Τραγούδι - Παιχνίδι

4η συνάντηση:

Παραμύθι - Σχεδιασμός μαθήματος

5η συνάντηση:

Σχεδιασμός μαθήματος

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

31/10/2024 16:00-18:00

07/11/2024 16:00-18:00

14/11/2024 16:00-18:00

21/11/2024 16:00-18:00

28/11/2024 16:00-18:00

### Εισηγητές:

ΜΑΥΡΟΓΕΝΗ ΕΛΕΝΑ, ΣΙΕΛΗ ΜΑΡΙΑ

---

**ΠΡΟ25.ΝΠ.ΑΓΓ.0 Εφαρμόζοντας την προσέγγιση CLIL στην Προσχολική Εκπαίδευση: Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού**

---

**Σκοπός:**

Με το πέρας του σεμιναρίου οι εκπαιδευτικοί να είναι ικανοί να παράγουν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό για αποτελεσματική εφαρμογή της προσέγγισης CLIL.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Βασικές αρχές της προσέγγισης CLIL. Παρακολούθηση βιντεογραφημένου μαθήματος: συζήτηση-αναστοχασμός

2η συνάντηση:

Αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού CLIL. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού CLIL. Συμμετοχή σε μικροδιδασκαλία.

3η συνάντηση:

Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού CLIL για διάφορα γνωστικά αντικείμενα- (Μέρος Α'). Παρακολούθηση βιντεογραφημένου μαθήματος.

4η συνάντηση:

Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού CLIL για διάφορα γνωστικά αντικείμενα- (Μέρος Β')

5η συνάντηση:

Σχεδιασμός και εφαρμογή μικροδιδασκαλιών

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΣΠΥΡΙΔΩΝΑ (ΚΕΝΤΡΟ CLIL), ΛΕΥΚΩΣΙΑ

16/01/2025 16:00-18:30

23/01/2025 16:00-18:30

29/01/2025 16:00-18:30

06/02/2025 16:00-18:30

13/02/2025 16:00-18:30

**Εισηγητές:**

ΜΑΥΡΟΓΕΝΗ ΕΛΕΝΑ, ΣΙΕΛΗ ΜΑΡΙΑ

## ΠΡΟ25.ΝΠ.ΕΙΚ.0 Προσεγγίσεις και Μέθοδοι : Εικαστικές Τέχνες και σχέδιο στην προσχολική εκπαίδευση

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΚΑΛΛΙΠΟΛΕΩΣ  
(ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Β006),  
ΛΕΥΚΩΣΙΑ  
04/12/2024 16:30-19:00  
18/01/2025 10:00-12:30  
19/02/2025 16:30-19:00  
05/03/2025 16:30-19:00

### 2η ομάδα

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΚΑΛΛΙΠΟΛΕΩΣ  
(ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Β006),  
ΛΕΥΚΩΣΙΑ  
10/05/2025 09:00-14:00  
31/05/2025 09:00-14:00

### Εισηγητές:

ΗΡΑΚΛΕΟΥΣ ΒΑΛΕΝΤΙΝΑ, ΣΑΒΒΑ ΑΝΤΡΗ

### Σκοπός:

Πώς μαθαίνω να σχεδιάζω; Πώς μπορώ να διδάξω το σχέδιο; Σκοπός του σεμιναρίου είναι να εξοικειώσει τις νηπιαγωγούς με διαδικασίες μάθησης που αφορούν στη διδασκαλία της Τέχνης στο νηπιαγωγείο με έμφαση το σχέδιο των μικρών παιδιών. Οι συμμετέχοντες θα ενημερωθούν για τις διαφορετικές θεωρητικές θέσεις που αφορούν το σχέδιο των μικρών παιδιών και θα έχουν την ευκαιρία να εμπλακούν σε σχεδιαστικές ασκήσεις γνωρίζοντας τις διαφορετικές λειτουργίες του σχεδίου. Θα διερευνήσουν το σχέδιο ως πολυτροπική έκφραση και ενσώματη μάθηση, το σχέδιο ως γνωστικό και επικοινωνιακό εργαλείο. Ταυτόχρονα θα εξοικειωθούν με μεθόδους και στρατηγικές που αφορούν στη μάθηση και διδασκαλία του σχεδίου στο νηπιαγωγείο.

### Περιεχόμενο:

#### 1η συνάντηση:

Προσεγγίζοντας το σχέδιο των παιδιών : Πώς προσεγγίζουμε το σχέδιο των παιδιών ; Πώς οι διάφορες προσεγγίσεις έχουν επηρεάσει τις διαδικασίες μάθησης για το σχέδιο; Γιατί το σχέδιο είναι σημαντικό; Πώς μαθαίνουμε να σχεδιάζουμε  
Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να στοχαστούν μέσα από την παρουσίαση πολλαπλών θεωρητικών θέσεων για το σχέδιο των παιδιών και ταυτόχρονα να εμπλακούν σε διαδικασίες μάθησης που αφορά στο σχέδιο και την εξερεύνηση υλικών

#### 2η συνάντηση:

Οι συμμετέχοντες θα εμπλακούν σε παιχνίδια και διαδικασίες που αφορούν τη χρήση του σχεδίου ως μέσο έκφρασης και ενσώματης μάθησης

#### 3η συνάντηση:

Οι συμμετέχοντες θα εμπλακούν σε διαδικασίες παρατήρησης και καταγραφής χρησιμοποιώντας αντικείμενα. Ταυτόχρονα θα εξοικειωθούν με μεθόδους που αφορούν το σχέδιο ως εργαλείο παρατήρησης

#### 4η συνάντηση:

Οι συμμετέχοντες θα εμπλακούν σε διαδικασίες συνεργατικού σχεδίου με α) ελεύθερο θέμα β) με συγκεκριμένη θεματολογία. Επιπλέον θα ενημερωθούν για διαδικασίες και προσεγγίσεις που αφορούν στη μάθηση των παιδιών σε ότι αφορά το συνεργατικό σχέδιο

#### 5η συνάντηση:

Οι συμμετέχοντες θα παρακολουθήσουν εφαρμογές και θα αναπτύξουν τις δικές τους ιδέες σε ότι αφορά τη διδασκαλία του

σχεδίου στο νηπιαγωγείο μέσα από τα Κύρια θέματα όπως αυτά παρουσιάζονται στο ΑΠ στις Εικαστικές Τέχνες.



---

**ΠΡΟ25.ΝΠ.ΜΟΥ .001 Άγχος στα παιδιά προσχολικής ηλικίας: Πως η μουσική μπορεί να το μετατρέψει σε πηγή έμπνευσης και δημιουργίας**

---

**Σκοπός:**

Το άγχος είναι ένα σημαντικό θέμα που ταλαιπωρεί πάρα πολλούς ανθρώπους, με έντονα σημάδια ψυχικής και σωματικής δυσφορίας. Σημάδια άγχους μπορούν να εμφανιστούν σε όλες τις ηλικίες. Πολύ συχνά, οι στρεσογόνες αιτίες επιδρούν άμεσα στη ψυχοσύνθεση των παιδιών, ειδικότερα της ευάλωτης προσχολικής ηλικίας, και προκαλούν αντιδράσεις, όπως ανασφάλεια, αρνητισμό, αποξένωση, ακόμα και κατάθλιψη.

Η διαχείριση των αγχωτικών καταστάσεων που βιώνουν σχεδόν καθημερινά τα παιδιά λόγω σχολικών ή και άλλων υποχρεώσεων, αλλά και η προστασία της ψυχικής και σωματικής υγείας των παιδιών προσχολικής ηλικίας μπορεί να καταπολεμηθεί σε μεγάλο βαθμό μέσω των τεχνών και ειδικότερα μέσα από τη μουσική. Η διατήρηση της ηρεμίας και ψυχραιμίας του παιδιού, διοχετεύοντας την ενέργεια του στη μουσική και γενικότερα στις τέχνες θα το βοηθήσει να ανακτήσει την ψυχική, πνευματική και σωματική του ισορροπία, θα αναπτύξει την αυτοπεποίθηση του και τη δημιουργικότητα του, ενώ παράλληλα θα εξοικειωθεί όσο το δυνατό περισσότερο μέσα από μορφές καλλιτεχνικής έκφρασης συναισθημάτων με κυριότερο το άγχος.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Συνάντηση 1:

1. Ο επικοινωνιακός χαρακτήρας της μουσικής.
  - 1.1. Η θεωρία της ολοκλήρωσης της πληροφορίας
  - 1.2. Αποτελεσματική μουσική επικοινωνία και εξάλειψη εμποδίων
  - 1.3. Μουσική επικοινωνία και έκφραση συναισθημάτων
2. Θεραπευτικές συνέπειες της μουσικής ενασχόλησης.
3. Μουσική και συναισθήματα. Ο ρόλος της μουσικής στη διαχείριση των συναισθημάτων του ανθρώπου.

2η συνάντηση:

1. Η μουσική μέσα από τη σχέση ήχος-άνθρωπος-κίνηση-ρυθμός-μελωδία.
2. Θεραπευτικές συνέπειες της μουσικής ενασχόλησης: Προτίμηση-Ικανοποίηση-Ευχαρίστηση.
3. Άγχος στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.
4. Παράγοντες αποφόρτισης του άγχους στο σχολικό περιβάλλον - Πως η μουσική ωφελεί τον εγκέφαλο, συγκέντρωση, μνήμη.

3η συνάντηση:

Άξονες μουσικής παρέμβασης όσον αφορά:

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΡΕΝΑΡΟΥΣ,  
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ

04/11/2024 17:00-19:30

11/11/2024 17:00-19:30

18/11/2024 17:00-19:30

25/11/2024 17:00-19:30

02/12/2024 17:00-19:30

**Εισηγητές:**

ΠΑΓΩΝΗ ΜΙΧΑΛΗΣ

1. Την επικοινωνία
2. Το γνωστικό τομέα
3. Τον κινητικό τομέα

4η συνάντηση:

Άξονες μουσικής παρέμβασης όσον αφορά (συνέχεια):

4. Την κοινωνικότητα
5. Τον συναισθηματικό τομέα
6. Τις μουσικές ικανότητες

5η συνάντηση:

Τρόποι αξιοποίησης της μουσικής κατά τη διάρκεια μιας σχολικής καθημερινής ημέρας ως μέσο διαχείρισης του άγχους στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

---

**ΠΡΟ25.ΤΠ.ΔΟΜ. Διδακτική του μαθήματος «Μηχανική και Κατασκευές, με βάση το ΑΠ και την ύλη Α΄ τετραμήνου»**

---

**Σκοπός:**

Σκοπός του προγράμματος είναι η κατάρτιση των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών στη διδασκαλία του μαθήματος με βάση τα αναθεωρημένα Αναλυτικά Προγράμματα, στην ετοιμασία ασκήσεων και διαγραμμάτων και στην αξιολόγηση (τρέχουσα αξιολόγηση και τελική αξιολόγηση) των μαθητών/μαθητριών.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Εισαγωγή.

Ενημέρωση για τις αλλαγές στο περιεχόμενο Αναλυτικού Προγράμματος Α΄ Έτους, Β΄ Έτους και Γ΄ Έτους.

Μηχανική Α΄ Έτος: Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

Μονάδες Μέτρησης - Δυνάμεις

2η συνάντηση:

Μηχανική Α΄ Έτος: Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

Ανάλυση, Σύνθεση, Ισορροπία Δυνάμεων

3η συνάντηση:

Μηχανική Β΄ Έτος: Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

Επίλυση Ισοστατικών Δοκών

Διαγράμματα Ροπών Κάμψης, Τεμνουσών Δυνάμεων, Ορθών Δυνάμεων

4η συνάντηση:

Μηχανική Β΄ & Γ΄ Έτος: Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

Εκμάθηση σχεδιαστικού προγράμματος για σχεδίαση Διαγραμμάτων Ροπών Κάμψης, Τεμνουσών Δυνάμεων, Ορθών Δυνάμεων.

5η συνάντηση:

Μηχανική Γ΄ Έτος: Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

Απλή Κάμψη σε Δοκούς. Ετοιμασία Ασκήσεων

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

31/10/2024 16:00-18:00

07/11/2024 16:00-18:00

14/11/2024 16:00-18:00

21/11/2024 16:00-18:00

28/11/2024 16:00-18:00

**Εισηγητές:**

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΜΙΧΑΗΛ

---

**ΠΡΟ25.ΤΠ.ΔΟΜ. Διδακτική του μαθήματος «Μηχανική και Κατασκευές, με βάση το ΑΠ και την ύλη Β΄ τετραμήνου»**

---

**Σκοπός:**

Σκοπός του προγράμματος είναι η κατάρτιση των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών στη διδασκαλία του μαθήματος με βάση τα αναθεωρημένα Αναλυτικά Προγράμματα, στην ετοιμασία ασκήσεων και διαγραμμάτων και στην αξιολόγηση (τρέχουσα αξιολόγηση και τελική αξιολόγηση) των μαθητών/μαθητριών.

**Περιεχόμενο:**

1η συνάντηση:

Μηχανική Α΄ Έτος: Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

Ροπή Δύναμης

Υπολογισμός Αντιδράσεων σε Δοκούς

2η συνάντηση:

Μηχανική Β΄ Έτος: Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

Αντοχή Υλικών

Φορτία ,Τάσεις,Πείραμα Εφελκυσμού

3η συνάντηση:

Μηχανική Β΄ Έτος: Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

Κέντρο Βάρους

Ροπή Αδράνειας, Ροπή Αντίστασης, Ακτίνα Αδράνειας

4η συνάντηση:

Μηχανική Γ΄ Έτος: Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

Λυγισμός

Δυκτιώματα

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

06/02/2025 16:00-18:00

13/02/2025 16:00-18:00

20/02/2025 16:00-18:00

27/02/2025 16:00-18:00

**Εισηγητές:**

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΜΙΧΑΗΛ

## ΠΡΟ25.ΤΠ.ΗΛΕ. Βιομηχανικός Αυτοματισμός και PLC 001

### Σκοπός:

Επιμόρφωση εκπαιδευτών Ηλεκτρολογίας στους Βιομηχανικούς Αυτοματισμούς και την χρήση PLC

### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

1. Εισαγωγή.

Συστήματα αυτόματου Ελέγχου και αυτόματης Ρύθμισης .

Συστήματα συνεχούς ρύθμισης και συστήματα ON/OFF.

Υλοποίηση αυτοματισμών (ηλεκτρομηχανικοί, λογικές πύλες, ΗΥ)

Λογική περιγραφή ηλεκτρομηχανικών αυτοματισμών σειράς/παράλληλης σύνδεσης και σύνδεσης γέφυρα (relay contact logic).

Σχεδίαση κυκλωμάτων αυτοματισμού. Προετοιμασία υλοποίησης αυτοματισμού (βήματα επίλυσης, είσοδοι, έξοδοι, κ.ο.κ).

2. Συνδυαστικός αυτοματισμός

Παράδειγμα σύνθεσης κυκλώματος συνδυαστικού αυτοματισμού.

2η συνάντηση:

1. Ακολουθιακός αυτοματισμός Α μέρος

Ανάπτυξη κυκλωμάτων αυτοματισμού με Γραφική μέθοδο.

Παράδειγμα 1 (αυτόματη εναλλαγή 2 αντλιών).

Πρακτική εργασία 1 (αμφίδρομη διαδρομή κινητήρα): εκφώνηση προβλήματος, σύνθεση θεωρητικού κυκλώματος, δημιουργία του κυκλώματος σε PLC, δοκιμή λειτουργίας του αυτοματισμού σε έτοιμο σταντ.

Πρακτική εργασία 2 (Πακεταριστική μηχανή με 3 έμβολα διπλής δράσης): εκφώνηση προβλήματος, σύνθεση θεωρητικού κυκλώματος, δημιουργία αυτοματισμού σε PLC, δοκιμή λειτουργίας του αυτοματισμού σε έτοιμο σταντ.

3η συνάντηση:

1. Ακολουθιακός αυτοματισμός Β μέρος

Ανάπτυξη κυκλωμάτων αυτοματισμού με Μανδαλωτές (SR Latch)

Παράδειγμα 2 (δοσολογική ανάμειξη 2 υγρών σε νεπόζιτο): εκφώνηση προβλήματος, σύνθεση θεωρητικού κυκλώματος, δημιουργία του κυκλώματος σε PLC, δοκιμή λειτουργίας.

Πρακτική εργασία 3 (η μηχανή της πρακτικής εργασίας 2): Επίλυση του ίδιου προβλήματος με νέα μέθοδο.

4η συνάντηση:

1. Σύνθεση αυτοματισμού από τον αλγόριθμο λειτουργίας,

Ανάπτυξη κυκλωμάτων αυτοματισμού από τον αλγόριθμο λειτουργίας.

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

Α΄ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ,  
ΛΕΥΚΩΣΙΑ

30/10/2024 14:30-17:30

06/11/2024 14:30-17:30

13/11/2024 14:30-17:30

20/11/2024 14:30-17:30

27/11/2024 14:30-17:30

### Εισηγητές:

ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ ΛΟΥΚΗΣ

Παράδειγμα (ο αυτοματισμός του παραδείγματος 2 ): επίλυση του ίδιου προβλήματος με νέα μέθοδο.

2. Συστήματα ρύθμισης ON/OFF.

Αισθητήρες, αναλογικοί είσοδοι PLC.

3. Συστήματα συνεχούς ρύθμισης.

Αναλογικές έξοδοι PLC.

Παράδειγμα με PLC και με μικροελεκτή.

Κεντρική θέρμανση ελεγχόμενη από PLC με χρήση 3-way valve, inverter και αισθητήρες θερμοκρασίας.

5η συνάντηση:

1. Τυπικά κυκλώματα αυτοματισμών, Δυνατότητες σύγχρονων PLC

Αυτόματη εναλλαγή αντλιών. Διαδοχική λειτουργία κινητήρων (Sequence motor control).

Σύνδεση PLC με το δίκτυο και χειρισμός του συστήματος μέσω του δικτύου.

Δημιουργία προσαρμοσμένης ιστοσελίδας αυτοματισμού.

## ΠΡΟ25.ΤΠ.ΜΗΧ. Λογισμικό Solidworks (Τρισδιάστατη Σχεδίαση στον Η/Υ και εκτύπωση σε 3D Printer)

### Σκοπός:

Ο σκοπός του σεμιναρίου είναι η κατάρτιση των εκπαιδευτικών Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες αναφορικά με τις ανάγκες τρισδιάστατης σχεδίασης και εκτύπωσης όπως αυτές προκύπτουν από τα νέα αναλυτικά προγράμματα της ΜΤΕΕΚ. Μέσο του συγκεκριμένου προγράμματος, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν το γνωστικό αντικείμενο σε μεγαλύτερο βάθος, με πληθώρα ασκήσεων έτσι ώστε να υπερκαλυφθούν όλες οι τυχόν απορίες, απόψεις, επιλογές ενδεχομένως αντιμετωπιστούν στην τάξη.

Επιγραμματικά, οι θεματικές ενότητες που θα καλυφθούν είναι οι πιο κάτω:

1. Εξοικείωση με το περιβάλλον τρισδιάστατης σχεδίασης Solidworks
2. Τεχνικές σχεδίαση μοντέλου
3. Τεχνικές σχεδίαση σκίτσου για δημιουργία μοντέλου
4. Τεχνικές συναρμολόγησης εξαρτημάτων
5. Πρακτικές σχεδίασης για καλύτερο αποτέλεσμα στην τρισδιάστατη εκτύπωση
6. Τρισδιάστατη εκτύπωση και εκτυπωτές
7. Παραδείγματα καλής πρακτικής

### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Περιβάλλον εργασίας Solidworks

☒ Εργαλεία

Παρουσίαση των διαθέσιμων εργαλείων και του περιβάλλοντος εργασίας

☒ Ανάπτυξη «δέντρου» οδηγιών

Επεξήγηση του τρόπου ενέργειας του δέντρου οδηγιών και η χρήση του

2η συνάντηση:

☒ Μοντελοποίηση απλών εξαρτημάτων

Ανάπτυξη απλών εξαρτημάτων έτσι ώστε οι συμμετέχοντες να εξοικειωθούν με τις βασικές εντολές του προγράμματος

☒ Συμμετρικότητα

Εξάσκηση στην αναγνώριση και στην εφαρμογή συμμετρικών στοιχείων προς βελτιστοποίηση αποτελέσματος και ελαχιστοποίηση χρόνου σχεδίασης

☒ Αντιγραφή

Λόγω της πολλαπλής χρήσης όμοιων στοιχείων είναι άκρως απαραίτητη η αξιοποίηση της αντιγραφής στοιχείων

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

06/11/2024 15:30-18:00

13/11/2024 15:30-18:00

27/11/2024 15:30-18:00

04/12/2024 15:30-18:00

11/12/2024 15:30-18:00

### Εισηγητές:

ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΘΩΜΑΣ

☒ Εξαρτήματα εκ περιστροφής  
Εκ κατασκευής πολλά εξαρτήματα παράγονται με την περιστροφική κίνηση.

3η συνάντηση:

☒ Τρισδιάστατη παρουσίαση

Δυναμική και πολυδιάστατη παρουσίαση του μοντέλου με πολλαπλές επιλογές στην οπτική γωνία προβολής

☒ Κατασκευαστικά σχέδια

Ως επόμενο βήμα μετά την τρισδιάστατη σχεδίαση είναι η δημιουργία των κατασκευαστικών σχεδίων έτσι ώστε να προχωρήσει η παραγωγή του μοντέλου σε αριθμό αντιτύπων

☒ Τοποθέτηση διαστάσεων

Η τοποθέτηση διαστάσεων αποτελεί αναπόσπαστο μέρος των κατασκευαστικών σχεδίων. Οι πολλαπλές δυνατότητες και η πληθώρα των επιλογών επιτάσσει την εξάσκηση στην τοποθέτηση των διαστάσεων.

4η συνάντηση:

☒ Συναρμολόγηση

Η συναρμολόγηση αποτελεί το επόμενο βήμα στην ανάπτυξη συναρμολογημάτων

☒ Εργαλεία συναρμολόγησης

Κατά την συναρμολόγηση υπάρχουν πολλές «σχέσεις» που πρέπει να τηρούνται έτσι ώστε η συναρμογή να δουλεύει αποτελεσματικά

☒ Έλεγχος συναρμογής

Εργαλεία ελέγχου συναρμογής για πρόληψη αστοχιών και προβλημάτων

5η συνάντηση:

☒ Τρισδιάστατη εκτύπωση

Εισαγωγή στην τρισδιάστατη εκτύπωση, με τις βασικές αρχές του 3D Printing και το πώς επιτυγχάνεται αυτό

☒ Μέθοδος Scale down

Μειονεκτήματα του scale down και πως υπερσκελίζουμε τα διάφορα προβλήματα

☒ Τοποθέτηση στον χώρο

Σημαντικότερη επιλογή για την επιτυχή εκτύπωση του μοντέλου σε ελεγχόμενο κόστος αποτελεί η ορθή τοποθέτηση του μοντέλου στην επιφάνεια εργασίας του εκτυπωτή

☒ Παραδείγματα καλής & κακής πρακτικής στην εκτύπωση

Η εμπειρία ως οδηγός για την επιτυχή εκτύπωση των μοντέλων μας. Θα δοθεί και κοστολογικό μοντέλο σε ηλεκτρονική μορφή έτσι ώστε να μπορεί ο κάθε εκπαιδευτικός να εκτιμά το κόστος της εκτύπωσης πριν την διενέργεια της. Αυτό θα επιτρέψει στην επιλογή της βέλτιστης λύσης.



## ΠΡΟ25.ΤΠ.ΞΕΝ.0 Barista: Τεχνικές παρασκευής ζεστών ροφημάτων 03

### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ,  
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ

02/12/2024 16:00-20:00

09/12/2024 16:00-20:00

16/12/2024 16:00-20:00

13/01/2025 16:00-20:00

2η ομάδα

Γ' ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΛΕΜΕΣΟΥ,  
ΛΕΜΕΣΟΣ

13/11/2024 16:00-20:00

20/11/2024 16:00-20:00

27/11/2024 16:00-20:00

04/12/2024 16:00-20:00

### Εισηγητές:

ΣΟΥΡΟΥΠΠΗΣ ΛΟΙΖΟΣ, ΧΡΙΣΤΟΥ ΑΝΤΡΕΑΣ  
ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

### Σκοπός:

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι, να αποκομίσουν οι συμμετέχοντες τόσο θεωρητικές γνώσεις όσο και πρακτική τεχνογνωσία για την παρασκευή των σωστών ροφημάτων καφέ και των αναγκών στην σύγχρονη καφετέρια.

### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

- Κυρια χαρακτηριστικά του καφέ (καρπός, επεξεργασία καρπού)
- Χρήση μύλου, συντήρηση και ρύθμιση του
- Δοσολογίες καφέ για παραγωγή ροφημάτων με καφέ εσπρέσο

2η συνάντηση:

- Χρήση εξοπλισμού μπαριστα
- Παρουσίαση ροφημάτων καφέ
- Παρουσίαση μοντέρνων μεθόδων παρασκευής εσπρέσο, φίλτρου, στιγμιαίος
- Παρασκευή εξατομικευμένων ροφημάτων
- Πρακτική εξάσκηση

3η συνάντηση:

- Είδη γάλακτος
- Παρασκευή κρυού αφρογαλακτος
- Παρασκευή ζεστού αφρογαλακτος
- Παρασκευή καφεδων με εσπρέσο

4η συνάντηση:

- Πρακτική εξάσκηση στα διαφορα ροφηματα espresso, ristretto, macchiato, americano, cappuccino, latte, flatwhite, mocca, affogatto, mochaccino και con pana.
- Διαγωνισμός καλύτερου ζεστου αφρογαλακτος
- Διαγωνισμος καλύτερου διπλου εσπρέσο
- Αξιολόγηση σεμιναρίου

**ΠΡΟ25.ΤΠ.ΞΕΝ.0 Μιξολογία αλκοολούχων ποτών****04****Σκοπός:**

Σκοπός του σεμιναρίου είναι χρησιμοποιώντας δημιουργικούς συνδυασμούς γεύσεων οι συμμετέχοντες να αποκτήσουν γνώσεις των νέων τάσεων και ικανότητες στη χρήση του επαγγελματικού εξοπλισμού και συσκευών του μπαρ.

**Περιεχόμενο:****1η συνάντηση:**

- Εισαγωγή στην ιστορία του μπαρ
- Επίδειξη χρήσης βασικού και μοντέρνου εξοπλισμού.
- Γνωριμία με βασικά αλκοολούχα ποτά, αλκοολικές βαθμίδες, χώρες παρασκευής και κύρια χαρακτηριστικά τους
- Γνωριμία και δοκιμή σιρόπια, πουρέδες, διάφορες σόδες και τόνικ, μπίττερ χώρες παρασκευής και κύρια χαρακτηριστικά τους

**2η συνάντηση:**

- Βασικές αρχές μιξολογίας
- Επιλογές και προσμίξεις κατάλληλων υλικών και ποτών
- Προηγμένες τεχνικές πρόσμιξης-μιξολογίας
- Δημιουργία φρέσκων σιροπιών για χρήση στο μάθημα με φρέσκα υλικά
- Δημιουργία λικέρ για χρήση στο μάθημα με φρέσκα υλικά

**3η συνάντηση:**

- Ιστορία και κύρια χαρακτηριστικά 8 Κλασικών Ποτών
- Δειγματική από εκπαιδευτή στη παρασκευή των κλασικών ποτών
- Ετοιμασία 8 Κλασικών Ποτών από συμμετέχοντες
- Δειγματική από εκπαιδευτή στη παρασκευή των κλασικών ποτών με τουίστ (μοντέρνα έκδοση)
- Ετοιμασία 8 Κλασικών Ποτών με τουίστ (μοντέρνα έκδοση) από συμμετέχοντες

**4η συνάντηση:**

- Κύρια χαρακτηριστικά, ετοιμασία-μιξολογία 6 Μοντέρνων Ποτών από εκπαιδευτή
- Ετοιμασία-Μιξολογία Ενός Μοναδικού Ποτού από συμμετέχοντες δουλεύοντας σε ομάδες
- Διαγωνισμός Mystery Box, Ετοιμασία-Μιξολογία Ενός Μοναδικού Ποτού από συμμετέχοντες δουλεύοντας ατομικά
- Αξιολόγηση Συναντήσεων-Σεμιναρίου

**Τόπος και χρόνος:**

1η ομάδα

Γ' ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΛΕΜΕΣΟΥ,  
ΛΕΜΕΣΟΣ

04/11/2024 15:30-19:30

11/11/2024 15:30-19:30

18/11/2024 15:30-19:30

25/11/2024 15:30-19:30

**Εισηγητές:**

ΧΡΙΣΤΟΥ ΑΝΤΡΕΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

## ΠΡΟ25.ΤΤ.ΟΡΖ.0 WordPress για κατασκευή ιστοσελίδων

### 01

#### Σκοπός:

Ο σκοπός του σεμιναρίου με τίτλο "WordPress για κατασκευή ιστοσελίδων" είναι να παρέχει στους συμμετέχοντες μια εισαγωγή στον κόσμο του WordPress και να τους βοηθήσει να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην κατασκευή ιστοσελίδων. Συγκεκριμένα, το σεμινάριο θα εστιάσει στη χρήση του WordPress ως πλατφόρμας διαχείρισης περιεχομένου (CMS) και στις βασικές αρχές του σχεδιασμού ιστοσελίδων.

Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να εγκαταστήσουν και να ρυθμίσουν ένα WordPress site, να επιλέξουν θέμα και να προσαρμόσουν την εμφάνιση και τις λειτουργίες της ιστοσελίδας τους. Θα εξεταστούν επίσης οι βασικές αρχές του responsive design και πώς μπορούν να εφαρμοστούν στο WordPress site. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να δημιουργήσουν περιεχόμενο για το WordPress site τους, συμπεριλαμβανομένων των άρθρων, των σελίδων και των αναρτήσεων στην ιστοσελίδα. Θα εξεταστούν επίσης οι βασικές αρχές του SEO (Search Engine Optimization) και πώς μπορούν να εφαρμοστούν στο περιεχόμενο του WordPress site.

Στο τέλος του σεμιναρίου, οι συμμετέχοντες θα έχουν αναπτύξει τις δεξιότητές τους στη χρήση του WordPress και θα είναι σε θέση να κατασκευάσουν μια ιστοσελίδα από το μηδέν. Επιπλέον, θα έχουν μάθει πώς να προσαρμόζουν την εμφάνιση και τις λειτουργίες της ιστοσελίδας τους στις ανάγκες τους και πώς να δημιουργούν περιεχόμενο που θα βοηθήσει στην προβολή της ιστοσελίδας στα μηχανήματα αναζήτησης. Επίσης, θα μπορούν να αντιμετωπίσουν πρακτικά προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίζουν κατά τη δημιουργία και συντήρηση της ιστοσελίδας τους, όπως προβλήματα απόδοσης, ασφαλείας και επισκεψιμότητας.

#### Περιεχόμενο:

1η συνάντηση:

Η πρώτη συνάντηση σε ένα εργαστήριο "WordPress για κατασκευή ιστοσελίδων" αποτελεί μια εισαγωγή στο WordPress και τη διαδικασία κατασκευής ιστοσελίδων μέσω αυτού του εργαλείου.

Κατά τη διάρκεια της πρώτης συνάντησης, οι συμμετέχοντες θα μάθουν:

α) Τι είναι το WordPress και ποια είναι η δομή του.

β) Πώς να επιλέξουν ένα θέμα για την ιστοσελίδα τους και πώς να το εγκαταστήσουν στο WordPress.

γ) Πώς να προσαρμόσουν το θέμα τους μέσω των ρυθμίσεων του WordPress, π.χ. να αλλάξουν τα χρώματα, τη γραμματοσειρά και το λογότυπο.

Αναλυτικότερα κατά τη διάρκεια αυτής της συνάντησης, οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να επιλέξουν και να εγκαταστήσουν ένα θέμα στο WordPress. Αυτό θα περιλαμβάνει την αναζήτηση ενός κατάλληλου θέματος για την ιστοσελίδα τους, τη λήψη του αρχείου εγκατάστασης του θέματος και την ενεργοποίησή του στο WordPress.

Έπειτα, οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να προσαρμόσουν το θέμα τους μέσω των ρυθμίσεων του WordPress. Αυτό μπορεί

#### Τόπος και χρόνος:

1η ομάδα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ

09/04/2025 16:00-18:30

12/04/2025 10:00-12:30

28/04/2025 16:00-18:30

03/05/2025 10:00-12:30

#### Εισηγητές:

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΥΛΑ

να περιλαμβάνει την αλλαγή των χρωμάτων και των γραμματοσειρών του θέματος, την προσθήκη ή την αφαίρεση widget, τη διαμόρφωση του μενού και άλλων στοιχείων στην ιστοσελίδα.

Οι συμμετέχοντες θα έχουν επίσης την ευκαιρία να δουν ζωντανά παραδείγματα της κατασκευής ιστοσελίδων με τη χρήση του WordPress και να θέσουν ερωτήσεις στον εκπαιδευτή τους σχετικά με τα θέματα που καλύπτονται. Τέλος, η πρώτη συνάντηση θα καταλήξει σε πρακτική άσκηση, όπου οι συμμετέχοντες θα επιλέξουν ένα θέμα και θα το εγκαταστήσουν στο WordPress, προσαρμόζοντας τις ρυθμίσεις του και δημιουργώντας μια αρχική σελίδα με βασικό περιεχόμενο και μενού πλοήγησης.

#### 2η συνάντηση:

Το περιεχόμενο της δεύτερης συνάντησης περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

α) Βασικές αρχές του responsive design.

β) Δημιουργία σελίδων και δημοσίευση περιεχομένου στο WordPress: Η υποενότητα αυτή αναφέρεται στη δημιουργία σελίδων στο WordPress και στη δημοσίευση περιεχομένου σε αυτές.

γ) Προσθήκη φωτογραφιών και βίντεο στο WordPress: Η υποενότητα αυτή αναφέρεται στην προσθήκη φωτογραφιών και βίντεο στο WordPress, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο περιεχόμενο του ιστότοπου.

γ) Προσθήκη επαφών και φόρμας επικοινωνίας στο WordPress: Η υποενότητα αυτή αναφέρεται στην προσθήκη επαφών και μιας φόρμας επικοινωνίας στο WordPress, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να επικοινωνήσουν οι επισκέπτες του ιστότοπου με τον ιδιοκτήτη ή τον διαχειριστή του.

δ) Επίσης, η συνάντηση αυτή περιλαμβάνει την προσθήκη ενός κουμπιού επικοινωνίας ή της επιλογής μιας σελίδας επικοινωνίας στο κύριο μενού του ιστότοπου, ώστε οι επισκέπτες να μπορούν να βρουν εύκολα τον τρόπο επικοινωνίας με τον ιδιοκτήτη ή τον διαχειριστή του ιστότοπου.

ε) Πρακτική εξάσκηση

#### 3η συνάντηση:

Η τρίτη συνάντηση αναφέρεται στη χρήση plugins για επέκταση των δυνατοτήτων του WordPress.

Τα plugins είναι επεκτάσεις λογισμικού που μπορούν να προσθέσουν νέες λειτουργίες και δυνατότητες στο WordPress. Μπορούν να προσθέσουν λειτουργίες στην επεξεργασία κειμένου, στη διαχείριση των εικόνων, στην ασφάλεια, στην SEO, στην εμφάνιση και πολλά άλλα. Η χρήση plugins μπορεί να βοηθήσει στη βελτίωση της εμπειρίας των χρηστών και στη διευκόλυνση του διαχειριστή στην καθημερινή του εργασία.

Ταυτόχρονα στη συνάντηση αυτή θα συζητηθεί η σύνδεση της ιστοσελίδας με κοινωνικά δίκτυα και Google Analytics. Η σύνδεση με κοινωνικά δίκτυα μπορεί να βοηθήσει στην προώθηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας σε μεγαλύτερο κοινό, καθώς επιτρέπει στους χρήστες να συνδέονται με την ιστοσελίδα τους μέσω των λογαριασμών τους σε κοινωνικά δίκτυα όπως το Facebook, το Twitter, το LinkedIn κ.λπ. Με τη σύνδεση αυτή, οι χρήστες μπορούν να μοιράζονται το περιεχόμενο της ιστοσελίδας σας στα προφίλ τους στα κοινωνικά δίκτυα και να προσκαλούν τους φίλους τους να επισκεφθούν την ιστοσελίδα σας. Η σύνδεση με το Google Analytics επιτρέπει στον διαχειριστή της ιστοσελίδας να παρακολουθεί την επισκεψιμότητα της ιστοσελίδας, τη συμπεριφορά των χρηστών και τις πηγές κίνησης στην ιστοσελίδα.

Εν κατακλείδι, η χρήση των plugins μπορεί να βελτιώσει σημαντικά τις δυνατότητες του WordPress και να δώσει στον διαχειριστή της ιστοσελίδας περισσότερα εργαλεία για τη δημιουργία και την προβολή του περιεχομένου του. Η συνάντηση περιλαμβάνει και πρακτική εξάσκηση όπου θα δοθεί η ευκαιρία στους συμμετέχοντες να χρησιμοποιήσουν plugins.

#### 4η συνάντηση:

Η τελευταία συνάντηση θα επικεντρωθεί στην βελτιστοποίηση της ιστοσελίδας για τις μηχανές αναζήτησης μέσω του WordPress SEO plugin και τρόπους αντιμετώπισης πρακτικών προβλημάτων κατά τη συντήρηση της ιστοσελίδας τους, όπως

προβλήματα απόδοσης, ασφαλείας και επισκεψιμότητας.

Το WordPress SEO plugin είναι ένα από τα πιο δημοφιλή plugin για τη βελτιστοποίηση της ιστοσελίδας στις μηχανές αναζήτησης, και παρέχει μια σειρά από δυνατότητες που βοηθούν τους διαχειριστές της ιστοσελίδας να βελτιώσουν την προβολή της στα αποτελέσματα των μηχανών αναζήτησης.

Μεταξύ άλλων, το WordPress SEO plugin παρέχει τις ακόλουθες δυνατότητες:

α) Επιλογή κύριων λέξεων-κλειδιά: Ο διαχειριστής μπορεί να ορίσει τις κύριες λέξεις-κλειδιά που σχετίζονται με την ιστοσελίδα, και το plugin θα βοηθήσει στην ενσωμάτωσή τους στο περιεχόμενο της ιστοσελίδας.

β) Βελτιστοποίηση τίτλων και μεταβιβαστικών περιγραφών: Το plugin επιτρέπει τη βελτιστοποίηση των τίτλων και των μεταβατικών περιγραφών της ιστοσελίδας ώστε να είναι πιο φιλικά προς τις μηχανές αναζήτησης. Αυτό σημαίνει ότι οι τίτλοι και οι περιγραφές θα πρέπει να περιλαμβάνουν σχετικές λέξεις-κλειδιά που θα βοηθήσουν τις μηχανές αναζήτησης να κατανοήσουν το περιεχόμενο της ιστοσελίδας και να την προτείνουν σε αναζητήσεις που σχετίζονται με αυτές τις λέξεις-κλειδιά.

γ) Δμιουργία υπομνημάτων για τους διαχειριστές. Τα υπομνήματα περιέχουν βασικές οδηγίες και βήματα για τη βελτιστοποίηση των τίτλων, των μεταβατικών περιγραφών, του περιεχομένου, των ετικετών και των κατηγοριών των άρθρων, και άλλων στοιχείων της ιστοσελίδας που συνδέονται με το SEO.