

Διήμερο εκπαιδευτικού
επιμόρφωση
Μέθοδος project στο
νηπιαγωγείο

Έλενα Τζιαμπάζη

Νίκη Χ΄γαβριήλ-Σιέκκερη

Δομή επιμόρφωσης

1^η Μέρα

- Γνωριμία ομάδας
- Παρουσίαση θεωρητικού υποβάθρου
- Προσομοίωση : α) Επιλογή θέματος από παιδιά
β) Επιλογή θέματος από νηπιαγωγό

2^η Μέρα

- Ομάδες εργασίας
- Παρουσίαση project που αναπτύχθηκαν σε τάξεις
- Συζήτηση - Αξιολόγηση

Project και Αναλυτικά προγράμματα

Έλενα Τζιαμπάζη

Νίκη Χ΄γαβριήλ-Σιέκκερη

Η προσέγγιση project- η μέθοδος του τι και του πώς

- Ως «μέθοδο Project» μπορούμε να θεωρήσουμε τον τρόπο της «Ομαδικής διδασκαλίας στην οποία συμμετέχουν αποφασιστικά όλοι και η ίδια η διδασκαλία διαμορφώνεται και διεξάγεται από όλους όσους συμμετέχουν». (Frey, 1998, σελ 9)
- Σύμφωνα με τον Χρυσάφιδη (2002), η μέθοδος Project είναι ένα πλέγμα διδακτικών διαδικασιών που έχουν ως αφορμή βιωματικές καταστάσεις. Είναι δηλαδή ανάγκες, προβλήματα και απορίες του παιδιού, που πηγάζουν από την καθημερινή ζωή καθώς και από τις εμπειρίες και τις ανησυχίες που του δημιουργούνται μέσα στον κοινωνικό περίγυρο όπου ζει και ενσωματώνεται. Θέτει στο επίκεντρο της διαδικασίας τις βιωματικές καταστάσεις των παιδιών (ατομικά και ομαδικά) στο πλαίσιο μιας επικοινωνιακής αλληλεπίδρασης. Η γνώση μπαίνει στην υπηρεσία της αναζήτησης και της προβληματικής των μελών της ομάδας. Ο μαθητής μαθαίνει να προσεγγίζει την επιστημονική αλήθεια μέσα από ατομικές και ομαδικές αναζητήσεις, να μοιράζεται τη χαρά της επιτυχίας και να νιώθει τη χαρά της συμβολής, που ενισχύει το αυτοσυναισθημά του.

Κύρια γνωρίσματα της μεθόδου Project

- Ως αφετηρία έχει τα ερωτήματα και ενδιαφέροντα-ανάγκες των παιδιών, από τα οποία καθορίζεται και το θέμα.
- Αξιοποιεί τα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος (διαθεματικότητα).
- Μπορεί να ενταχθεί στο ΑΠΣ ή στο πλαίσιο κάποιου προγράμματος (πχ. Πολιτιστικό, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης).
- Ασχολείται με σύγχρονα κοινωνικά θέματα.
- Ο προγραμματισμός του έργου γίνεται σε συνεργασία των παιδιών με τον εκπαιδευτικό.
- Προωθεί τη δουλειά σε ομάδες, οι οποίες σε ένα πλαίσιο ισότιμων επικοινωνιακών σχέσεων θέτουν τους επιμέρους στόχους τους, χαράσσουν την πορεία τους, το χρονοδιάγραμμα, αυτόαξιολογούνται κλπ.
- Βασίζεται στην ελεύθερη και ενεργή συμμετοχή των παιδιών.
- Ο εκπαιδευτικός συντονίζει, επεξηγεί, διευκολύνει, συνεργάζεται, συμπαραστέκεται, εμπυχώνει. • Εστιάζεται στην απόκτηση της γνώσης με βιωματικές μεθόδους.
- Κύρια συστατικά του είναι οι δραστηριότητες και για τις μικρότερες ηλικίες, και το παιχνίδι.
- Η διάρκειά του project μπορεί να κυμαίνεται από λίγες διδακτικές ώρες μέχρι κάποιους μήνες ή και 2-3 χρόνια.
- Έχει ένα ορατό αποτέλεσμα και μπορεί να καταλήξει στην παραγωγή προϊόντος.
- Διαχέεται στην τάξη, το σχολείο και την ευρύτερη κοινότητα.
- Τα παιδιά και το σχολείο εμπλέκονται με την κοινωνία.
- Ο ρόλος των γονιών είναι επίσης βοηθητικός και υποστηρικτικός.
- Συνδέεται η θεωρία με τη δράση.

Η δομή της μεθόδου Project

1. Πρωτοβουλία

- Ανταλλαγή απόψεων σχετικά με την πρωτοβουλία

2. Από κοινού διαμόρφωση των πλαισίων δράσης

- Υλοποίηση όσων έχουν προγραμματιστεί

3. Περάτωση του Project με έναν από τους παρακάτω τρόπους:

α) συνειδητός τερματισμός (όταν έχει επιτευχθεί ο σκοπός ή έχει εξαντληθεί ο προκαθορισμένος χρόνος)

β) επανασύνδεση με την αρχική πρωτοβουλία

γ) εφαρμογή του Project στην καθημερινή πράξη

Κατά τη διάρκεια του Project παρεμβάλλονται:

- **Διαλείμματα ενημέρωσης - Διαλείμματα ανατροφοδότησης**

Οι 3 φάσεις του project

- Έναρξη
 - Επιλογή Θέματος : Ελεύθερη διατύπωση προτιμήσεων, απόψεων, σκέψεων από όλους
 - Τελική διατύπωση περιέχει τις επιθυμίες των μελών για μόρφωση
 - Το θέμα πρέπει να είναι αποδεκτό από όλους
- Εκτέλεση : Σχέδιο Δράσης (ποιος θα συμμετέχει στην εξέλιξη του project; Ποιες δραστηριότητες; Ποιος ρυθμός; Πόσο χρόνο; Τι θα προκύψει;)
 - Υλοποίηση Σχεδίου Δράσης (ίδια εργασία από όλους ταυτόχρονα
Ή κατανομή εργασιών/ διαλείμματα ενημέρωσης)
- Κλείσιμο: περάτωση του project

Σύνδεση με Αναλυτικό Πρόγραμμα....

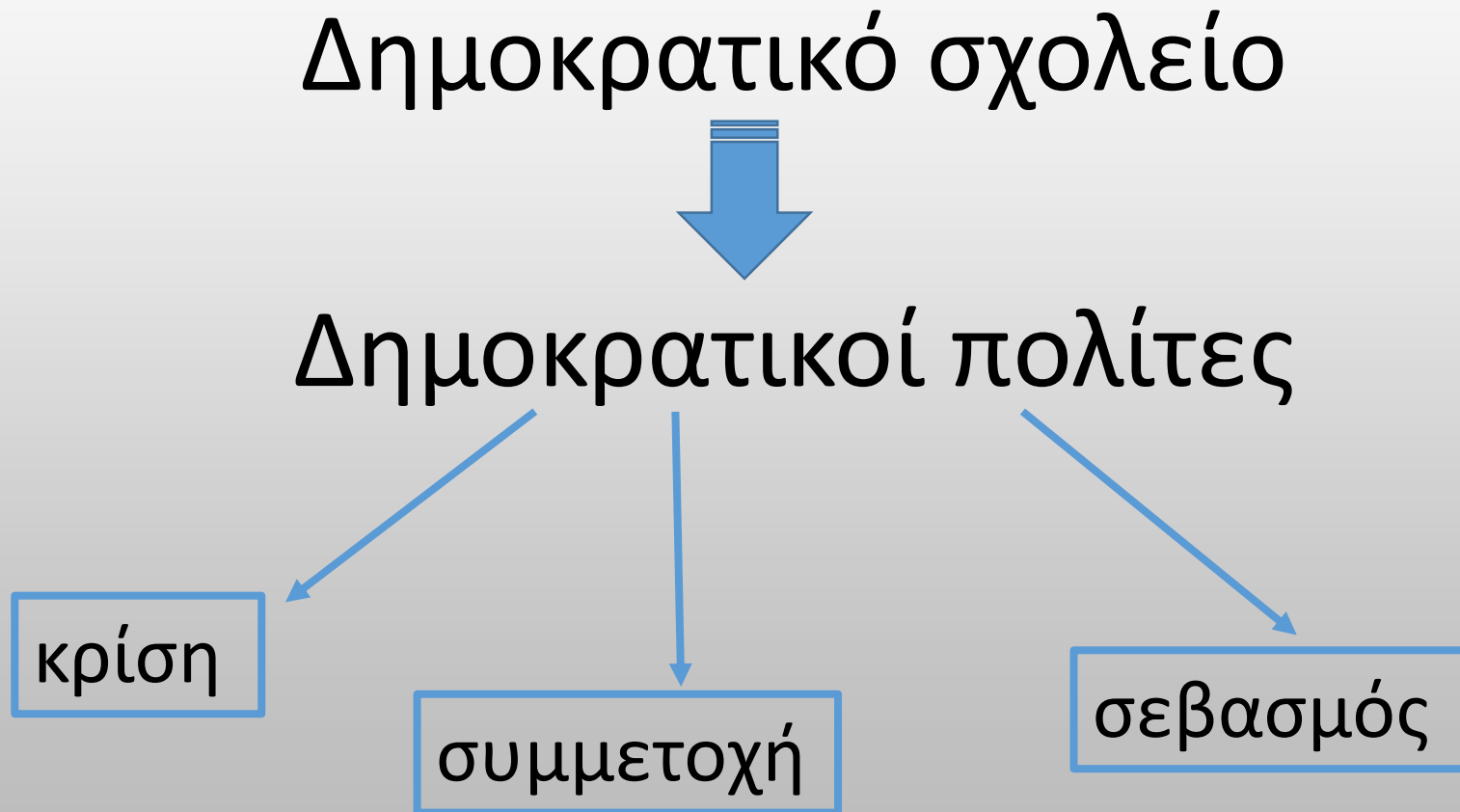
Σκοπός:

Να ενισχύσει την εικόνα ενός ικανού, δυναμικού, αποφασιστικού και αισιόδοξου παιδιού, το οποίο αναπτύσσεται μέσα από τις σχέσεις που διαμορφώνει σε διάφορα κοινωνικο-πολιτισμικά πλαίσια. Ενός παιδιού που εμπλέκεται ενεργά και κριτικά στη διαπραγμάτευση των σχέσεών του και διαμορφώνει το μέλλον του και την κοινωνία.

Στόχος

Δημιουργία ενός δημοκρατικού
και ανθρώπινου σχολείου

Δημιουργία ενός δημοκρατικού και ανθρώπινου σχολείου



Ανάπτυξη δημοκρατικών πολιτών σε ένα
σύστημα χωρίς δημοκρατία;

Αναλυτικό Πρόγραμμα

```
graph TD; A[Αναλυτικό Πρόγραμμα] --> B[Τι?]; A --> C[Πώς?];
```

Τι;

Πώς;

Άρρηκτα συνδεδεμένα στο αναλυτικό πρόγραμμα



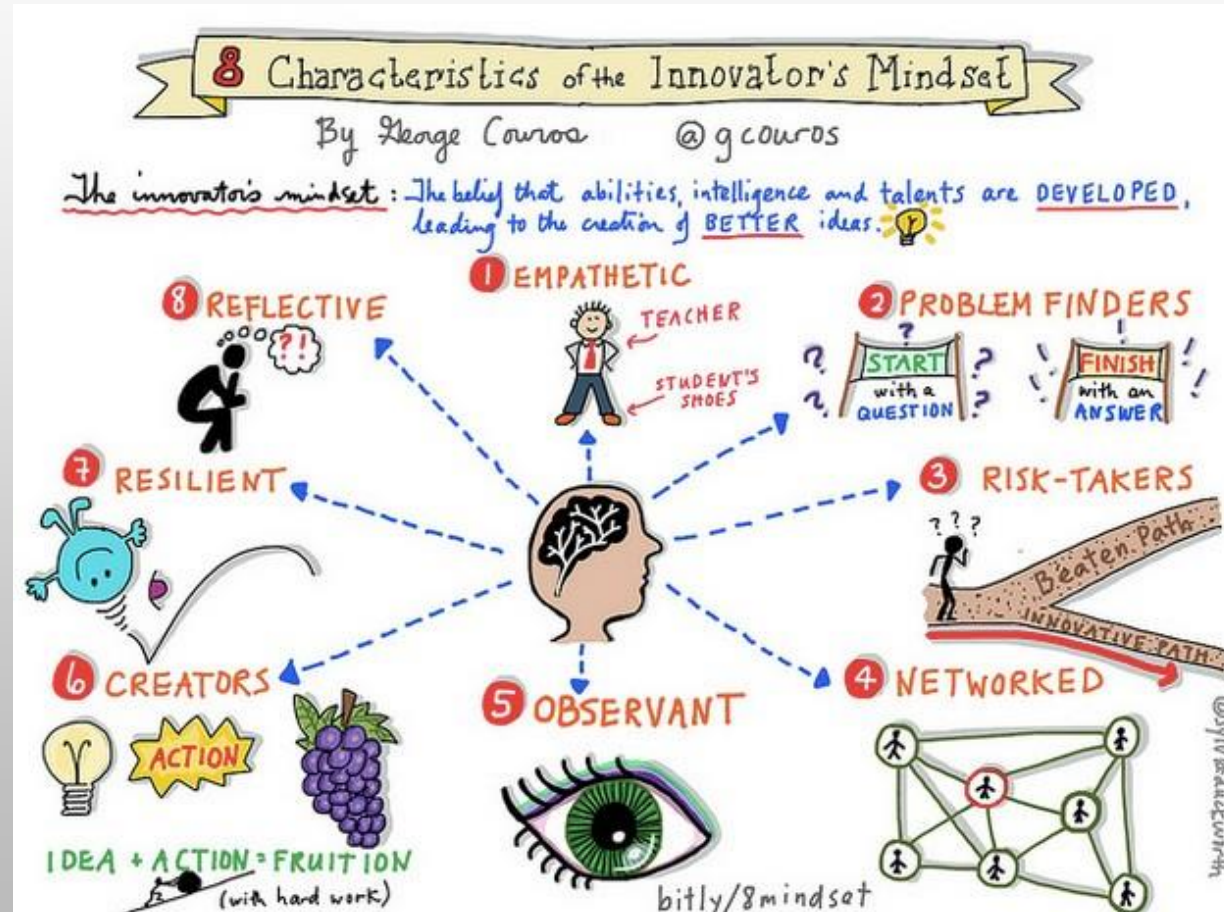
Μέθοδος project

- Η μεθοδολογία του **Τί** μαζί με το **Πώς**



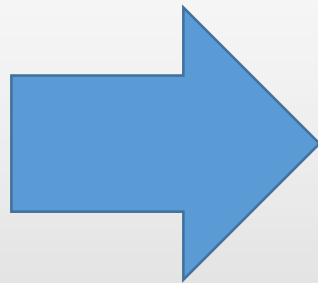
Πρώτη Αλλαγή.....

Ο ρόλος της νηπιαγωγού



Project → Δημοκρατία

Α΄ Φάση
Β΄ Φάση
Γ΄ Φάση



Νηπιαγωγός

- Ακούει
- Παρατηρεί
- Συνεργάζεται
- Στηρίζει

Παιδιά

- Σκέφτονται
- Εμπλέκονται
- Σέβονται
- Δημιουργούν
- Συνεργάζονται
- Αξιολογούν
- Κρίνουν
- Οργανώνονται
- Συζητούν
- Συνθέτουν

Παιδαγωγικές Αρχές

- Η συγκεκριμένη περίοδος έχει αυτόνομη αξία και ταυτόχρονα θέτει τις βάσεις για τα μετέπειτα χρόνια. Δομείται κοινωνικο-πολιτιστικά από και για τα παιδιά μέσα από ενεργή διαπραγμάτευση κοινωνικών σχέσεων εντός πλαισίων όπως του χρόνου, του τόπου, της κουλτούρας, του φύλου, της τάξης και των άλλων.
- 2. Το κάθε παιδί είναι μοναδικό και ξεχωριστό, με ατομικούς μηχανισμούς μάθησης και ρυθμούς. Έχει τη δική του φωνή και θα πρέπει να συμμετέχει σε ένα δημοκρατικό διάλογο για τις αποφάσεις που το αφορούν.
- 3. Τα παιδιά μαθαίνουν μέσα από τη διερεύνηση, το παιχνίδι και τη συζήτηση και συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία δόμησης των εμπειριών και της ζωής τους.
- 4. Η μάθηση θα πρέπει να στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού, να είναι ολική και διαπλεκόμενη.

Παιδαγωγικές Αρχές

- 5. Η διαδικασία μάθησης θα πρέπει να ξεκινά από τι μπορούν να κάνουν τα παιδιά μέσα από μια αντίληψη ότι το κάθε παιδί είναι ικανό και έχει το εν-δυνάμει για να αναπτυχθεί και να μάθει.
- 6. Οι σχέσεις μεταξύ ενηλίκων και παιδιών αποτελούν ορόσημο της ανάπτυξης των παιδιών και σε αυτό το πλαίσιο η στενή σχέση οικογένειας και σχολείου είναι ζωτικής σημασίας, επομένως, και οι γονείς θεωρούνται συνεργάτες του σχολείου.
- 7. Το παιχνίδι αποτελεί διαδικασία μάθησης και ανάπτυξης, πλαίσιο και τρόπο οργάνωσης της μάθησης αλλά και δικαίωμα των παιδιών. Είναι μια κοινωνική πρακτική η οποία έχει νόημα για τα παιδιά και αποτελεί τρόπο εκδήλωσης και ενδυνάμωσης των συναισθημάτων, των αναγκών, των κινήτρων, των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους

