

## ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ (ΑΠΕΠ)

Νηπιαγωγείο: \_\_\_\_\_

Σχολική Χρονιά: \_\_\_\_\_

Αριθμός τμημάτων: \_\_\_\_\_

Αριθμός παιδιών 3-4 χρόνων: \_\_\_\_\_

Αριθμός παιδιών 4-5 χρόνων: \_\_\_\_\_

Αριθμός παιδιών 5-6 χρόνων: \_\_\_\_\_

Αριθμός εκπαιδευτικών: \_\_\_\_\_

Υπεύθυνος συντονιστής/τρια: \_\_\_\_\_

### • 1<sup>ο</sup> ΒΗΜΑ

#### ➤ Επισκόπηση του σχολικού χώρου και γειτονικής περιοχής:

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στο χωριό..... και συστεγάζεται στο ίδιο κτίριο με το Κοινοτικό Συμβούλιο και την Παιδική Λέσχη. Βρίσκεται ανάμεσα σε αυτές τις δύο υπηρεσίες με αποτέλεσμα να δημιουργούνται πολλά προβλήματα. Η αίθουσα διδασκαλίας-αν και μικρού μεγέθους- πρέπει να σημειωθεί, ότι δεν έχει παράθυρα και λειτουργεί σαν πολυχώρος, δηλαδή κουζίνα, γραφείο, αποθήκη, ενώ οι τουαλέτες είναι έξω από την τάξη.

Ο μικρός αριθμός παιδιών, καθώς επίσης και η προοπτική ότι θα κατεδαφιστεί κάποια στιγμή το υφιστάμενο κτίριο και θα κτιστεί καινούργιο δε βοήθησε καθόλου στην ανάπτυξη του χώρου και κυρίως της αυλής.

Παρά το γεγονός ότι υπάρχει μια τεράστια αυλή με όμορφα πεύκα, δίνεται η εντύπωση ότι ο χώρος είναι εγκαταλελειμμένος. Τα λιγοστά σκόρπια παιχνίδια χωρίς μέτρα ασφαλείας, τα οξειδωμένα κάγκελα περίφραξης, οι ακαθαρσίες γύρω από το νηπιαγωγείο δίνουν μια πολύ άσχημη εικόνα.

Επίσης η αυλή δεν έχει την κατάλληλη επιχωμάτωση με αποτέλεσμα μετά από συνεχή βροχές να δημιουργούνται λάσπες και μην μπορούν να παίξουν τα παιδιά. Ενώ από τη διάβρωση του εδάφους οι ρίζες των δέντρων έχουν βγει στην επιφάνεια.

Η απουσία ενός ασφαλούς παιχνιδότοπου και μιας όμορφης αυλής είναι ένας από τους λόγους που πολλά παιδιά από το χωριό προτιμούν να φοιτούν σε γειτονικά νηπιαγωγεία.

#### ➤ Ζητήματα και προβλήματα που προκύπτουν σε σχέση με το νηπιαγωγείο και την περιοχή στην οποία αυτό βρίσκεται:

- Η εξωτερική εμφάνιση του νηπιαγωγείου δεν είναι η ενδεδειγμένη
- Απουσία κήπου- Υπάρχουν χώροι στο νηπιαγωγείο που παραμένουν αναξιοποίητοι π.χ. μπροστινή πλευρά του νηπιαγωγείου.
- Δεν υπάρχουν κάλαθοι απορριμμάτων, για να πετούν τα απορρίμματά τους οι απογευματινοί επισκέπτες.

- Δεν υπάρχει σαφής οριοθέτηση του υπαίθριου χώρου της αυλής.
- Απουσία ασφαλούς χώρου για παιχνίδι και ξεκούραση.
- Το έδαφος που χρησιμοποιείται από τα παιδιά είτε για το διάλειμμα είτε για την ώρα της Φυσικής Αγωγής είναι ακατάλληλο.
- Το απόγευμα η αυλή του νηπιαγωγείου χρησιμοποιείται τόσο από τα παιδιά της λέσχης όσο και από διάφορους επισκέπτες.

## • 2<sup>ο</sup> ΒΗΜΑ

- Ζήτημα/Πρόβλημα στο οποίο θα δοθεί έμφαση κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά:

### **Ανάπτυξη και αναβάθμιση της σχολικής αυλής με έμφαση τη διατήρηση και προστασία της βιοποικιλότητας.**

- Γιατί επιλέγηκε το συγκεκριμένο θέμα και πώς συνδέεται με το τοπικό σας πλαίσιο;

Η δημιουργία χώρων πρασίνου στο νηπιαγωγείο μας, στα πλαίσια της αναβάθμισης και ανάπτυξης της σχολικής αυλής, συνδέεται άμεσα με τη διασφάλιση της ποιότητας ζωής των παιδιών του νηπιαγωγείου μας. Η γενικότερη εικόνα του νηπιαγωγείου επηρεάζει άμεσα τη λειτουργία του, αφού η αισθητική ανάπτυξη του χώρου μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία θετικού κλίματος ανάμεσα στους παιδιά και στους δασκάλους και να διασφαλίσει καλύτερες συνθήκες μάθησης. Επίσης αυτό θα βοηθήσει στην αύξηση των παιδιών στο συγκεκριμένο νηπιαγωγείο.

Η εμπλοκή των παιδιών σε θέματα που αφορούν την ευαισθητοποίηση και καλλιέργεια της συνείδησης για την προστασία και ανάπτυξη του πρασίνου και διατήρηση της βιοποικιλότητας σε τοπικό και εθνικό επίπεδο, μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη στάσεων υπέρ της προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος και της βιοποικιλότητας που το συνοδεύει.

Επιπλέον μέσω της συγκεκριμένης δράσης δίνεται η δυνατότητα αξιοποίησης τόσο του περιβάλλοντα χώρου και του άμεσου τοπικού περιβάλλοντος, όσο και του φυσικού περιβάλλοντος του τόπου μας που χαρακτηρίζεται από πλούτο βιοποικιλότητας.

Μέσω της δράσης δίνεται η δυνατότητα μεταφοράς της μαθησιακής διαδικασίας στην κοινότητα και η αξιοποίηση του περιβάλλοντα χώρου ως βασικού παιδαγωγικού εργαλείου μάθησης και διερεύνησης.

Επιδιώκεται η μελέτη και η κατανόηση του ρόλου της βιοποικιλότητας στη διατήρηση της ζωής, η μελέτη των επιπτώσεων από τις ανθρώπινες παρεμβάσεις που οδηγούν στην υποβάθμιση της και η μελέτη τρόπων για την προστασία και διατήρηση της.

Η δράση αυτή μπορεί να συμβάλει στην καθιέρωση δικτύων συνεργασίας και επικοινωνίας ανάμεσα στο νηπιαγωγείο και στους κατοίκους της περιοχής αλλά και τους φορείς που συνδέονται με αυτό.

## • 3<sup>ο</sup> ΒΗΜΑ

### ➤ Σκοπός:

Τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν ότι η διατήρηση της βιοποικιλότητας συμβάλει στην αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των ίδιων αλλά και της τοπικής κοινωνίας, όπως επίσης να αντιληφθούν ότι η εφαρμογή πρακτικών και μέτρων στο σχολείο και στην κοινότητα που αφορούν τη διατήρηση της βιοποικιλότητας, είναι ευθύνη όλων και συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας ζωής και στη διασφάλιση της αειφόρου ανάπτυξης.

### ➤ **Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για την Α.Π.Ε.Π. της σχολικής μονάδας:**(Για παιδιά)

#### 1. Μαθησιακά αποτελέσματα Γνώσεων:

- Εξοικείωση με την έννοια της βιοποικιλότητας μέσα από την παρατήρηση της μεταξύ τους ποικιλότητας και της συσχέτισης με τη βιολογική ποικιλότητα στη φύση( ποικιλότητα ειδών)
- Γνωριμία με τη βιοποικιλότητα του νηπιαγωγείου μέσα από βιωματικές δραστηριότητες( χρήση αισθήσεων, παρατήρηση, καταγραφή, ταξινόμηση, μέτρηση)
- Ενημέρωση για τους κινδύνους που απειλούν τη βιοποικιλότητα μιας περιοχής( φυσικούς και ανθρωπογενείς)από προσωπικά βιώματα, έντυπο υλικό, βιβλία, διαδίκτυο.
- Εντοπισμός των ειδών που αποτελούν τα χαρακτηριστικά είδη της πανίδας και της χλωρίδας της περιοχής τους.
- Εντοπισμός των παραγόντων που διέπουν τις σχέσεις μεταξύ των ειδών και της αλληλοσύνδεσης των διαφόρων ειδών ζωής σε ένα περιβάλλον ( τροφική αλυσίδα, οικολογική ισορροπία)
- Διερεύνηση και εντοπισμός εστιών απορριμμάτων εντός και εκτός σχολικού χώρου( π.χ. τάξεις, σχολική αυλή, πεζοδρόμια, γειτονιά κ.λ.π)
- Ενημέρωση και γνωριμία με τις τοπικές καλλιέργειες και τα τοπικά προϊόντα της περιοχής τους και της Κύπρου γενικότερα(έντυπο υλικό, βιβλία, διαδίκτυο).

#### 2. Μαθησιακά αποτελέσματα Ευαισθητοποίησης-Συνειδητοποίησης:

- Ανάπτυξη αισθημάτων και συμπεριφορών εκτίμησης και σεβασμού της διαφορετικότητας στη φύση.
- Συνειδητοποίηση ότι η αύξηση και η μη ορθολογιστική διαχείριση των απορριμμάτων συντελούν στην υποβάθμιση του περιβάλλοντος και της ποιότητας ζωής του ανθρώπου.
- Ευαισθητοποίηση στα θέματα μείωσης και ορθολογιστικής διαχείρισης των απορριμμάτων (μείωση, επαναχρησιμοποίηση ,ανακύκλωση)
- Συνειδητοποίηση της σημασίας της διατήρησης και εξοικονόμησης των φυσικών πόρων, ως βασικού παράγοντα για την επιβίωση του ανθρώπου και άλλων ζωντανών οργανισμών και γενικότερα για την προστασία του πλανήτη.
- Συνειδητοποίηση και υιοθέτηση ορθών καταναλωτικών συμπεριφορών στην καθημερινή ζωή και επιλογή των αναγκαίων αγαθών.
- Συνειδητοποίηση του ότι οι αυξημένες καταναλωτικές συμπεριφορές επηρεάζουν την ποσότητα των απορριμμάτων και μεγιστοποιούν το πρόβλημα διαχείρισής τους.
- Συνειδητοποίηση ότι η αυξημένη κατανάλωση αγαθών προκαλεί την αύξηση της παραγωγής και κατά συνέπεια την υποβάθμιση του περιβάλλοντος.( μεγαλύτερες ανάγκες-αύξηση παραγωγής-μεγαλύτερες ανάγκες καυσίμων-μείωση φυσικών πόρων).

### 3. Μαθησιακά αποτελέσματα Δεξιοτήτων:

- Απόκτηση δεξιοτήτων παρατήρησης, αλληλεπίδρασης με τον χώρο, επικοινωνίας, συζήτησης, διερεύνησης, πειραματισμού, κριτικής σκέψης, συνεργασίας και λήψης απόφασης.
- Έλεγχος σταθερών και ανεξάρτητων μεταβλητών( νερό, φως, αέρας) για κατανόηση των απλών σχέσεων και της εξάρτησης που έχουν όλα τα είδη με αυτές, για την ανάπτυξη και την επιβίωση τους, μέσα από απλά πειράματα(π.χ. φύτευση σπόρων σε διάφορες συνθήκες- νερό/φως/αέρας/καταγραφή παρατηρήσεων-συμπερασμάτων).

### 4. Μαθησιακά αποτελέσματα Στάσεων:

- Υιοθέτηση στάσεων προστασίας και διατήρησης όλων των μορφών ζωής.
- Ανάπτυξη αισθημάτων και συμπεριφορών εκτίμησης και σεβασμού του περιβάλλοντος και της ανάγκης για διατήρηση του.

### 5. Μαθησιακά αποτελέσματα Συμμετοχής και Δράσης:

- Οργάνωση και συμμετοχή σε εκδηλώσεις και ενέργειες για τη διατήρηση και την προστασία της βιοποικιλότητας της ευρύτερης περιοχής του νηπιαγωγείου τους( ετοιμασία ενημερωτικού υλικού, αφισών, ενημέρωση γονιών/κοινότητας,κ.λ.π
- Εισηγούνται τρόπους διαφύλαξης των ειδών της βιοποικιλότητας
- Να εισηγηθούν τρόπους μείωσης και επαναχρησιμοποίησης απορριμμάτων στο νηπιαγωγείο και στο σπίτι.
- Να προτείνουν τρόπους ανάπτυξης του περιβάλλοντος και να υιοθετήσουν οι ίδιοι τις προτάσεις τους.

## • 4<sup>ο</sup> ΒΗΜΑ

Τι επιδιώκεται μέσα από το πρόγραμμα αυτό να πετύχετε για το νηπιαγωγείο και την κοινότητά σας;

### A) Νηπιαγωγείο

#### Παιδαγωγικό πλαίσιο:

Στο νηπιαγωγείο θα εφαρμοστούν σύγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι και πρακτικές τεχνικές, που θα στοχεύουν στην ενεργητική αλληλεπίδραση των παιδιών και στη διερευνητική και συνεργατική μάθηση όπως συζήτηση, καταιγισμός ιδεών, χαρτογράφηση εννοιών, μελέτη εκτός των πλαισίων της τάξης, έρευνα επισκόπησης, επίλυση προβλήματος, λήψη απόφασης.

Ενίσχυση του αισθήματος ευθύνης και ενεργού πολίτη τόσο τους παιδιά όσο και στους εκπαιδευτικούς.

#### ➤ Οι διδακτικές τεχνικές

- ✓ Η επίλυση προβλήματος
- ✓ Συζήτηση
- ✓ Μελέτη περίπτωσης
- ✓ Καταιγισμός ιδεών
- ✓ Επισκόπηση
- ✓ Παιχνίδι ρόλων
- ✓ Έρευνα και λήψη αποφάσεων
- ✓ Παιχνίδια

### **Οργανωσιακό/τεχνητό πλαίσιο:**

- Οργάνωση περισυλλογής ανακυκλώσιμων υλικών από την τάξη
- Τοποθέτηση πινακίδων, με ενδείξεις περιβαλλοντικού περιεχομένου στο χώρο του νηπιαγωγείου
- Δημιουργία βοτανόκηπου
- Κατασκευή/ τοποθέτηση σπιτιών για πουλιά
- Δεντροφύτευση
- Ενίσχυση της βιβλιοθήκης με περιβαλλοντικού περιεχομένου παραμύθια
- Εξωραϊσμός του σχολικού χώρου με επαναχρησιμοποίηση υλικών π.χ. παλέτα, τροχοί αυτοκινήτων

### **Κοινωνικό πλαίσιο:**

- Συνεργασία μεταξύ παιδιών, γονιών, τοπικής αρχής και άλλων φορέων που μπορούν να συμβάλουν στη μελέτη του θέματος
- Συνεργασία με αρμόδιους φορείς όπως Τμήμα Δασών, Αφής, Ανάκυκλος, Σύνδεσμος Γονέων

### **Β) Κοινότητα:**

- Λήψη από κοινού μέτρων για την προστασία και διατήρηση της βιοποικιλότητας της κοινότητας.
- Διοργάνωση κοινών δραστηριοτήτων/ δράσεων που θα βελτιώσουν περιβαλλοντικά την κοινότητα(καθαρισμός χώρων εντός κι εκτός του νηπιαγωγείου).

### **• 5<sup>ο</sup> ΒΗΜΑ**

**Σε ποια από τις 12 Θεματικές ενότητες του Αναλυτικού Προγράμματος εμπίπτει το πρόβλημα/ζήτημα διερεύνησης και με ποιες ενότητες μπορεί να γίνει διασύνδεση:**

#### **Βασική θεματική ενότητα**

Βιοποικιλότητα

#### **Διασυνδεόμενες ενότητες**

Απορρίμματα

## Σχεδιασμός πορείας εργασίας της νηπιαγωγού

Τάξη: Προδημοτική

Εκπαιδευτικός:.....

Χρονική διάρκεια: Οκτώβριος – Ιανουάριος 2018

Θεματικές ενότητες Αναλυτικού Προγράμματος ΠΕ/ΕΑΑ που θα εξετάσετε:

**Βιοποικιλότητα**

**Επιδιωκόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα της Α.Π.Ε.Π. από τις θεματικές ενότητες του Αναλυτικού Προγράμματος στις οποίες εμπίπτει το ζήτημα και οι οποίες θα υλοποιηθούν στην τάξη:**

1. Μαθησιακά αποτελέσματα Γνώσεων:
  - Εξοικείωση με την έννοια της βιοποικιλότητας μέσα από την παρατήρηση της μεταξύ τους ποικιλότητας και της συσχέτισης με τη βιολογική ποικιλότητα στη φύση( ποικιλότητα ειδών)
  - Γνωριμία με τη βιοποικιλότητα του νηπιαγωγείου μέσα από βιωματικές δραστηριότητες( χρήση αισθήσεων, παρατήρηση, καταγραφή, ταξινόμηση, μέτρηση.
2. Μαθησιακά αποτελέσματα Ευαισθητοποίησης-Συνειδητοποίησης:
  - Ανάπτυξη αισθημάτων και συμπεριφορών εκτίμησης και σεβασμού της διαφορετικότητας στη φύση.
3. Μαθησιακά αποτελέσματα Δεξιοτήτων:
  - Απόκτηση δεξιοτήτων παρατήρησης, αλληλεπίδρασης με τον χώρο, επικοινωνίας, συζήτησης, διερεύνησης, πειραματισμού, κριτικής σκέψης, συνεργασίας και λήψης απόφασης.
  - Έλεγχος σταθερών και ανεξάρτητων μεταβλητών( νερό, φως, αέρας) για κατανόηση των απλών σχέσεων και της εξάρτησης που έχουν όλα τα είδη με αυτές, για την ανάπτυξη και την επιβίωση τους, μέσα από απλά πειράματα(π.χ. φύτευση σπόρων σε διάφορες συνθήκες- νερό/φως/αέρας/καταγραφή παρατηρήσεων-συμπερασμάτων).
4. Μαθησιακά αποτελέσματα Στάσεων:
  - Υιοθέτηση στάσεων προστασίας και διατήρησης όλων των μορφών ζωής.
  - Ανάπτυξη αισθημάτων και συμπεριφορών εκτίμησης και σεβασμού του περιβάλλοντος και της ανάγκης για διατήρηση του.
5. Μαθησιακά αποτελέσματα Συμμετοχής και Δράσης
  - Εισηγούνται τρόπους διαφύλαξης των ειδών της βιοποικιλότητας

**Σημείωση: Αν η Αειφόρος Εκπαιδευτική Περιβαλλοντική Πολιτική αφορά σε μονοθέσια ή διθέσια νηπιαγωγεία το πιο πάνω βήμα παραλείπεται.**

## **Μαθησιακά αποτελέσματα που θα επιλεγούν από τις θεματικές ενότητες του ΑΠ της ΠΕ/ΕΑΑ:**

### **ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ**

- Εξοικείωση με την έννοια της βιοποικιλότητας μέσα από την παρατήρηση της μεταξύ τους ποικιλότητας (γενετική και πολιτισμική ποικιλότητα) και της συσχέτισης με τη βιολογική ποικιλότητα στη φύση (ποικιλότητα ειδών).
- Γνωριμία με τη βιοποικιλότητα του νηπιαγωγείου τους (ποικιλότητα ειδών) και της ευρύτερης περιοχής, μέσα από βιωματικές δραστηριότητες (χρήση αισθήσεων, παρατήρηση, καταγραφή, ταξινόμηση, μέτρηση).
- Εντοπισμός των ειδών που αποτελούν τα χαρακτηριστικά είδη της πανίδας και της χλωρίδας της περιοχής/κοινότητάς τους.
- Ενημέρωση για τους κινδύνους που απειλούν τη βιοποικιλότητα μιας περιοχής (φυσικούς και ανθρωπογενείς), από προσωπικά βιώματα, έντυπο υλικό, βιβλία, διαδίκτυο.
- Προσέγγιση της βιοποικιλότητας μέσα από εικαστική έκφραση, θεατρικό παιχνίδι και παιχνίδια κίνησης και μίμησης.
- Απόκτηση δεξιοτήτων παρατήρησης, αλληλεπίδρασης με τον χώρο, επικοινωνίας, συζήτησης, διερεύνησης, πειραματισμού, κριτικής σκέψης, συνεργασίας και λήψης απόφασης.
- Ανάπτυξη αισθημάτων και συμπεριφορών εκτίμησης και σεβασμού της διαφορετικότητας στη φύση.
- Εντοπισμός των παραγόντων που διέπουν τις σχέσεις μεταξύ των ειδών και της αλληλοσύνδεσης των διαφόρων ειδών ζωής σε ένα περιβάλλον (τροφική αλυσίδα, οικολογική ισορροπία)
- Έλεγχος σταθερών και ανεξάρτητων μεταβλητών(νερό, φως, αέρας) για κατανόηση των απλών σχέσεων και της εξάρτησης που έχουν όλα τα είδη με αυτές, για την ανάπτυξη και την επιβίωσή τους, μέσα από απλά πειράματα (π.χ. φύτευση σπόρων σε διαφορετικές συνθήκες – νερό/φως/αέρας – καταγραφή παρατηρήσεων-συμπεράσματα).
- Καταγραφή και αναπαράσταση ιδεών για εξεύρεση λύσεων, όσον αφορά τους κινδύνους της βιοποικιλότητας της περιοχής τους, οι οποίοι προκύπτουν από τις ανθρώπινες ενέργειες.
- Οργάνωση και συμμετοχή σε εκδηλώσεις και ενέργειες για τη διατήρηση και την προστασία της βιοποικιλότητας της ευρύτερης περιοχής του νηπιαγωγείου τους (ετοιμασία ενημερωτικού υλικού, αφισών, ενημέρωση γονιών/κοινότητας/δήμου, κ.λπ.).

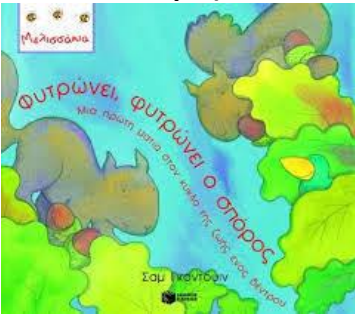
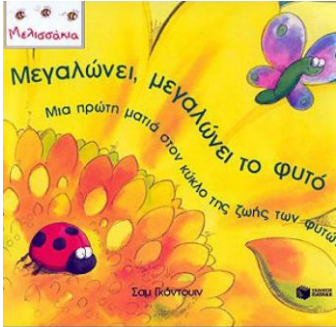

### **ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ**

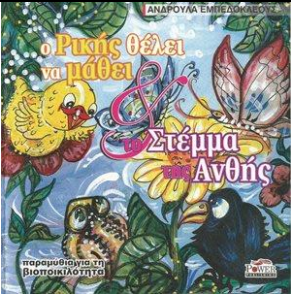
- Συνειδητοποίηση ότι η αύξηση και η μη ορθολογιστική διαχείριση των απορριμμάτων συντελούν στην υποβάθμιση του περιβάλλοντος και της ποιότητας ζωής του ανθρώπου.
- Ανάπτυξη αισθημάτων και συμπεριφορών εκτίμησης και σεβασμού του περιβάλλοντος και της ανάγκης για διατήρησή του.

(Τα μαθησιακά αποτελέσματα των θεματικών ενοτήτων θα πρέπει να «απαντούν» στα μαθησιακά αποτελέσματα όλων των επιπέδων της ΑΠΕΠ):

Θεματικές ενότητες (γνωστικών αντικειμένων) που θα αξιοποιηθούν	Πεδία μελέτης	Φορείς συνεργασίας	Δραστηριότητες
Κοινωνικές Σπουδές (σ.106): «Ο εαυτός μου και οι άλλοι/ Εγώ και οι φίλοι μου» «Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίδιοι»	Τάξη		<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Τα παιδιά παρατηρούν τον εαυτό τους με καθρεφτάκια και περιγράφουν τα χαρακτηριστικά τους</li> <li>☆ Τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια, παρατηρούν το/τη φίλο/η τους και τον/την περιγράφουν. Εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές που έχουν μεταξύ τους.</li> <li>☆ Απεικονίζουν τον εαυτό τους και τους φίλους τους</li> </ul>
Φυσικές επιστήμες (σ. 143): «Τα στάδια ανάπτυξης των σπόρων»	Αυλή του σχολείου  Τάξη		<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Παρατήρηση, καταγραφή και ταξινόμηση των φυτών του σχολείου</li> <li>☆ Μελέτη και ταξινόμηση των σπόρων</li> <li>☆ Τα παιδιά καταγράφουν καθημερινά τις παρατηρήσεις τους για το ύψος των φυτών των σπόρων που έχουν φυτέψει και έχουν τοποθετήσει στο κέντρο μάθησης της 'Φύσης'</li> <li>☆ Φύτευση σπόρων σε διάφορες συνθήκες-νερό/φως/αέρας/καταγραφή παρατηρήσεων-συμπερασμάτων).</li> <li>☆ Στο κέντρο μάθησης του οικοδομικού υλικού, σε δομημένο παιχνίδι, τα παιδιά φτιάχνουν ένα κήπο με λουλούδια δείχνοντας τα στάδια ανάπτυξης των λουλουδιών τους</li> <li>☆ Καταγραφή και παρουσίαση ευρημάτων των παρατηρήσεων σε γραφικές παραστάσεις. Σχολιασμός των γραφικών παραστάσεων άλλων παιδιών.</li> </ul>
Μαθηματικά (σ. 132):	Τάξη		<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Πόσα διαφορετικά είδη σπόρων υπάρχουν στο καλάθι;</li> <li>☆ Σε κοινωνικό-δραματικό παιχνίδι ο γεωργός τοποθετεί με όλους τους δυνατούς τρόπους 5 σπόρους σε δύο γλάστρες και αναπαριστά τις λύσεις με χρήση αντικειμένων, εικόνων, συμβόλων</li> </ul>
Γλωσσική Αγωγή (σ. 118)		Δασονόμος	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Παρουσίαση από Δασονόμο για τη βιοποικιλότητα της Κύπρου</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Δημιουργία ερωτηματολογίου/συνέντευξης προς το Δασονόμο</li> <li>☆ Συζήτηση-προβληματισμός για την ανάγκη προστασίας και σεβασμού του περιβάλλοντος</li> <li>☆ Τα παιδιά εισηγούνται τρόπους διαφύλαξης της βιοποικιλότητας και ετοιμάζουν ενημερωτικό υλικό που θα δοθεί στους γονείς</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Γλωσσική Αγωγή (σ. 118): Αξιοποίηση πηγών – Παραμύθια: «Φυτρώνει, φυτρώνει ο σπόρος»</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>«Μεγαλώνει, μεγαλώνει το φυτό»</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>«Ένα δέντρο ζητάει αυλή»</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>«Το στέμμα της Ανθής»</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Αφήγηση – Συζήτηση προβληματισμός</li> <li>☆ Υπόδυση ρόλων</li> <li>☆ Παιχνίδια</li> <li>☆ Παιχνίδια στον Η.Υ. – τροφική αλυσίδα <a href="http://sheppardsoftware.com/">http://sheppardsoftware.com/</a></li> </ul>

			
<p><b>Περιβαλλοντική εκπαίδευση και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη</b></p>	<p><b>ΚΠΕ Αθαλάσσας</b></p>	<p><b>Εκπαιδευτές ΚΠΕ Αθαλάσσας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ «Μελέτη του βοτανικού κήπου του ΚΠΕ Αθαλάσσας»</li> <li>☆ «Γνωριμία με τα οικοσυστήματα ζώα»</li> </ul>
<p><b>Εικαστικά (σ. 91):</b></p>	<p><b>Αυλή του σχολείου</b></p> <p><b>Γειτονιά</b></p> <p><b>Πάρκο γειτονιάς</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Αξιοποίηση του άμεσου περιβάλλοντος ( η αυλή του σχολείου, η γειτονιά, το πάρκο της γειτονιάς) στην εικαστική διαδικασία</li> <li>☆ Τα παιδιά μαζεύουν υλικά από το πάρκο και φτιάχνουν διάφορα σχήματα, μοτίβα και μορφές (εφήμερη τέχνη)</li> <li>☆ Τα παιδιά ετοιμάζουν πινακίδες με θέμα την ανάγκη για προστασία και διατήρηση του περιβάλλοντος που θα τοποθετηθούν στην αυλή του σχολείου</li> </ul>