

Επαυξητική & Εναλλακτική Επικοινωνία Διαδικασία Αξιολόγησης [1]

Δρ. Ηλιάδα Πάμπουλου

Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης

Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

eliada.pampoulou@cut.ac.cy

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή του
συγκεκριμένου υλικού χωρίς την
ενημέρωση και συγκατάθεση της
Δρ. Ηλιάδας Πάμπουλου

Σεπτέμβριος 2018
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Διαδικασία Αξιολόγησης

- Είναι ευρέως αποδεκτό πως η περιεκτική αξιολόγηση αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για τη διασφάλιση της **παροχής επιτυχημένων υπηρεσιών** ΕΕΕ, και συνεπώς χρήζει της δέουσας προσοχής

(Wilkinson & Ronenquist, 2006; Binger et al, 2012; Dietz et al, 2012;
McDougall, Vessoyan & Duncan, 2012)

Διαδικασία Αξιολόγησης

- Η διαδικασία αξιολόγησης **δεν είναι η ίδια για όλους τους πληθυσμούς** που πιθανόν χρειάζονται ΕΕΕ.
- Για παράδειγμα ένα παιδί που εμπίπτει στη ΔΑΦ η διαδικασία συλλογής πληροφοριών θα περιλαμβάνει σίγουρα εις βάθος αξιολόγηση στο επίπεδο πραγματολογίας ενώ για παράδειγμα ένα παιδί με εγκεφαλική παράλυση λόγω των κινητικών δυσκολιών θα πρέπει να γίνουν σίγουρα τροποποιήσεις των υφιστάμενων διαγνωστικών εργαλείων για να μπορέσει να έχει πρόσβαση στο εργαλείο.

(Glennen & DeCoste, 1998; Prelock, Beatson, Bitner, et al., 2003; Geytenbeek et al., 2010)

Διεπιστημονική Προσέγγιση

Στα άτομα με πολλαπλά προβλήματα υγείας όπως : κινητικά, αισθητηριακά, μαθησιακά αλλά και επικοινωνιακά , η αξιολόγηση για το πεδίο της ΕΕΕ, χρειάζεται χωρίς καμιά αμφιβολία, διεπιστημονική προσέγγιση.

(Clarke and Price, 2012)

Πολυθεματική Ομάδα:

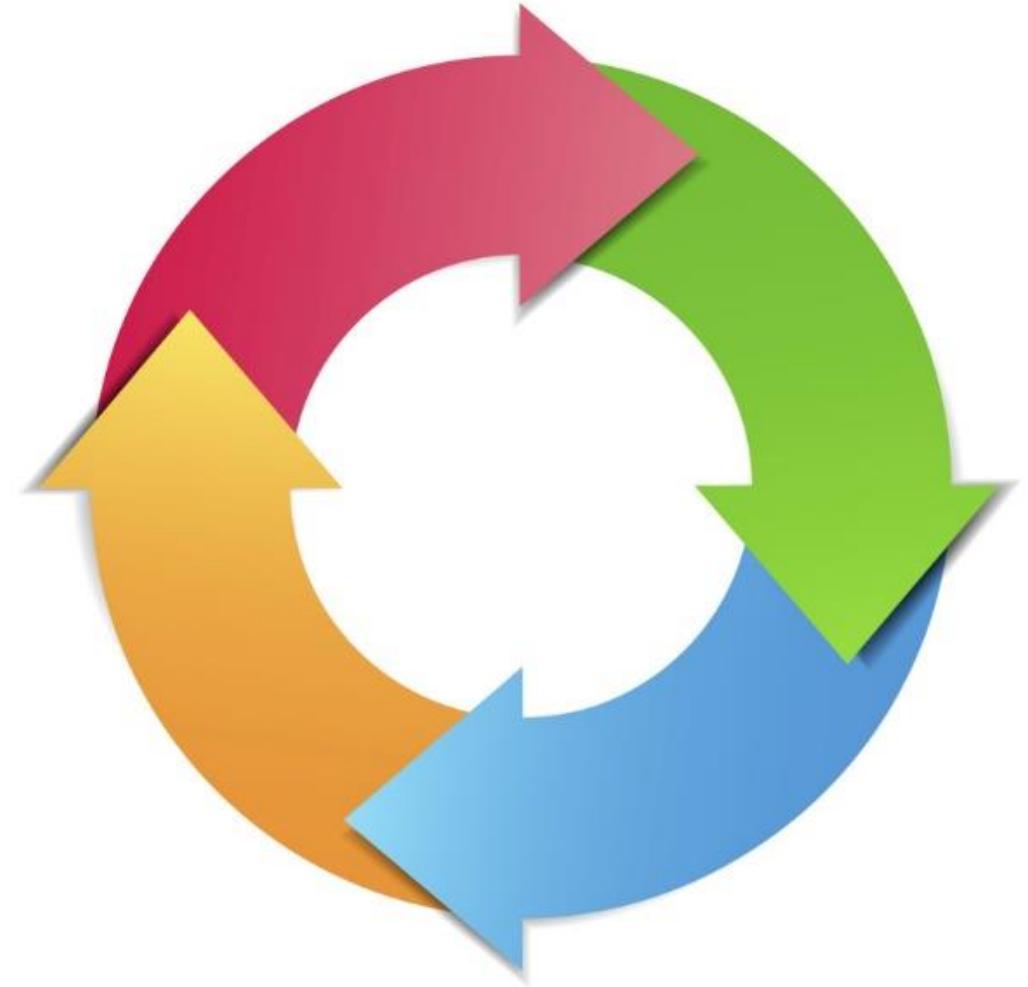
Εμπόδια προς μια περιεκτική αξιολόγηση

- Εμπειρία και γνώση του αξιολογητή
- Χρονοβόρα διαδικασία
- Απαιτεί συνεργασία αρκετών ατόμων για την συλλογή σημαντικών πληροφοριών
- Ανάπτυξη τεχνολογίας: αξίζει να σημειωθεί όμως, πως λόγω του ότι η τεχνολογία εξελίσσεται όλο και περισσότερο στις μέρες μας, είναι δύσκολο για έναν κλινικό να ενημερώνεται για όλες τις πιθανές εφαρμογές λογισμικού, πλατφόρμες και ειδικές συσκευές οι οποίες είναι διαθέσιμες και κατάλληλες για τις επικοινωνιακές ανάγκες και ικανότητες του ατόμου. Αυτή η ανάγκη για συνεχή πληροφόρηση όσον αφορά την τρέχουσα κατανόηση της τεχνολογίας καθιστά λίγο – πολύ την πολυπλοκότητα διεξαγωγής μιας περιεκτικής αξιολόγησης στη χρήση της ΕΕΕ (Lund, Quach, et al, 2017).

Διαδικασία αξιολόγησης

Είναι σημαντικό να τονιστεί πως η διαδικασία αξιολόγησης στο πεδίο της ΕΕΕ, πρέπει να συνεχίζεται αδιάκοπα αφού θα αξιολογείται η αποτελεσματικότητα της παρέμβασης σε τακτά χρονικά διαστήματα

(Glennen and DeCoste, 1998)



Μοντέλο Συμμετοχής / Participation Model

[1]

- Το Μοντέλο Συμμετοχής (Beukelman & Mirenda, 2005; 2013) αποτελεί ένα από τα κυριότερα θεωρητικά μοντέλα, το οποίο βοηθά στην αξιολόγηση των ατόμων με πολύπλοκες επικοινωνιακές διαταραχές.
- Βασικότερος στόχος του μοντέλου, είναι η επιλογή του καταλληλότερου τρόπου, ο οποίος θα επιτρέψει στο άτομο με επικοινωνιακές διαταραχές να λαμβάνει μέρος σε δραστηριότητες που πραγματοποιούν οι συνομήλικοί του στα διάφορα περιβάλλοντα που επικοινωνεί. Στα πλαίσια της αξιολόγησης της επικοινωνιακής ικανότητας μέσω του Μοντέλου

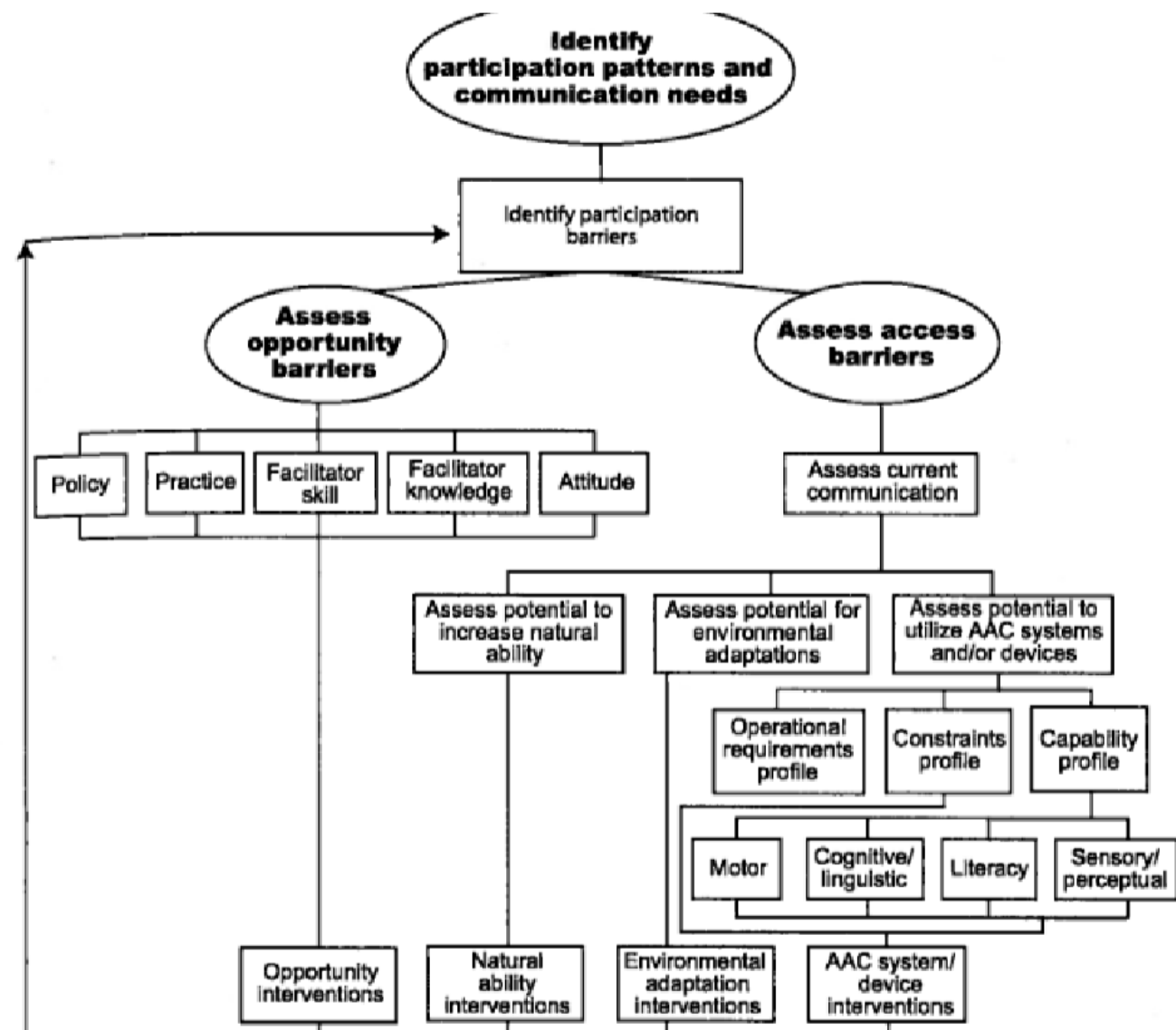
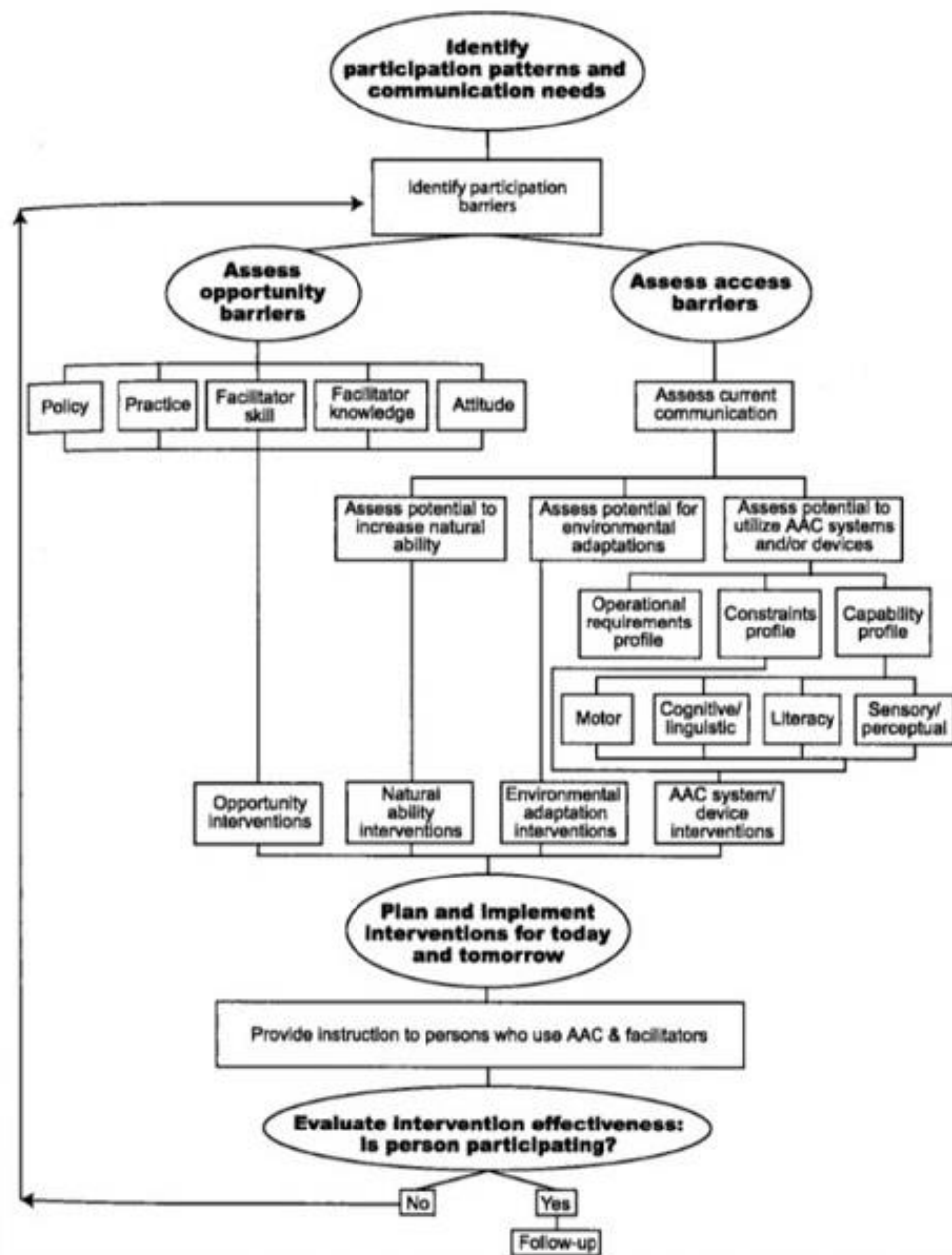
Μοντέλο Συμμετοχής [2]

- Στο Μοντέλο Συμμετοχής, βαρύτητα δίνεται τόσο στην ικανότητα που διαθέτει το άτομο για να ανταλλάξει ιδέες και απόψεις αλλά και στον βαθμό επιτυχίας με τον οποίο ο δέκτης λαμβάνει και κατανοεί τις πληροφορίες.
- Αξίζει επιπλέον να αναφερθεί, πως το συγκεκριμένο μοντέλο δίνει βαρύτητα και αξιολογεί τις ευκαιρίες που έχει το άτομο με δυσκολίες στο να επικοινωνήσει καθώς και τα εμπόδια και τους περιορισμούς που μπορεί να συναντήσει και να επηρεάσουν την αποτελεσματική επικοινωνία.

Μοντέλο Συμμετοχής [3]

- Επιπρόσθετα, δεν εστιάζεται μόνο στο άτομο με πολύπλοκες επικοινωνιακές διαταραχές αλλά αξιολογεί ταυτοχρόνως τον τρόπο επικοινωνίας των συνομήλικων του έτσι ώστε να υπάρχει ένα σωστό μέτρο σύγκρισης συμμετοχής.
- Ως εκ τούτου, παρέχεται η δυνατότητα εντοπισμού των εμποδίων, κατανόησης του τρόπου επικοινωνίας των ατόμων στο κάθε περιβάλλον και τέλος να καθορίσουν στόχους οι οποίοι να αναφέρονται στις εξατομικευμένες ανάγκες του ατόμου

(Beukelman & Mirenda, 2005; 2013; Pampoulou, Theodorou & Petinou, 2018)



Πηγές για Συλλογή Πληροφοριών



Συνεντεύξεις

Άμεση
αξιολόγηση
ατόμου

Παρατηρήσεις



Πηγή 1: ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

- Η λήψη ιστορικού μπορεί να επιτευχθεί μέσω συνεντεύξεων με διάφορα μέλη της οικογένειας, φροντιστές καθώς επίσης και με το ίδιο το άτομο, εφόσον αυτό είναι εφικτό.
- Παρόλο που είναι ένα από τα πιο σημαντικά στάδια της διαδικασίας της αξιολόγησης συχνά δεν πραγματοποιείται στον βαθμό που επιβάλλεται γιατί είναι αρκετά χρονοβόρα διαδικασία.
- Παρόλα αυτά, τα στοιχεία που θα παρθούν από το συγκεκριμένο στάδιο θα πυροδοτήσουν τόσο την επιτυχημένη αξιολόγηση αλλά και μετέπειτα την παρέμβαση (Beukelman and Mirenda, 2005;2013; Glennen and DeCoste, 1998; Dietz et al., 2012; Pampoulou et al., 2017).

Συνεντεύξεις: Άτομα

- Συνέντευξη με γονείς
 - Συνέντευξη με άτομα που στηρίζουν το άτομο στο σπίτι
- } **Οικογένεια**
- Συνέντευξη με λογοθεραπευτή που στήριζε το άτομο προηγουμένως
 - Συνέντευξη με ειδικούς εκπαιδευτικούς
 - Συνέντευξη με εκπαιδευτικούς γενικής τάξης
 - Συνέντευξη με σχολική βοηθό
- } **Προσωπικό
σχολείου**
- Συνέντευξη με ιδιώτες ειδικούς (λογοθεραπευτή, εργοθεραπευτή κτλ.)
- } **Ιδιώτες
ειδικοί**

Συνεντεύξεις: Εργαλεία

1. Ερωτηματολόγιο / Ιστορικό
2. Επιπρόσθετες κενές σελίδες
3. Digital recorder
4. Σημειωματάριο

- Περίπου 1 ώρα με κάθε άτομο

** Οι συνεντεύξεις είναι μέρος της αξιολόγησης!

** Πρέπει να πραγματοποιούνται πριν την άμεση αξιολόγηση του ατόμου!

Γιατί είναι σημαντικό;

Συνεντεύξεις: Στόχοι

Άτομο με πολύπλοκες επικοινωνιακές διαταραχές

- Αρχική κατανόηση αναγκών και ικανοτήτων
- Εντοπισμός ενισχυτών που θα χρησιμοποιηθούν στην άμεση αξιολόγηση με το άτομο

Επικοινωνιακοί σύντροφοι

- Εντοπισμός ευκαιριών αλλά και εμποδίων που αφορούν: α. παροχές υπηρεσιών, β. γνώσεις, γ. αντιλήψεις/πεποιθήσεις, δ. πρακτικές εφαρμογές

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

1. Εκφραστικός Λόγος
 2. Δεκτικός Λόγος
 3. Υφιστάμενος τρόπος επικοινωνίας
 4. Επικοινωνιακές ανάγκες και προτιμήσεις του ατόμου
-
5. Διανοητικές / Γνωστικές λειτουργίες
 6. Αισθητηριακές λειτουργίες
 7. Κινητικές λειτουργίες
 8. Κοινωνικότητα

Συνεντεύξεις: Ιστορικό [1]

Εκφραστικός Λόγος

1. Να συμπληρωθεί ο πιο κάτω πίνακας.

Χαρακτηριστικά	Περιγραφή (λέξη, φράση, πρόταση)
Ρέων / Μη ρέων	
Αργός/ Γρήγορος	
Εμμονή	
Στερεότυπες Φράσεις	

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ: Ιστορικό [2]

Καταληπτότητα Λόγου

1. Με ποιες λεκτικές μορφές επικοινωνίας το άτομο επικοινωνεί στο παρόν στάδιο;
 - Ολόκληρες προτάσεις
 - Φράσεις
 - Τηλεγραφικός λόγος
 - Μεμονωμένες λέξεις
 - Ήχοι
 - Εκφωνήματα (vocalisations)

Συνεντεύξεις: Ιστορικό [3]

Καταληπτότητα Λόγου

2. Αν το άτομο έχει λεκτική επικοινωνία, καταγράψτε το βαθμό καταληπτότητας του λόγου για **οικεία και μη οικεία άτομα**:

- Ελαφρύς: καταληπτός αλλά όχι επαρκής
- Μέτριος: μη καταληπτός, πολύ περιορισμένος λόγος
- Σοβαρός: καθόλου λεκτική επικοινωνία

Συνεντεύξεις: Ιστορικό [4]

Καταληπτότητα Λόγου

3. **Πόσο συχνά** οι επικοινωνιακοί σύντροφοι δεν μπορούν να κατανοήσουν το λεκτικό μήνυμα και σε ποια **περιβάλλοντα** συμβαίνει συνήθως; Ποιες **εκφράσεις/λέξεις** συνήθως οι επικοινωνιακοί σύντροφοι δεν μπορούν να κατανοήσουν;

4. Όταν το λεκτικό μήνυμα δεν γίνεται αντιληπτό, ποια είναι η **αντίδραση** του ατόμου (π.χ. επανάληψη μηνύματος, θυμός, απογοήτευση);

Συνεντεύξεις: Ιστορικό [5]

Κατανόηση Λόγου

1. Υπάρχουν δυσκολίες στην κατανόηση του προφορικού λεκτικού μηνύματος; Για παράδειγμα, κατανοεί αυτά που του λέτε ή χρειάζεται κάποια βοήθεια και περαιτέρω επεξήγηση;

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ: Ιστορικό [6]

Υφιστάμενος Τρόπος Επικοινωνίας

1. Πώς το άτομο εκφράζει αποτελεσματικά τις πιο κάτω επικοινωνιακές ανάγκες;

- Απόρριψη (όταν δεν θέλει κάτι)
- Εκνευρισμός
- Κούραση
- Πλήξη / άνοια
- Νοιώθει άβολα
- Όταν πεινά
- Ανάγκη για τουαλέτα
- Πόνος

- Μορφές Επικοινωνίας



ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ: Ιστορικό [7]

Υφιστάμενος Τρόπος Επικοινωνίας

1. Πώς το άτομο εκφράζει αποτελεσματικά τις πιο κάτω επικοινωνιακές ανάγκες;

- Ζητά αντικείμενα
- Ζητά βοήθεια
- Ζητά πράξεις (π.χ. θέλω να παίξω)
- Ζητά συγκεκριμένες ρουτίνες
- Ζητά παρηγοριά (π.χ. θέλω αγκαλιά)
- Αναζητά την προσοχή του άλλου
- Ζητά πληροφορίες (π.χ. που είναι ο πατέρας;)
- Παροχή πληροφοριών σε άλλα άτομα

• Μορφές Επικοινωνίας

- Απαντά σε πληροφορίες
- Άλλο

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ: Ιστορικό [8]

Υφιστάμενος Τρόπος Επικοινωνίας

2. Με ποιες μορφές επικοινωνίας το άτομο επικοινωνεί στο παρόν στάδιο;

- Λεκτική επικοινωνία
- Εκφωνήματα (vocalisations)
- Βλεμματική επαφή
- Εκφράσεις προσώπου
- Νοηματική γλώσσα
- Χειρονομίες (gestures)
- Δείχνω
- Μέσω προϊόντων υποστηρικτικής τεχνολογίας

- Συγκεκριμένο Λεξιλόγιο

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ: Ιστορικό [9]

Επικοινωνιακές Ανάγκες και Προτιμήσεις του Ατόμου

1. Ποιες είναι οι προτιμήσεις του ατόμου όσον αφορά τις πιο κάτω κατηγορίες;

- Φαγητό
- Παιχνίδια
- Μουσική
- Κινούμενα σχέδια
- Έξοδος
- Άλλο _____

- Αρέσει / Δεν αρέσει
- Συγκεκριμένο Λεξιλόγιο

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ: Ιστορικό [10]

Επικοινωνιακές Ανάγκες και Προτιμήσεις του Ατόμου

1. Ποιες δραστηριότητες καλείται να διεκπεραιώσει το άτομο στην καθημερινότητα του;
2. Ποιο **λεξιλόγιο** χρειάζεται για τους επικοινωνιακούς του σκοπούς;
3. Με ποια **άτομα** επικοινωνεί περισσότερο όταν είναι σπίτι / σχολείο / άλλο;
4. Σε ποια **περιβάλλοντα** επικοινωνεί;

Συνεντεύξεις: Ιστορικό [11]

Τροποποιήσεις στο περιβάλλον

1. Ποιες τροποποιήσεις έχουν γίνει στο περιβάλλον του ατόμου έτσι ώστε να το βοηθήσουν στην επικοινωνία του και γενικότερα στην λειτουργικότητα του;

Συνεντεύξεις: Πραγματολογία [1]

- Pre-school children: The PRAGMATICS PROFILE of everyday communication skills in children by Hazel Dewart and Susie Summers

http://complexneeds.org.uk/modules/Module-2.4-Assessment-monitoring-and-evaluation/All/downloads/m08p080c/the_pragmatics_profile.pdf

- Adults: The PRAGMATICS PROFILE of everyday communication skills in adults by Hazel Dewart and Susie Summers

https://www.flexiblemindtherapy.com/uploads/6/5/5/2/65520823/pragmatics_profile_adults.pdf

Πηγή 2: Άμεση αξιολόγηση του ατόμου

- Σταθμισμένα διαγνωστικά εργαλεία
- Μη σταθμισμένα διαγνωστικά εργαλεία
- Ανεπίσημη αξιολόγηση
 - Αρχική εντύπωση (Έμμεση παρατήρηση)
 - Άμεση παρατήρηση (μέσω αλληλεπίδρασης με το παιδί)

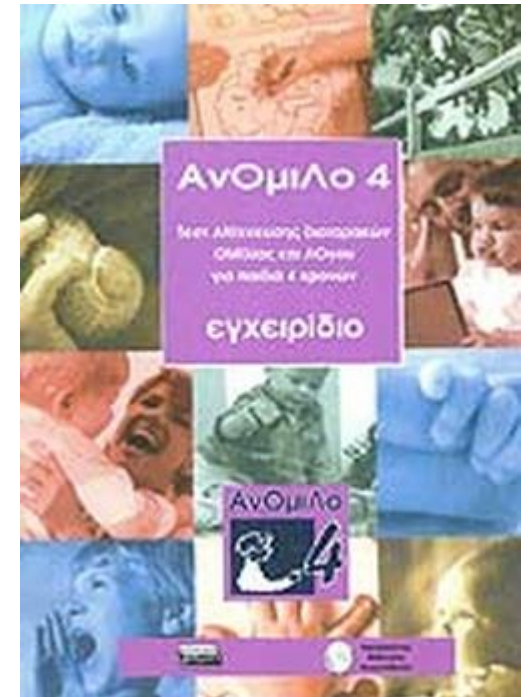


Τυποποιημένες Δοκιμασίες Σταθμισμένες στην Ελληνική Γλώσσα [1]

Ανιχνευτικό Τεστ Διαταραχών Ομιλίας και Λόγου (ΑνΟμιλο 4)
(Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών): παιδιά 3;9-4;6 ετών,

Ανιχνεύει:

- δυσκολίες ή καθυστέρηση στην ανάπτυξη του λόγου και της ομιλίας στη δομή και χρήση,
- διαταραχές της φωνής και του ρυθμού ομιλίας



Τυποποιημένες Δοκιμασίες Σταθμισμένες στην Ελληνική Γλώσσα [2]

Δοκιμασία Γλωσσικής Αντίληψης και Έκφρασης

(Βογινδρούκας & Γρηγοριάδου, Εκδόσεις Γλαύκη)

Μελετά:

- τη γνώση, αναγνώριση, χρήση γραμματικών κανόνων και
- τη γλωσσική έκφραση στην προσχολική ηλικία

Διαγνωστικό Τεστ Γλωσσικής Νοημοσύνης

(Προσχολικής & Σχολικής Ηλικίας) (Σταυρακάκη & Τσιμπλή, 2000)

Εξετάζει:

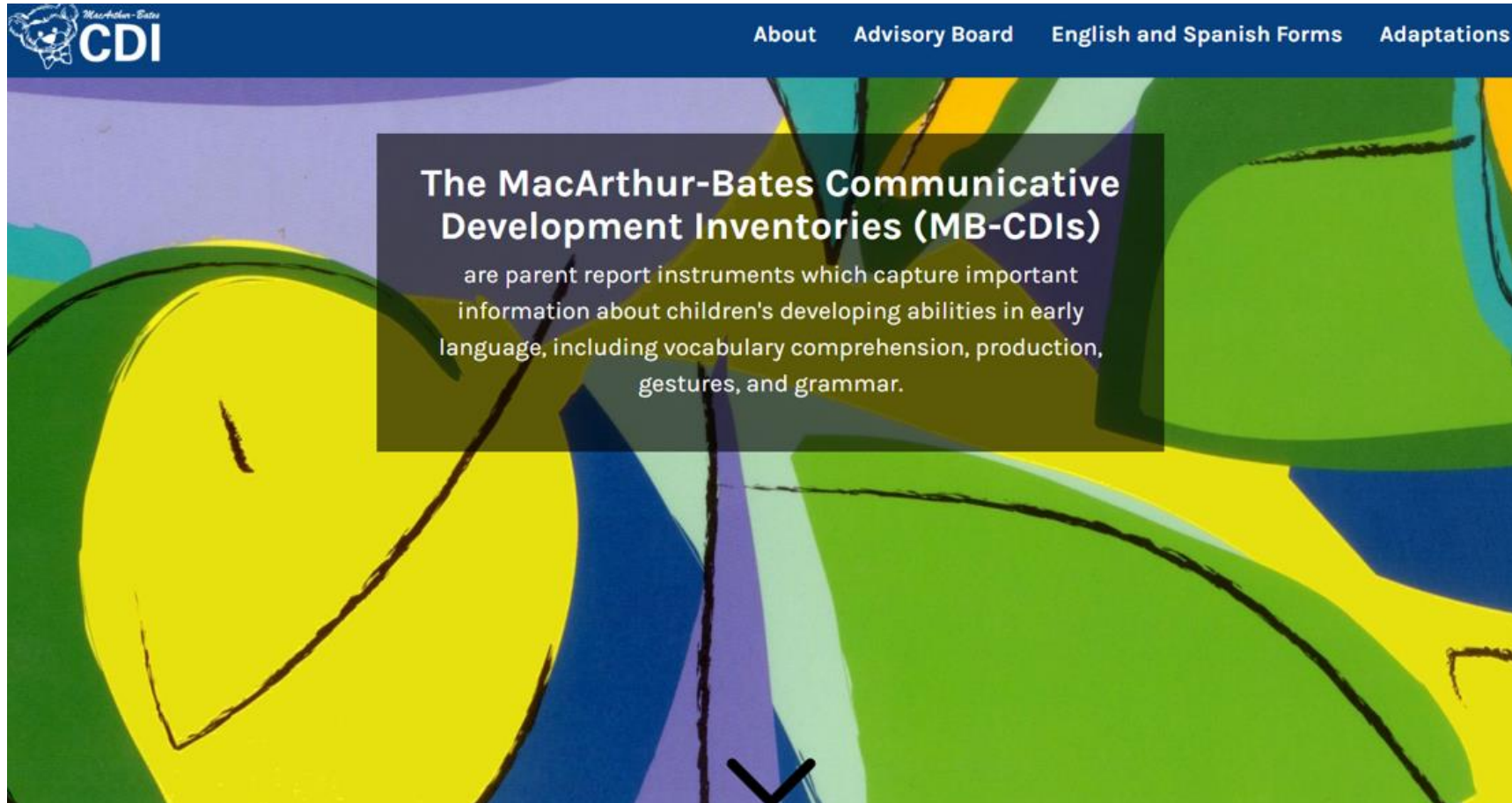
- την παραγωγή (λεξιλόγιο, μορφοσύνταξη),
- την κατανόηση (μεταγλωσσικές έννοιες, μορφοσύνταξη),
- την ικανότητα ανάκλησης συντακτικών δομών

Τυποποιημένες Δοκιμασίες Σταθμισμένες στην Ελληνική Γλώσσα [3]

Αθηνά τεστ Διάγνωσης Δυσκολιών Μάθησης
(Παρασκευόπουλος, 2011)

- Νοητική ικανότητα
- Μνήμη ακολουθιών
- Γραφο-φωνολογική ενημερότητα
- Συμπλήρωση παραστάσεων
- Νευροψυχολογική ωριμότητα

Τυποποιημένες Δοκιμασίες Σταθμισμένες στην Ελληνική Γλώσσα [4]



Παραδοσιακοί τρόποι αξιολόγησης και Κινητικές Δυσκολίες [1]

- Πολλά τυποποιημένα εργαλεία αξιολόγησης στηρίζονται κατά κύριο λόγο στην κινητική δραστηριότητα η οποία παρέχει την δυνατότητα στο άτομο να ανταποκριθεί στις διάφορες απαιτήσεις.
- Αν και υπάρχει η δυνατότητα τροποποίησης και αλλαγών έτσι ώστε να απαιτείται λιγότερη κινητική προσπάθεια, δεν είναι εύκολο ειδικότερα για πολυάσχολους λογοθεραπευτές οι οποίοι θα πρέπει να αφιερώσουν αρκετό χρόνο και κόπο (Glennen & DeCoste, 1998).

Παραδοσιακοί τρόποι αξιολόγησης και Κινητικές Δυσκολίες [2]

- Έτσι γίνεται εύκολα αντιληπτό, ότι η αξιολόγηση μέσω των παραδοσιακών εργαλείων αξιολόγησης θα είναι δύσκολη για τους υποψήφιους χρήστες για ΕΕΕ οι οποίοι παρουσιάζουν κινητικές δυσκολίες.
- Για αυτό το λόγο, οι δεξιότητες που σχετίζονται με το δεκτικό λεξιλόγιο του ατόμου πρέπει να αξιολογούνται με τέτοιο τρόπο έτσι ώστε οι κινητικές απαιτήσεις να είναι λιγιστές.

Άρθρο

Επικοινωνιακές Ανάγκες



Augmentative and Alternative Communication Needs Assessment

Name of Individual Using AAC: _____

Date: _____

Person Providing Input/Observation: _____

This needs assessment can be completed as part of an initial AAC evaluation or as part of on-going assessment after AAC strategies and tools have been implemented.

Note: The needs assessment is most effective when completed by multiple members of a team — with as much input from the individual with complex communication needs as possible.

A. Topics – Topics are general things that you like to talk about during conversations. Mark the appropriate column. Name the communication mode most likely to be used (e.g., speech, gesture, facial expression, communication board/book, communication device).

Topics	Can Already Talk About	Would Like to Talk About	Not Important Right Now	Typical Mode/s of Communication	Is Current Mode Effective?	
					Yes	No
Everyday choices (e.g., clothing, food, activities)						
Everyday activities (e.g., play, hobbies, chores)						
Work/school						
Social activities (e.g., games, coffee, cards)						

<http://tdvox.web-downloads.s3.amazonaws.com/MyTobiiDynamox/AAC%20Needs%20Assessment.pdf>

Υποστηρικτική Τεχνολογία: AAC Predictive Assessment Model [1]

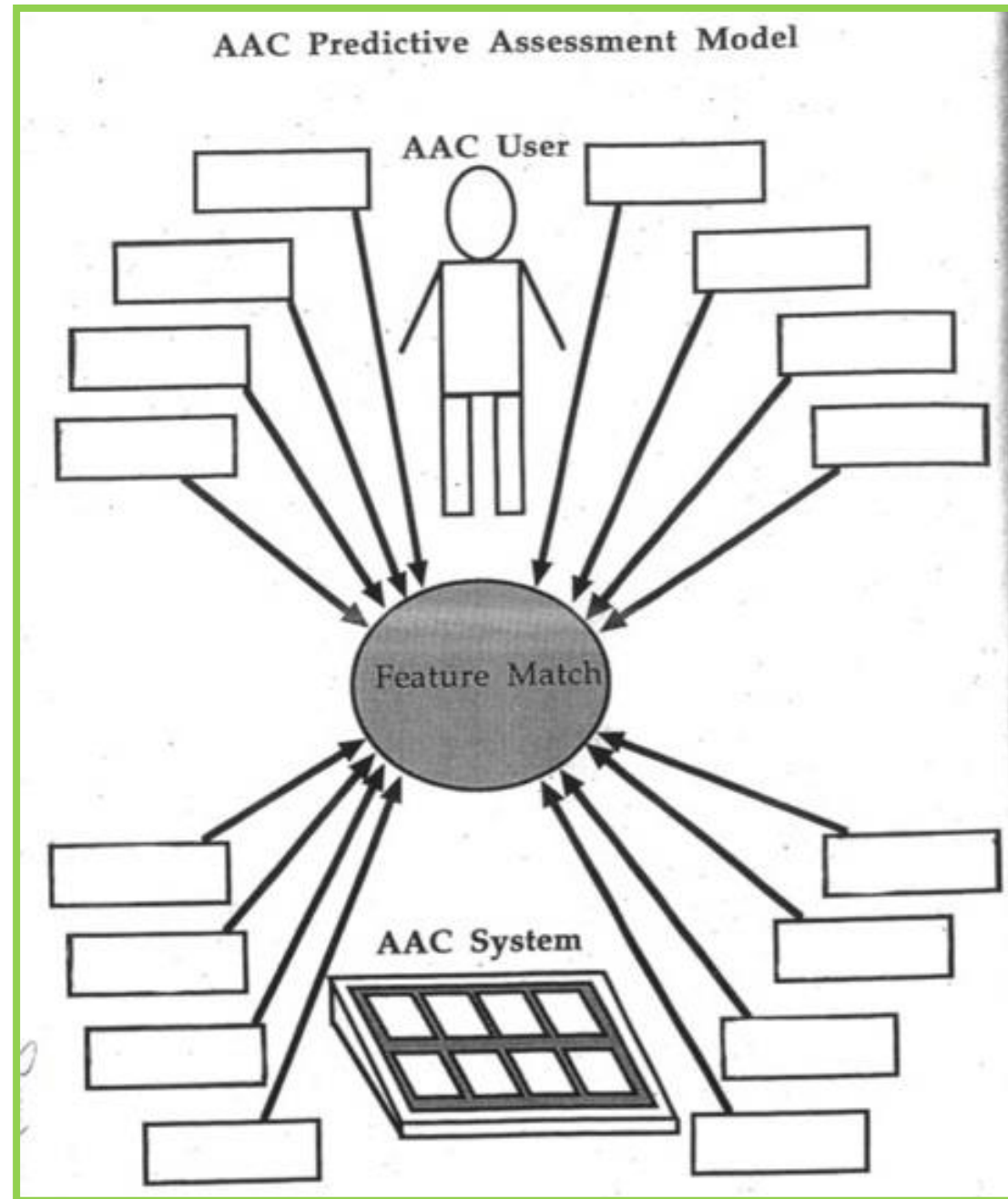
- Η αξιολόγηση πρόβλεψης είναι η διαδικασία συλλογής πληροφοριών που χρειάζονται για να προβλέψει η ομάδα ποιο σύστημα επικοινωνίας ή συστήματα ίσως να είναι κατάλληλα για το άτομο.
- Σε αυτή την διαδικασία αξιολογούνται μόνο οι ικανότητες που αφορούν μόνο την επιτυχημένη χρήση ενός συστήματος επικοινωνίας.
- Το συγκεκριμένο μοντέλο αναφέρεται κάποιες φορές ως Feature-matching process (Swengel and Varga, 1993). *Γιατί πιστεύετε συμβαίνει αυτό;*

Υποστηρικτική Τεχνολογία: AAC Predictive Assessment Model [2]

- Για την επιτυχημένη εφαρμογή του συγκεκριμένου μοντέλου, το άτομο/α χρειάζεται να έχουν εξαιρετική γνώση των διαφόρων συστημάτων, τεχνικών και στρατηγικών που χρησιμοποιούνται στο πεδίο της ΕΕΕ.
- Η ομάδα θα πρέπει να είναι ικανή να αξιολογήσει ή τουλάχιστο να συλλέξει έγκυρες πληροφορίες για τις ικανότητες του ατόμου στους τομείς που αφορούν την επιτυχημένη χρήση του καταλληλότερου συστήματος για το άτομο.

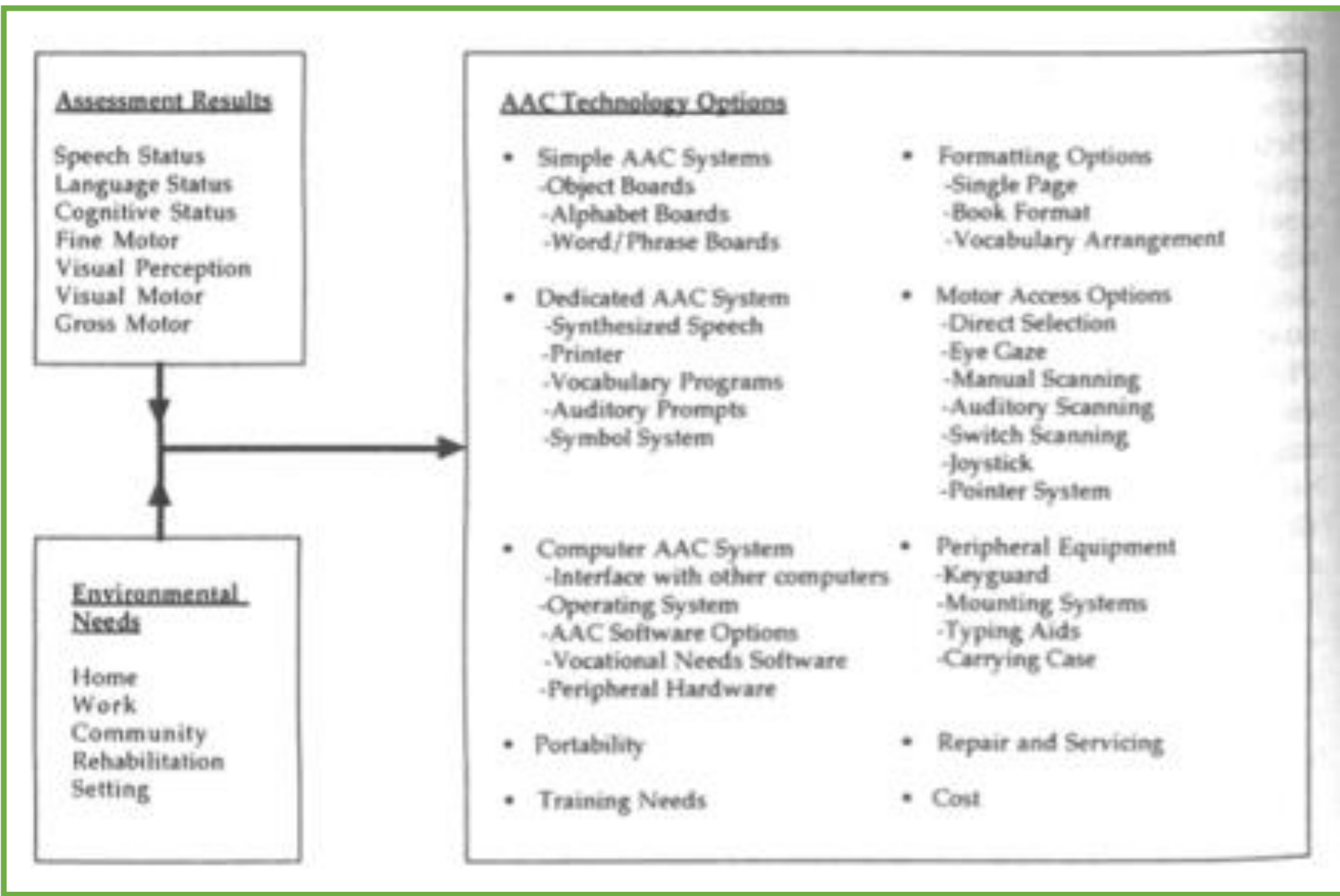
(Glennen and DeCoste, 1998, p. 153)

AAC Predictive Assessment Model



Παρουσίαση από Δρ. Ηλιάδα Παμπουλίου ©

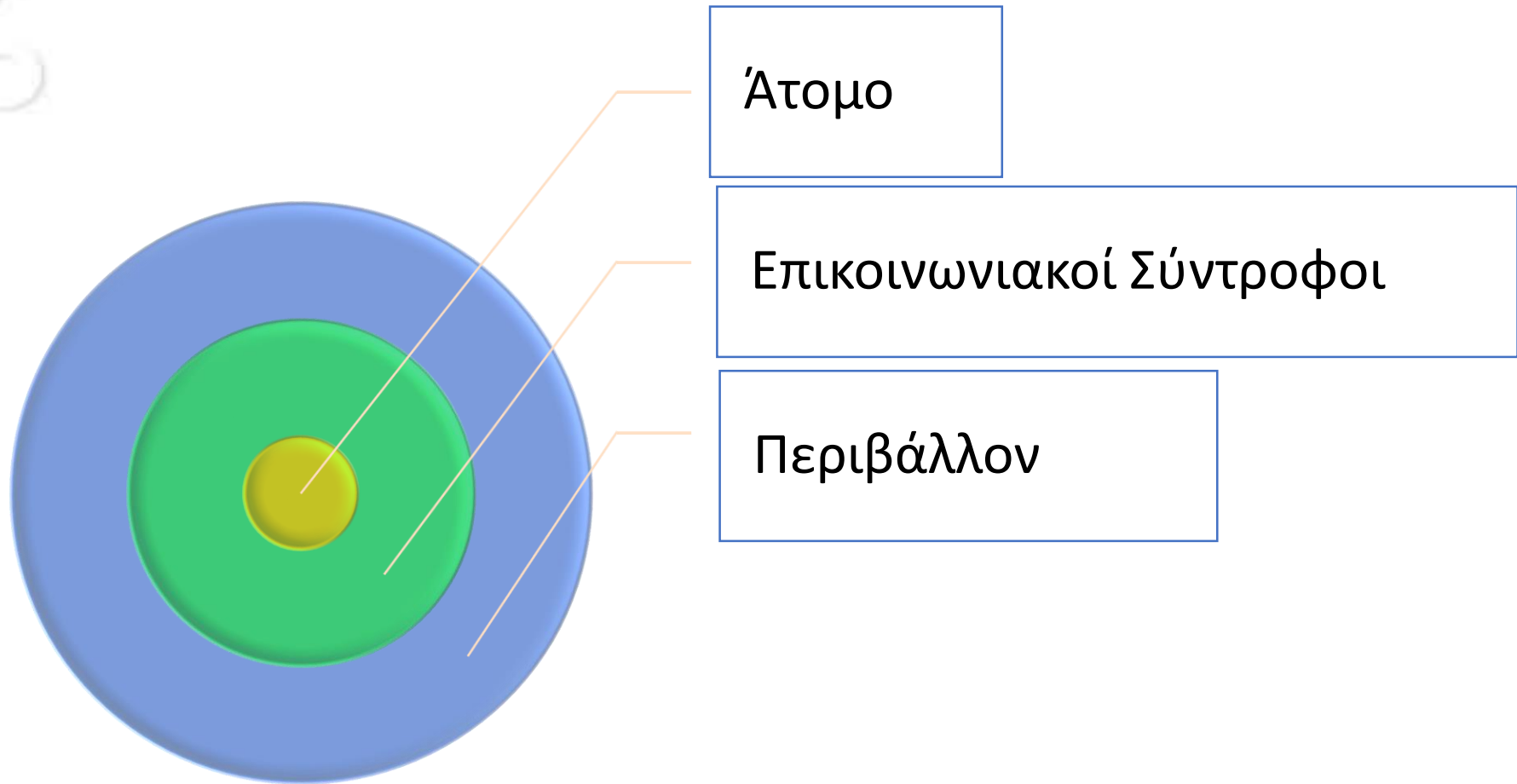
Πηγή: Glennen
and DeCoste,
1998, p. 154)



Πηγή: Glennen and DeCoste, 1998, p. 504)



Πηγή 3: Παρατηρήσεις



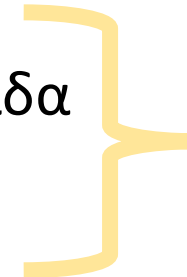
Παρατηρήσεις

- Παρατήρηση του/της μαθητή στην γενική τάξη
- Παρατήρηση του/της μαθητή στην ειδική τάξη
- Παρατήρηση του/της μαθητή στο ειδικό σχολείο
- Παρατήρηση του/της μαθητή στο σπίτι



Μαθητής

- Παρατήρηση ενός συμμαθητή του ατόμου στην ειδική μονάδα
- Παρατήρηση ενός συμμαθητή του ατόμου στην γενική τάξη



Συμμαθητής

Μοντέλο Συμμετοχής: Κατάσταση Συμμετοχής

Όνομα Ατόμου:

Ημερομηνία:

Όνομα αξιολογητή:

Δραστηριότητα:

Σκοπός Δραστηριότητας:

Περιβάλλον:



	Επίπεδα Συμμετοχής Α(τομο) – Σ(ύντροφος)					Εμπόδια Ευκαιριών			Ατομικά Εμπόδια				
Στάδια δραστηρ.	Ανεξάρτητο	Ανεξάρτητο με καθοδήγηση	Προφορική βοήθεια	Ακουστική βοήθεια	Δεν συμμετέχει	Πολιτική	Πρακτική	Γνώσεις/ ικανότητες	Κινητικές Λειτουργίες	Γνωστικές Λειτουργίες	Εκραστική επικοινωνία	Ανάγνωση / Γραφή	Οπτικό / Ακουστικό
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													



Μοντέλο Συμμετοχής

Δραστηριότητα

Evaluation of Expressive Communication Modalities and

Communication Acts (functions of language)

* Through observations in natural settings or structured activities

Information about the activity

I. Communication Partners

Does the activity involve more than one peer?	Yes	No
Are the participants able to take turns communicating?	Yes	No
Does the individual interact with peers during the activity?	Yes	No
Does the activity involve communication with an adult or supervisor?	Yes	No

List the communication partners. Indicate whether the partners are peers, or adult supervisors. Indicate whether the individual is able to communicate with each partner. If communication does not occur explain why.

Partner	Role	Able to Communicate Together?
---------	------	-------------------------------

Μοντέλο Συμμετοχής

Improving Partner Interactions:

A. How can the activity be changed to facilitate interactions between the consumer and peers?

B. How can the activity be changed to facilitate turn taking within the activity?

Μοντέλο Συμμετοχής

II. Purpose of the Activity

Does the activity involve manipulation of materials by the individual?	Yes	No
Does the individual need to request assistance to manipulate the materials or complete the activity?	Yes	No
Is there a tangible goal or end product for the activity?	Yes	No
Does the activity involve manipulation of materials by more than one peer at a time?	Yes	No
Is the activity age appropriate for the consumer?	Yes	No

Improving the Purpose of the Activity:

A. How can the activity be changed to increase the consumer's need to communicate to complete the activity?

B. How can the consumer play a more active role in manipulating materials in the activity?

C. How can peers be involved in manipulating materials with the consumer?

Μοντέλο Συμμετοχής

- Independent
- Independent with Setup
- Verbal Assistance
- Physical Assistance
- Unable to Participate

Participation pattern levels in peer communication interactions

based on Beukelman and Mirenda (1992) cited in Glennen and DeCoste (1992, p. 160)

* During observations in natural settings

Independent: An individual who is fully independent within an activity is able to get all the materials for the activity, independently complete the activity, and communicate all needs at any time.

Independent with Setup: Minor intervention is required to prepare for an activity. For example, a teacher might need to put a communication board designed for a specific activity on an individual's wheelchair tray before the beginning of the activity.

Verbal Assistance: Repeated directions and verbal guidance are given throughout the activity. This might include modelling the vocabulary necessary for the activity, or breaking down the steps for the activity into short, simple, command sequences.

Physical Assistance: Some individuals require physical help from others to participate in an activity. For example, a child with physical disabilities may not be able to cut paper, draw, or shape clay independently without adult or peer assistance.

Unable to Participate: There are times when nonspeaking individuals are excluded from participation in an activity. The classroom might be playing kickball while the nonspeaking child sits and watches on the sidelines.

Interaction Checklist for Augmentative Communication INCH

INTERACTION CHECKLIST FOR AUGMENTATIVE COMMUNICATION INCH

Communication Modes Description Key							Strategies Scoring Key			
L	= Linguistic (verbal language skill)	LINGUISTIC	PARALINGUISTIC	KINESIC	PROXEMIC	CHRONEMIC	+	Present (effective without prompts)	STRENGTH	WEAKNESS
PA	= Paralinguistic (nonverbal vocalizations, inflection)						~	Emerging (needs prompts, inconsistent)		
K	= Kinesic (facial expression, body movement, gestures)						—	Absent (or not observed)		
PR	= Proxemic (physical positioning and distance)						/	Not applicable		
C	= Chronemic (timing and rate)									
STRATEGIES		MODES					DESCRIPTION			
1.0	INITIATION, page 7 of manual	L	PA	K	PR	C				
1.1	Responds to greetings from others									
1.2	Gains partner's attention									
1.3	Uses social greetings									
1.4	Introduces self when appropriate									
1.5	Ask questions to initiate conversation									
1.6	Establishes topic consistent with situation									
Totals:										
2.0	FACILITATION, page 10 of manual	L	PA	K	PR	C				
2.1	Uses eye contact to indicate attention to partner									
2.2	Maintains optimal physical distance from partner									
2.3	Positions self to enhance communication									
2.4	Uses AAC system without prompting									
2.5	Seeks help when needed									
2.6	Gives partner instructions when necessary									
2.7	Uses shortcuts whenever possible									

<file:///C:/Users/Eliada.Pampoulou/Downloads/Bolton-Dashiell.pdf>

Παρατήρηση στην τάξη



Accelerated Learning

DynaVox
Mayer-Johnson

Observing the Classroom Environment

Student: _____ Date: _____

Teacher: _____ Examiner: _____

Class/Activity: _____ Total Time (min): _____

General Observations of Learning Contexts:

Teacher Communication Behaviors:

Rate the Communication Observed as: **O** = often; **S** = sometimes; **R** = rarely

_____ Provides Pause Time	_____ Asks Questions Requiring Short Responses
_____ Offers Choices	_____ Reinforces Student's Communication Attempts
_____ Asks Open-Ended Questions	_____ Simplifies Vocabulary and Sentence Structure
_____ Other	

General Observations of Classmates' Communication Behaviors:

General Observations of Student's Communication Behaviors:
