



ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Σεπτέμβριος 2018
Ομάδα ΑΠ Φυσικής Αγωγής



ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

**Θεματική ενότητα Παιχνίδια
Προγραμματισμός
Διδακτική Πράξη
Αξιολόγηση**

**Σεπτέμβριος 2018
Ομάδα ΑΠ Φυσικής Αγωγής**

ΑΞΟΝΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

1

• Κεντρική Επιμόρφωση: Σκοπός - Επιδιώξεις

2

• Θεματική Παιχνίδια: Προγραμματισμός

3

• Θεματική Παιχνίδια: Οργάνωση - Μεθοδολογία

4

• Θεματική Παιχνίδια: Αξιολόγηση

5

• Προγραμματισμός Σχολικής Χρονιάς 2018/19

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

Χρονοδιάγραμμα	Περιεχόμενο
8:30 – 8:35	1.Εισαγωγικό Μέρος
8:35 – 10:30	2.1.Παιχνίδια: Περιεχόμενο 2.2.Παιχνίδια - Προγραμματισμός
10:30 – 11:00	Διάλειμμα
11:00 – 12:30	2.3.Παιχνίδια: Οργάνωση - Μεθοδολογία
12:30 – 13:00	3. Προγραμματισμός 2018/19 - Αξιολόγηση

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

1.1 Σκοπός

✓ Η γνωριμία ή η ενασχόληση με θέματα που αφορούν:

1. τις αλλαγές που εισάγονται στα σχολεία μέσω της εισαγωγής των νέων Α.Π.
2. τους υπό έμφαση στόχους που τίθενται για τη σχολική χρονιά που ξεκινά.

(Εγκύκλιος Αρ. Φακ.: Π.Ι. 7.7.06.18)

1.2.ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (2012-2018)

<u>2012</u>	ΤΙ ΔΙΔΑΣΚΟΥΜΕ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ;
<u>2013</u>	ΠΩΣ ΔΙΔΑΣΚΟΥΜΕ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ;
<u>2014</u>	ΠΩΣ ΒΕΛΤΙΩΝΟΥΜΕ ΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ;
<u>2015</u>	ΠΩΣ ΒΕΛΤΙΩΝΟΥΜΕ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ; ΠΩΣ ΕΝΙΣΧΥΟΥΜΕ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ;
<u>2016</u>	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΧΟΡΟΣ (ΔΕΙΚΤΕΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ)
<u>2017</u>	Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ – ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
<u>2018</u>	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

1.3. Επιδιώξεις

- ✓ η ενασχόληση με τη θεματική ενότητα των Παιχνιδιών όπως παρουσιάζεται στους Δείκτες Επιτυχίας και στους Δείκτες Επάρκειας και η υιοθέτηση καλών πρακτικών για τη διδασκαλία της
- ✓ η κατανόηση της φιλοσοφίας των Παιχνιδιών και η πρακτική εφαρμογή της

2.1. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

1^η ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

1. Συζητήστε με την ομάδα σας το περιεχόμενο της Θεματικής Ενότητας «Παιχνίδια».
2. ΣΚΟΠΟΣ: Να καταγράψτε οτιδήποτε έχει σχέση με την υπό εξέταση θεματική.
3. Παρουσιάσεις Ομάδων.

(Χρόνος Εργασίας: 5')

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Σκοποί

Ανάπτυξη
κινητικών
δεξιοτήτων και
ικανοποιητική
εκτέλεση
ορισμένων από
αυτές

Απόκτηση **γνώσεων** από
την αθλητική επιστήμη
(πώς και γιατί) και
παράλληλη
εφαρμογή τους για την
αποτελεσματική
συμμετοχή σε παρούσες
και μελλοντικές συνθήκες
φυσικής δραστηριότητας

Γνώση για
ανάπτυξη ενός
ικανοποιητικού
επιπέδου φυσικής
κατάστασης για την
υγεία

Απόκτηση **θετικής**
εμπειρίας από τη
φυσική δραστηριότητα
και ανάπτυξη της
αυτοέκφρασης και της
κοινωνικότητας

Κατανόηση και
σεβασμός της
διαφορετικότητας
των ατόμων και
συνεργασία με
όλους και όλες

Επίδειξη **υπεύθυνης**
αθλητικής και
κοινωνικής
συμπεριφοράς, ως
αποτέλεσμα της
συμμετοχής στη
φυσική δραστηριότητα

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Σκοπός

Τα παιδιά μαθαίνουν **τα παιχνίδια, για τα παιχνίδια**

«Τί»

«Πώς»

«Γιατί»

Τα παιδιά αποκτούν **μέσα από τα παιχνίδια**

Κοινωνικές δεξιότητες

Κοινωνικές και Ηθικές αξίες

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά

Δίνει ιδιαίτερη έμφαση:

- ✓ Εξερεύνηση, καλλιέργεια, βελτίωση, απόκτηση και εφαρμογή σε παιχνίδια κυρίως δεξιοτήτων χειρισμού:
 - με το χέρι,
 - με το πόδι και
 - με όργανα σε σχέση/σε συνδυασμό πάντα με κινητικές έννοιες
- ✓ στην κίνηση σε ορισμένο χώρο
- ✓ στην αποτελεσματική χρήση του χώρου
- ✓ στην τήρηση και σεβασμό κανονισμών
- ✓ στην κατανόηση και εφαρμογή στρατηγικών

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά

Δίνει ιδιαίτερη έμφαση:

- ✓ στη συνεργασία
- ✓ στην ανάληψη ρόλων και υπευθυνοτήτων
(παίκτης, διαιτητής, παρατηρητής, κλπ..)
- ✓ στην επίλυση κινητικών προβλημάτων
- ✓ στην υιοθέτηση αθλητικής συμπεριφοράς
- ✓ στην εφαρμογή των αρχών του Τίμιου Παιχνιδιού
- ✓ στη θετική αντιμετώπιση της νίκης και της ήττας

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Φιλοσοφία

Μέσα από το ΠΑΙΧΝΙΔΙ:

- Ποικίλες και ενδιαφέρουσες δραστηριότητες:
 - καλλιέργεια, εφαρμογή, βελτίωση δεξιοτήτων/στρατηγικών
- Συνδυασμός δεξιοτήτων, στρατηγικών, κανονισμών, συμπεριφορών
- Από τα απλά στα σύνθετα, με έμφαση:
 - Ευρύ φάσμα κατηγοριών παιχνιδιών
 - Ομαδοποίηση παιχνιδιών με βάση στρατηγικών

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Χαρακτηριστικά Παιχνιδιών

ΑΠΛΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ Α', Β', Γ'

- ΑΠΛΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ - ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ
- ΛΙΓΟΙ ΚΑΙ ΑΠΛΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ
- ΑΠΛΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ
- ΠΑΙΖΟΝΤΑΙ ΕΥΚΟΛΑ
- ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΑ

ΣΥΝΘΕΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ Δ', Ε', Στ'

- ΤΥΠΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ
- ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
- ΔΥΟ ή ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
- ΑΠΛΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ: ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΠΟΙΗΣΗ
ΡΟΛΩΝ
- ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΑ

ΜΕΣΟ ΓΙΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ & ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ

2.2. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

1. Πως προγραμματίζετε τα μαθήματα στη Θεματική Ενότητα «Παιχνίδια».

(Χρόνος Εργασίας: 5')

2.2. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

1.Δείκτες

Οδοδείκτες,
Εργαλεία Στόχευσης,
Εργαλεία Αποτίμησης

- Συνιστώσες ενός ελάχιστου πυρηνικού προγράμματος



2.Ετήσιος Τριμηνιαίος Προγραμματισμός

- Οργάνωση της ύλης/δεικτών σε τρίμηνα



3.Ημερήσιος Προγραμματισμός

- Μαθησιακά αποτελέσματα μέρος του μαθήματος
- Συνείσθηση του σκοπού και της καταλληλότητας που εξυπηρετεί η κάθε δραστηριότητα



ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ:

http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/fysiki_agogi/index.html

2.2.1. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: Δείκτες Επιτυχίας + Επάρκειας

Α', Β', Γ'

Π1,2,3: Εκτελούν ικανοποιητικά βασικές κινητικές δεξιότητες μετακίνησης, σταθεροποίησης, χειρισμού

Π4: Εκτελούν συνδυασμό κινητικών δεξιοτήτων μετακίνησης, σταθεροποίησης/χειρισμού

Π5: Εκτελούν συνδυασμό βασικών κινητικών δεξιοτήτων με κινητικές έννοιες

Π6: Εφαρμόζουν στρατηγικές σε παιχνίδια

Π7: Συμμετέχουν σε πολιτισμικές δραστηριότητες και αναγνωρίζουν την προέλευσή τους

Δ', Ε', Στ'

Π1: Εκτελούν ικανοποιητικά κινητικές δεξιότητες χειρισμού σε τροποποιημένα παιχνίδια

Π2: Εφαρμόζουν κανόνες σε τροποποιημένα παιχνίδια

Π3: Εφαρμόζουν στρατηγικές σε τροποποιημένα παιχνίδια

Π4: Συμμετέχουν σε πολιτισμικές δραστηριότητες και αναγνωρίζουν την προέλευσή τους

Έμφαση από την Α' στην Στ' τάξη

	Απλές δεξιότητες	Σύνθετες δεξιότητες	Απλές στρατηγικές	Στρατηγικές, συγκεκριμένο-ποίηση ρόλων
Α'				
Β' & Γ'				
Δ'				
Ε' & Στ'				

2.2.1. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: Δείκτες Επιτυχίας + Επάρκειας

Δείκτες Επιτυχίας

Π1: Εκτελούν ικανοποιητικά βασικές κινητικές δεξιότητες
Μετακίνησης

Π2: Εκτελούν ικανοποιητικά βασικές κινητικές δεξιότητες
Σταθεροποίησης

Π3: Εκτελούν ικανοποιητικά βασικές κινητικές δεξιότητες
Χειρισμού

ΒΑΣΙΚΕΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗΣ

Περπάτημα
Τρέξιμο
Γκάλοπ
Πλάγιο
Γκάλοπ
Λίπινγκ
Σκίπινγκ
Κουτσό
Οριζόντιο
Άλμα
Κατακόρυφο
Άλμα

ΣΤΑΘΕΡΟΠΟΙΗΣΗΣ

Σταμάτημα
Αλλαγή
κατεύθυνσης σε
κίνηση

ΧΕΙΡΙΣΜΟΥ

Ρίξιμο πάνω από τον ώμο
Ρίξιμο κάτω από τον ώμο
Κύλισμα
Υποδοχή
Λάκτισμα
Ντρίπλα με το χέρι
Ντρίπλα με το πόδι
Σταμάτημα της μπάλας
Πάσα Βόλει
Κτύπημα με Ρακέτα
Κτύπημα με Μπαστούνι
Κτύπημα με Ρόπαλο

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

Α' - Γ' ΤΑΞΗ

Π4: Εκτελούν συνδυασμό κινητικών δεξιοτήτων μετακίνησης, σταθεροποίησης/χειρισμού

- Συνδυασμό δεξιοτήτων

- Τρέξιμο, σταμάτημα
- Τρέξιμο, αλλαγή κατεύθυνσης
- Ντρίπλα, σταμάτημα, Σουτ σε στόχο
- Τρέξιμο, σταμάτημα, πάσα
- Ντρίπλα, σταμάτημα, πάσα

- Τροποποιημένα Παιχνίδια:

- Κυνηγητού, Άμυνας & Επίθεσης, Στόχου, Συνεργασίας, Με δίκτυ ή με τοίχο
- Δρομικά, Ριπτικά, Αλτικά

- Δημιουργία παιχνιδιού

- Δομικά Στοιχεία παιχνιδιών
- Συνεργασία με ζευγάρι ή μικρή ομάδα

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

Α' - Γ' ΤΑΞΗ

Π5: Εκτελούν συνδυασμό βασικών κινητικών δεξιοτήτων με κινητικές έννοιες

- Δεξιότητες μετακίνησης με διαφορετικές ταχύτητες διαδρομές, κατευθύνσεις, επίπεδα
- Ντρίπλα της μπάλας με πόδι (δυνατό, αδύνατο) με αλλαγή κατεύθυνσης
- Κτύπημα μπάλας με ρακέτα προς/σε καθορισμένη κατεύθυνση και στόχο
- Ρίψη, υποδοχή, λάκτισμα αντικειμένου με διαφορετική προσπάθεια (διαφορετική δύναμη, διαφορετική ροή, διαφορετικό χρόνο)
- Ρίψη, υποδοχή, λάκτισμα αντικειμένου πάνω, κάτω, μέσα, έξω, ανάμεσα, μπροστά, πίσω, γύρω από καθορισμένους στόχους

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

Α΄-Γ΄ ΤΑΞΗ

Π6: Εφαρμόζουν στρατηγικές σε παιχνίδια

Κυνηγητού

- Αποφυγή από τον κυνηγό

Συνεργασίας

- Αλληλοβοήθεια για επιτυχία του κοινού στόχου

Στόχου

- Βλέμμα στο στόχο
- Συγκέντρωση στο στόχο
- Επιλογή χρονικής στιγμής που θα εκτελέσουν προσπάθεια

Με δίκτυ ή τοίχο

- Αποστολή αντικειμένου πάνω από το δίκτυ
- Αποστολή αντικειμένου στον κενό χώρο



ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

Α' - Γ' ΤΑΞΗ

Π6: Εφαρμόζουν στρατηγικές σε παιχνίδια

Άμυνας Επίθεσης Στρατηγικές Άμυνας

- Προσπάθεια για «κλέψιμο» της μπάλας από τον αντίπαλο
οποθέτηση εαυτού μεταξύ αντιπάλου και στόχου
- Κατάσταση εγρήγορσης - αντίληψη τι συμβαίνει γύρω τους
- Κάθε παίχτης έχει ένα επιθετικό υπό την επίβλεψη του, ισάριθμες ομάδες
- Κάλυψη χώρου, άνισες σε αριθμό ομάδες 3 vs 2

Άμυνας Επίθεσης Στρατηγικές Επίθεσης

- Πάσα και αλλαγή θέσης
- Κατάσταση εγρήγορσης - αντίληψη τι συμβαίνει γύρω τους
- Επιλογή πάσας σε συμπαίκτη που είναι σε καλύτερη θέση
- Καλή θέση στον κενό χώρο για να μπορούν να δεχτούν πάσα



ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

Α' - Γ' ΤΑΞΗ

Π7: συμμετέχουν σε πολιτισμικές δραστηριότητες και αναγνωρίζουν την προέλευσή τους

- Κυπριακά παραδοσιακά παιχνίδια
 - Ζίζιρο, καττόμουγια, Σιήλλος τζαι κόκκαλο
 - Αυγουλοδρομίες, Διελκυστίνδα
 - Σακουλοδρομίες, Κουβάλημα νερού
- Παιχνίδια άλλων χωρών

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΥΛΗΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

Δ' - Στ' τάξη

Π1: Εκτελούν ικανοποιητικά κινητικές δεξιότητες χειρισμού σε τροποποιημένα παιχνίδια

ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

Π1: Εκτελούν ικανοποιητικά κινητικές δεξιότητες χειρισμού σε τροποποιημένα παιχνίδια 1. Άμυνας & Επίθεσης (π.χ. τροποποιημένο παιχνίδι χειροσφαίρισης, ποδόσφαιρου, καλαθόσφαιρας, ultimate Frisbee)

2. Παιχνίδια με κτύπημα αντικειμένου και τρέξιμο (π.χ. baseball)

3. Παιχνίδια Στόχου (π.χ. Μπούλινγκ, boccia, disc golf)

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

- Ρίψη και υποδοχή διαφόρων αντικειμένων ατομικά και σε ζευγάρια
- Κύλισμα της μπάλας με το χέρι σε στόχο και σε απόσταση
- Ρίψη αντικειμένου κάτω από τον ώμο
- Ρίψη αντικειμένου πάνω από τον ώμο
- Ρίψη αντικειμένου 1. σε Στόχο και 2. Σε απόσταση
- Σουτ/ρίξιμο σε στόχο: 1. Από στατική θέση, 2. Σε χαμηλό, μεσαίο, ψηλό επίπεδο
- Σουτ καλαθόσφαιρας από στατική θέση
- Ντρίπλα με το χέρι/με το πόδι: 1. Με αλλαγή κατεύθυνσης, 2. Με διάφορες διαδρομές μέσα, έξω, ανάμεσα, μπροστά, πίσω και γύρω από καθορισμένους στόχους
- Κτύπημα με ρόπαλο

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

Δ' - Στ' τάξη

Π2: Εφαρμόζουν κανόνες σε τροποποιημένα παιχνίδια

- Συνδυασμό δεξιοτήτων μετακίνησης, σταθεροποίησης, χειρισμού

- Πάσα (ρίξιμο – υποδοχή)
- Πάσες και Σουτ
- Ντρίπλα, Σταμάτημα, Σουτ
- 1- 3 βήματα και πάσα με το ένα χέρι
- 1- 3 βήματα και σουτ με το ένα χέρι
- 1- 3 βήματα, ντρίπλα, 1-3 βήματα, πάσα με το ένα χέρι
- 1- 3 βήματα, ντρίπλα, 1-3 βήματα/άλμα και σουτ με το ένα χέρι
- Πάσα με δάκτυλα, πιάσιμο, ρίξιμο μπάλας και πάσα με δάκτυλα
- Παιχνίδι με πάσα με δάκτυλα, με ροή, με πιάσιμο της μπάλας
- 3 – 5 βήματα, ρίξιμο από κάτω, κύλισμα της μπάλας

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

Δ' - Στ' τάξη

Π2: Εφαρμόζουν κανόνες σε τροποποιημένα παιχνίδια

- Παιχνίδι με ίσο αριθμό παικτών 1vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3
- Παιχνίδι με άνισο αριθμό παικτών με πλειοψηφία στην επίθεση 2 vs 1, 3 vs 2
- Τροποποιημένες δραστηριότητες και τροποποιημένα παιχνίδια για επιτυχία και θετική ενίσχυσή όλων των παιδιών διαφοροποιώντας (τον αριθμό των παιδιών στις ομάδες (μικρές ομάδες αυξάνουν τον χρόνο συμμετοχής, τις διαστάσεις του γηπέδου που παίζουν, τον τρόπο που σκοράρουν, τους κανονισμούς, τα υλικά)

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

Δ' - Στ' τάξη

Π3: Εφαρμόζουν στρατηγικές σε τροποποιημένα παιχνίδια

Παιχνίδια Κυνηγητού - Στρατηγικές

- Αποφυγή από τον κυνηγό
- Είμαι έτοιμος/μη να κινηθώ σε οποιαδήποτε κατεύθυνση
- Αλλάζω γρήγορα ταχύτητα και κατεύθυνση καθώς κινούμαι

Παιχνίδια Στόχου - Στρατηγικές

- Βλέμμα στο στόχο
- Συγκέντρωση στο στόχο
- Επιλογή της χρονικής στιγμής που θα εκτελέσουν την προσπάθεια
- Δε βιάζομαι, αποφασίζω πότε θέλω να ξεκινήσω
- Αποφασίζω αν θα βάλω δύσκολο στόχο (ρискάρω) ή πιο εύκολο στόχο (παίζω με ασφάλεια)

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

Δ' - Στ' τάξη

Παιχνίδια Άμυνας και Επίθεσης - Στρατηγικές Άμυνας

- Προσπάθεια για «κλέψιμο» της μπάλας από τον αντίπαλο
- Τοποθέτηση εαυτού μεταξύ αντιπάλου και στόχου
- Κατάσταση εγρήγορσης -αντίληψη τι συμβαίνει γύρω τους
- Κάθε παίχτης έχει ένα επιθετικό υπό την επίβλεψη του
- Έχω ένα επιθετικό υπό την επίβλεψη μου
- Θέση ετοιμότητας
- Κάνω νόμιμο φράγμα (σκριν) για να απελευθερώσω συμπαίκτη μου

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

Δ' - Στ' τάξη

Παιχνίδια Άμυνας και Επίθεσης - Στρατηγικές Επίθεσης

- Βλέμμα στο στόχο
- Συγκέντρωση στο στόχο
- Επιλογή της χρονικής στιγμής που θα εκτελέσουν την προσπάθεια
- Δε βιάζομαι, αποφασίζω πότε θέλω να ξεκινήσω
- Αποφασίζω αν θα βάλω δύσκολο στόχο (ρискάρω) ή πιο εύκολο στόχο (παίζω με ασφάλεια)

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

Δ' - Στ' τάξη

Παιχνίδια συνεργασίας και επίλυσης κινητικού προβλήματος - Στρατηγικές

- Βοηθούμε ο ένας τον άλλο για να επιτύχουμε το στόχο μας
- Σκεφτόμαστε και συζητούμε τη στρατηγική που θα ακολουθήσουμε
- Σκεφτόμαστε και συζητούμε τις στρατηγικές που πιθανόν να εφαρμόσουμε και εμπόδια που θα συναντήσουμε
- Βρίσκουμε εναλλακτικές στρατηγικές

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

Δ' - Στ' τάξη

Παιχνίδια με δίκτυ ή τοίχο – Στρατηγικές

- Αποστολή αντικειμένου πάνω από το δίκτυ ή στον τοίχο, στον κενό χώρο
- Κινούμαι και επανατοποθετούμαι για να εξασφαλίσω καλύτερη κάλυψη του δικού μου χώρου (άμυνα)
- Παίζω με διαφορετικό τρόπο έτσι ώστε ο αντίπαλος να μην προβλέπει εύκολα τι να περιμένει (επίθεση)
- Είμαι συνέχεια σε εγρήγορση και καλύπτω κενούς χώρους μόνος/η ή σε συνεργασία με τους συμπαίκτες μου (άμυνα)
- Στοχεύω στους κενούς χώρους (επίθεση)

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

Δ' - Στ' τάξη

Παιχνίδια με Κτύπημα αντικειμένου και τρέξιμο - Στρατηγικές

- Αποστολή αντικειμένου σε κενό χώρο
- Παίρνω θέση για να καλύψω κενούς χώρους

Δημιουργία δικού τους παιχνιδιού

- Δομικά στοιχεία παιχνιδιών
- Συνεργασία με ζευγάρι ή μικρή ομάδα
- Επιλογή από εύρος υλικών ή άλλων κριτηρίων

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

Δ' - Στ' τάξη

Π4: Συμμετέχουν σε πολιτισμικές δραστηριότητες και αναγνωρίζουν την προέλευσή τους

- Κυπριακά παραδοσιακά παιχνίδια π.χ.
 - Τα Λουκκούθκια, Η Συτζιά
 - Τριάπηδκια, Σκατούλικά
 - Λιγκρί
- Παιχνίδια άλλων χωρών
- Προέλευση των παιχνιδιών

Take a
BREAK

So That You Can Start Again

2.3. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

1^η ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ - ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΣΕΝΑΡΙΟ

2.3. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Αξιολόγηση της μικροδιδασκαλίας:

1. Εκπαιδευτικός (ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ)
2. Μαθητές (Εκπαιδευτικοί) (ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ)
3. Παρατηρητές (ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ)

Βελτίωση της μικροδιδασκαλίας:

4. Ομάδα εκπαιδευτικών

2.3. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

2^η ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ – ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΕΝΑΡΙΟ

2.3. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

3^η ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ – ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Δίνονται Δείκτες Επάρκειας και Επιτυχίες
2. Αναμένεται από την ομάδα να καταγράψει δραστηριότητες που να εξυπηρετούν τους Δείκτες.

2.3. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Οργάνωση – Μεθοδολογία

Δείκτες Επιτυχίας - Επάρκειας

M1: περιγράφουν την κίνηση και επεξηγούν βασικά στοιχεία του τρόπου εκτέλεσης των κινητικών δεξιοτήτων

Σωστή χρήση της γλώσσας – Κατάλληλο Λεξιλόγιο

Σύντομες και Σαφείς οδηγίες (λεκτικές, καρτέλες)

M2: παρατηρούν, αξιολογούν και διορθώνουν την κίνησή τους

Δοσμένα κριτήρια παρατήρησης/αξιολόγησης

Αυτοαξιολόγηση - Ετεροαξιολόγηση

Αμοιβαία Διδασκαλία

M3: επεξηγούν με απλά λόγια πως η τακτική άσκηση ωφελεί την υγεία

Ποικιλία δραστηριοτήτων, Εντός/εκτός σχολικού χώρου

Εμπλοκή γονιών, Ενσωμάτωση της τεχνολογίας

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

2.3. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Οργάνωση – Μεθοδολογία

Δείκτες Επιτυχίας -Επάρκειας

M4:συμμετέχουν με ευχαρίστηση σε φυσικές δραστηριότητες εντός σχολικού και εκτός σχολικού περιβάλλοντος

Ποικιλία δραστηριοτήτων – συχνή εναλλαγή τους

Ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας

Ποικιλία μέσων

Παροχή πολλών ευκαιριών

Κατάλληλες δραστηριότητες για την ηλικία των παιδιών

Προοδευτικότητα- Διαβάθμιση της δυσκολίας

Διαφοροποίηση – σημασία στις ατομικές διαφορές

Μέγιστη ανάπτυξη κάθε παιδιού

Εξατομικευμένη διδασκαλία

2.3. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΤΥΛ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΟΛΛΩΝ ΣΤΥΛ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Παράγγελλα	Αμοιβαίας διδασκαλίας	Μη Αποκλεισμού	Συγκλίνουσα εφευρετικότητα	Σχεδιασμός Προγράμματος
Πρακτικής εξάσκησης	Αυτοελέγχου	Καθοδηγούμενη εφευρετικότητα	Αποκλίνουσα παραγωγικότητα	
Εκπαιδευτικός	Κυρίαρχος στη μάθηση	Παιδί		

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

2.2 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Οργάνωση – Μεθοδολογία

Δείκτες Επιτυχίας - Επάρκειας

M4:συμμετέχουν με ευχαρίστηση σε φυσικές δραστηριότητες εντός σχολικού και εκτός σχολικού περιβάλλοντος

Ατομική επιτυχία

Ατομικοί Στόχοι

Ατομική ανατροφοδότηση

Καθολική ενεργός συμμετοχή

Τροποποίηση δραστηριοτήτων

Μεγιστοποίηση του χρόνου συμμετοχής του κάθε παιδιού

Καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης

2.3. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ

Οργάνωση – Μεθοδολογία

Δείκτες Επιτυχίας - Επάρκειας

M5: να δίνουν και να δέχονται βοήθεια και ανατροφοδότηση με βάση δοσμένα κριτήρια

Δοσμένα κριτήρια παρατήρησης/αξιολόγησης

Αμοιβαία διδασκαλία – Αλληλεπίδραση με άλλους

M6: συνεργάζονται με όλα τα παιδιά ανεξαρτήτως ατομικών διαφορών (ικανότητας, χρώματος, κοινωνικών, πολιτισμικών, φύλου, φυλής, θρησκείας)

Τυχαία δημιουργία ζευγαριών και ομάδων

Συχνή εναλλαγή ζευγαριών και ομάδων

Προσαρμογή του τρόπου εργασίας στις ικανότητες του άλλου

Αλληλεπίδραση με άλλους

Δραστηριότητες/παιχνίδια συνεργασίας

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

2.3. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Οργάνωση – Μεθοδολογία

Δείκτες Επιτυχίας - Επάρκειας

M7: ενισχύουν θετικά την προσπάθεια των άλλων

Θετική ενίσχυση και παρακίνηση

Τροποποιημένες δραστηριότητες και τροποποιημένα παιχνίδια για επιτυχία και θετική ενίσχυσή όλων των παιδιών διαφοροποιώντας

- Τον αριθμό των παιδιών στις ομάδες (μικρές ομάδες αυξάνουν τον χρόνο συμμετοχής)
- Τις διαστάσεις του γηπέδου που παίζουν
- Τον τρόπο που σκοράρουν
- Τους κανονισμούς
- Τα υλικά

2.3. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

2^η ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

1. Συζητήστε με την ομάδα σας το ρόλο του/της εκπαιδευτικού για τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού κλίματος και την ασφαλή συμμετοχή των παιδιών πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το μάθημα .
2. Παρουσιάσεις Ομάδων.

(Χρόνος Εργασίας: 5')

2.3. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Οργάνωση – Μεθοδολογία

Δείκτες Επιτυχίας - Επάρκειας

M8: συμμετέχουν με ασφάλεια σε φυσική δραστηριότητα, αντιδρώντας σωστά στα σήματα και τις οδηγίες του/της εκπαιδευτικού

Κανόνες ασφαλείας (Χρήση του χώρου, Χρήση του εξοπλισμού, Εφαρμογή κανόνων)

Κώδικες επικοινωνίας (Σήματα έναρξης/λήξης μιας δραστηριότητας, Οπτική επαφή για οδηγίες, Ακούω ήσυχα οδηγίες)

Ρουτίνες (Συγκέντρωση στην αρχή και τέλος του μαθήματος, Στοχοθεσία, αναστοχασμός/αξιολόγηση, Περιμένω τη σειρά μου)

2.3 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Οργάνωση – Μεθοδολογία

Δείκτες Επιτυχίας - Επάρκειας

M9: παρουσιάζουν κατάλληλη αθλητική συμπεριφορά

Δημιουργία Κώδικα συμπεριφοράς: Επιβράβευση - Κυρώσεις

Αρχές Τίμιου Παιχνιδιού

Ολυμπιακά ιδεώδη

Στάδια επίλυσης συγκρούσεων και διαφωνιών

Στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων, που δίνονται και από τον εκπαιδευτικό

2.3. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

Αποτελεσματικό μαθησιακό κλίμα και ασφαλής συμμετοχή:

- Θέση του/της εκπαιδευτικού στο χώρο άσκησης:
 - κινηθείτε σε όλο το χώρο απρόβλεπτα ώστε όλα τα παιδιά να εξασκούνται συνεχώς και όχι μόνο όταν τους παρατηρείτε.
 - κινηθείτε περιμετρικά, έξω από το χώρο εξάσκησης
 - δώστε οδηγίες από διαφορετικά σημεία του χώρου
 - σχεδιάστε πώς θα παρατηρείτε την τάξη π.χ. «σκανάρετε» το χώρο από αριστερά προς τα δεξιά σε τακτά διαστήματα
 - «μάτια στην πλάτη» για να καταλάβουν ότι γνωρίζετε τα «κόλπα» στις συμπεριφορές και να μην μπαίνουν στον κόπο να δοκιμάσουν
 - υπογραμμίστε και επιβραβεύστε τις θετικές συμπεριφορές
 - αξιολόγηση συμπεριφορών – καρτέλα αυτοαξιολόγησης

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

2.3. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

- Αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού με παιδιά:
- Εναλλαγή θέσης στο χώρο για να αλληλεπιδρά με όλα τα παιδιά και να μπορεί να δώσει την κατάλληλη στιγμή την κατάλληλη ενθάρρυνση και ανατροφοδότηση.
- Γρήγορη μετακίνηση ανάμεσα στα παιδιά ελέγχοντας την ανταπόκριση τους, παρατηρώντας την εργασία τους και δίνοντας ατομική βοήθεια για διόρθωση της εργασίας/κίνησης.
- Έγκαιρη και σωστή παρατήρηση – Ερωτήσεις κλειδιά – προβληματισμός - καθοδήγηση
- Θετική ανατροφοδότηση
- Ενθάρρυνση
- Έπαινος

2.3. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

- Αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού με παιδιά:
- Εκμάθηση των ονομάτων των παιδιών (αυτοκόλλητα, παιχνίδια γνωριμίας)
- Χρήση απλών και ξεκάθαρων οδηγιών
- Χρήση θετικού λεξιλογίου - Μείωση των «μη», χρήση θετικών παρατηρήσεων αντί αρνητικών
- Η καλή διάθεση και ο τόνος της φωνής
- Συνέπεια & Σταθερότητα αντίδρασης στην τήρηση των συμφωνημένων κανόνων
- Αποφασιστικότητα
- Εμπιστοσύνη – ανάθεση υπευθυνοτήτων
- Έπαινος
- Λεκτική και μη λεκτική αλληλεπίδραση
- Προφορικές και Μη προφορικές αντιδράσεις

2.4. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

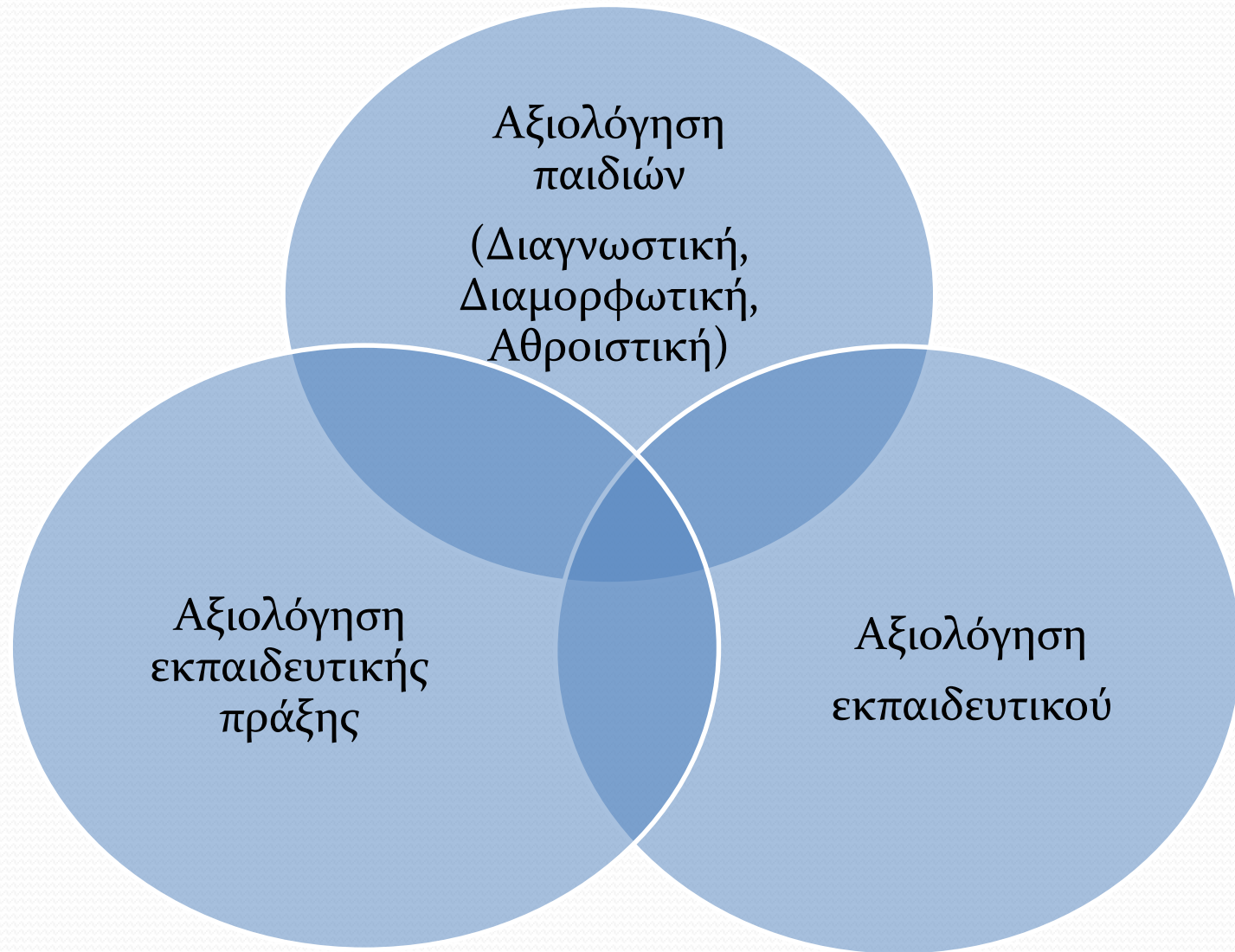


2.4. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΤΩΝ
ΔΕΙΚΤΩΝ
ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ
ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΤΗΣ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΗΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ
ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ
ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ

ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΕΝΟΣ
ΠΟΙΟΤΙΚΟΥ
ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2018 - 2019

➤ Καθολική Εφαρμογή των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας

Η αξιοποίηση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας ως εργαλείων που κατευθύνουν τόσο τον προγραμματισμό της διδασκαλίας και την υλοποίησή της όσο και την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και τη λήψη αποφάσεων στη βάση αυτών.

➤ Έμφαση στη θεματική ενότητα των Παιχνιδιών

➤ Λειτουργία Συνεργατικών Κοινοτήτων Μάθησης στη θεματική ενότητα των Παιχνιδιών και σε άλλα θέματα

➤ Ιστοσελίδα Φυσικής Αγωγής ΥΠΠ

Ετήσιοι/Τριμηνιαίοι Προγραμματισμοί για κάθε τάξη
Ενδεικτικοί Ημερήσιοι Προγραμματισμοί

Υποστηρικτικό διδακτικό Υλικό:

«Οι βασικές κινητικές δεξιότητες μέσα από τους Δείκτες
Επιτυχίας και Επάρκειας»

➤ Οδηγός Εκπαιδευτικού: ετοιμασία

➤ Συμβουλευτικό έργο

Στήριξη εκπαιδευτικών
Επικοινωνία με ΕΔΕ και Συμβούλους

Αποστολή αιτήματος για στήριξη

➤ Σημεία Προσοχής στις σχολικές μονάδες

Φυσική Αγωγή και ωρολόγιο Πρόγραμμα
Εγκαταστάσεις και υλικά Φ.Α.

Η ασφάλεια των παιδιών στη Φ.Α.

Εκδηλώσεις Φυσικής Αγωγής και Σχολικές Εκδηλώσεις

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ 2018 - 2019

➤ Προγράμματα του ΥΠΠ

Ολυμπιακά Αθλήματα
Χιονοδρομίες
Ναυταθλήματα

Έγκαιρη αποστολή αιτήματος συμμετοχής

- Άλλα θέματα σχετικά με τη Φυσική Αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο

CLIL – Η εφαρμογή της προσέγγισης CLIL στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής

- Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού: 23 - 29 Σεπτεμβρίου 2019

Αξιολόγηση της σημερινής επιμόρφωσης

Οι επιμορφώσεις θα αξιολογηθούν με ερωτηματολόγια αξιολόγησης, τα οποία θα συμπληρώσετε ηλεκτρονικά στον ακόλουθο ηλεκτρονικό σύνδεσμο

<https://www.surveymonkey.com/r/2TXXJ72>

YOU CAN MAKE
EXCUSES
OR...
YOU CAN MAKE
IT
HAPPEN

ΚΑΛΗ ΑΡΧΗ!

ΚΑΛΗ ΧΡΟΝΙΑ!