

# Η Διδασκαλία Διαδικασιών – Ρουτινών: Από τη Διαχείριση της Τάξης στην Επίτευξη των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γιώργος Ολυμπίου  
Συντονιστής Σχολικής Εμπειρίας  
Πανεπιστήμιο Κύπρου



# Δομή

- Εισαγωγή
- Ρουτίνες διαχείρισης της τάξης και μαθησιακά αποτελέσματα
- Ενδεικτικά παραδείγματα «ρουτινών» μαθησιακών αποτελεσμάτων
  - *Παρουσίαση Πρακτικών*
    - Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία & μάθηση
    - Διατύπωση ερωταπαντήσεων
    - Διάγνωση και Αξιολόγηση
- (Επιβράβευση και συνέπειες εφαρμογής ρουτινών/διαδικασιών)
- Συζήτηση

# Ρουτίνες & Μαθησιακά Αποτελέσματα;

- Η διδασκαλία διαδικασιών – ρουτινών έχει συζητηθεί και εφαρμοστεί επιτυχημένα στο πλαίσιο της κατάλληλης διαχείρισης της τάξης.
- Κοινωνία – διαδικασίες – ρουτίνες (εύρυθμη λειτουργία)
- Θα μπορούσαν να εφαρμοστούν ρουτίνες που να υποστηρίζουν/ενισχύουν τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα;
  - *Πώς επιτυγχάνεται κάτι τέτοιο χωρίς να πλήττεται η δημιουργικότητα εκπ/κού - παιδιών;*
  - *Η συνεχής έμφαση σε ρουτίνες ενδεχομένως να επηρεάζει το ανοικτό και δημοκρατικό κλίμα της τάξης;*

# Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η βιβλιογραφία εισηγείται:

- Λεπτομερής και ρητή αναφορά συγκεκριμένων διδακτικών στόχων από τους εκπαιδευτικούς
- Προσδοκίες από τους μαθητάνοντες
- Εργαλεία συντρέχουσας και διαμορφωτικής αξιολόγησης
- Δραστηριότητες, εργασίες και ενέργειες εντός και εκτός τάξης για την επίτευξη κατανόησης και για την οικοδόμηση της γνώσης
- Διαφοροποίηση για ικανοποίηση όλων των επιπέδων ετοιμότητας των μαθητάνόντων
- Γνωστική ενεργοποίηση
- Κίνητρα κλπ
- .....

# “Ρουτίνες” Μαθησιακών Αποτελεσμάτων;

- Η εφαρμογή ρουτινών βρέθηκε να εφαρμόζει σε πολλά επίπεδα στην καθημερινότητα της ζωής των παιδιών και των ανθρώπων (Wong & Wong, 2009)
- Αρκετά παιδιά (άνθρωποι) επιδιώκουν τη ρουτίνα τους
- *Υπάρχουν ρουτίνες που ενισχύουν τα μαθησιακά αποτελέσματα (άμεσα ή έμμεσα) χωρίς να πλήττουν το δημιουργικό ή δημοκρατικό κλίμα της τάξης;*

Εσείς ποιες ρουτίνες εφαρμόζετε  
στο πλαίσιο της τάξης σας;

# Διαχείριση της Τάξης & Μαθησιακά Αποτελέσματα

Διαδικασίες -  
Ρουτίνες  
Διαχείρισης  
Τάξης

Πρακτικές –  
Διαδικασίες  
Μαθησιακών  
Αποτελεσμάτων

Επίτευξη  
Μαθησιακών  
Αποτελεσμάτων

# Διδασκαλία Διαδικασιών Τάξης

(Wong & Wong, 2009)

## Επεξήγηση

- Δηλώνω, επεξηγώ, μοντελοποιώ
- Επιδεικνύω, παρουσιάζω τη διαδικασία

## Δοκιμή

- Τα παιδιά κάνουν πρόβα και δοκιμάζουν τις διαδικασίες
- Επίβλεψη δασκάλας/ου

## Υποστήριξη Ενθάρρυνση

- Επαναλαμβάνεται η διδασκαλία της διαδικασίας
- Δοκιμή, πρακτική εξάσκηση και υποστήριξη της διαδικασίας μέχρι να γίνει ρουτίνα.

# Ρουτίνες Διαχείρισης Τάξης & «Ρουτίνες Μαθησιακών Αποτελεσμάτων»

- Οι ρουτίνες διαχείρισης της τάξης εξελίσσονται ως ρουτίνες που στηρίζουν την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων;
- Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο παράδειγμα;





# Ρουτίνες Διαχείρισης Τάξης & «Ρουτίνες Μαθησιακών Αποτελεσμάτων»

- «Ρουτίνες μαθησιακών αποτελεσμάτων»
  - *Αποτελούν διαδικασίες οι οποίες εφαρμόζονται με συνέπεια και ρητά στο πλαίσιο της τάξης με βασικό σκοπό την επίτευξη, τη διάγνωση ή την αξιολόγηση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.*
    - Πρακτικές διάγνωσης (π.χ. αρχικών ιδεών)
    - Πρακτικές χαρτογράφησης (π.χ. ιδεών, στοιχείων κλπ)
    - Πρακτικές αξιολόγησης (π.χ. διαδικασίες αξιολόγησης)
    - Κλπ
- Βασικά χαρακτηριστικά:
  - *Συνεχής εφαρμογή*
  - *Συνέπεια στο επιδιωκόμενο αποτέλεσμα*
  - *Σε κάποιες περιπτώσεις αποτελούν εξέλιξη των διαδικασιών διαχείρισης της τάξης*



**«ΡΟΥΤΙΝΕΣ» &  
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ  
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Ενδεικτικά Παραδείγματα

# Πορεία Επεξεργασίας - Πίνακας

- Καταγραφή της πορείας του μαθήματος από αριστερά προς δεξιά
- Χρονική αποτύπωση μαθήματος
- Σε κάθε σημείο αποτυπώνονται οι στόχοι, οι έννοιες, τα ευρήματα, η αξιολόγηση κλπ
- Εφαρμογή κατά ανάλογο τρόπο σε κάθε μάθημα

# Κουτί Εννοιών - Πίνακας

- Οριοθέτηση χώρου όπου καταγράφονται οι υπό διδασκαλία έννοιες
  - *Δεξιά γωνιά του Πίνακα*
- Μία φράση/ λέξη για κάθε έννοια ανά 40λεπτη/80λεπτη διδασκαλία.
- Κλείσιμο μαθήματος με καταγραφή και περιγραφή της έννοιας.
  - *Τα παιδιά δεν ψηλώνουν χέρι.*
  - *Τα παιδιά καλούνται να αναφέρουν την έννοια καθώς και ότι γνωρίζουν σε σχέση με αυτή.*

# Στόχοι στον Πίνακα

- Κωδικοποίηση στόχων σε κάθε μάθημα σε συγκεκριμένο χώρο στον πίνακα.
  - *Διεξαγωγή εργασίας – συμβουλεύομαι τον πίνακα*
  - *Καταγραφή των στόχων στο τετράδιο*
  - *Σημείο αναφοράς η καταγραφή*
  - *Σε κάθε άσκηση συμβουλεύομαι το τετράδιο/πίνακα με τους στόχους*

# Προσωπικοί Στόχοι

- Κωδικοποίηση συγκεκριμένου στόχου ανά εβδομάδα από κάθε παιδί
  - Συγκεκριμένο δελτίο στόχου (ο στόχος μου είναι...)
  - Στο θρανίο όλη την εβδομάδα
  - Διαφέρει από παιδί σε παιδί
  - Επίγνωση της βελτίωσης στο τέλος της εβδομάδας.
  - Συμπλήρωση δελτίου προόδου που διατηρεί το κάθε παιδί (κλίμακα με χρώματα).
    - Με την ολοκλήρωση τη κλίμακας αλλάζει ο στόχος
      - Ένας στόχος μπορεί να διαρκέσει από 1 εβδομάδα μέχρι και 1 μήνα.

# Διατύπωση Οδηγιών

- Ανάπτυξη κουλτούρας οδηγιών
  - *Η διατύπωση οδηγίας συνοδεύεται πάντοτε από παράδειγμα*
  - *Ο εκπαιδευτικός δίνει την οδηγία αρχικά μέχρι και 3 φορές*
  - *Από τη 2<sup>η</sup> εβδομάδα δίνει την οδηγία μέχρι και 2 φορές*
  - *Από την 3<sup>η</sup> εβδομάδα δίνει την οδηγία μέχρι και 1 φορά (συνοδευόμενη από παράδειγμα)*
- Συνέπειες
  - *Εναλλακτική εργασία*



# Κοινοποίηση Λύσεων Μαθητών/τριών

## ■ Μουσική jazz

- *Κατά τον αυτοσχεδιασμό κάθε άτομο που εκτελεί εξατομικευμένα καλείται να εκτελέσει ένα αριθμό μέτρων προτού το επόμενο άτομο αναλάβει.*
- *Λόγω της ταχύτητας των εναλλαγών, κάθε άτομο σπάνια θα αναπτύξει μια εντελώς νέα ιδέα, αλλά κυρίως θα ανταποκριθεί ή θα χτίσει στο περιεχόμενο του προηγούμενου ατόμου. (Dooley, 2009, p. 895)*

## ■ Ρουτίνα “Jazz”

- *Ρουτίνα παρουσίασης κάθε λύσης συσχετίζοντας τη νέα λύση με έστω σε ένα σημείο με την λύση που ακούστηκε προηγουμένως.*
- *Ταυτόχρονη αναγνώριση (ή όχι) από τα παιδιά του στοιχείου “Jazz”*

# Βοήθεια σε διαγνωστικό δοκίμιο

- Διαγνωστικό δοκίμιο (διαγώνισμα)
  - Κάθε μαθητής/τρια δικαιούται να ζητήσει μέχρι 2 βοήθειες από συμμαθητή/τρια του/της κατά τη διάρκεια του διαγνωστικού δοκιμίου
  - Μετακινείται από τη θέση του χωρίς το γραπτό του, λαμβάνει την απάντηση και επιστρέφει πίσω στη θέση του
  - Κουπόνια για κάθε βοήθεια
- Επιβράβευση: περισσότερα κουπόνια

# Πρακτικές Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας & Μάθησης

## Διαχωρισμός Ομάδων

Πώς ορίζετε τις ομάδες παιδιών στην τάξη σας;

Connell, G. (2013). 15 Quick and Creative Ways to Group and Partner Students, November 6.

<https://www.scholastic.com/teachers/blog-posts/genia-connell/15-quick-and-creative-ways-group-and-partner-students/>

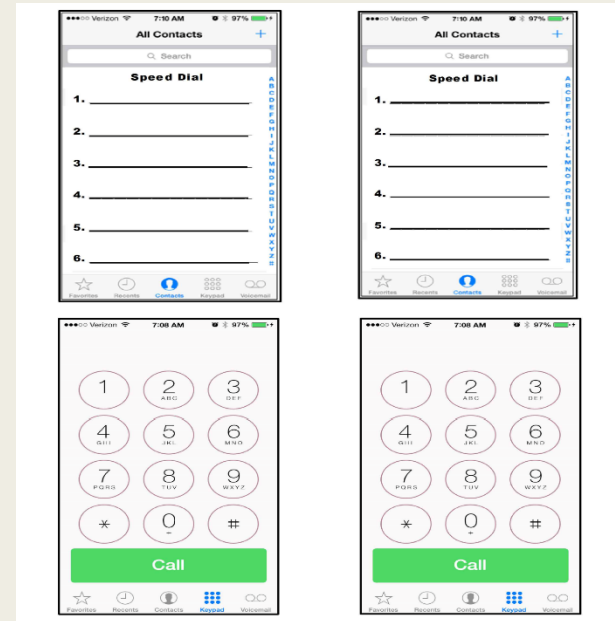
# Team Shake application

- Εισαγωγή ονομάτων
- Εισαγωγή αριθμού ονομάτων
- «Τυχαία επιλογή»  
(δυνατότητα επιλογής κριτηρίων π.χ. φύλου, επίδοσης από εκπ/κό)



# iPartners on Speed Dial

- Κατασκευή τηλεφώνου με πληκτρολόγιο iPhone
  - Για την επιλογή των μελών της ομάδας, τα παιδιά κινούνται στην τάξη και επιλέγουν να είναι συνεργάτες με 6 άλλα παιδιά.
  - Δραστηριότητα: Πάρτε τα τηλέφωνά σας και συνεργαστείτε με την επαφή 2.



# Ομαδοποίηση & Ρουτίνες

- Κάρτες με ίδιο αποτέλεσμα στα μαθηματικά



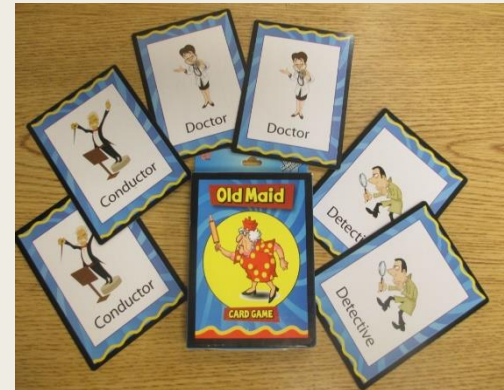
- Τα παιδιά με το ίδιο αποτέλεσμα ομαδοποιούνται.

- Κάρτες με συνώνυμα ή αντώνυμα

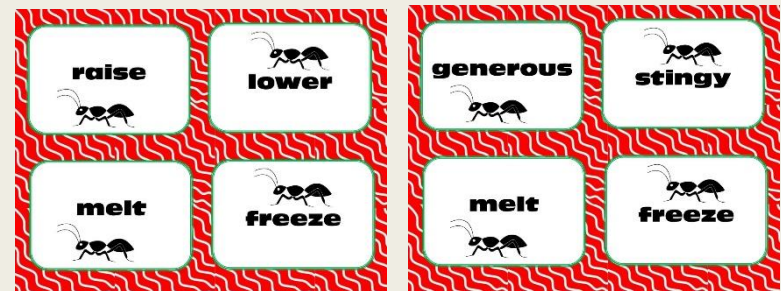
- Τα παιδιά με τα συνώνυμα ή αντώνυμα ομαδοποιούνται.

- Κάρτες με προσωπικότητες, διάσημα πρόσωπα, ήρωες από λογοτεχνικά βιβλία

- Old Maid Partners



- Όποιος επιλέξει την κάρτα «old maid» μπορεί να επιλέξει το ζευγάρι με το οποίο μπορεί να εργαστεί.



# Ομαδοποίηση & Ρουτίνες

- Εξώφυλλα βιβλίων «παζλ»
  - Πλαστικοποίηση εξωφύλλων ή εικονογραφημένων κειμένων ή εικόνων κειμένων και μετατροπή τους σε παζλ.
  - Τα παιδιά ομαδοποιούνται συμπληρώνοντας το παζλ τους.
- Χρήση χαρτιών τράπουλας
  - Συνδυασμός με παιχνίδι
  - Ομαδοποίηση 4 παιδιών με το ίδιο χαρτί.



# Πρακτικές Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας & Μάθησης

Διδάσκοντας τη Συνεργασία στις Ομάδες

Πώς διδάσκετε τα παιδιά να εργάζονται σε ομάδες;



# Διδάσκοντας τη συνεργασία σε ομάδες

- Συνέντευξη 3 βημάτων
  - Το παιδί *A* κάνει συνέντευξη στο *B*
    - Τι σου αρέσει να κάνεις στον ελεύθερο σου χρόνο;
    - Ποιος/ά είναι ο/ή καλύτερος/η σου φίλος;
    - Πώς θέλεις να σου συμπεριφέρονται στην ομάδα;
  - Το παιδί *B* κάνει συνέντευξη στο *A*
  - Το ζευγάρι *A-B* κάνει την ίδια συνέντευξη στον ζευγάρι  $\Gamma-\Delta$  (ζευγάρι που θα συμπληρώσει την ομάδα)

Srinivas, H. Collaborative Learning Structures and Techniques. University of Texas, Teaching Resource Center. Retrieved on 9<sup>th</sup> of March:

<https://www.gdrc.org/kmgmt/c-learn/methods.html>

# Ιδεοθύελλα στην Ομάδα

- Ο/Η εκπαιδευτικός διατυπώνει ερώτημα
- Μια κόλλα χαρτί και ένα μολύβι για κάθε ομάδα.
- Το πρώτο παιδί καταγράφει μια απάντηση και την ανακοινώνει μεγαλόφωνα.
- Το πρώτο παιδί δίνει την κόλλα στα αριστερά, το δεύτερο παιδί γράφει μια απάντηση κλπ
- Συνεχίζει σε όλη την ομάδα μέχρι να ολοκληρωθεί ο χρόνος.
- Τα παιδιά μπορούν να δηλώσουν «πάσο» ανά πάσα στιγμή.
- Η ομάδα σταματάει όταν τελειώσει ο χρόνος.
- Πολλές «σωστές» απαντήσεις
- Εύκολο ερώτημα που θα προκαλέσει απαντήσεις που θα συνδέονται με το υπό μελέτη θέμα.
  - Τι παρατηρώ όταν ζεσταίνω ένα δοχείο με νερό;
  - Τι γνωρίζω για την Αμερική;

Srinivas, H. *Collaborative Learning Structures and Techniques*. University of Texas, Teaching Resource Center. Retrieved on 9<sup>th</sup> of March: <https://www.gdrc.org/kmgmt/c-learn/methods.html>

# Διδασκαλία Ρουτίνας & Εργασία σε Ομάδες

- Ζητείται από τα παιδιά να καταγράψουν 5-7 λέξεις ή σύντομες φράσεις για το τι κάνει ένα μέλος μιας ομάδας για να βοηθήσει την ομάδα του.
- Τα παιδιά μπορούν να διαβουλευτούν με τους διπλανούς τους (ή με ομάδες παιδιών γύρω τους) για να συμφωνήσουνε στον κατάλογο των λέξεων.
- Καταγραφή των λέξεων όλων των ομάδων στον πίνακα με ιεραρχημένο τρόπο (5 πιο σημαντικές ενέργειες ιεραρχούνται και αριθμούνται πρώτες).
- Ζητείται από τα παιδιά να κάνουν μια δοκιμή (εφαρμογή κάποιου σινιάλου για την επαναφορά της προσοχής).
- Ενθάρρυνση και υποστήριξη της διαδικασίας για να γίνει ρουτίνα.

# Ρουτίνα Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας

- Διατύπωση ρητού στόχου πριν την ομαδική εργασία
  - *Τι θέλουμε να πετύχουμε;*
  - *Τι προσπαθούμε να κάνουμε;*
  - *Ποιος είναι ο βασικός στόχος/ αποστολή της ομάδας;*
  - *Ανοικτό ερώτημα πραγματικού σεναρίου (στηρίζει την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία)*
- Χορήγηση προδιαγνωστικών και μεταδιαγνωστικών δοκιμίων με βάση τον στόχο ομαδικής εργασίας

# Ομάδες – Παιχνίδια - Τουρνουά

- 4 μέλη – μεικτές ικανότητες
- Παρουσίαση συγκειμένου – διδασκαλία έννοιας από εκπαιδευτικό
- Εμπέδωση έννοιας σε συζήτηση/εργασία στις ομάδες.
- Τραπέζι 3 παιδιών ίδιου επιπέδου από διαφορετικές ομάδες – τουρνουά
  - *Αλλαγή έργων αξιολόγησης σύμφωνα με το επίπεδο*
- Ο/Η νικητής/τρια σε κάθε τουρνουά λαμβάνει 6 μονάδες για την ομάδα του/της
- Βαθμολογία ομάδας

De Vries & Slavin, 1978

# Υποστήριξη Ομάδας σε Εξατομικευμένη Μάθηση

- Συνδυασμός συνεργατικής μάθησης και εξατομικευμένης διδασκαλίας
- Ηλικίες παιδιών πρώτου κύκλου με αδυναμίες στα Μαθηματικά.
- Συγκεκριμένες ομάδες με βάση επίδοση σε ένα τεστ.
- Τα μέλη της ομάδας αξιολογούν τα μεταξύ τους αποτελέσματα.
- Τελικά τεστ
- Συνολική βαθμολογία κάθε τέλος εβδομάδας
- Επιβράβευση (όσους έχουν ξεπεράσει ένα συγκεκριμένο όριο, όσους έχουν επιτύχει άριστα).

Slavin, Leaven & Madden, 1986

# Συνεργατικό διάβασμα και γραφή - σύνθεση

- 4 μέλη – μεικτές ικανότητες
- Ομάδες διαβάσματος (δυάδες διαφορετικού επιπέδου) σε μάθημα Ελληνικών
- Καθώς ο εκπαιδευτικός βρίσκεται σε 1 ομάδα, το κάθε ζευγάρι ακολουθεί μια πορεία εργασίας:
  - *Διάβασμα ο ένας στον άλλο*
  - *Πρόβλεψη για το τέλος μιας ιστορίας*
  - *Περίληψη*
  - *Απαντήσεις σε δοσμένες ιστορίες*
  - *Πρακτικές ορθογραφίας*
  - *Λεξιλόγιο*
  - *Κύρια ιδέα*
  - *Καταγραφή – «έκδοση βιβλίου» μετά από μια σειρά μαθημάτων.*
  - *Απόφαση ομάδας για το πότε θα κάνει το τεστ (συμπερίληψη στην τελική αξιολόγηση)*

Madden, Slavin & Stevens, 1986

# Πρακτικές Διατύπωσης Ερωταπαντήσεων

Ποιες πρακτικές εφαρμόζετε κατά τη διατύπωση ερωτήσεων;

Ποιες πρακτικές εφαρμόζετε κατά τη διατύπωση απαντήσεων από τα παιδιά;



# Ρουτίνα Διατύπωσης Ερωταπαντήσεων

- Κάθε μέλος της ομάδας διατυπώνει ένα ερώτημα (πρόβλημα) και το καταγράφει σε μια κάρτα.
  - Στη συνέχεια το ερώτημα τίθεται στα υπόλοιπα μέλη της ομάδας
- Εάν απαντηθεί το ερώτημα ομόφωνα, τότε η απάντηση καταγράφεται στο πίσω μέρος της κάρτας.
  - Εάν δεν υπάρχει ομοφωνία (ή υπάρχει δυσκολία στην απάντηση) αναδιατυπώνεται το ερώτημα με τρόπο που να μπορεί να απαντηθεί από την ομάδα.
- Η ομάδα καταγράφει Ε στην πλευρά της κάρτας με το ερώτημα και Α στην πλευρά της κάρτας με τις απαντήσεις.
- Κάθε ομάδα αποστέλλει τις κάρτες με τα ερωτήματα σε μια άλλη ομάδα.

Srinivas, H. *Collaborative Learning Structures and Techniques*. University of Texas, Teaching Resource Center. Retrieved on 9<sup>th</sup> of March:

<https://www.gdrc.org/kmgmt/c-learn/methods.html>

# Ρουτίνα Διατύπωσης Ερωταπαντήσεων

- Κάθε μέλος της ομάδας παίρνει ένα ερώτημα από τις κάρτες και το διαβάζει στην ομάδα. Μετά ακολουθεί συζήτηση. Εάν υπάρχει ομοφωνία στο αποτέλεσμα, τα μέλη γυρίζουν την κάρτα για να συγκρίνουν την απάντησή τους με την πρώτη ομάδα. Εάν υπάρχει ομοφωνία με την πρώτη ομάδα τότε προχωράει η ομάδα στο επόμενο ερώτημα. Εάν όχι, τότε καταγράφουν την εναλλακτική απάντηση στο μέρος Α της κάρτας.
  - *Η δεύτερη ομάδα αξιολογεί όλες τις απαντήσεις των καρτών με τον πιο πάνω τρόπο.*
- Οι κάρτες με τα ερωτήματα μπορούν να αποσταλούν σε τρίτη, τέταρτη και πέμπτη ομάδα εάν αυτό είναι δυνατό.
  - *Οι κάρτες αποστέλλονται στο τέλος στην αρχική ομάδα όπου θα συζητηθούν εκ νέου όλα τα ερωτήματα και οι απαντήσεις.*

Srinivas, H. *Collaborative Learning Structures and Techniques*. University of Texas, Teaching Resource Center. Retrieved on 9<sup>th</sup> of March:

<https://www.gdrc.org/kmgmt/c-learn/methods.html>

# Ρουτίνα Διατύπωσης Καθοδηγούμενων Ερωταπαντήσεων

- Συζήτηση ενός θέματος στην ολομέλεια (ή π.χ. διάβασμα ενός κειμένου 10-15 λεπτά).
  - *Ενδεχόμενη υποβολή εργασίας προς τα παιδιά.*
- Παρουσίαση κατηγοριών ερωτημάτων
- Τα παιδιά εργάζονται ατομικά για να καταγράψουν τα θεμελιώδη (κατά τα ίδια) ερωτήματα ως προς το συγκείμενο.
- Τα παιδιά δεν είναι αναγκασμένα να γνωρίζουν τις απαντήσεις στα ερωτήματα που καταγράφουν.
  - *Τα παιδιά αναγκάζονται να σκεφτούν σχετικές ιδέες με το περιεχόμενο.*
  - *Τα παιδιά καλούνται να διατυπώσουν ερωτήματα από διαφορετικές κατηγορίες ερωτημάτων.*
- Μέσα από τις ομάδες το κάθε παιδί διατυπώνει το δικό του ερώτημα για συζήτηση, χρησιμοποιώντας διαφορετικές κατηγορίες ερωτημάτων.

Srinivas, H. *Collaborative Learning Structures and Techniques*. University of Texas, Teaching Resource Center. Retrieved on 9<sup>th</sup> of March:  
<https://www.gdrc.org/kmgmt/c-learn/methods.html>

# Ρουτίνα Διατύπωσης Καθοδηγούμενων Ερωταπαντήσεων

Παραδείγματα κατηγοριών ερωτημάτων

- Ποιο είναι το βασικό/κεντρικό νόημα/μήνυμα του....;
- Τι θα συνέβαινε εάν...;
- Πώς επηρεάζει....?
- Μπορείς να αναφέρεις ένα παράδειγμα....;
- Μπορείς να εξηγήσεις γιατί...;
- Μπορείς να εξηγήσεις πως..;
- Πώς αυτό σχετίζεται με ότι γνωρίζω μέχρι τώρα για το θέμα;
- Ποιο είναι το συμπέρασμά μου σε σχέση με ...;
- Ποια είναι η διαφορά ανάμεσα σε...και...;
- Πώς το Α...και ...είναι παρόμοια (ή διαφέρουν)?
- Πώς θα χρησιμοποιούσα το..για να...;
- Ποιά είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα...;
- Ποιο είναι το καλύτερο...και γιατί;

# Πρακτικές Διάγνωσης - Αξιολόγησης

Ποια είναι η/οι κύρια διαδικασία/ες που εφαρμόζετε για τη διάγνωση ιδεών;

Ποια είναι η/οι κύρια/ες διαδικασία/ες που εφαρμόζετε για την αξιολόγηση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων;

# Ρουτίνα Εισόδου – Εξόδου

- Καταγραφή αρχικών ιδεών των παιδιών σε 1 λεπτό
  - Συγκεκριμένο συγκείμενο
  - Συγκεκριμένη δομή δελτίου
- Καταγραφή τελικών ιδεών των παιδιών σε 3 λεπτά
  - Συγκεκριμένη δομή δελτίου (σε κάθε μάθημα)
- Σύγκριση με τυχαίο τρόπο των 2 δελτίων
  - Σύγκριση από τα ίδια τα παιδιά.
  - Σύγκριση από διάβασμα του εκπαιδευτικού στην ολομέλεια.

# Διαμορφωτική Αξιολόγηση

- Σήματα με τα χέρια
  - Χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα σήματα με τα χέρια, οι μαθητές δείχνουν τι κατάλαβαν π.χ.
    - αντίχειρας → κύρια ιδέα
    - γροθιά → δεν κατάλαβα ακόμη
    - κύμα με το χέρι → συμφωνώ, κ.ο.κ.
- Χωρωδικές ανταποκρίσεις
  - Με συγκεκριμένο σύνθημα του εκπαιδευτικού, όλοι οι μαθητές αποκρίνονται ταυτόχρονα, προφορικά.
    - Παράδειγμα με χαρτόνια 2 πλευρών
  - Η απόκριση μπορεί να είναι είτε για να απαντήσουν με μία λέξη/ φράση σε μια ερώτηση είτε για να επαναλάβουν μια δήλωση του εκπαιδευτικού.

# Διαμορφωτική Αξιολόγηση

- Δίνεται τυχαία σε κάθε μαθητή/τρια ένα διαφορετικό γράμμα του αλφαβήτου.
  - Ο/Η μαθητής/τρια καλείται να αναφέρει μία λέξη που αρχίζει από το γράμμα αυτό, σχετική με το κείμενο, και καλείται να εξηγήσει γιατί τη διάλεξε. Στόχος είναι για τον/τη μαθητή/τρια να εντοπίσει όσο το δυνατό περισσότερες λέξεις.
- Ταμπού - παιχνίδι σε ζευγάρια:
  - Με την πλάτη στον βιντεοπροβολέα ένα παιδί προσπαθεί να υπολογίσει τις λέξεις του κειμένου οι οποίες προβάλλονται στον πίνακα με τη βοήθεια ενός/μιας συμμαθητή/τριας του/της, ο/η οποίος/α χορηγεί τις λέξεις κλειδιά.



# Γωνίες Διαφοροποίησης

- Στις τέσσερις γωνιές της αίθουσας υπάρχουν εναλλακτικές εργασίες διαφορετικού βαθμού δυσκολίας.
  - *Οι μαθητές/τριες επιλέγουν οι ίδιοι/ες σε ποια γωνιά θα πάνε για να λύσουν τις ασκήσεις.*
  - *Υπάρχει περιορισμός ότι δεν μπορούν αν βρίσκονται πάνω από 5 παιδιά στην ίδια γωνιά (συνεπώς κάποιοι/ες θα μετακινούνται μέχρι να καταλήξουν στην αντίστοιχη γωνιά.*

# Ασκήσεις 3-2-1

- Έτοιμες κάρτες με εργασίες 3-2-1 (Παραδείγματα)
  - Σημειώνω 3 λέξεις που θεωρώ σημαντικές, 2 λέξεις που είναι πολύ ασήμαντες, 1 προβληματισμό
  - Σημειώνω 3 σημεία που μου άρεσαν, 2 σημεία που δεν μου άρεσαν, 1 σημείο πολύ σημαντικό
  - Σημειώνω πληροφορίες για τον πρωταγωνιστή, 2 κινήσεις του πρωταγωνιστή, 1 σκέψη του πρωταγωνιστή
  - Σημειώνω 3 σημεία στα οποία συμφωνώ, 2 σημεία στα οποία διαφωνώ, 1 σημείο που περίμενα να διαβάσω αλλά δεν υπάρχει το κείμενο.

# Εναλλασσόμενοι προβληματισμοί

- Διαβάζεται το πρώτο πρόβλημα σιωπηλά, τόσο από τους μαθητές όσο και από τον εκπαιδευτικό
- Οι μαθητές/τριες αφήνουν τα βιβλία τους ανοικτά αλλά ο εκπαιδευτικός το κλείνει
- Οι μαθητές/τριες ρωτούν τον εκπαιδευτικό όποια ερώτηση θέλουν σχετική με το απόσπασμα που διάβασε, κι εκείνος απαντά
  - Στην συνέχεια, διαβάζεται σιωπηλά το επόμενο απόσπασμα του κειμένου και αντιστρέφονται οι ρόλοι
  - Ο εκπαιδευτικός ανοίγει το βιβλίο και το κλείνουν οι μαθητές/τριες

# Ρουτίνα Εξόδου

## Τελική Αξιολόγηση

### ■ Δελτίο εξόδου (1 λεπτό)

- *Ποιο ήταν το σημαντικότερο πράγμα που έμαθες σήμερα;*
- *Ποια είναι τα 2 πιο σημαντικά ερωτήματα που έχεις ακόμα;  
Τι σε δυσκολεύει;*
- *Για ποιο θέμα θα ήθελες να γνωρίζεις περισσότερα;*

Srinivas, H. *Collaborative Learning Structures and Techniques*. University of Texas, Teaching Resource Center. Retrieved on 9<sup>th</sup> of March:

<https://www.gdrc.org/kmgmt/c-learn/methods.html>

# Ολοκλήρωση Μαθήματος

- Ερώτηση ρουτίνας (χωρίς να ψηλώνουν χέρι τα παιδιά)
  - *ΔΕΝ αποτελεί παράδειγμα τελικής αξιολόγησης, αλλά...*
  - *Τι μάθαμε σήμερα;*
  - *Τι κάναμε σήμερα;*
- Ερώτηση της γιαγιάς
  - *Σενάριο όπου η γιαγιά μας ρωτάει τι κάναμε/μάθαμε σήμερα;*

# Εφαρμογή Διαδικασιών/Πρακτικών

- Κάθε πλάνο εφαρμογής διαδικασιών/πρακτικών πρέπει να ικανοποιεί τις συγκεκριμένες πτυχές:

## Διδασναλία Διαδικασιών

- Εφαρμογή των 3 σταδίων
- Διαδικασίες προιύπτουν ως ρουτίνες

## Συνέπεια

- Συνεχής επαναφορά
- Συντονισμός και συνέπεια

## Επιβράβευση

- Ενθάρρυνση και στήριξη
- Συνέπεια στην επιβράβευση

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας

[olympiog@ucy.ac.cy](mailto:olympiog@ucy.ac.cy)

22 892956

Πανεπιστήμιο Κύπρου