

Προσωπική και Κοινωνική
Συνειδητοποίηση και
Συναισθηματική Ενδυνάμωση

Δρ Μαρία Ηρακλέους



Μια φορά και ένα καιρό ... μια καμηλοπάρδαλη!!!

*Στη φύση δεν επιβιώνουν τα
δυνατότερα είδη, ούτε τα ευφυέστερα,
αλλά εκείνα τα οποία προσαρμόζονται
καλύτερα στην αλλαγή*

Δαρβίνος

Το ταξίδι στο Αναλυτικό μπορεί
είναι να είναι προκλητικό, δύσκολο,
επίπονο, ατέλειωτο

ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΑΧΙΚΟ!!!

γι' αυτό είμαστε εδώ ☺

Φιλοσοφία επιμόρφωσης

Προσωπική
Συνειδητοποίηση

Εγώ ως άνθρωπος

Εγώ ως
νηπιαγωγός
Παιδιά

Κοινωνική
Συνειδητοποίηση

Εγώ και οι άλλοι
Σχέσεις

Σχέσεις
νηπιαγωγός
Σχέσεις Παιδιών

Τομέας Προσωπικής Κοινωνικής Συνειδητοποίησης

Επιδιώξεις

Εγώ

- Να αλληλεπιδρά και επικοινωνεί με άλλα παιδιά για την υλοποίηση ενός κοινού στόχου

Παιδιά

- Να αλληλεπιδρά και επικοινωνεί με άλλα παιδιά για την υλοποίηση ενός κοινού στόχου

Κοινωνική γνώση – κοινωνικές δεξιότητες

Να αλληλεπιδρά και επικοινωνεί με άλλα παιδιά για την υλοποίηση ενός κοινού στόχου	Συμμετοχή σε παιχνίδι με μικρή ομάδα παιδιών	Συμμετοχή σε ομαδικά παιχνίδια σε μικρές ομάδες π.χ. παντομίμα, κρυφτό
	Συμμετοχή στην οργάνωση παιχνιδιού	Δημιουργία σεναρίων και καθορισμός ρόλων από τα παιδιά π.χ. κουκλόσπιτο, μεταμφίεση
	Συμμετοχή σε παιχνίδι σε πιο μεγάλες ομάδες παιδιών	Συμμετοχή σε ομαδικές καθημερινές δραστηριότητες στην τάξη π.χ. ο καιρός σήμερα, η ημερομηνία
	Απόλαυση αλληλεπίδρασης με άλλα παιδιά	Δημιουργία ομαδικών παιχνιδιών και δραστηριοτήτων π.χ. δραματοποίηση παραμυθιού
	Λύση προβλημάτων που δημιουργούνται με την συμβολή όλων των μελών της ομάδας	Πρακτικές αλληλοβοήθειας-Συνεργάζονται για να φτιάξουν ένα οικοδόμημα, ένα παζλ. Όταν υπάρχει διένεξη προσπαθούν μέσα από γνωστές διαδικασίες να το λύσουν μόνοι τους (π.χ. να ψηφίσουν, στην τύχη)

Αυτεπίγνωση

Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τον εαυτό μας;

- Για να μπορούμε να εκφράζουμε αυτό που είμαστε (σκέψεις, συναισθήματα, επιθυμίες κλπ.)
- Για να μπορούμε να επικοινωνούμε αποτελεσματικά με τους γύρω μας
- Γιατί έχουμε δικαίωμα να είμαστε ο εαυτός μας

Βιωματική Άσκηση 1

Πίτσα του εαυτού



- Κάθε τεταρτημόριο αντιπροσωπεύει μια ενότητα της ζωής σας.
- Γράψε μια φράση, σχέδιο, σκίτσο ή κάτι άλλο που να αφορά το κάθε τεταρτημόριο.

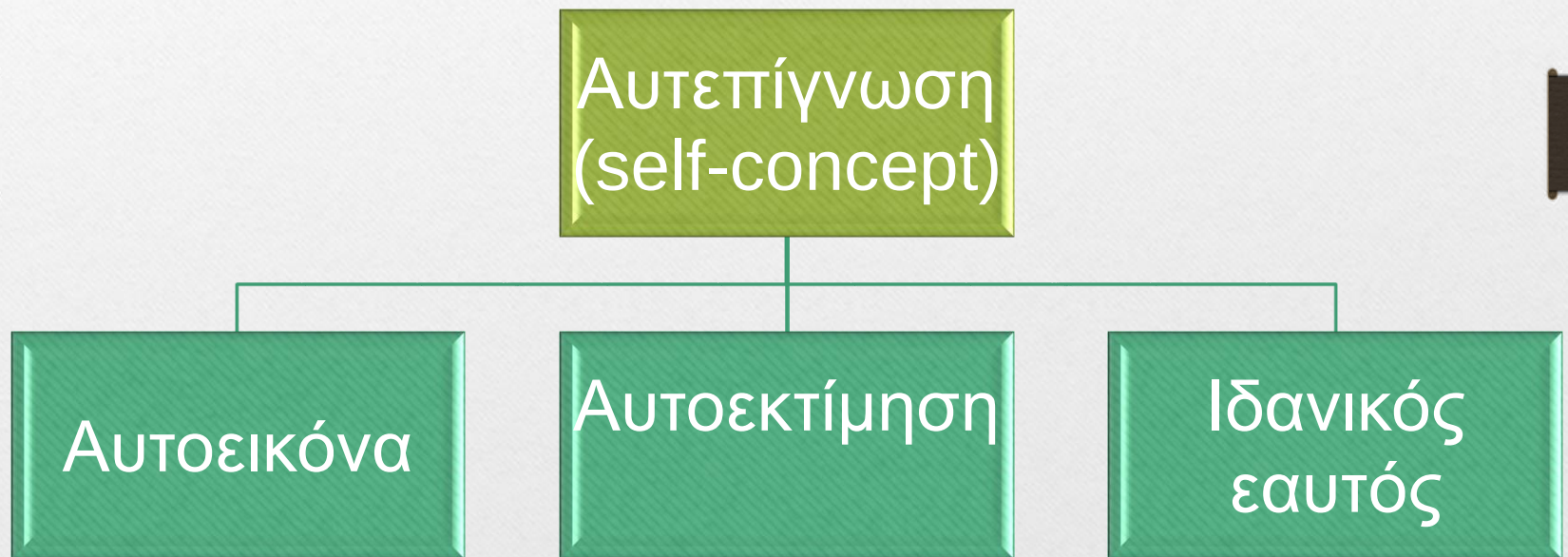
Εγώ και η σχέση μου με μένα!

<u>Αυτοεικόνα (self image)</u> «Ποιος θεωρείς ότι είσαι;»	<u>Ιδανικός εαυτός (ideal self)</u> «Ποιος θα ήθελες να είσαι;»
Η άποψη που έχουμε για τον εαυτό μας όπως είναι (ύψος, βάρος, IQ) και αυτά που μαθαίνουμε για τον εαυτό μας από εμπειρίες και από τους άλλους)	Ο εαυτός μας όπως θα θέλαμε ιδανικά να είμαστε (όχι πως θα έπρεπε να είναι με βάση κοινωνικούς κανόνες).

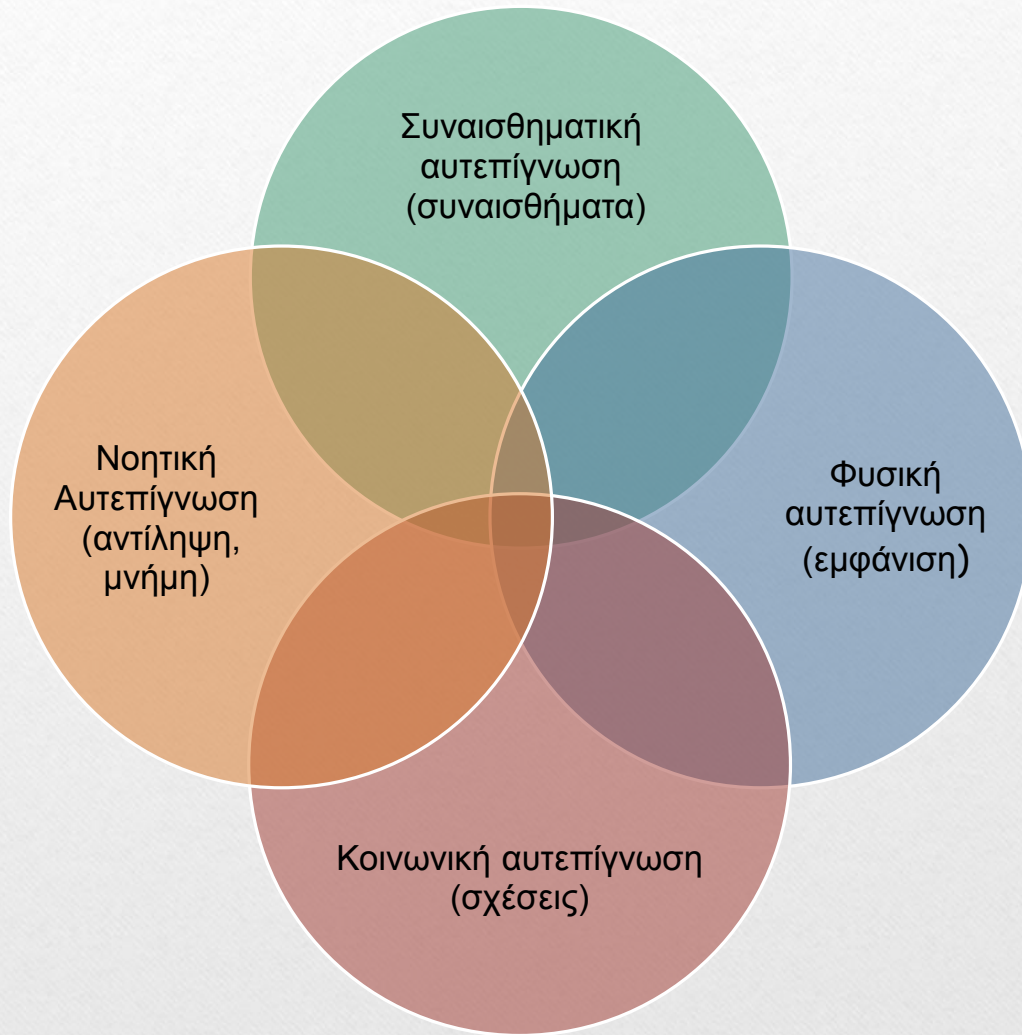
Αυτοεκτίμηση (self esteem)
Εκτίμηση της προσωπικής μας αξίας.

Αυτεπίγνωση: Μια συγκεκριμένη συστάδα ιδεών και στάσεων που έχουμε για τον εαυτό μας σε οποιαδήποτε δεδομένη στιγμή.

Hamacheck, 1992,Rogers,1994



Είδη αυτεπίγνωσης



Συμπέρασμα

- Ο κάθε άνθρωπος είναι μοναδικός
- Η προσωπικότητα του είναι το αποτέλεσμα πολλών παραγόντων:
 - Της κληρονομικότητας
 - Της αυτεπίγνωσης (πως βλέπει τον εαυτό του)
 - Της ανατροφοδότησης που παίρνει από τους άλλους (πως τον βλέπουν οι άλλοι)
- Μέσα από τη σχέση μας αναγνωρίζουμε, ενισχύουμε και χαιρόμαστε τη διαφορετικότητα μας

Βιωματική άσκηση 2

Πώς η διαφορετικότητα επηρεάζει την
επικοινωνία μεταξύ μας;

Δομή Αναλυτικού Προγράμματος

ΑΞΟΝΕΣ	ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ	ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΕΠΙΔΙΩΞΕΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Δομή Αναλυτικού προγράμματος

- **ΑΞΟΝΕΣ**

- πλαίσιο δεξιοτήτων, ικανοτήτων, γνώσεων, εμπειριών και στάσεων (ΔΙΓΕΣ) που αφορούν συγκεκριμένο τομέα ανάπτυξης και γνωστικό αντικείμενο

- **ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ**

- αποτελούν τις ΔΙΓΕΣ που αναμένεται να καλλιεργήσουν τα παιδιά κατά τη διάρκεια της προσχολικής περιόδου.

- **ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΕΠΙΔΙΩΞΕΩΝ**

- συγκροτεί το εύρος των εξελικτικών εμπειριών που αναμένεται να βιώσουν τα παιδιά για να αναπτύξουν τις προσδοκώμενες ΔΙΓΕΣ-λαμβάνει υπόψη και την ηλικιακή εξέλιξη 3-4-5 χρ.

- **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ**

- αναφέρονται στους ενδεικτικούς τρόπους υποστήριξης και διασύνδεσης της ανάπτυξης και οργάνωσης της μαθησιακής διαδικασίας με ενδεικτικές δραστηριότητες που υποστηρίζουν τους άξονες και ικανοποιούν τις επιδιώξεις.

Πώς αξιοποιώ το ΑΠ;

Έχω το ΑΠ και τους άξονες ως πλαίσιο και βάση.

- Από τις **Επιδιώξεις** αντλώ τους στόχους για την τάξη μου ανάλογα με τις προϋπάρχουσες εμπειρίες, ικανότητες κ ηλικία τους
- Το **πλαίσιο εξέλιξης των επιδιώξεων** με βοηθά να οργανωθώ κ να χαράξω μια πορεία εξέλιξης της ανάπτυξης, μάθησης των παιδιών και άρα της «διδασκαλίας μου»
 - Διαφοροποίηση
- Οι **ενδεικτικές πρακτικές** μου δίνουν ιδέες για τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να λειτουργήσω για να πετύχω τους στόχους μου για όλη την τάξη και για το κάθε παιδί χρησιμοποιώντας όλους τις μορφές οργάνωσης της μάθησης

Σημείωση

- Οι **Επιδιώξεις** στα προγράμματα Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης ονομάζονται Προσδοκώμενα αποτελέσματα- Δείκτες επιτυχίας (Παιδί) και **Το Πλαίσιο Εξέλιξης Επιδιώξεων** ονομάζεται Διδακτέα- Δείκτες Επάρκειας (Εκπαιδευτικό).

Ανακεφαλαίωση

Το ΑΠ είναι ένα εργαλείο από το οποίο μπορούμε να αντλήσουμε πληροφορίες για να:

- Θέσουμε
 - Μαθησιακές Προσδοκίες-Στόχους
- Οργανώσουμε
 - Μαθησιακές εμπειρίες- δραστηριότητες-με βάση τα διάφορα μαθησιακά επίπεδα-διαφοροποίηση
- Αξιολογήσουμε
 - Τη μάθηση κ ανάπτυξη των παιδιών και την πρακτική μας

Τρόπος εργασίας της Ομάδας ΠΚΣ και ΣΕ

- Βήματα:

1. Θεωρητικό υπόβαθρο
2. Αρχική Διάγνωση – Τεκμηρίωση
3. Σχεδιασμός με βάση πρώιμα τεκμήρια
(δραστηριοτήτων, σχέδιο μαθήματος, ενότητας)

Ρόλος νηπιαγωγού

Η νηπιαγωγός:

- Παρατηρεί,
- Ακούει, αφουγκράζεται τα παιδιά
- Συγκεντρώνει πληροφορίες και καταγράφει με στόχο να κατανοήσει τα παιδιά
- Αναγνωρίζει τη μάθηση και τις ευκαιρίες για την ενίσχυσή της
- Οργανώνει πρακτικές που ενισχύουν τις επιλογές, τη συμμετοχή και τη δράση των παιδιών
- Οργανώνει δραστηριότητες που ενισχύουν ανώτερες γνωστικές λειτουργίες, την πρωτοβουλία και τη συλλογική δράση των παιδιών
- Δημιουργεί κλίμα ασφάλειας, έκφρασης και σεβασμού των απόψεων των παιδιών
- Οργανώνει το χώρο, το χρόνο και το καθημερινό πρόγραμμα μαζί με τα παιδιά και όχι για τα παιδιά

Άξονες Συναισθηματικής Ενδυνάμωσης

- Έκφραση συναισθημάτων
- Κατανόηση συναισθημάτων
- Ενσυναίσθηση
- Έλεγχος συναισθημάτων

Καλή συνέχεια ...

- Παραδείγματα
- Βιντεογραφημένα μαθήματα