

Αποτελεσματική Διδασκαλία: Θεωρία και Πράξη



Δρ Έλενα Χριστοφίδου

christofidou.e@cyearn.pi.ac.cy

Τηλ.: 22 402368

Συντονίστρια Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Στελεχών της Εκπαίδευσης

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Σεπτέμβριος 2017

Δομή

- Εισαγωγή
- Σχολική Αποτελεσματικότητα
- Το Δυναμικό Μοντέλο Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας (ΔΜΕΑ)
- Αποτελεσματικός Εκπαιδευτικός – Χαρακτηριστικά γνώρισμα αποτελεσματικών εκπαιδευτικών
- Σύνοψη

Αποτελεσματικός εκπαιδευτικός;;;;



"I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!"

Σχολική αποτελεσματικότητα

Εισαγωγικά

- Σήμερα γίνεται λόγος για τα θέματα «Σχολική αποτελεσματικότητα», «Αποτελεσματικός εκπαιδευτικός», «Αποτελεσματικά σχολεία»
- Η έρευνα για τη σχολική αποτελεσματικότητα (**SER** – **S**chool **E**ffectiveness **R**esearch) και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού (**TER** – **T**eacher **E**ffectiveness **R**esearch)-συγκεκριμένη μεθοδολογία(συγκεκριμένα κριτήρια τα οποία καταδεικνύουν την αποτελεσματικότητα ενός εκπαιδευτικού οργανισμού/ ενός εκπαιδευτικού)

Ο εκπαιδευτικός είναι ο σημαντικότερος φορέας μάθησης.

Σχολική αποτελεσματικότητα

- Η επίδραση του εκπαιδευτικού είναι πολύ μεγαλύτερη από την επίδραση του σχολείου και του εκπαιδευτικού συστήματος
- Η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού καθορίζεται κυρίως από παράγοντες που μετρούν τη συμπεριφορά του μέσα στην τάξη
- Δυο εκπαιδευτικοί που βρίσκονται ο ένας στο ένα άκρο της κλίμακας αποτελεσματικότητας και ο άλλος στο άλλο άκρο, διαφέρουν στη συνεισφορά τους στα μαθησιακά αποτελέσματα κατά ένα ολόκληρο σχολικό έτος επιπρόσθετης μάθησης! (Hanushek, 2002; Hanushek & Rivkin, 2010)

«Καλός» Εκπαιδευτικός VS Αποτελεσματικός Εκπαιδευτικός

- Η έννοια του καλού εκπαιδευτικού συνοδεύεται συχνά με «ηθολογικά» χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς του, όπως: αγάπη για τα παιδιά, αγάπη για το επάγγελμα, αγάπη προς την πατρίδα, αγάπη προς την εκκλησία, διάθεση προσφοράς στην κοινότητα, καλή συμπεριφορά, ήθος, κ.λπ.
- Η έννοια του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού προσδιορίζεται με βάση την επίδρασή του στη γνωστική, κοινωνική, ψυχοκινητική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών του.
- ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ VS ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ
- ★ Τα αντικειμενικά κριτήρια προέρχονται από τη συστηματική μελέτη (επιστημονικές έρευνες) της επίδρασης χαρακτηριστικών και μορφών συμπεριφοράς του εκπαιδευτικού στις επιδόσεις των μαθητών.

Το Δυναμικό Μοντέλο Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας



Διάγραμμα 1: Δυναμικό Μοντέλο Αποτελεσματικότητας στην Εκπαίδευση

Παράγοντες στο Επίπεδο του Εκπαιδευτικού – Ποιότητα Διδασκαλίας

Εξετάζεται η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού στην τάξη σε σχέση με τα ακόλουθα:

- Προσανατολισμός
- Δόμηση
- Υποβολή ερωτήσεων
- Στρατηγικές – Μοντέλα Διδασκαλίας
- Χρήση εμπεδωτικών ασκήσεων
- Διαχείριση διδακτικού χρόνου
- Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον
- Αξιολόγηση μαθητή

ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1. Αξιολόγηση του μαθητή:



Ο εκπαιδευτικός:

- Αξιολογεί συστηματικά την πρόοδο των μαθητών του (**ατομικό whiteboard**).
- Χρήση πολλαπλών τεχνικών αξιολόγησης του μαθητή.
- Έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση.
- Παρέχει στους μαθητές του εξατομικευμένη ανατροφοδότηση.
- Με διάφορες ερωτήσεις προσπαθεί να εντοπίσει **το βαθμό κατανόησης** του μαθήματος από τους μαθητές και **επίτευξης των στόχων** του μαθήματος.
- Αξιοποιεί τα πορίσματα της αξιολόγησης των μαθητών για να βελτιώσει τη διδακτική του πρακτική.
- Τηρεί στοιχεία για την πρόοδο των μαθητών του
- **Ενημερώνει** τους μαθητές για την πρόοδο τους
- Ανατροφοδότηση

Βασικές προϋποθέσεις αποτελεσματικής ανατροφοδότησης

- ▣ Συναισθηματική νοημοσύνη (ελέγχω και αναγνωρίζω τα δικά μου συναισθήματα, αναγνωρίζω και διαχειρίζομαι τα συναισθήματα των άλλων – ενσυναίσθηση)

▣ Ανάπτυξη Εμπιστοσύνης

Εμπιστοσύνη = Αξιοπιστία + Συνέπεια + Οικειότητα*

Προσωπικός προσανατολισμός

Οικειότητα = Ενσυναίσθηση + Διαφάνεια

(άσκηση υπόδυσης ρόλων)

Αποτελεσματικοί τρόποι ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

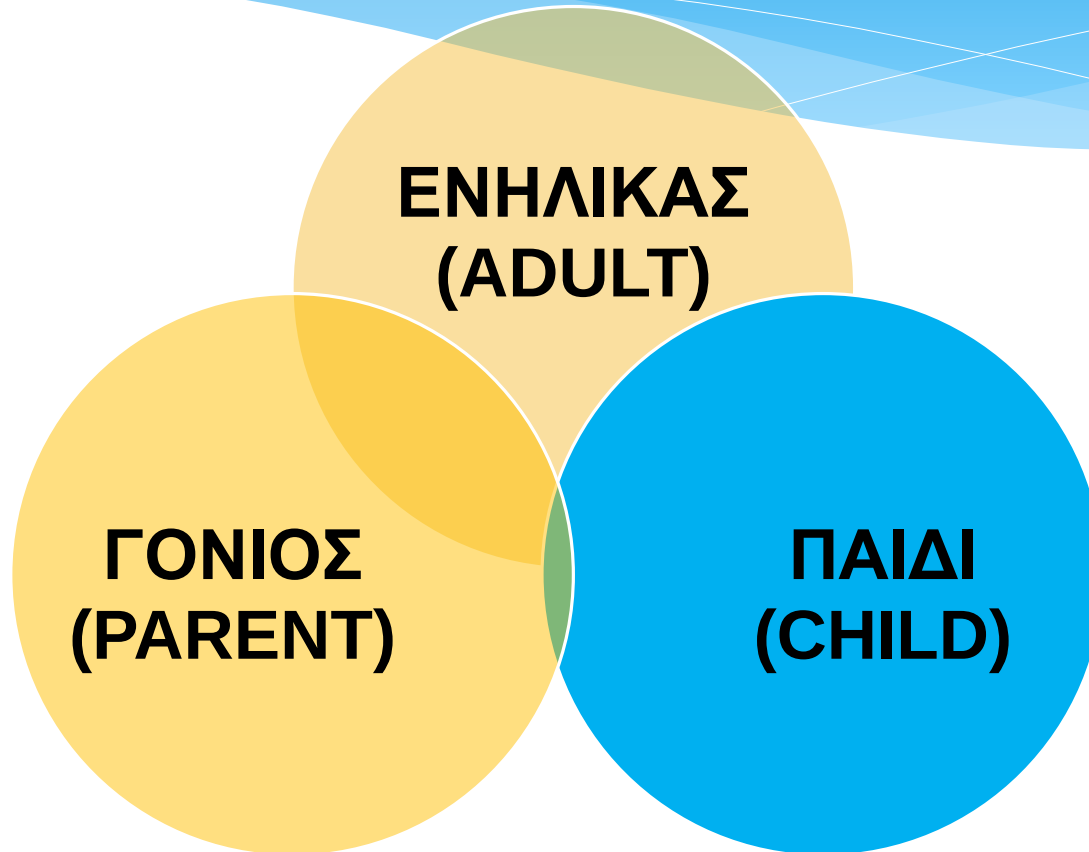
Λεκτική

Μη λεκτική

Λεκτική ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ



Ο ΚΑΘΕΝΑΣ ΜΑΣ ΚΡΥΒΕΙ ΜΕΣΑ ΤΟΥ 3 ΦΥΣΕΙΣ...



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Η δύναμη του λόγου



Μη λεκτική ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Οπτική επαφή



Χειρονομίες



Εκφράσεις προσώπου



Φωνή



ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΣ...ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΑΛΛΟΙ...

- Πόσο καλά γνωρίζετε τους μαθητές σας ;
- Ποιους ξέρετε καλύτερα;
- Ποιους θυμάστε περισσότερο;
(άσκηση με όνομα – χαρακτηριστικό)
- Με ποιους ανθρώπους μοιραζόμαστε εμπειρίες; Με ποιους μιλάμε;

Ανάπτυξη **Εμπιστοσύνης**

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΥΜΟΥ - ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ

3 ΒΑΣΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ - 3Α:

- ΑΞΙΑ του ατόμου
- ΑΣΦΑΛΕΙΑ
- ΑΠΟΔΟΧΗ

ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΣ...

- Άσκηση:
 - Αγαπημένη μου δραστηριότητα είναι.....
 - Δεν μου αρέσει να
 - Όταν βλέπω κάποιους να τσακώνονται.....
 - Θυμώνω όταν.....
 - Χαλαρώνω όταν.....
- [BINTEO_\(painting the wall\)](#)
- Να γνωρίσω τους μαθητές μου (π.χ Μαθητής που κοιμάται στο θρανίο –τι σκέψεις κάνω; // ΤΕΚΜΗΡΙΟ (βίντεο)// Να μην τα παίρνω όλα προσωπικά)
- Ιδιαίτερες ανάγκες – ταλέντα - ενίσχυση αυτοεκτίμησης
- Χρόνο για να μιλήσω μαζί τους (διάλειμμα, κενό κοκ) – ανάπτυξη σχέσης

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΛΗΣ ΣΧΕΣΗΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΣ...



ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ



2. Δόμηση του μαθήματος:

- Καλή δόμηση μαθήματος (Εισαγωγή, ανάπτυξη, σύνοψη)
- Σύνδεση μαθήματος με προηγούμενο/επόμενο μάθημα
- Σύνδεση δραστηριοτήτων με στόχους μαθήματος
- Διασύνδεση δραστηριότητας με προηγούμενη δραστηριότητα
- Διασύνδεση δραστηριοτήτων με προϋπάρχουσες γνώσεις μαθητών
- Ανακεφαλαιωτικές ερωτήσεις για σύνοψη.
- Εντοπισμός κύριων σημείων
- Αξιοποίηση ιδεών/εισηγήσεων που προτείνονται από τους μαθητές για δόμηση/σχεδιασμό επόμενου μαθήματος (χρήση δελτίου εξόδου).



ΣΤΟΧΟΙ

- Καταλληλότητα στόχων

- **S**pecific (σαφείς-ξεκάθαροι)
- **M**easurable (μετρήσιμοι)
- **A**ttainable (επιτεύξιμοι)
- **R**elevant (σχετικοί με ανάγκες μαθητών)
- **T**ime bound (χρονικά προσδιορισμένοι αλλά και ρεαλιστικοί)



- Παραδείγματα:

- Οι μαθητές να αναφέρουν τουλάχιστον δύο τρόπους μείωσης της κατανάλωσης ηλεκτρικού ρεύματος στο σπίτι
- Οι μαθητές να αναπαριστούν καταστάσεις αφαίρεσης διψήφων αριθμών στις οποίες χρειάζεται να γίνει ανταλλαγή δεκάδας

ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ



3. Διαχείριση του διδακτικού χρόνου:

- Το μάθημα αρχίζει και τελειώνει στην ώρα του.
- Ο εκπαιδευτικός προγραμματίζει το χρόνο που πρέπει να αφιερώσει σε κάθε δραστηριότητα στο μάθημα.
- Ο εκπαιδευτικός παραμένει για όσο χρόνο χρειάζεται σε κάθε δραστηριότητα.
- Ορθή κατανομή χρόνου, ώστε να επιτυγχάνονται οι στόχοι του μαθήματος
- Κατά τη διάρκεια του μαθήματος δεν υπάρχει κενός χρόνος.
- Όλοι οι μαθητές εμπλέκονται ενεργά κατά τη διάρκεια του μαθήματος (ΤΗΡΗΣΗ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑΣ)
- Αφιερώνεται χρόνος στις διαφορετικές ομάδες μαθητών

ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ



4. Προσανατολισμός των μαθητών στην επίτευξη συγκεκριμένων σκοπών και στόχων:

- Επεξηγούνται με σαφήνεια οι σκοποί και οι στόχοι του μαθήματος
- Επεξηγείται με σαφήνεια η χρησιμότητα του μαθήματος
- Επεξηγείται με σαφήνεια πώς οι δραστηριότητες εξυπηρετούν τους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις
- Ζητείται από τους μαθητές να ανακαλύψουν το λόγο για τον οποίο γίνονται συγκεκριμένες δραστηριότητες του μαθήματος.
- Προβληματίζονται οι μαθητές ως προς τη χρησιμότητα του περιεχομένου ή των διαδικασιών του μαθήματος

ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

5. Χρήση εμπειδωτικών ασκήσεων:



- Ο εκπαιδευτικός παρέχει την ευκαιρία στους μαθητές να αξιοποιήσουν έννοιες και δεξιότητες που απέκτησαν είτε κατά τη διάρκεια του μαθήματος, είτε σε προηγούμενα μαθήματα.
- Οι ασκήσεις εμπέδωσης που αναθέτει ο εκπαιδευτικός στους μαθητές είναι πιο απαιτητικές από αυτές που έχουν διδαχθεί.
- Οι δραστηριότητες που αναθέτει ο εκπαιδευτικός στους μαθητές καταλήγουν σε αποτελέσματα, τα οποία είναι αξιοποιήσιμα από τον εκπαιδευτικό, αφού αποτελούν αρχή για νέα μάθηση.

ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

6. Υποβολή και αξιοποίηση ερωτήσεων στη διδασκαλία :

- Είδος ερωτήσεων – ανάλογα με επίπεδο/ανάγκες μαθητών
- Σαφήνεια λόγου
- Χρόνος αναμονής
- Ανατροφοδότηση – αναίρεση τυχόν παρανοήσεων μαθητών («Ανοικτό» κανάλι επικοινωνίας - φιλμάκι)
- Ο εκπαιδευτικός υποβάλλει ερωτήσεις, που αφορούν στη διαδικασία εύρεσης της λύσης παρά στην ίδια τη λύση.
- Ο εκπαιδευτικός υποβάλλει ερωτήσεις με στόχο να εντοπίσει τις παρανοήσεις των μαθητών.
- Όταν ο εκπαιδευτικός υποβάλλει μια ερώτηση, που δεν είναι κατανοητή από τους μαθητές, συνηθίζει να την επαναδιατυπώνει.



ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

7. Ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης (Χρήση μοντέλων διδασκαλίας):



- Παρουσιάζονται με σαφήνεια στρατηγικές μάθησης και επίλυσης προβλήματος που μπορούν να χρησιμοποιηθούν και σε άλλα μαθήματα
- Όταν ο εκπαιδευτικός ακούει τις απαντήσεις των μαθητών, δίνει έμφαση στη διαδικασία εύρεσης της απάντησης παρά στην ίδια την απάντηση.
- Οι μαθητές χρησιμοποιούν αυτόβουλα τους τρόπους ή τις στρατηγικές που τους προσφέρει ο εκπαιδευτικός για την επίλυση παρόμοιων προβλημάτων.
- Ο εκπαιδευτικός αξιοποιεί τη σκέψη των μαθητών για τον τρόπο επίλυσης κάποιου προβλήματος, για να καταλήξει στη στρατηγική ή μέθοδο επίλυσής του.
- Όταν οι μαθητές αντιμετωπίζουν κάποιο εμπόδιο ή προβληματισμό, ο εκπαιδευτικός τους παρέχει βοηθητικούς τρόπους ή στρατηγικές για την επίλυσή τους.
- * Ενθάρρυνση μαθητών για παρουσίαση στρατηγικών/τρόπου σκέψης προς τους υπόλοιπους μαθητές
- * Ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων

ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ



8. Μαθησιακό περιβάλλον της τάξης:

- Ο εκπαιδευτικός δίνει την ευκαιρία σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν στο μάθημα και να εκφράσουν την άποψή τους
- Ο εκπαιδευτικός δίνει την ευκαιρία στους αδύνατους μαθητές της τάξης να συναγωνιστούν τους δυνατούς μαθητές.
- Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τον υγιή συναγωνισμό μεταξύ των μαθητών.
- Η αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές συμβάλλει στην ολοκλήρωση του σκοπού του μαθήματος.
- Οι μαθητές συνεργάζονται αυτόβουλα κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- Η εικόνα της τάξης δίνει την εντύπωση ότι πρόκειται για ένα χώρο που προωθεί τη μάθηση.
- Αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων πειθαρχίας
- Σωστή επικοινωνία (εκπαιδευτικού – μαθητή/ μαθητή – μαθητή, [φιλμάκι «The power of words»](#))
- [Πρότυπο](#) προς μίμηση
- **Ευκαιρίες επιτυχίας για ΟΛΟΥΣ τους μαθητές**

Το Δυναμικό Μοντέλο Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας

- * Έντυπο διεξαγωγής παρατήρησης που αναπτύχθηκε με βάση τους παράγοντες του ΔΜΕΑ για τη συμπεριφορά του εκπαιδευτικού στην τάξη που συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας

Χαρακτηριστικά αποτελεσματικών εκπαιδευτικών

*Οι Harris και Hill (1982) ομαδοποιούν τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού και τα οργανώνουν σε έξι κατηγορίες:

- (α) να είναι συστηματικός
- (β) να είναι φιλικός
- (γ) να είναι ικανός στην προφορική επικοινωνία (ΦΙΛΜΑΚΙ)
- (δ) να είναι ενθουσιώδης
- (ε) να εξατομικεύει τη διδασκαλία και
- (στ) να είναι σε θέση να κάνει παιδαγωγική χρήση και αξιοποίηση σύγχρονων τεχνολογικών μέσων



george-bush-condoleeza-rice-talking-on-telephone.avi

I. Συστηματικός: είναι οργανωμένος, συστηματικός, έχει στόχους, και είναι καλά προετοιμασμένος			
Οργανώνει τις μαθησιακές ασχολίες με τέτοιο τρόπο για να προσφέρει μια ομαλή ροή των γεγονότων με την ελάχιστη δυνατή σύγχυση ή χάσιμο χρόνου	Κοινοποιεί τους στόχους, τη σειρά που θα ακολουθηθεί, τη λογική του μαθήματος και τις ευθύνες που θα έχουν οι μαθητές προτού αρχίσει το μάθημα	Εκχωρεί υπευθυνότητες στους μαθητές, γονείς και άλλους και κρατεί την ενέργεια και το δυναμισμό του για πιο απαιτητικά καθήκοντα	Διατηρεί τον κατάλληλο ρυθμό κατά τη διάρκεια του μαθήματος για να βεβαιωθεί ότι όλοι έχουν τον απαιτούμενο χρόνο στη διάθεσή τους για να τελειώσουν τις εργασίες τους

II. Φιλικός: είναι ζεστός, θετικός, εξωστρεφής			
Μιλά στους μαθητές με θετικό τόνο, τους ενθαρρύνει και τους επαινεί με διάφορους τρόπους	Εκφράζει προσωπικό ενδιαφέρον για τους μαθητές του βλέποντάς τους και σαν ανθρώπους και όχι μόνο σαν μαθητές	Δείχνει συμπάθεια, ενδιαφέρον και ζεστασιά στους μαθητές του όχι μόνο στο σχολείο αλλά και σε άλλους χώρους	Επιδεικνύει ενδιαφέρον και στοργή προς τους μαθητές όχι μόνο με λόγια αλλά και με άλλους τρόπους

III. Άνετος στην προφορική επικοινωνία: ακούει, αποδέχεται, ενθαρρύνει και ρωτά			
Επικοινωνεί με σαφήνεια και ακρίβεια	Ενθαρρύνει και καθοδηγεί τις απαντήσεις των μαθητών του καθώς και την αλληλεπίδραση μαθητή-εκπαιδευτικού	Χρησιμοποιεί πολλές διαφορετικές τεχνικές για την υποβολή ερωτήσεων οι οποίες προκαλούν τους μαθητές να σκέφτονται σε διάφορα επίπεδα	

IV. Ενθουσιώδης: έχει φαντασία, είναι δημιουργικός, δείχνει ενδιαφέρον, και αποφεύγει τις νιαρές εργασίες			
Εκφράζει ενδιαφέρον και ενθουσιασμό για την ύλη του μαθήματος καθώς και για άλλα συναφή γεγονότα	Χρησιμοποιεί μια πληθώρα τεχνικών και προσεγγίσεων για να παρουσιάσει την ύλη του	Χρησιμοποιεί τα προσωπικά ενδιαφέροντα των μαθητών του καθώς και την ειλικρίντητα από όπου αντλεί θέματα για συζήτηση	Αντιδρά αυθόρμητα σε μη προβλεφθέντα γεγονότα μέσα στην τάξη χρησιμοποιώντας τα σαν εφελτήρια για να μιλήσει για κάτι άλλο

V. Εξατομίκευση: μεταχειρίζεται τον κάθε μαθητή σαν ένα ξεχωριστό άτομο			
Συλλέγει, οργανώνει και αναλύει διαγνωστικές πληροφορίες σχετικά με τις τρέχουσες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών του	Προγραμματίζει τις διδακτικές του ενέργειες με τέτοιο τρόπο ώστε να ικανοποιήσει τις ατομικές ανάγκες των μαθητών του	Κατευθύνει τη διδασκαλία με γνώμονα τις ατομικές ανάγκες των μαθητών του	Αντιδρά προς τους μαθητές του με τέτοιο τρόπο ώστε να τους βοηθήσει να επιτύχουν στους στόχους τους

VI. Χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας: χρησιμοποιεί διαφορετική τεχνολογία κάθε φορά για να κάνει δραματοποιήσεις, επιδείξεις κλπ			
Χρησιμοποιεί μια πληθώρα οπτικοακουστικών μέσων τακτικά σαν ένα από τα κύρια μέρη του μαθήματός του	Εμπλέκει τους μαθητές του τακτικά σε εμπειρίες που ενεργοποιούν όλες τις αισθήσεις τους, όπως δραματοποιήσεις, παιχνίδια, σχέδια και κατασκευές	Λαμβάνει μέρος σε εργασίες που ενεργοποιούν όλες τις αισθήσεις, βοηθώντας και λαμβάνοντας μέρος ο ίδιος	

Χαρακτηριστικά Αποτελεσματικών Εκπαιδευτικών

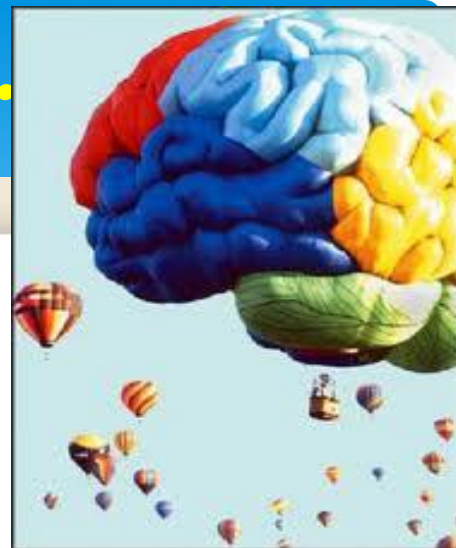
✓ Έμφαση στη **ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ** της διδασκαλίας ώστε να ικανοποιούνται οι ιδιαιότερες ανάγκες του ΚΑΘΕ μαθητή:

✓ Προσωπικά χαρακτηριστικά μαθητών, όπως το φύλο, το ΚΟΕ, την ικανότητα, το στυλ μάθησης και τον τύπο της προσωπικότητας τους

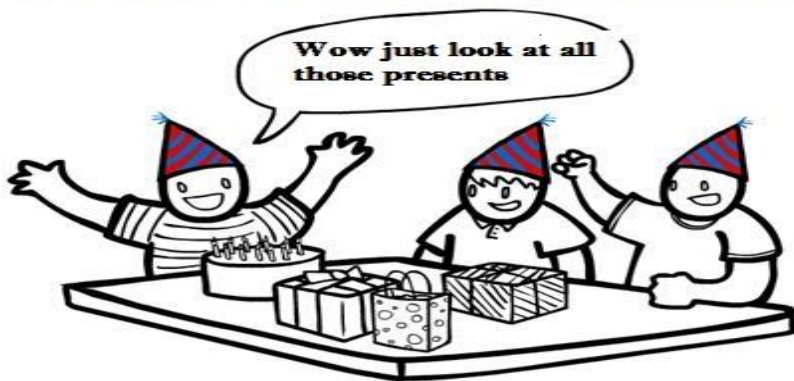


ΣΧΟΛΙΑΣΤΕ ΤΙΣ ΕΙΚΟΝΕΣ.....

ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΜΑΘΗΣΗΣ



BIRTHDAYS IN THE OLD DAYS



BIRTHDAYS NOWADAYS



in 50 years a lot has changed in school

1961

2011

What's the meaning of these marks?

What's the meaning of these marks?

Εκπαιδευτικοί....

Αποτελεσματικοί στην αλλαγή

	IN THE OLD DAYS	NOW
LISTENING TO MUSIC		
WATCHING FILMS		
CHATTING WITH FRIENDS		
READING THE NEWS		
PLAYING MUSIC		

ΣΥΝΟΨΗ

Αποτελεσματικός εκπαιδευτικός

ΔΥΝΑΜΗ
ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ...



Έχοντας υπόψη όλα τα προαναφερθέντα...



ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΟ ΔΥΣΚΟΛΟ
ΕΡΓΟ ΣΑΣ!!!



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!

Δρ Έλενα Χριστοφίδου
Συντονίστρια Προγραμμάτων Επιμόρφωσης
Στελεχών της Εκπαίδευσης
christofidou.e@cyearn.pi.ac.cy

Τηλ.: 22402368

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου