

«Νέα Προοπτική στην Ειδική Εκπαίδευση - Προσωποκεντρική Διαχείριση»

ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΛΕΥΚΩΣΙΑ-ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ-ΑΧΝΑ

4-6 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2018

ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΑ: ΛΙΤΣΑ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ



Training-Education-Research-Counselling
Εκπαίδευση-Κατάρτιση-Έρευνα-Συμβουλευτική

Σύμβαση ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες

Η Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες (United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities) θεωρείται σταθμός και **ορόσημο** στην παγκόσμια ιστορία της αναπηρίας, αλλά και **χάρτης πορείας** των κρατών **για τη διαχείριση της αναπηρίας**.

Διευκρινίζει και αποσαφηνίζει **με ποιο τρόπο όλα τα δικαιώματα και ελευθερίες εφαρμόζονται** για τα άτομα με αναπηρίες και **σκοπό έχει να προωθήσει, προστατεύσει και διασφαλίσει την πλήρη και ίση απόλαυση** όλων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και θεμελιωδών ελευθεριών για τα άτομα με αναπηρίες.

Καθορίζει επίσης τις υποχρεώσεις των κρατών μελών του ΟΗΕ και υποδεικνύει μέτρα για την ικανοποίηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρίες.

Κυπριακή Δημοκρατία και Σύμβαση

Η Κυπριακή Δημοκρατία κύρωσε τη Σύμβαση με τον περί της Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες και περί Συναφών Θεμάτων (Κυρωτικό) Νόμο του 2011, Ν. 8(III)/2011 που δημοσιεύτηκε στην Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας στις 4.3.2011.

Με την ψήφιση του Νόμου, η Σύμβαση και το Πρωτόκολλο ενσωματώνονται στην κυπριακή νομοθεσία.

Η Σύμβαση του ΟΗΕ και το Προαιρετικό Πρωτόκολλο τίθενται σε ισχύ για την Κυπριακή Δημοκρατία από την 27η Ιουλίου 2011.

Το Υπουργικό Συμβούλιο, με απόφασή του στις 9 Μαΐου 2012 όρισε τους απαραίτητους μηχανισμούς εφαρμογής και παρακολούθησης της Σύμβασης, σύμφωνα με το άρθρο 33 της Σύμβασης.

Οι γενικές αρχές της Σύμβασης

Ο σεβασμός για την εγγενή αξιοπρέπεια, ατομική αυτονομία, περιλαμβανομένης της ελευθερίας ατομικών επιλογών και της ανεξαρτησίας των ατόμων

Η μη διάκριση

Η πλήρης και αποτελεσματική συμμετοχή στην κοινωνία

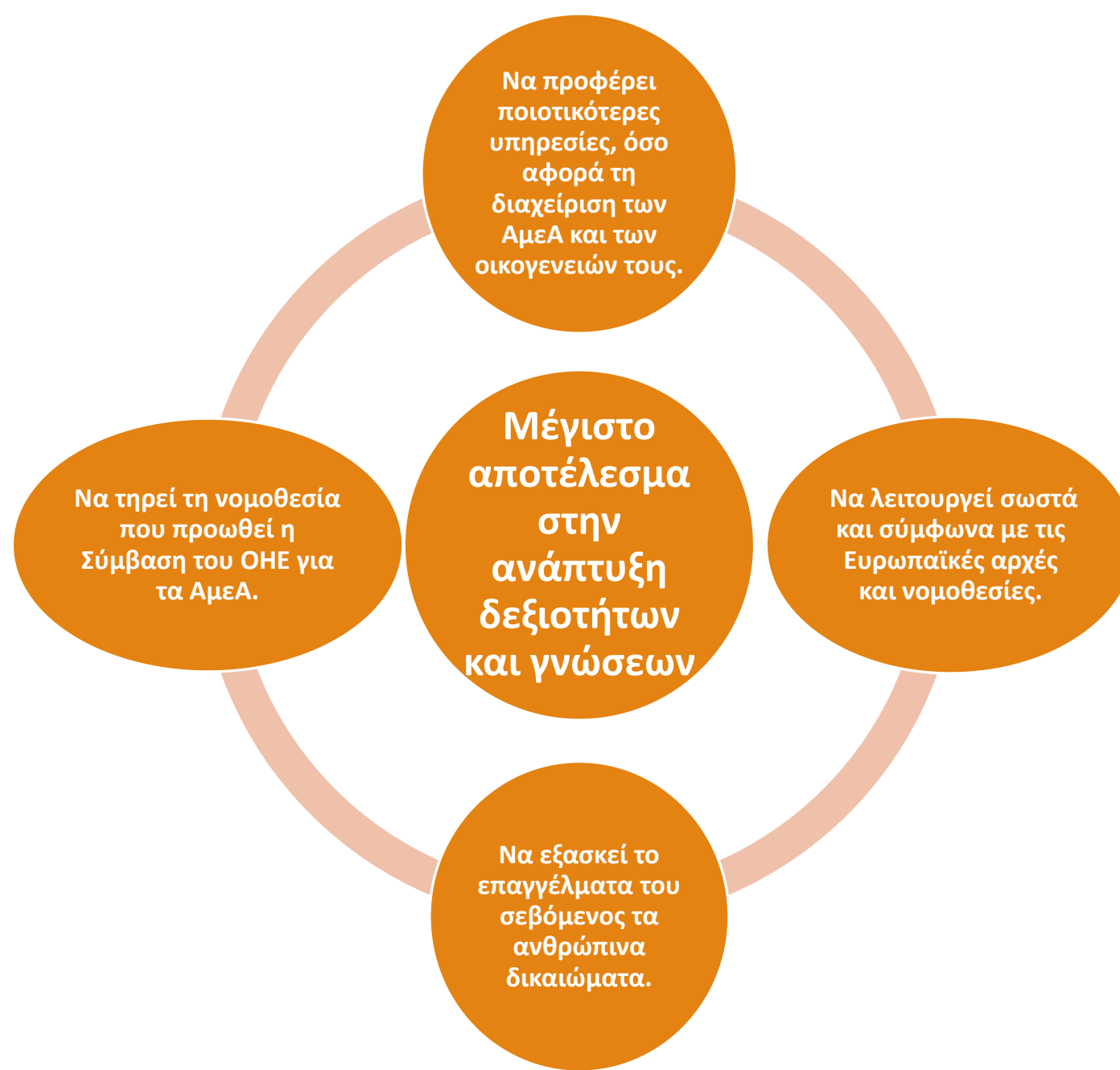
Ο σεβασμός για τη διαφορετικότητα και αποδοχή των ατόμων με αναπηρίες, ως μέρος της ανθρώπινης διαφορετικότητας και της ανθρωπότητας

Η ισότητα ευκαιριών

Η προσβασιμότητα

Η ισότητα μεταξύ ανδρών και γυναικών

Ο σεβασμός για τις εξελισσόμενες δυνατότητες των παιδιών με αναπηρίες και ο σεβασμός για το δικαίωμα των παιδιών με αναπηρίες να διαφυλάξουν την ταυτότητά τους.



Πως μπορεί να βοηθήσει τον κάθε επαγγελματία η εκπαίδευση αυτή

✓ Να λειτουργεί σωστά και σύμφωνα με τις ευρωπαϊκές αρχές και νομοθεσίες.

✓ Να τηρεί τη νομοθεσία που προωθεί η Σύμβαση του ΟΗΕ για τα ΑμεΑ

✓ Να εξασκεί το επάγγέλμα του σεβόμενος τα ανθρώπινα δικαιώματα

✓ Να προφέρει ποιοτικότερη εργασία όσο αφορά τη διαχείριση των ΑμεΑ και των οικογενειών τους

Σύμβαση ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες

Αποτελεί **δεσμευτικό κείμενο** για τις χώρες που υπογράφουν και κυρώνουν τη Σύμβαση.

Εισάγει την κοινωνική προσέγγιση για την αναπηρία, έναντι της ξεπερασμένης ιατρικής προσέγγισης.

Εισάγει την δικαιωματική προσέγγιση για την αναπηρία, σε αντιδιαστολή με ευκαιριακού και φιλανθρωπικού τύπου προσεγγίσεις.

ΙΑΤΡΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ-ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ



ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ-ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Το άτομο με αναπηρία είναι το πρόβλημα.
- Ο έλεγχος βρίσκεται στους επαγγελματίες
- Οι επιλογές για τα άτομα είναι περιορισμένες σε αυτές που παρέχονται και εγκρίνονται από τους «ειδικούς»
- Θεωρείται ότι είναι το άτομο με αναπηρία που πρέπει να προσαρμοστεί στον τρόπο που η κοινωνία είναι δομημένη και οργανωμένη.
- Το άτομο με αναπηρία έχει το πρόβλημα, όχι η κοινωνία.

-Βασίζεται στην προσέγγιση των πολιτικών δικαιωμάτων στην αναπηρία και αναπτύχθηκε από άτομα με αναπηρία κατά τις περιόδους 1970 και 1980.

-Επικεντρώνεται στην αμφισβήτηση και απομάκρυνση των εμποδίων, που δεν επιτρέπουν στα άτομα με αναπηρία να ζουν μία ολοκληρωμένη και ενεργή ζωή.

Το κοινωνικό μοντέλο αναπηρίας υποστηρίζει:

- Προσβάσιμα κτίρια
- Πληροφορίες σε προσβάσιμες μορφές
- Αμφισβητεί τα στερεότυπα και υποθέσεις
- Τερματίζει τις υπηρεσίες διαχωρισμού
- Ενεργοποιεί τα άτομα με αναπηρία να κάνουν πράγματα για τον εαυτό τους
- Διασφαλίζει την εφαρμογή των δικαιώματα των ΑμεΑ

ΠΡΟΣΩΠΟ/ΑΝΘΡΩΠΟ-ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ

Η ανθρωποκεντρική προσέγγιση αναπτύχθηκε από τον Carl Rogers στη δεκαετία του 1940. Αυτός ο τρόπος διαχείρισης αποκλίνει από το παραδοσιακό μοντέλο του ΕΙΔΙΚΟΥ ως εμπειρογνώμονα και κινείται αντ' αυτού προς μια μη - κατευθυντική προσέγγιση που εξουσιοδοτεί και παρακινεί το άτομο στη εκπαιδευτική/θεραπευτική διαδικασία.

Η προσέγγιση αυτή βασίζεται στην πεποίθηση του Rogers ότι κάθε άνθρωπος προσπαθεί και έχει την ικανότητα να εκπληρώσει τις δικές του δυνατότητες.

Είχε τεράστιο αντίκτυπο στον τομέα της ψυχοθεραπείας, αλλά και σε πολλούς άλλους κλάδους, όπως και στην εκπαίδευση που έχουν να κάνουν με τη διαχείριση ανθρώπων.

ΕΡΩΤΗΜΑ

Πως μπορεί να ερμηνευθεί πρακτικά η «Προσωποκεντρική Διαχείριση στην Ειδική Εκπαίδευση;»

ΣΤΟΧΟΙ ΠΡΟΣΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Η προσωπο/μαθητο-κεντρική μάθηση είναι ένα σημαντικό προσωπικό είδος μάθησης το οποίο ενσωματώνει νέα στοιχεία, γνώσεις ή πληροφορίες στο υφιστάμενο «ρεπερτόριο γνώσεων» των εκπαιδευομένων, έτσι ώστε να τους οδηγήσει σε ένα ανώτερο επίπεδο νοημάτων/γνώσεων και επινοητικότητας (BARRETT-LENNARD, 1998).

Η προσωπο/μαθητο-κεντρική μάθηση, μπορεί να χαρακτηριστεί από τους ακόλουθους στόχους:

- μια συμμετοχική λειτουργία σε όλες τις πτυχές της μάθησης και της λήψης αποφάσεων, με απώτερο αποτέλεσμα την προώθηση της αυτονομίας.
- ένα κλίμα εμπιστοσύνης στο οποίο η περιέργεια και η φυσική επιθυμία για μάθηση να τροφοδοτούνται και βελτιώνονται.
- βοήθεια στους μαθητές να επιτύχουν αποτελέσματα που οι ίδιοι εκτιμούν και θεωρούν χρήσιμα και για αυτούς έχουν ιδιαίτερη σημασία

ΣΤΟΧΟΙ ΠΡΟΣΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

- αποκαλύπτει τον ενθουσιασμό στην αυτό-καθορισμένη ανακάλυψη, η οποία οδηγεί τους μαθητές να γίνουν μαθητές δια βίου, να ενθαρρύνουν την πρωτοτυπία και να αναδείξουν το δημιουργικό δυναμικό τους
- βοηθά τους εκπαιδευτές να αυτο-αναπτυχθούν, βρίσκοντας πλούσια ικανοποίηση στις αλληλεπιδράσεις τους με τους μαθητές/εκπαιδευόμενους τους και ως εκ τούτου, αυξάνεται η προσωπική τους επινοητικότητα.
- αυξάνει τις δυνατότητες ενός ατόμου να βιώσει και να εξερευνήσει τις δικές του διαδικασίες, με σημαντικούς τρόπους διερεύνησης, δηλαδή ενισχύσει τη διαδικασία του «Μαθαίνω πώς να μαθαίνω» και ενισχύει την διάθεση του ατόμου στην επιτυχή επίλυση προβλημάτων σε νέες καταστάσεις.

(προσαρμοσμένη από το ROGERS, 1983, σελ. 3 και συμπληρωμένη από ιδέες από το BARRETT-LENNARD, 1998, σελ. 187-188)

ΣΤΟΧΟΙ ΠΡΟΣΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Συγκεκριμένες καταστάσεις συχνά αποτελούν πρόκληση για τους εκπαιδευτές να εκφράσουν το σωστό αναλογία μεταξύ των τριών διατάξεων στο πλαίσιο των εξωτερικών απαιτήσεων.

Η προσωποκεντρική μάθηση εξαρτάται όχι μόνο από τα σχέδια του εκπαιδευτικού αλλά λόγω της συμμετοχικής της λειτουργίας, φέρει από μόνη της το απροσδόκητο, την ευκαιρία για μάθηση από καταστάσεις στο "εδώ και τώρα", που απαιτεί σχέση εμπιστοσύνης, καθώς και μεγάλη εσωτερική ευελιξία κύρια από τους εκπαιδευτικούς .

Κατά συνέπεια, η προσωπική επινοητικότητα και δημιουργικότητα του εκπαιδευτικού καθώς και η σχέση του / της με τους μαθητές του είναι σημαντική επιρροή στη διαδικασία της μάθησης.

Η προσωποκεντρική εκπαίδευση είναι επιτυχής όπου οι άνθρωποι (δάσκαλοι και μαθητές) συναντιούνται για να εμπνεύσουν ο ένας τον άλλον και να αποκομίσουν τα καλύτερα από αυτά που μεταδίδουν γνώση, δεξιότητες, συμπεριφορές και εμπειρίες σε ένα δημιουργικό και διασκεδαστικό περιβάλλον. Αυτό μεγιστοποιεί τη διδασκαλία και τη μάθηση και αυξάνει τη ποιότητα και δημιουργικότητα στην τάξη.

Στην Ειδική εκπαίδευση αυτή η μέθοδος είναι η καταλληλότερη οδός για την διαχείριση του κάθε μαθητή ξεχωριστά και τη μεγιστοποίηση του θετικού αποτελέσματος όσο αφορά εκπαίδευση σε δεξιότητες ζωής και προσωπική ανάπτυξη, για ανεξαρτητοποίηση στο μέγιστο των δυνατοτήτων του καθενός.

ΣΤΟΧΟΙ ΠΡΟΣΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Η έρευνα στην μαθητο-κεντρική προσέγγιση, (ASPY, 1972, CORNELIUSWHITE

et al., 2004; ROGERS, 1961), απέδειξε ότι οι μαθητές επιτύχουν ανώτερα αποτελέσματα όταν ταυτόχρονα επιτυγχάνουν προσωπική ανάπτυξη που συμπεριλαμβάνει την υψηλότερη αυτοπεποίθηση, τη δημιουργικότητα, την ανοικτότητα σε εμπειρίες, τον αυτοσεβασμό και το σεβασμό προς τους άλλους και το περιβάλλον τους, εάν μαθαίνουν σε μια ατμόσφαιρα ή ένα κλίμα στο οποίο ο διευκολυντής (εκπαιδευτής, δάσκαλος, θεραπευτής, κλπ.) κατέχει τρεις βασικές συνθήκες στάσης, οι οποίες γίνονται αντιληπτές από τους μαθητές και εκπαιδευόμενους, τουλάχιστον σε κάποιο βαθμό (ROGERS, 1961):

- 1) Η αυθεντικότητα, με συνώνυμα τη συσχέτιση, τη διαφάνεια, τη γνησιότητα, την αυθεντικότητα
- 2) Αποδοχή που εκφράζεται με σεβασμό, χωρίς όρους θετική στάση, στάση φροντίδας, νοιάξιμο για το άτομο
- 3) Κατανόηση με ενσυναίσθηση, δηλαδή μια βαθιά μορφή κατανόησης των νοημάτων καθώς και των συναισθημάτων του μαθητή/εκπαιδευομένου.

Βασικές Ευρωπαϊκές Αρχές και Αξίες και Προσωποκεντρική Διαχείριση

Οι αξίες της κοινωνικής φροντίδας

Πρώθηση της ποιότητας ζωής των ατόμων που φροντίζεις

Εργασία με τον κίνδυνο

Κατανόηση του ρόλου ως εργαζόμενος

Ασφάλεια στην εργασία

Θετική επικοινωνία

Αναγνώριση και ανταπόκριση στην κακοποίηση και την παραμέληση

Ανάπτυξη ως εργαζόμενος

Οι αξίες της Κοινωνικής Διαχείρισης

Κατανόηση της ανάγκης προώθησης των ακόλουθων αξιών ανά πάσα στιγμή:

Ατομικότητα

Δικαιώματα

Επιλογή

Προστασία Προσωπικών Δεδομένων

Ανεξαρτησία

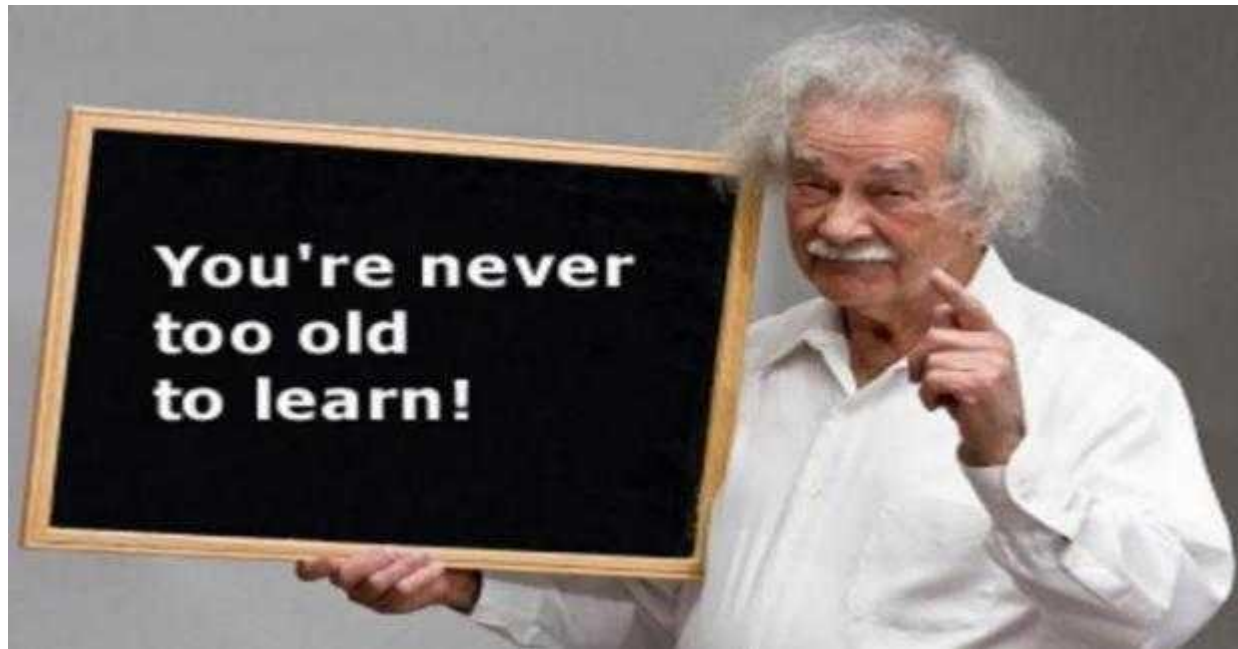
Αξιοπρέπεια

Σεβασμός

Συνεταιρισμός

Εμπιστευτικότητα (σημασία και όρια)

ΒΑΣΙΚΗ ΑΡΧΗ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΠΑΝΤΑ Η... Ευρύτερη Εκπαίδευση και Ανάπτυξη ως επαγγελματίας!



Ευχαριστώ για τη προσοχή σας!

Λίτσα Χαραλάμπους

Senior Trainer in EU

Διευθύντρια Κέντρου Κατάρτισης, Εκπαίδευσης, Έρευνας και Συμβουλευτικής

Στοιχεία Επικοινωνίας: info@lceducational.com / τηλ: +357 25661614



Training-Education-Research-Counselling
Εκπαίδευση-Κατάρτιση-Έρευνα-Συμβουλευτική