



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ESIPP

EQUITY AND SOCIAL INCLUSION THROUGH
POSITIVE PARENTING

Θετικές Προσεγγίσεις για τον Αυτισμό:

Η διαμόρφωση ενός προγράμματος εκπαίδευσης οικογενειών με μέλη με
αυτισμό: Ανάγκες και προτεραιότητες των γονέων στην Κύπρο

Νέφη Χαραλάμπους Darden
Χρυστάλλα Γερολέμου



MSSA
Macedonian Scientific Society
for Autism



**European
University Cyprus**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES



University of Zagreb
Faculty of Education and
Rehabilitation Sciences



**Autism
Concern**

A voice and choice in
Northamptonshire and beyond



Αυτισμός στην Κύπρο

- Εκπαίδευση:
 - Κάτω από τις πρόνοιες του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου (1999) [113(I)/1999],
 - Πλαίσιο φοίτησης: Γενικό σχολείο, Ειδική Μονάδα, Ειδικό Σχολείο
- Συνήθης πρακτική:
 - Ειδικές Μονάδες Αυτισμού σε όλες τις επαρχίες, οι οποίες δημιουργήθηκαν άτυπα αλλά παρατηρείται τάση συγκέντρωσης των παιδιών με αυτισμό στον ίδιο χώρο στο όνομα των εξειδικευμένων παρεμβάσεων/προγραμμάτων εκπαίδευσης
- Προσεγγίσεις (που έχουν στηριχθεί και επίσημα από ΥΠΠ):
 - ABA/TEACCH
 - Επικοινωνία: PECS και άλλες πρακτικές Εναλλακτικής Επικοινωνίας
 - Συνδυασμός προσεγγίσεων που εντάσσονται στο Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των μαθητών

Equity and Social Inclusion through Positive Parenting (ESIIPP)/Ισότητα και Κοινωνική Συμπερίληψη μέσω Θετικής Γονικότητας).

- Τριετές Πρόγραμμα
- Συγχρηματοδοτημένο από τη Δράση Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής
- Επαγγελματίες, ακαδημαϊκοί, μέλη οικογενειών από χώρες της Ευρώπης:
 - Αναπτύσσουν αναλυτικό πρόγραμμα γονικής εκπαίδευσης σε θέματα αυτισμού, το οποίο χρησιμοποιεί μεθόδους και υλικά τα οποία είναι συγκειμενικά κατάλληλα και σχετικά
 - Παρέχει εκπαιδευτικά σεμινάρια για οικογένειες οι οποίες έχουν μέλη στο φάσμα του αυτισμού στην Κροατία, Κύπρο και ΠΓΔΜ.
 - Αξιολογεί την επίδραση των σεμιναρίων με ποσοτικά και ποιοτικά ερευνητικά εργαλεία
 - Μοιράζει τον κορμό του αναλυτικού προγράμματος και τα υλικά που χρησιμοποιούνται σε ενδιαφερόμενους φορείς ανά την Ευρώπη

Η κατάρτιση/εκπαιδευτικά σεμινάρια

- Έχουν ήδη διεξαχθεί 5 σειρές εκπαιδευτικών σεμιναρίων (σε δύο μέρη) στις 3 χώρες από εκπαιδευτές από Κύπρο και Ηνωμένο Βασίλειο και τοπικούς εκπαιδευτές.
- Με την εξέλιξη του Έργου, οι τοπικοί εκπαιδευτές προσφέρουν την κατάρτιση χωρίς εξωτερική υποστήριξη.
- Μέχρι σήμερα 300+ γονείς στις 3 χώρες έχουν συμμετάσχει στα εκπαιδευτικά σεμινάρια





Σήμερα εδώ:

- Παρουσιάζουμε τα ευρήματα της αρχικής επισκόπησης αναγκών και προοπτικών για κατάρτιση σε θέματα αυτισμού οικογενειών στην Κύπρο οι οποίες έχουν μέλη στο φάσμα του αυτισμού.
- Πριν την ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος, μεθόδων και εργαλείων της κατάρτισης, οι οικογένειες οι οποίες έχουν μέλη στο φάσμα του αυτισμού στις 3 χώρες έλαβαν μέρος σε έρευνα επισκόπησης για να καταγραφούν οι απόψεις και ανάγκες τους ως προς σχετική κατάρτιση (τόσο ως προς το περιεχόμενό της όσο και ως προς τη μορφή και δομικά της γνωρίσματα)
- Σκοπός η διασφάλιση στην προσφορά της κατάρτισης και υπηρεσιών για άτομα με αυτισμό πολιτισμικής ευαισθητοποίησης και συγκειμενειακής σχετικότητας (Dyches, κ.ά., 2004· Perepa 2014· Wilder κ.ά., 2004)

Σχετική δημοσίευση

- Σύνολο των ευρημάτων της αρχικής επισκόπησης αναγκών και προοπτικών για κατάρτιση σε θέματα αυτισμού οικογενειών οι οποίες έχουν μέλη στο φάσμα του αυτισμού και στις τρεις (3) χώρες:

Preece, D., Symeou, L., Stošić, J., Troshanska, J., Mavrou, K., Theodorou, E., & Jasmina Frey Škrinjar (2016). Accessing parental perspectives to inform the development of parent education in autism in south-eastern Europe. *European Journal of Special Needs Education*. Available at <http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2016.1223399>

Το μέσο συλλογής δεδομένων

- Ανώνυμο ερωτηματολόγιο με κλειστού τύπου ερωτήσεις σε σχέση με:
 - Γονικές ανάγκες και απόψεις για:
 - Περιεχόμενο
 - Δομικά γνωρίσματα (χρόνος, διάρκεια, μορφή, πιθανά εμπόδια)
- Η οικοδόμησή του υποστηρίχθηκε από τη σχετική βιβλιογραφία:
 - Για την εκπαίδευση οικογενειών οι οποίες έχουν μέλη στο φάσμα του αυτισμού (π.χ. Bearss κ.ά, 2013· Beaudoin, Sébire & Couture, 2014· Matson, Mahan & Matson 2009· Roberts & Pickering 2010· Schultz, Schmidt & Stichter 2011)
 - Προτεινόμενα προηγούμενα μοντέλα εκπαίδευσης (π.χ. McConachie κ.ά., 2005· Oosterling κ.ά., 2013· Shields, 2001)

Περιεχόμενο ερωτηματολογίου και διαδικασία

- 27 θέματα κατάρτισης ομαδοποιημένα σε 6 τομείς:
 - *Τομέας I:* Ενημέρωση, γενική πληροφόρηση και ευαισθητοποίηση
 - *Τομέας II:* Επικοινωνία
 - *Τομέας III:* Συγκεκριμένες δομημένες προσεγγίσεις
 - *Τομέας IV:* Συμπεριφορά και δεξιότητες αυτο-μέριμνας
 - *Τομέας V:* Κοινωνικοποίηση και σχέσεις
 - *Τομέας VI:* Ψυχαγωγία
- Χορηγήθηκε πιλοτικά στις 3 χώρες και μετά διανεμήθηκε ηλεκτρονικά και σε έντυπη μορφή το φθινόπωρο του 2015.
- Έτυχε έγκρισης από την Επιτροπή Ηθικής του συντονιστικού ιδρύματος (University of Northampton).

Δείγμα

- Κύπρος: 133 οικογένειες-66 επιστροφές (51% ανταπόκριση)
 - Γενικό δείγμα: 266 οικογένειες-148 επιστροφές (58% ανταπόκριση)
- Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων ήταν ηλικίας 31-50, ενώ τα μέλη με αυτισμό 5-15 ετών
- Το εύρος των ηλικιών των παιδιών/μελών με αυτισμό ήταν 1-24 ετών: περισσότερο από 50% μεταξύ 5 και 10 ετών.
- Μέσος όρος ηλικίας παιδιών/μελών με αυτισμό:
 - Κύπρος: 9.2 ετών (T.A=4.2)
 - Του συνολικού δείγματος: 9.8 years (T.A.=4.4)
- Γύρω στο 75% των όσων συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο ήταν μητέρες.

Κύρια ευρήματα

- 92% των οικογενειών στην Κύπρο εξέφρασαν την επιθυμία να συμμετάσχουν στην εκπαίδευση
- Οι δύο τομείς για τους οποίους δηλώθηκε το μεγαλύτερο ενδιαφέρον για εκπαίδευση ήταν:
 - *Τομέας II: Επικοινωνία*
 - Βελτίωση επικοινωνίας στο σπίτι (63 από 66)
 - Στρατηγικές για βελτίωση επικοινωνιακών δεξιοτήτων παιδιού (55 από 66)
 - *Τομέας V: Κοινωνικοποίηση και σχέσεις*
 - Στρατηγικές που θα διευκολύνουν το παιδί να συναναστρέφεται άλλα παιδιά (55 από 66)

Κύρια ευρήματα



- Οι Κύπριοι γονείς εμφανίστηκαν να μην επιθυμούν σε μεγάλο βαθμό να λάβουν πληροφόρηση για ζητήματα πολιτικής, νομοθεσίας και δικαιωμάτων σε σχέση με τον αυτισμό
- Η πλειοψηφία εισηγήθηκε εκπαίδευση της μορφής εργαστηριακών σεμιναρίων που θα λάμβαναν χώραν τα σαββατοκύριακα.

Συζήτηση-Συμπεράσματα

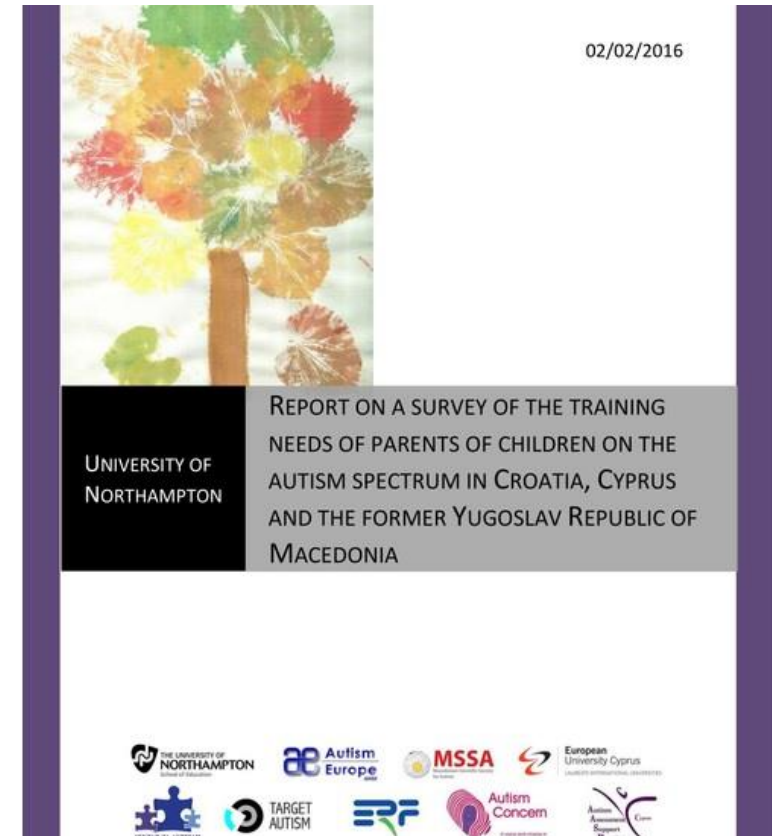
- Η επισκόπηση ανέδειξε ξεκάθαρα συγκεκριμένα μοτίβα επιλογών μεταξύ των οικογενειών που συμμετείχαν, τα οποία λήφθηκαν υπόψη για την ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος, των μεθόδων της εκπαίδευσης, τη μορφή της και τη χρονική της προσφορά.
- Ανέδειξε την ανάγκη σχετικής εκπαίδευσης (και την τρέχουσα έλλειψή της)
- Απαντά στην έλλειψη υποστηρικτικών δομών και πληροφοριών για τον αυτισμό, όπως επισημαίνεται και στη σχετική βιβλιογραφία (π.χ. Μανρου 2011· Mouzourou, Milagros, & Gaffney, 2011)
- Επιβεβαιώνει τη σημασία και αξία της δράσης του κονσόρτσιουμ του ESIPP

Η συνέχεια:

- Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών σεμιναρίων
 - Θα αξιολογήσει τη διαδικασία και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης
 - Ερωτηματολόγια & ημι-δομημένες συνεντεύξεις συμμετεχόντων γονέων/μελών οικογενειών ατόμων με αυτισμό
 - Ομάδες εστίασεως/Focus groups & αναστοχαστικά ημερολόγια εκπαιδευτών

Αναγνώριση Βασικών Τομέων Αναγκών

- Οι συνεργάτες αξιολόγησαν τους γονείς σχετικά με τις βασικές ανάγκες και τα αιτήματα για εκπαίδευση βάση ανασκόπησης της βιβλιογραφίας για την εκπαίδευση γονέων στον αυτισμό
- Τα κυριότερα αιτήματα έγιναν ο κύριος δείκτης του περιεχομένου που ενσωματωθήκαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών που σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε.



Ανάπτυξη κατάλληλου προγράμματος

Equity and Social Inclusion through Positive Parenting (ESIPP)

Discussions

ESIPP-WS02-TA-161015-Models of Parent Training UK.docx

Uploaded by Ron Fortuna October 21, 2015 4:28pm



88 KB

Label...

Discuss this file



Ron Fortuna

Brief outline of training models for parents in the UK is now uploaded. This may be of interest as each partner considers the best delivery method for parents in their particular country.

Posted October 21, 2015 4:31pm

Τα δυνητικά μοντέλα εκπαίδευσης γονέων μοιράστηκαν με τους συνεργάτες μέσω του Basecamp. Αυτές οι διερευνημένες μέθοδοι που αναπτύχθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν στο Ηνωμένο Βασίλειο - όπως η Εθνική Αυτιστική Εταιρεία, το Autism Concern, το Autism West Midlands, το Barnardo's και διάφορα προγράμματα κατάρτισης τοπικής αυτοδιοίκησης κλπ. Οι πληροφορίες αυτές χρησιμοποιήθηκαν για να βοηθήσουν στην ενημέρωση των καλύτερων χρονικών πλαισίων, προγραμμάτων σπουδών και μεθόδων να αναπτύξει το πρόγραμμα κατάρτισης ESIPP.

Κατάρτιση τοπικών εκπαιδευτών

- Αρχικά, 4 βασικοί εκπαιδευτές από το AASP (2) και το Target Autism (2) σχεδίασαν, δημιούργησαν και εκπαίδευσαν γονείς και τοπικούς εκπαιδευτές σε 6 ενότητες αναλυτικού προγράμματος.
- Τοπικοί Φορείς καθορίσαν ποιος θα αναλάβει τη διαδικασία να γίνει εκπαιδευτής του ESIPP.
- Οι τοπικοί εκπαιδευτές παρακολούθησαν εκπαιδευτικές συνεδριάσεις που πραγματοποιούνταν από τους 4 βασικούς εκπαιδευτές τουλάχιστον 2 φορές και στη συνέχεια έκαναν εκπαίδευση σκιάς από τους 4 βασικούς εκπαιδευτές.
- Οι τοπικοί εκπαιδευτές είχαν πρόσβαση σε βίντεογραφημένες τις παρουσιάσεις από τους 4 βασικούς εκπαιδευτές που παρέχουν εκπαίδευση για να τους βοηθήσουν στην παράδοση του προγράμματος
- Οι Τοπικοί Φορείς είναι τότε υπεύθυνα για τη βιωσιμότητα και την κατάρτιση των δικών τους ομάδων κατάρτισης

Ανάπτυξη Χρονοδιαγράμματος

- Αποφασίστηκε από τους εταίρους οι εκπαιδεύσεις να γίνονται Σαββατοκύριακα.
- Το αναλυτικό πρόγραμμα βασίστηκε σε αυτό το χρονοδιάγραμμα. Η εκπαίδευση να αποτελείται από 6 ενότητες (2 ώρες στη γλώσσα της κάθε χώρας)

Positive Approaches to Autism

Training Outline

Each day has 3 x 2 hour sessions

Day 1

Session 1: Introduction to Autism Spectrum Disorders

Break

Session 2: Understanding and Managing Challenging Behaviour

Break

Session 3: Visual Structure Strategies

Day 2

Session 4: Managing Sensory Sensitivities

Break

Session 5: Exploring Communication

Break

Session 6: Encouraging Social Interaction

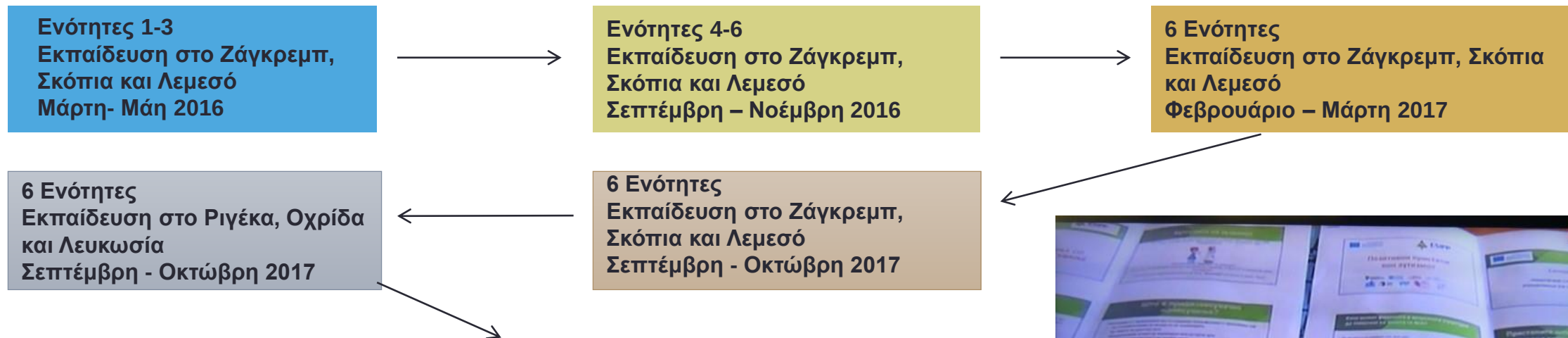


Διεξαγωγή του Προγράμματος

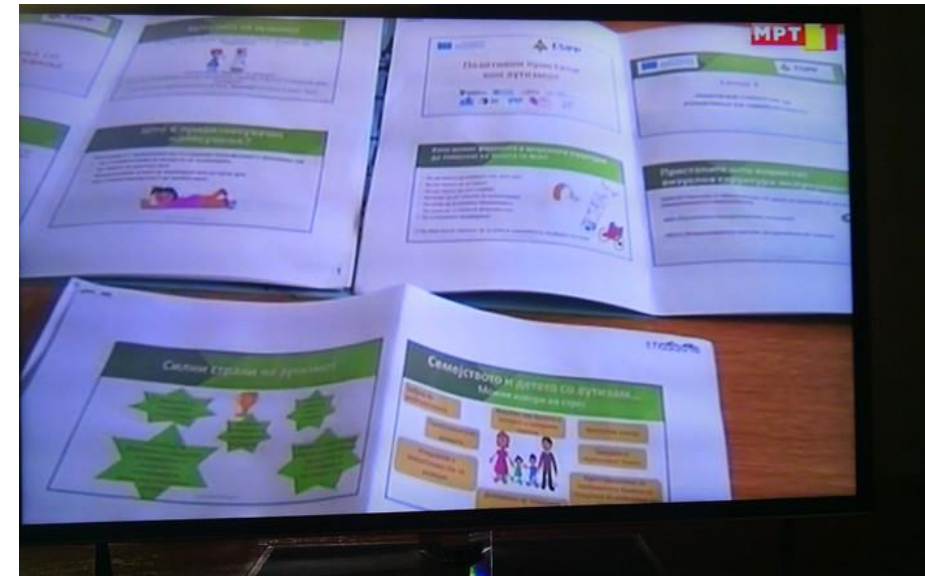


- Πιλοτική εκπαίδευση των 3 πρώτων ενοτήτων σε ένα Σαββατοκύριακο (στις 3 χώρες), με βασικούς εκπαιδευτές από το Η.Β. και την Κύπρο (εκπαιδευτές σκιάς).
- Αυτό έγινε διότι οι παρουσιάσεις γίνονταν στα αγγλικά και χρειαζόταν μετάφραση στη γλώσσα της κάθε χώρας.
- Αυτό έδωσε χρόνο για ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες και για αναθεώρηση του προγράμματος.

Προς ολοκλήρωση του προγράμματος



- Οι Εκπαιδεύσεις διεξάχθηκαν εξ ολοκλήρου, από τους τοπικούς εκπαιδευτές στη γλώσσα της κάθε χώρας (χωρίς μετάφραση).
- 5 ολοκληρωμένες εκπαιδευτικές συνεδρίες.
- Παραμένει 1 εκπαίδευση το 2018 μέχρι να ολοκληρωθεί το πρόγραμμα.



Διαχείριση Χρόνου προγραμματισμού

- Δόθηκε χρόνος για ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες στις εκπαιδεύσεις, τους εταίρους οργανισμούς και τους εκπαιδευτές σκιάς.
- Δόθηκε χρόνος για ανάλυση και λήφθηκαν υπόψη τα δεδομένα από την επίσημη ανατροφοδότηση των εκπαιδεύσεων.
- Ενεργοποίηση των ομάδων για βελτίωση της εκπαίδευσης, επιτρέποντας την συνεχή ανάπτυξη της.



Εξασφάλιση Αναγκών

I

Presentation Content Grid

Most requested content (all respondents)

Topic	Content Covered in Slide Presentation (Slide Number, if relevant):
Strategies on facilitating my child's interaction with other children	Social Development & Interaction Session
Strategies for enhancing my child's communication	Communication Session
Sensory integration and development	Sensory Session
Improving communication at home	Communication Session
General information on behavioural management strategies	Behaviour Session
Identifying and/or developing socialization opportunities	Social Development and Interaction Session Slides 12-29
Structured approaches (e.g. ABA, PECS, TEACCH)	Covered in Visual Structure and Communication Sessions
Developing strategies to engage the child with other children and people in leisure activities	Social Development and Interaction Session
Identifying and developing leisure activities for child	Social Development and Interaction Session
General knowledge and information about autism	An Introduction to Autism Spectrum Disorders Session

Σε μια λίστα ελέγχου τοποθετήθηκαν τα θέματα που ζητήθηκαν περισσότερο από τους γονείς, έτσι ώστε να διασφαλιστεί ότι όλα τα θέματα καλύπτονταν, είτε στις ενότητες εκπαίδευσης είτε στις μη βασικές πρόσθετες καταρτήσεις που έγιναν. Το πλέγμα βοήθησε να προσδιοριστεί πότε θα καλύπτονταν οι βασικές έννοιες μέσα στην κατάρτιση και θα εξασφαλιζόταν η αντιμετώπιση όλων των βασικών θεμάτων.

Το βασικό πρόγραμμα σπουδών

Πρόγραμμα σπουδών
που αναπτύχθηκε για
την αντιμετώπιση
θεμάτων που έθιξαν οι
γονείς στις έρευνες



Οι ενότητες σχεδιάστηκαν για να:

- Βοηθήσουν και αναπτύξουν την κατανόηση της κατάστασης του αυτισμού.
- Εισαγάγουν μια σειρά στρατηγικών που μπορούν να εφαρμοστούν για να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση μερικών από των πολλών αναγκών που αντιμετωπίζουν αυτά τα παιδιά και οι οικογένειές τους.
- Παρουσιάσουν οι τελευταίες βελτιωμένες πρακτικές όπως αναγνωρίζονται από τους επαγγελματίες του αυτισμού και τους ειδικούς στον τομέα.
- Αναπτύξουν την εμπιστοσύνη των γονέων - βοηθώντας τους να καταρτιστούν και να εφαρμόσουν στρατηγικές αυτοβοήθειας που θα τους κατευθύνουν προς την μείωση των μεγάλων απαιτήσεων που χρειάζεται η φροντίδα παιδιών με αυτισμό.

ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ



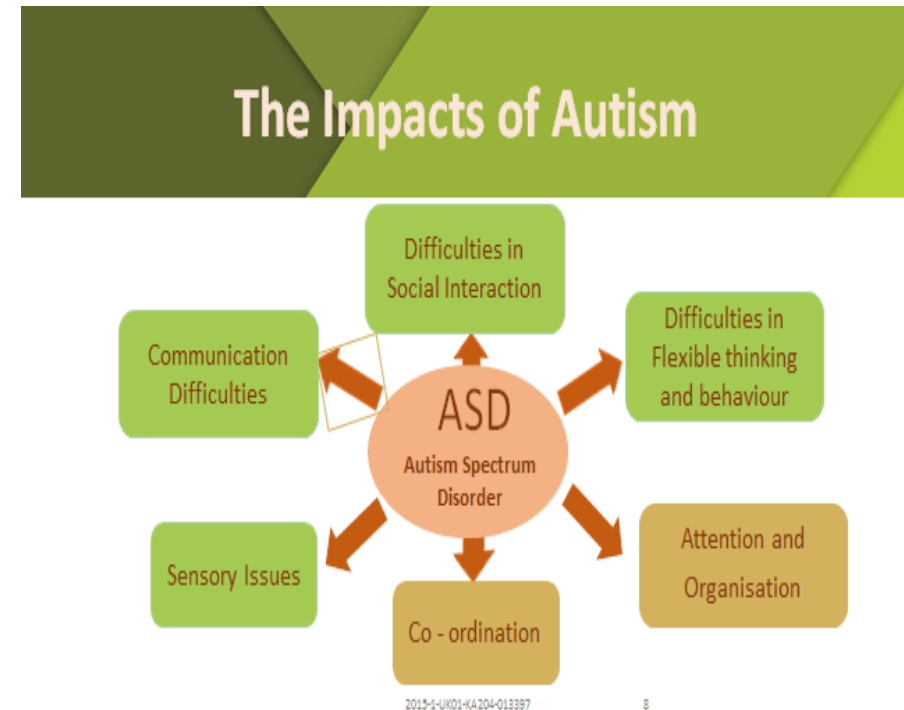
- Η γονική έρευνα και η επαφή με τις οικογένειες στις 3 χώρες εντόπισαν μια σειρά από επιπρόσθετα θέματα στα οποία ενδιαφέρονταν αρκετοί γονείς.
- Αυτές οι εκπαιδεύσεις δοκιμάστηκαν και προσδιορίστηκαν ως «προαιρετική» μη βασική εκπαίδευση για γονείς και επαγγελματίες που ενδιαφέρονται για τα θέματα αυτά.
- Τα θέματα ήταν: Εφηβεία, Προβλήματα με το φαγητό και Προβλήματα με τον ύπνο.

Ενότητα 1:

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ

Ο στόχος: η καθιέρωση της κατανόησης και γνώσης σχετικά με τις Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού και η βοήθεια των γονέων στην κατανόηση της ιδιαιτερότητας του κάθε ατόμου, των δυνατοτήτων και των δυσκολιών του παιδιού τους.

Οι δραστηριότητες υπογράμμιζαν ποιες γνώσεις μπορούν να έχουν οι γονείς σχετικά με την κατάσταση του παιδιού τους και να παρέχουν τη δυνατότητα στους γονείς να αναλύσουν με λεπτομέρεια την κατάσταση παιδιού τους.



Ενότητα 2

Οπτική Δόμηση

How can physical and visual structure help a person with ASD?

- It helps them understand: what, when, how
- It helps them be calm
- It helps them learn better
- It can help them communicate
- It can increase self esteem
- It can teach flexibility
- It is meaningful and predictable

All of which help to reduce anxiety



2015-1-UK01-KA204-013397

Οι στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Να βοηθήσουν τους γονείς να αξιοποιήσουν την οπτική ικανότητα του παιδιού τους για να αυξήσουν την κατανόηση και να μειώσουν το άγχος
- Να αναπτύξουν συνειδητοποίηση των διαφόρων τύπων οπτικής δομής:
 - Φυσικών (το περιβάλλον)
 - Προγραμμάτων (τι πρέπει να κάνει και πότε)
 - Συστημάτων εργασίας (πώς να το κάνει, «σπάζοντας» μια ανεξάρτητη εργασία με οπτικά βήματα)
 - Οπτικές οδηγίες (αντικείμενα, φωτογραφίες, εικόνες και λέξεις)

Οι γονείς έχουν την ευκαιρία να δουν μια ποικιλία από οπτικές προτροπές και χρονοδιαγράμματα και ενθαρρύνονται να κάνουν παρόμοια, κατάλληλα υλικά υποστήριξης που θα είναι χρήσιμα για το παιδί τους.

Ενότητα 3

Διαχείριση Αισθητηριακών Δυσκολιών

Οι στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Να προσδιορίσουν τις 7 αισθήσεις και πώς μπορεί το παιδί να παρουσιάσει υπεραισθησία και υπερευαισθησία.
- Να κατανοήσουμε πώς οι αισθητηριακές διαφορές μπορούν να επηρεάσουν τις συμπεριφορές των παιδιών τους.
- Να μάθουν στρατηγικές και να αναπτύξουν "εργαλεία" για την αντιμετώπιση των επιπτώσεων των αισθητηριακών δυσκολιών.

Οι γονείς συμμετέχουν σε δραστηριότητες που αυξάνουν τις γνώσεις τους σχετικά με τις αισθήσεις και τον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά τους μπορεί να επηρεαστούν λόγω του αυτισμού τους. Οι γονείς ενθαρρύνονται να αναπτύξουν ένα αισθητηριακό προφίλ του παιδιού τους και να μπορούν να χρησιμοποιούν μεθόδους για να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση αυτών των ιδιαίτερων αισθητικών αναγκών.

Other Experiences Can Include:

- Overload
- Shut – down
- Channel confusion
- Single channel processing
- Movement



"I was frightened of the vacuum cleaner, the food mixer and the liquidiser because they sound about five times as loud as they actually were."

2015-1-UK01-KA204-013397

Ενότητα 4

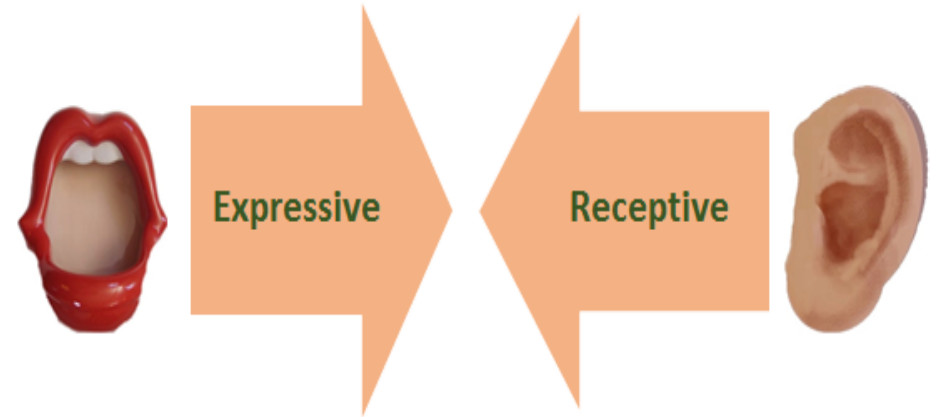
ΕΞΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Οι στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Να διερευνήσουν την εξέλιξη και το σκοπό της επικοινωνίας.
- Να κατανοήσουν πώς οι συνθήκες του αυτιστικού φάσματος μπορούν να επηρεάσουν την εκφραστική και δεκτική επικοινωνία.
- Να μάθουν στρατηγικές για την υποστήριξη της επικοινωνίας και της ανάπτυξης της επικοινωνίας.

Οι γονείς έχουν την ευκαιρία να δοκιμάσουν διαφορετικές μεθόδους επικοινωνίας για παιδιά χωρίς λόγο, όπως οι ανταλλαγές εικόνων και η απλοποιημένη νοηματική γλώσσα.

A Two Way Process



2015-1-UK01-KA204-013397

4

Ενότητα 5

ΘΕΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

The Social Groups of Autism

(Wing & Gould, 1979)

Aloof, isolated, withdrawn

Socially passive

Socially active, but makes 'social mistakes'

Formal and stilted, socially awkward



2015-1-UK01-KA204-013397

Οι στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Να αναπτύξουν κατανόηση των κοινωνικών διαφορών που συνδέονται με το φάσμα του αυτισμού.
- Να κατανοήσουν πώς η ανάπτυξη των δεξιοτήτων παιχνιδιού στηρίζει την επιτυχή κοινωνική αλληλεπίδραση.
- Να διερευνήσουν πρακτικές στρατηγικές που βοηθούν στην ανάπτυξη παιγνίων και κοινωνικών δεξιοτήτων.

Οι γονείς μαθαίνουν να χρησιμοποιούν καθημερινά υλικά (όπως καθρέφτες), παιχνίδια και παιχνίδια που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την καλλιέργεια και την ενθάρρυνση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης στα παιδιά τους. Οι γονείς διδάσκονται να προσπαθούν να εισέλθουν στον κόσμο των συμφερόντων του παιδιού τους, αντί να προσπαθούν να εξαλείψουν αυτές τις συμπεριφορές. Αυτό αναπτύσσει ευκαιρίες για πραγματική αλληλεπίδραση με το παιδί τους.

Ενότητα 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

What is Challenging Behaviour?

Inappropriate behaviour which is socially unacceptable given the individual's age, interferes other people, and/or is likely to cause harm to the individual or others, or is likely to damage property.



2015-1-UK01-KA204-013397

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι γονείς πώς οι διαφορές μεταξύ αυτιστικών ατόμων μπορούν να επηρεάσουν τις συμπεριφορές τους, να διερευνήσουν τους βασικούς λόγους και να προσδιορίσουν πρακτικές στρατηγικές για την πρόληψη, τη διαχείριση και την κλιμάκωση των προκλητικών συμπεριφορών. Αυτή η ενότητα συγκεντρώνει τις γνώσεις και την κατανόηση που αναπτύχθηκαν σε προηγούμενες ενότητες για τον προσδιορισμό αυτών των στρατηγικών (π.χ. οπτικές προτροπές).

Εκπαιδευτικά σεμινάρια για την ενοποίηση των πληροφοριών για τα μαθήματα



Έχουμε διαπιστώσει ότι οι γονείς επωφελούνται από την ευκαιρία να συζητήσουν τεχνικές που μελετήθηκαν στο πρόγραμμα απευθείας με έμπειρους επαγγελματίες. Συνεργαζόμενοι, κατορθώσαμε να βοηθήσουμε τους γονείς να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν στρατηγικές όπως επικοινωνία ανταλλαγής εικόνων, οπτικές υποστηρίξεις ή κοινωνικές ιστορίες - προσαρμοσμένες στις συγκεκριμένες ανάγκες του παιδιού τους.

Ανατροφοδότηση

“ Η συμμετοχή μου στο πρόγραμμα θα έχει ως αποτέλεσμα να μπορώ να στηρίξω αποτελεσματικά την μελλοντική ανεξαρτητοποίηση του γιου μου...”

Έχουν συγκεντρωθεί σχόλια ανατροφοδότησης από γονείς έτσι ώστε να βελτιωθεί και να αναπτυχθεί το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Τα μέχρι τώρα δεδομένα είναι ενθαρρυντικά ως προς την ωφελιμότητα και μεγάλη αξία του προγράμματος ESIPP.

Μελλοντικά

Οι εταίροι του ESIPP συμμετέχουν σε μια προσπάθεια εξασφάλισης της βιωσιμότητας του έργου. Έχει αποδειχθεί ότι υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον από τους ανθρώπους σε όλο τον κόσμο - και το μοντέλο μπορεί να εισαχθεί με επιτυχία εκτός της αρχικής περιοχής στόχου της Νοτιοανατολικής Ευρώπης. Η διαθεσιμότητα των υλικών πόρων θα διατηρήσει το ενδιαφέρον για τους γονείς και τους επαγγελματίες για αρκετό χρονικό διάστημα.



Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.