



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

Ετήσια Ημερίδα για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών

10

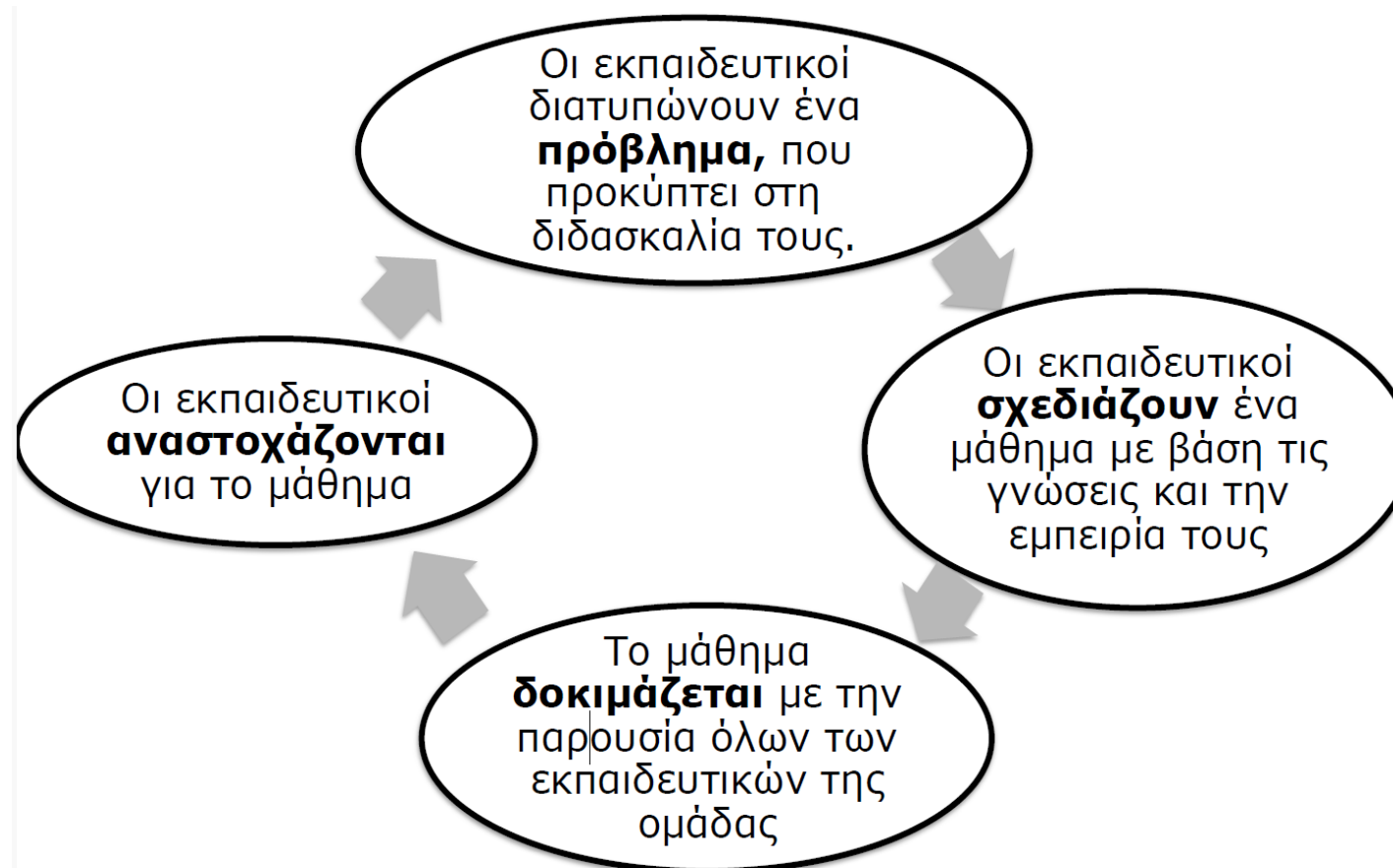
χρόνια

εφαρμογής του Προγράμματος
Υποστήριξης Επαγγελματικής
Μάθησης: Πορεία και Εξέλιξη

ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 3:
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Έφη Παπαριστοδήμου και Μαρία Πιτζιολή
Υποστηρίκτριες ΥΕΜ
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Οι εκπαιδευτικοί στο Πρόγραμμα Lessam



Μελέτη μαθήματος (LESSON STUDY)

- **ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ**
 - ΩΣ 'FACILITATOR' (ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ) ή
 - ΩΣ 'ADVISOR' (ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ)
- **ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**
- **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ**
 - ΩΣ 'FACILITATOR' (ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ) ή
 - ΩΣ 'ADVISOR' (ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ)

Μελέτη μαθήματος (LESSON STUDY)

- **ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ**

- Αποφασίστηκε ο στόχος του μαθήματος βάσει του θέματος της επαγγελματικής μάθησης;
- Έγινε επιλογή των μαθητών περίπτωσης; Κριτήριο
- Συζητήθηκαν οι ανάγκες των μαθητών περίπτωσης;
- Αποφασίστηκαν οι δραστηριότητες/διδακτικές προσεγγίσεις;
- Δεδομένα συλλογής κατά τη διάρκεια της παρατήρησης;
- Συμβολή όλων των εκπαιδευτικών της ομάδας;

- **ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Εστίαση στην αλληλεπίδραση συγκεκριμένων μαθητών/μαθητριών (κριτήρια επιλογής)-
ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ

Εργαλεία (οδηγός Lessam)

63

Φύλλο σχεδιασμού και παρατήρησης
ερευνητικού μαθήματος

1/3

Τάξη:

Θέμα:

Ημερομηνία & Ώρα:

Ερευνητικό ερώτημα:

Προσπαθήστε να διαμορφώσετε όσο το δυνατόν περισσότερο εστιασμένο το ερευνητικό σας ερώτημα.

Σύνοψη της υπόθεσής μας σχετικά με το πώς η διδασκαλία μας διευκολύνει τον μαθηματικό συλλογισμό:

Ακολουθώντας διδακτική προσέγγιση (X)

οι μαθητές (περίπτωσης) θα



Δείτε επίσης το κεφάλαιο 'Καθορισμός ερευνητικού στόχου και προσδιορισμός των μαθητών περίπτωσης'

Μαθησιακός στόχος (περιεχόμενο)

Μαθησιακός στόχος (μαθηματικός συλλογισμός)

Έργο:

64

Φύλλο σχεδιασμού και παρατήρησης
ερευνητικού μαθήματος

2/3

Στοχευμένες ερωτήσεις

-
-
-

Ποια μαθησιακή συμπεριφορά θα επιλέξετε να παρατηρήσετε που δείχνει την επιθυμητή κατανόηση ή τον επιθυμητό μαθηματικό συλλογισμό;

Μέσα για τη συλλογή τεκμηρίων

- ☐ Σύντομο ερωτηματολόγιο
- ☐ Παρατηρήσεις
- ☐ Στοχευμένες ερωτήσεις
- ☐ Συνεντεύξεις ή κάρτες εξόδου
- ☐ Άλλο:

Ακολουθία μαθημάτων (δείτε επίσης την επόμενη σελίδα):

Φάση & χρόνος	Διδακτική προσέγγιση	Εκπαιδευτική δραστηριότητα μαθητών

Μαθητές περίπτωσης:

Γνώσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές των μαθητών περίπτωσης (πριν τη διδασκαλία).

Ποιες ανάγκες έχει αυτός ο μαθητής;

Μαθητής περίπτωσης 1	Μαθητής περίπτωσης 2	Μαθητής περίπτωσης 3
Δυνατά σημεία: Μαθησιακές ανάγκες:	Δυνατά σημεία: Μαθησιακές ανάγκες:	Δυνατά σημεία: Μαθησιακές ανάγκες:

Εργαλεία (οδηγός Lessam)

Φύλλο σχεδιασμού και παρατήρησης ερευνητικού μαθήματος

3/3

Φάση 1 της Ακολουθίας Μαθημάτων	Εκπαιδευτική δραστηριότητα μαθητών:	
	Αναμενόμενη απάντηση/συμπεριφορά	Παρατηρούμενη απάντηση/προσδιορισμός κρίσεων συμβάντων
A Μαθητής περίπτωσης:		
B Μαθητής περίπτωσης:		
Γ Μαθητής περίπτωσης:		
Φάση II της Ακολουθίας Μαθημάτων	Εκπαιδευτική δραστηριότητα μαθητών:	
	Αναμενόμενη απάντηση/συμπεριφορά	Παρατηρούμενη απάντηση/προσδιορισμός κρίσεων συμβάντων
A Μαθητής περίπτωσης:		
B Μαθητής περίπτωσης:		
Γ Μαθητής περίπτωσης:		
Φάση ... της Ακολουθίας Μαθημάτων	Εκπαιδευτική δραστηριότητα μαθητών:	
	Αναμενόμενη απάντηση/συμπεριφορά	Παρατηρούμενη απάντηση/προσδιορισμός κρίσεων συμβάντων
A Μαθητής περίπτωσης:		
B Μαθητής περίπτωσης:		
Γ Μαθητής περίπτωσης:		
Μαθησιακά αποτελέσματα μαθητών περίπτωσης (Μετά το τέλος του μαθήματος)	Τι μπόρεσαν να κάνουν; (Τι πρόοδο σημείωσαν και πώς το ξέρετε;)	Επτεύχθηκε το επιθυμητό μαθησιακό αποτέλεσμα; Ναι/Όχι Πώς το ξέρετε;
A Μαθητής περίπτωσης:		
B Μαθητής περίπτωσης:		
Γ Μαθητής περίπτωσης:		
Αρχικές σκέψεις, ιδέες, αναστοχασμοί		

Εργαλείο Παρατήρησης

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ *Αναπροσαρμογή από το Lesson Study Workbook, ©Pete Dudley 2014 & L.B. Camden*

Μάθημα:.....

Τάξη:.....

Στόχοι Μαθήματος:

ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ:

Σημειώστε τι ελπίζετε ότι το συγκεκριμένο παιδί θα είναι σε θέση να κάνει μέχρι το τέλος αυτού του μαθήματος (κριτήριο επιτυχίας), το οποίο να είναι πρόοδος/νέα δεξιότητα για αυτό.

Σημειώνω δίπλα σε κάθε δραστηριότητα πώς αναμένω να ανταποκριθεί και πώς πραγματικά ανταποκρίνεται το παιδί σε κάθε δραστηριότητα

Πώς ανταποκρίνεται το παιδί στη δραστηριότητα, με βάση αυτό που παρατηρώ;

Δραστηριότητα 1

Δραστηριότητα 2

Δραστηριότητα 3

Δραστηριότητα 4

Μελέτη μαθήματος (LESSON STUDY)

- **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ**

- Επαναφέρουμε το θέμα που μας απασχολούσε εξ αρχής.
- Συζητούνται
 - Ο βαθμός επίτευξης των στόχων του μαθήματος
 - Η πρόοδος που σημειώθηκε για κάθε μαθητή/μαθήτρια περίπτωσης
 - Πόσο βοήθησαν οι διδακτικές προσεγγίσεις;
 - Αν υπήρχε κάποια έκπληξη και αν αυτή οδήγησε σε μάθηση των εκπαιδευτικών
 - Τι θα μπορούσε να δοκιμαστεί την επόμενη φορά...

Αναστοχασμός εκπαιδευτικών για την παρατήρηση μαθήματος στο Πρόγραμμα Lessam

- Γυμνάσιο Πλατύ
- Γυμνάσιο Αγίου Αθανασίου

Πολύ σημαντική η παρακολούθηση από συναδέλφους και η συζήτηση πριν και μετά το μάθημα

Αυτή η διαδικασία μάς οργάνωνε ως μικρή ομάδα

Πολύ σημαντική η εστίαση σε συγκεκριμένους μαθητές/μαθήτριες... κάτι που μετά μπορούσα να σκεφτώ και για άλλους μαθητές και μαθήτριές μου.



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- Αλληλοπαρακολούθησεις μαθημάτων
- Διαμορφωτική Αξιολόγηση (Ημέρα Εκπαιδευτικού)
- Βελτίωση Σχέσεων Γονέων/Κηδεμόνων με Διεύθυνση και Εκπαιδευτικούς
- Ευρωπαϊκά Προγράμματα /Δράσεις



ΜΑΘΗΣΗ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ

- Σεμινάριο για Γονείς/Κηδεμόνες
- Καινοτόμα Σχολεία και Σχολικοί Πυρήνες (εργαλεία αξιολόγησης μαθήματος και διαφοροποίησης της διδασκαλίας)
- Ευρωπαϊκά Προγράμματα: Σχολείο Πρεσβευτής της Ε.Ε / Erasmus+, EUROSCOLA, eTweening, Junior Achievement/Πρόγραμμα LESSAM, MATHeatre, Seismolab, κ.ά
- Μαθητικό Διαδικτυακό Ραδιόφωνο
- Λογοτεχνική Βραδιά με θέμα τα 50 χρόνια από το Πραξικόπημα και την Τουρκική Εισβολή (Εκπαιδευτικοί, Γονείς, Μαθητές/Μαθήτριες)
- Θεατρική Παράσταση

ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ





ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο «Άγιοι Ανάργυροι» Μονή - Μοναγρούλλι

Αξιοποίηση ψηφιακής τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία με έμφαση στα Μαθηματικά

Σχολική Χρονιά 2023-2024



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



Συλλογική διαμόρφωση του θέματος μέσα από διάλογο και προβληματισμό σε κοινές συνεδριάσεις προσωπικού.

Εξοπλισμός σχολείου με tablets και εφαρμογή κοινών ρουτίνων για τη χρήση της τεχνολογίας

Ενημέρωση και επαφή εκπαιδευτικών στη χρήση εφαρμογίδων

- Καλέσαμε στο σχολείο μας εξειδικευμένα άτομα για να μας επιμορφώσουν
- Επισκεφτήκαμε σχολεία που έχουν εμπειρία
- Γονείς με γνώσεις

Εξατομικευμένες και ομαδικές συναντήσεις εκπαιδευτικών με την υποστηρίκτριά μας Έφη Παπαριστοδήμου, με σκοπό την καλύτερη προσφορά βοήθειας στα παιδιά, ανάλογα με τις ανάγκες που έχει κάθε τάξη.

Οργάνωση μαθημάτων τόσο σε ομαδικό επίπεδο όσο και σε ατομικό.

Διδασκαλίες και συνδιδασκαλίες.

Παρακολούθηση μαθημάτων από άλλους συναδέλφους και αναστοχασμός.

Οργάνωση μαθημάτων με γονείς που εξειδικεύονται σε θέματα τεχνολογίας και οργάνωση συνδιδασκαλίας μαζί τους.

ΜΑΘΗΣΗ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Οι γνώσεις που αποκτήθηκαν από τις επιμορφώσεις,

Οι εμπειρίες μέσα από τα μαθήματα,

οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν, η διαφοροποίηση στον τρόπο που οργανώθηκαν τα μαθήματα, ο αναστοχασμός και η αξιολόγηση που ακολούθησε

οδήγησαν στη διάχυση πρακτικών και καινοτομιών που αξιοποιήθηκαν και σε άλλα μαθήματα

ΠΑΙΔΙΑ

Ενεργητική συμμετοχή όλων των παιδιών.

Διαφοροποίηση ανάλογα με ιδιαιτερότητες κάθε παιδιού.

Κίνητρα για να αγαπήσουν το μάθημα.

Χρήση της τεχνολογίας και υλικών.

Αξιολόγηση ανάλογα με το επίπεδό τους.

Χρήση της τεχνολογίας με δικούς τους σχεδιασμούς, σε μαθήματα που οι ίδιοι οργανώνουν, με την καθοδήγηση των δασκάλων τους

Βελτίωση των αποτελεσμάτων σε συλλογικό και ατομικό επίπεδο.

ΠΟΛΥΤΙΜΕΣ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Συλλογική συμμετοχή στις αποφάσεις, δημιουργία συλλογικής ευθύνης.

Απόλυτη διαφάνεια σε όλες τις διαδικασίες, άμεση αντιμετώπιση δυσκολιών, δημιουργία τίμιων σχέσεων.

Συζητούμε με τα παιδιά, μοιραζόμαστε τους στόχους μας, μαθαίνουμε να τα ακούμε.

Μοιραζόμαστε κάθε εμπειρία που αποκομίζουμε.

ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ



Διευθύντρια σχολείου: Ελενίτσα Τσιάνκα Ηρακλέους

Συντονιστής σχολείου: Ηρόδοτος Ηροδότου

Υποστηρίκτρια Π.Ι.: Έφη Παπαριστοδήμου

Εκπαιδευτικοί: Αντρέας Φουρλάς, Νικολέττα Αντωνίου, Θεόδωρος Θεοδώρου, Στέλλα Περικλέους Χριστοφή, Γεωργία Χαλαλάμπους, Αρετή Αδάμου, Μάριος Γεωργίου, Αλεξία Γεωργίου, Μαρία Ανδρέου

Μεθοδολογίες Παρακολούθησης Μαθήματος



Quality teaching rounds

- Επιλογή ενός ζητήματος που απασχολεί τη μικρή ομάδα εκπαιδευτικών
- Ο/Η «Παιδαγωγικός/η ηγέτης» (instructional leader) οργανώνει τη δράση μιας ομάδας εκπαιδευτικών σε κύκλους συλλογικών δραστηριοτήτων με καταμερισμό ευθυνών.

Για τα μαθήματα αυτά, ο/η «παιδαγωγικός ηγέτης» (instructional leader) καθοδηγεί την ομάδα, ώστε να συμφωνηθεί ένα παιδαγωγικό πλαίσιο, που να αποτελεί τη βάση για την παρατήρηση της διδασκαλίας και τη συζήτηση μετά από τη διδασκαλία.

1

2

1. Η συζήτηση γίνεται στη βάση σχετικής βιβλιογραφίας ή/και εμπειρίας και εστιάζει στην κοινή κατανόηση του θέματος, στις πεποιθήσεις των εκπαιδευτικών και σε κοινά σημεία κατανόησης.

2. Προγραμματίζεται ένα μάθημα με βάση στοιχεία που συζητήθηκαν στο προηγούμενο στάδιο, το οποίο θα διδαχθεί και θα γίνει παρακολούθησή του.

Παρατήρηση διδασκαλίας Lesson study

5

Η παρατήρηση της διδασκαλίας γίνεται ΟΧΙ για τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα (ούτως ή άλλως το μάθημα έχει προετοιμαστεί από κοινού) ΑΛΛΑ για την ανταπόκριση συγκεκριμένου παιδιού/ών στις δραστηριότητες (βλ. φύλλο παρατήρησης μαθήματος)

4

3

3. Η οργάνωση του μαθήματος μπορεί να γίνει από κοινού ή από ένα μέλος της ομάδας, και ένα (ή περισσότερα) μέλος/η της ομάδας αναλαμβάνει/ουν να διδάξει/ουν το μάθημα (π.χ. συνδιδασκαλία).

Τα υπόλοιπα μέλη παρακολουθούν τη διδασκαλία.

Στην πορεία των κύκλων κάθε εκπαιδευτικός αναλαμβάνει να διδάξει ένα μάθημα και να παρακολουθήσουν οι υπόλοιποι.

Σημαντικά ευρήματα από την εφαρμογή Μεθοδολογιών Παρακολούθησης Μαθήματος

- Πρόσφορο έδαφος για μεθοδολογίες συνεργατικής μάθησης εκπαιδευτικών
- Ομάδες ειδικοτήτων (Συντονιστές ειδικοτήτων)
 - «επειδή ήταν μαζί μου και ένας άλλος συνάδελφος, ένιωθα μια ασφάλεια, για να εφαρμόσω κάτι καινοτόμο» (Σχεδιασμός – Τεχνολογία)
 - «επικοινωνία επί της ουσίας για να σχεδιαστεί το μάθημα» (Φυσική)
 - «βοηθήθηκαν οι νέοι συνάδελφοι» (Μαθηματικά)
 - «εμπλουτισμός, βελτιώσεις, αναστοχασμός» (Χημεία)
 - «αισθανθήκαμε όλοι περισσότερο ενδυναμωμένοι μέσα από την κοινή εμπειρία» (Φιλολογοί)
- **ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ**





ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
Λύκειο Αγίου Νεοφύτου
Ποιοτική Διδασκαλία
Σχολική Χρονιά 2023-2024



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

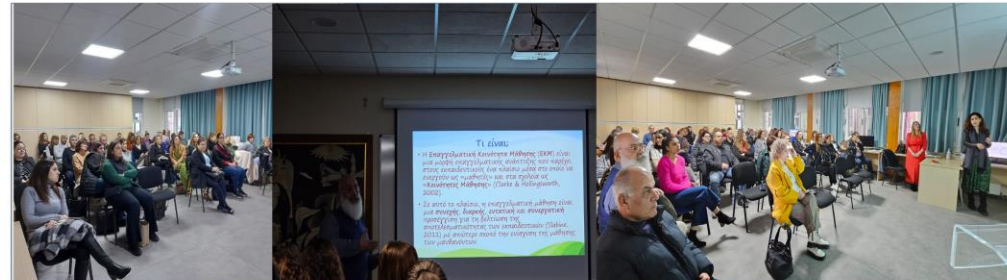
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



διαχείριση τάξης δημιουργία ρουτίνων ανάπτυξη κριτικής σκέψης



ΜΑΘΗΣΗ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ



ομαδικότητα κοινό σχέδιο μαθήματος συνέργεια
συνδιδασκαλία παρακολούθηση ανταλλαγή υλικού
υιοθέτηση κοινών πρακτικών/συμπεριφορών



ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ



ομαδικότητα-φροντίδα
σχέδια μαθημάτων
διαχείριση χρόνου
υιοθέτηση επιτυχημένων πρακτικών
κοινός κώδικας επικοινωνίας με μαθητές/μαθήτριες



Διευθυντής σχολείου: Ξενοφών Παναγή
Συντονιστής σχολείου: Αντώνης Περικλέους, Β.Δ. Α'
Υποστηρίκτρια Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: Μαρία Πιτζολή, Β.Δ.
Εκπαιδευτικοί: Καθηγητικός Σύλλογος

Αναστοχασμός εκπαιδευτικών

Προβληματισμοί

1. Ένα ζήτημα που μας απασχολεί κάθε φορά που ξεκινάμε ένα καινούριο δείκτη είναι κατά πόσο θα καταφέρουμε να μεταδώσουμε την ουσία του και κατά πόσο θα είναι κατανοητός στον μαθητή.
2. Επίσης ένας άλλος προβληματισμός είναι εάν θα κρατήσουμε το ενδιαφέρον του μαθητή μέχρι την ολοκλήρωση του μαθήματος.
3. Εάν θα καταφέρουμε να τηρήσουμε τα χρονικά περιθώρια.
4. Εάν οι μαθητές θα ανταποκριθούν στο θέμα.

Για να καταφέρουμε να διατηρήσουμε το ενδιαφέρον του μαθητή, οφείλαμε να τον κρατάμε σε εγρήγορση.

Έτσι έπρεπε να σχεδιάσουμε ένα πλαίσιο μάθησης βασισμένο σε δραστηριότητες.

Παρατήρηση διδασκαλίας

Παρατηρήσεις που είχαν γίνει:

- Μεγάλος αριθμός μαθητών συμμετείχαν στο μάθημα. Είτε με προφορική συμμετοχή, είτε διεκπεραιώνοντας την εργασία που τους είχε ανατεθεί.
- Εγώ ως διδάσκων θα έπρεπε να μιλάω πιο δυνατά.
- Επίσης για να κεντρίσω το ενδιαφέρον των μαθητών θα ήταν καλύτερα να χρησιμοποιούσα και παραδείγματα μέσα από την καθημερινότητα.

Αναστοχαστική συζήτηση

Τέλος, το να οργανωθεί ένα σχέδιο μαθήματος χρειάζεται χρόνος. Συνήθως, όταν υπάρχουν κοινές κενές περιόδους βοηθά στο σχεδιασμό. Αλλιώς γίνεται και στον ελεύθερο προσωπικό μας χρόνο.

Παρατήρησα ότι με το να εισάγουμε διάφορες δραστηριότητες στο μάθημα ο μαθητής δεν εφησυχάζει και το ενδιαφέρον του παραμένει σε ικανοποιητικά επίπεδα.

Σε έναν άλλο σχεδιασμό θα εισήγαγα μια δραστηριότητα όπου οι μαθητές θα δημιουργούσαν ομάδες και ανά ομάδα θα παρουσίαζαν τις απόψεις τους. Έτσι θα μπορούν να έχουν όλοι μια ευκαιρία συμμετοχής και οι αδύνατοι θα νιώσουν μέρος του συνόλου.

Αναστοχαστική συζήτηση

Ως πρωτοδιόριστη καθηγήτρια η φράση «Σχέδιο Μάθησης» ακουγόταν σαν αρχιτεκτονικός όρος. Το άγνωστο αυτό πεδίο μου προκαλούσε συναισθήματα άγχους και πανικού.

- Τι σημαίνει αυτό;
- Πώς θα το κάνω;
- Πότε θα το οργανώσω;

Έχοντας την ευκαιρία να συνεργαστώ με κάποιον άλλο, το άγχος αυτό μοιραζόταν αυτόματα. Το να μπορώ να συμβουλευτώ κάποιον και να ανταλλάξω ιδέες, ανησυχίες και απόψεις, με βοήθησε κυρίως στο να μην νιώθω μόνη και πελαγωμένη.



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



Ανάλυση αναγκών μέσω ερωτηματολογίου και εστιασμένων συζητήσεων στους συντονισμούς των ειδικοτήτων και των επιτροπών του Καθηγητικού Συλλόγου

Καθορισμός θέματος

Επιμόρφωση και προβληματισμός

Από κοινού σχεδιασμός και υλοποίηση μαθημάτων αυθεντικής μάθησης και αξιοποίησης της τεχνολογίας

Εστιασμένη παρατήρηση και ανταλλαγή απόψεων



Επανασχεδιασμός και εφαρμογή

ΜΑΘΗΣΗ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ



Οι μαθητές/τριες καλούνται να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να σκεφθούν δημιουργικά και να σχεδιάσουν τη διαδικασία προς τη μάθηση, χρησιμοποιώντας ποικιλία δεξιοτήτων και την τεχνολογία

Οι μαθητές/τριες επιδεικνύουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για μάθηση, όταν οι νέες γνώσεις/δεξιότητες έχουν άμεση συνάφεια με την πραγματική ζωή και αφορούν ζητήματα που είναι σημαντικά και εφαρμόσιμα στην καθημερινότητά τους.

Η γνώση οικοδομείται ενεργητικά από τους/τις μαθητές/τριες αλλά και κοινωνικά μέσα από τις αλληλεπιδράσεις τους. Εκκινεί από τις δικές τους προϋπάρχουσες γνώσεις, παρατηρήσεις και εμπειρίες και προάγεται με τη συζήτηση, τη συνεργασία, τη διαπραγμάτευση και τα κοινά νοήματα.

ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

1. Περαιτέρω στήριξη των μελών της σχολικής κοινότητας, ώστε να εισέλθουν σε μια εξελικτική διεργασία μετασχηματισμών και επαναπροσδιορισμού των πρακτικών τους, αφού για να προωθηθεί η δημιουργία ενός σχολείου που μαθαίνει δεν αρκεί μόνο η δημιουργία των κατάλληλων υποδομών, αλλά προϋποθέτει και άτομα, που έχοντας βαθιά επίγνωση των υποχρεώσεων που απορρέουν από αυτή τη νέα πραγματικότητα, είναι πρόθυμα να αλλάξουν συμπεριφορά και συνήθειες χρόνων.

2. Λειτουργία μιας κοινής πλατφόρμας επικοινωνίας στην οποία θα έχουν πρόσβαση τόσο οι μαθητές/τριες όσο και οι εκπαιδευτικοί. Μέσω αυτής θα υπάρχει πρόσβαση σε διδακτικό υλικό και θα υπάρχει σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

Ετήσια Ημερίδα για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών

10

χρόνια

εφαρμογής του Προγράμματος
Υποστήριξης Επαγγελματικής
Μάθησης: Πορεία και Εξέλιξη

ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 3:
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ
ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Συζήτηση