



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

10

χρόνια

Ετήσια Ημερίδα για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών

εφαρμογής του Προγράμματος Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης: Πορεία και Εξέλιξη

ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 1:
Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΣΤΙΣ
ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Μαρία Ηρακλέους και Φλώρα
Παναγιώτου
Υποστηρίκτριες ΥΕΜ
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Ο ρόλος του αναστοχασμού στην σχολική τάξη – Παραδείγματα σχολείων

23/5/2024

Δρ Μαρία Ηρακλέους & Δρ Φλώρα Παναγιώτου
Λειτουργοί Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου

Η επαγγελματική μάθηση

- Στοχεύει στην βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.
- Συνδέεται με την ικανότητα των εκπαιδευτικών ως επαγγελματιών, **να σκέφτονται τι κάνουν στη διδασκαλία και γιατί το κάνουν και άρα να τεκμηριώνουν τις παιδαγωγικές τους αποφάσεις και να αναστοχάζονται.**



- **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ** (Dewey, 1933)

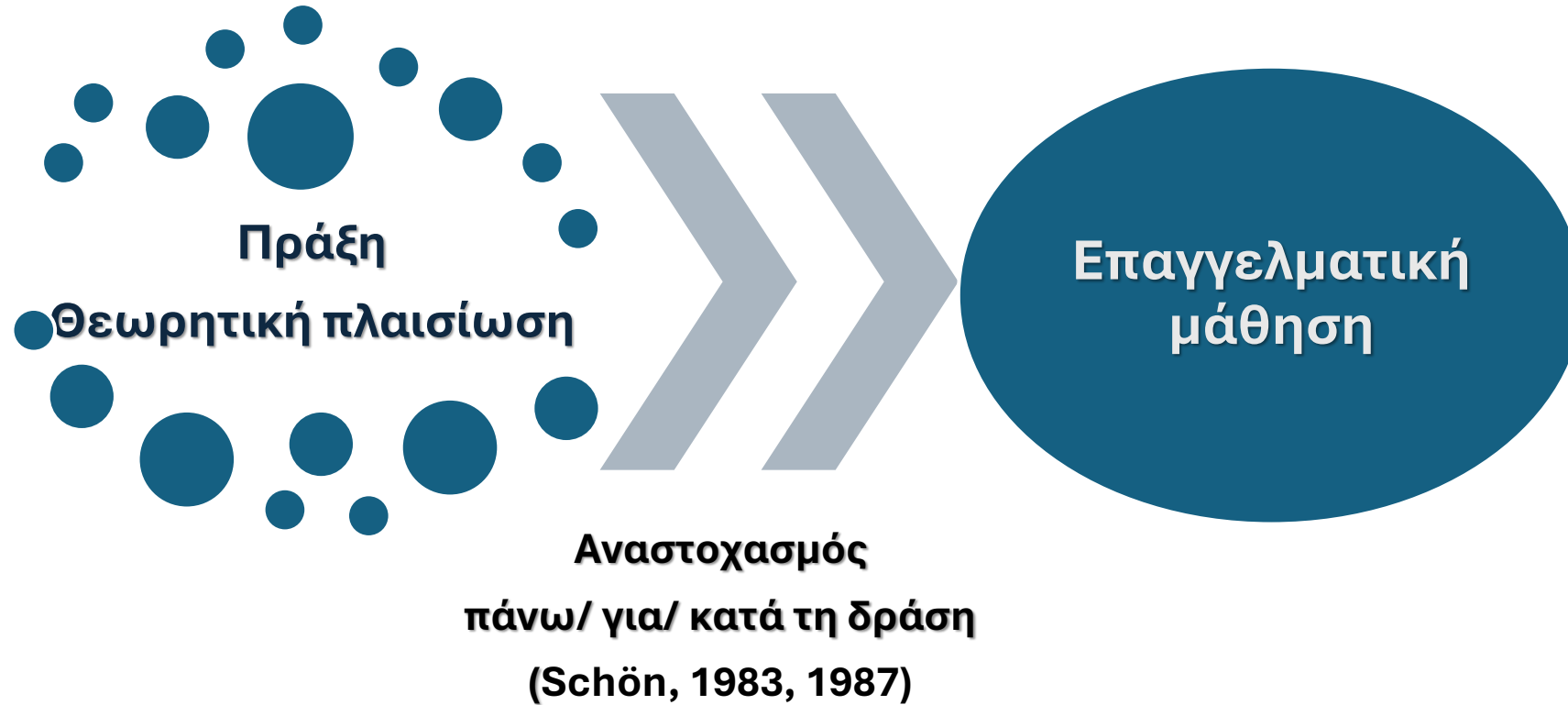
*Ενεργή,
επίμονη και
συστηματική εξέταση κάθε πεποίθησης ή υποτιθέμενου τύπου γνώσης
στο φως των βάσεων που την υποστηρίζουν,
καθώς και τα περαιτέρω συμπεράσματα στα οποία αυτή κατατείνει.*

Αναστοχασμός

- Τύποι αναστοχασμού κατά Schön (1983, 1987)
 - Σύνδεση του αναστοχασμού με τη δράση μέσα από τρία στάδια:
 - Αναστοχασμός πάνω στη δράση (μετά από ένα συμβάν)
 - Αναστοχασμός για δράση (σχεδιασμός)
 - Αναστοχασμός κατά τη διάρκεια της δράσης (αποφάσεις στη στιγμή)
 - Το τελευταίο στάδιο είναι το πιο δύσκολο
 - Η προετοιμασία των δύο πρώτων υποστηρίζει το τρίτο
- Ατομικός και ομαδικός αναστοχασμός

«*The reflective practitioner: how professionals think in action*»

Αναστοχασμός



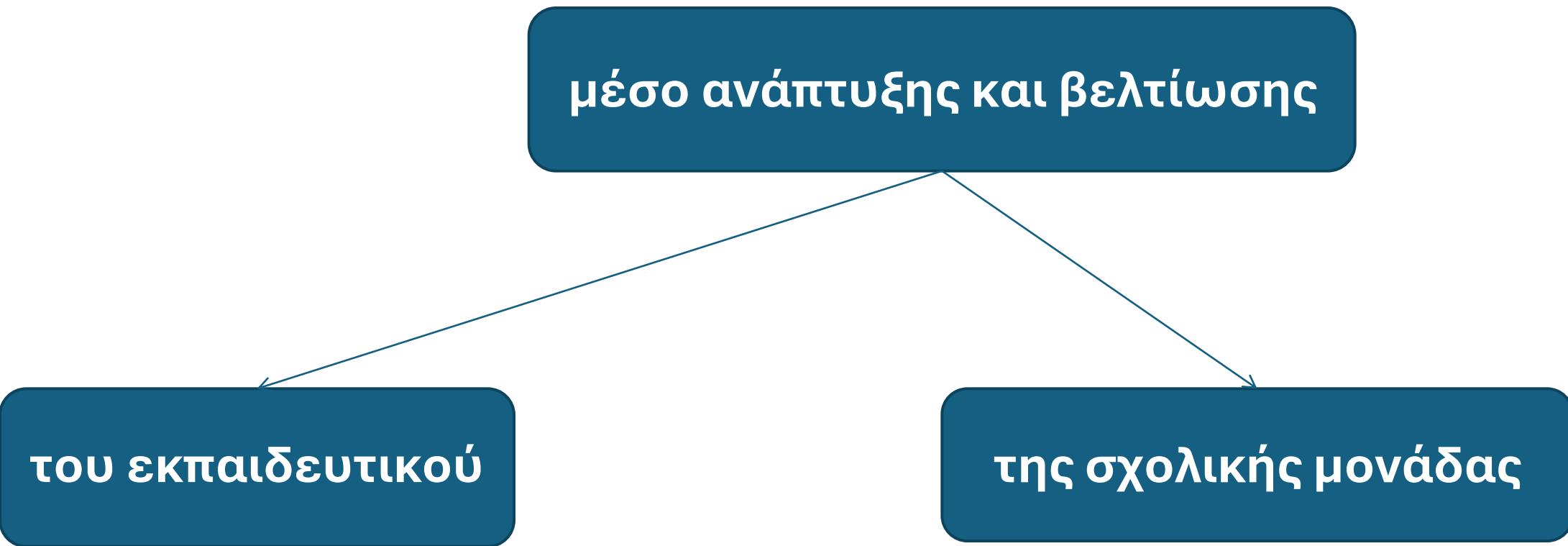
Αναστοχασμός

**Ανοικτό πνεύμα
(open-mindedness)**

**Υπευθυνότητα
(responsibility)**

**Αφοσίωση
(wholeheartedness)**

Η επαγγελματική μάθηση – Παραδείγματα



Η επαγγελματική μάθηση – Παραδείγματα

Παράδειγμα 1

- Προβληματισμός Εκπαιδευτικού: «Πώς μπορώ να βελτιώσω την πρακτική μου, ώστε να αυξηθεί ποιοτικά η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στο μάθημα των Ελληνικών (Α΄ τάξη);
- Συνεργασία που προέκυψε μετά τον συγκεκριμένο προβληματισμό εκπαιδευτικού Α΄ τάξης με λειτουργούς του Π.Ι. (Χριστιάνα Μακρίδου, Χριστίνα Σταύρου, Φλώρα Παναγιώτου)

Παράδειγμα 2, 3, 4

- Προβληματισμός Εκπαιδευτικών: Πώς μπορεί η οπτική των συναδέλφων και των παιδιών να λειτουργήσει εμπλουτιστικά στη δική μου οπτική και να φωτίσει την πρακτική μου στην τάξη;
- Συνεργασία στο πλαίσιο της ΥΕΜ με το Δημόσιο Νηπιαγωγείο Αγίας Νάπας, Δημόσιο Νηπιαγωγείο Αραδίππου Δ και Γιώρκειο Νηπιαγωγείο Παραλιμνίου με την υποστηρίκτρια του Π.Ι. (Μαρία Ηρακλέους)
-

Πώς ξεκινήσαμε;

Μετά από συζήτηση με την εκπαιδευτικό καταλήξαμε πως για να βελτιωθεί η πρακτική της και να αυξηθεί η συμμετοχή, πρέπει :

- Να στοχαστούμε και να αναστοχαστούμε για τη διαδικασία του **ΠΡΙΝ** από τη διδασκαλία/δράση, **ΚΑΤΑ** τη διδασκαλία/δράση και **ΜΕΤΑ** τη διδασκαλία/δράση
- Πώς;
- Θέτοντας ερωτήματα (Μέσα από αναστοχαστικές ερωτήσεις)



ΠΡΙΝ

ΚΑΤΑ

ΜΕΤΑ

Πώς ξεκινήσαμε;

Μετά από συζήτηση με τις εκπαιδευτικούς αποφασίσαμε να αξιοποιήσουμε στοιχεία από τις μεθοδολογίες Quality Teaching Rounds και Lesson Study και:

- Να στοχαστούμε και να αναστοχαστούμε για τη διαδικασία του **ΠΡΙΝ** από τη διδασκαλία/δράση, **ΚΑΤΑ** τη διδασκαλία/δράση και **ΜΕΤΑ** τη διδασκαλία/δράση
- Πώς;
- **Θέτοντας ερωτήματα (Μέσα από αναστοχαστικές ερωτήσεις)**



Quality Teaching Rounds

Συζήτηση στην
ομάδα για το θέμα

Βιβλιογραφία

Πρακτική

**Εστίαση στην
κοινή
κατανόηση**

Σχεδιασμός και
παρατήρηση
διδασκαλίας

**Οργάνωση
μαθήματος από
εκπαιδευτικό ή
εκπαιδευτικούς**

**Παρακολουθή
ση
διδασκαλίας**

Συζήτηση στην
ομάδα μετά από
τη διδασκαλία

**Κωδικοποίηση
και συζήτηση
του μαθήματος**

**Σύνδεση με την
πρακτική
εφαρμογή που
έγινε στο μάθημα**

Ένα πρόσωπο αναλαμβάνει τον ρόλο του «παιδαγωγικού ηγέτη» (instructional leader): καθοδηγεί την ομάδα, ώστε να προσυμφωνηθεί το παιδαγωγικό και δεοντολογικό πλαίσιο (βάση για παρατήρηση και συζήτηση).

Μεθοδολογία – Lesson Study (Dudley, 2013, Shuilleabhain, 2015, 2019)

ΠΡΙΝ

- Ομάδα ατόμων σχεδιάζει και οργανώνει τη διδασκαλία
- Ένας/μία διδάσκει

ΚΑΤΑ

- Παρατηρητές/παρατηρήτριες συνάδελφοι παρακολουθούν Συμπληρώνουν πρωτόκολλο για την ανταπόκριση των μαθητών/μαθητριών (αξιοποίηση πληροφοριών/δεδομένων μετά το μάθημα και συζήτηση επί τούτου)
- Έμφαση στην ανταπόκριση των παιδιών στη δράση που σχεδιάζεται, παρά στην απόδοση του/της εκπαιδευτικού.

ΜΕΤΑ

- Στοχασμός υποστηρικτών (τι ερωτήματα θα κάναμε για να βοηθήσουμε κάθε εκπαιδευτικό να αναστοχαστεί)
- Αναστοχασμός εκπαιδευτικού/ών
- Συζητείται το τι «δούλεψε», τι «όχι» και τι άλλο μπορεί να γίνει με επίκεντρο τα παιδιά.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ -Αναπροσαρμογή από το *Lesson Study Workbook*, ©Pete Dudley 2014 & L.B. Camden

ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ:

Δείκτης επιτυχίας/επάρκειας:

Περιγράψτε τι θέλετε να είναι σε θέση να κάνουν τα μέχρι το τέλος του μαθήματος και πώς θα μοιάζει αυτή η νέα δεξιότητα/γνώση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Πώς ανταποκρίνεται το παιδί στη δραστηριότητα, με βάση αυτό που παρατηρώ;

Δραστηριότητα 1:

Δραστηριότητα 2:

Δραστηριότητα 3-4:

Δραστηριότητα 5:

Δραστηριότητα 6:

Δραστηριότητα 7:

Ενδεικτικά Ερωτήματα πριν από τη διδασκαλία

ΠΡΙΝ

- Γιατί;
- Ποιους Δείκτες και με ποιο κριτήριο;
- Πού θα εστιάσει το μάθημα;
- Πώς επιλέγω δραστηριότητες;
Επιλογή βάση δεικτών
- Τι θα αξιοποιήσω από το εγχειρίδιο;
ΤΠΕ;
- Διαφοροποίηση με βάση τις
ανάγκες (προϋπάρχουσες γνώσεις)
- Πώς θα κατανεμηθεί ο χρόνος;
- Πώς θα πετύχω αυτό που επιδιώκω;
- Αξιοποίηση προφίλ μαθητών - Πού
βρίσκονται μαθησιακά τα παιδιά;
Πώς θα το διαπιστώσω;
- Τι θέλω να δω; (παιδιά-τάξη)
- Τι θέλω να διαφοροποιήσω στην
πρακτική μου;
- Τι θέλω να νιώσω εγώ και τα
παιδιά;
- Πώς ξέρω ότι έχω «φτάσει στον
προορισμό μου;»
- Σε ποιο βαθμό έχουν επιτευχθεί οι
στόχοι μου και από ποιους
μαθητές έχουν κατακτηθεί;
- Τι θα πρέπει να λάβω υπόψη μου
στο επόμενο μάθημα;
- Προκλήσεις μαθήματος;
- Τι θέλω να δω στην τάξη μου που
δεν είδα ποτέ;

**ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ –
ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ
ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

Ενδεικτικά Ερωτήματα κατά τη διδασκαλία – οριζόντιος αναστοχασμός

- **Τι σκέφτομαι κατά τη διδασκαλία μου;**
- **Μπορώ να είμαι ευέλικτος και να διαφοροποιήσω τις δραστηριότητες, γιατί η τάξη είναι ζωντανός οργανισμός και κάτι δεν πήγε όπως το ανέμενα;**



κατά

Κατά την παρακολούθηση του μαθήματος, η εκπαιδευτικός έκανε αλλαγή στην πορεία δραστηριοτήτων. Η ίδια ανέφερε πως στη δεδομένη στιγμή και με βάση την ανταπόκριση των μαθητών θεώρησε πως η δραστηριότητα που είχε ετοιμάσει, χρειαζόταν να διαφοροποιηθεί και να γίνει σε προηγούμενο χρόνο.

Απόφαση στιγμής

Μάθηση μέσα από την πράξη/δράση

Αρκετά δύσκολη διαδικασία

Ενδεικτικό πρωτόκολλο αναστοχαστικής συζήτησης μετά από διδασκαλία

μετά

Παρατηρητές/Κριτικοί φίλοι

- Οι μαθητές/μαθήτριες που παρακολουθήσαμε έχουν κατακτήσει τη νέα γνώση και δεξιότητα; Πώς το ξέρω;
- Τι δεν λειτούργησε καλά και γιατί; Τι άλλο θα μπορούσε να γίνει εκείνη τη στιγμή, ώστε να ανταποκριθούν και να είναι ενεργοί;
- Έχοντας αυτά τα δεδομένα μπροστά μας, την επόμενη μέρα πώς προχωρώ;
- Πώς η διαδικασία του σχεδιασμού βοηθά τον αναστοχασμό μετά από τη διδασκαλία;
- Τι κρατώ ως καλή πρακτική από το σημερινό μάθημα;

Εκπαιδευτικός

- Πώς κρίνεις την ανταπόκριση των παιδιών; Γιατί;
- Τι δεν λειτούργησε καλά και γιατί; Τι άλλο θα μπορούσε να γίνει εκείνη τη στιγμή, ώστε να ανταποκριθούν και να είναι ενεργοί;
- Τι κρατώ ως καλή πρακτική από το σημερινό μάθημα;
- Έχοντας αυτά τα δεδομένα μπροστά σου, την επόμενη μέρα πώς προχωρείς;
- Πώς η διαδικασία του σχεδιασμού βοηθά τον αναστοχασμό μετά από τη διδασκαλία;

Πώς αξιοποιώ όλα όσα έχω αποκομίσει από τη διαδικασία; Σχεδιασμός μελλοντικής δράσης

- Πώς μπορώ να αξιοποιήσω αυτή την εμπειρία/γνώση;
- Τι αλλαγές μπορώ να κάνω για να βελτιώσω την πρακτική μου;
- Επανασχεδιασμός μαθήματος με τη βοήθεια κριτικών φίλων (Α΄ τάξη)
- Πρόκληση ευκαιρίας και συνεργασίας για τον σχεδιασμό μαθήματος σε Γ΄ τάξη – Εφαρμογή όσων έχω μάθει σε νέα κατάσταση
- Σχεδιασμός και επανασχεδιασμός μαθημάτων σε Γ΄ τάξη (με τη βοήθεια κριτικών φίλων και της εκπαιδευτικού της Α΄ τάξης που ήδη είχε εμπλακεί στη διαδικασία – κοινότητα μάθησης – επαγγελματικός διάλογος)

ΣΗΜΕΙΑ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΩΝ 2 ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ

- Επιλέγω τι θέλουν να μάθουν οι μαθητές και θέτω ερωτήματα
- Πολύ σημαντικός ο σχεδιασμός (PRIN)
- Πώς θέτω ερωτήσεις στους μαθητές; Στο 1^ο μάθημα δεν ανταποκρίθηκαν όλοι και για κάποιους ήταν πολύ εύκολο. Θέτω ερωτήματα που ανήκουν προωθούν ανώτερο τρόπο σκέψης (πολυδιάστατες ερωτήσεις/ταξινόμια Bloom)
- Δημιουργία ομάδων/δυάδων; Πώς μπορώ να τις οργανώσω καλύτερα; Τι να λάβω υπόψη μου; (προφίλ; Ενδιαφέροντα; Μαθησιακή ετοιμότητα;)
- Οι δραστηριότητες ανταποκρίνονται στους δείκτες που έχω επιλέξει; (Στο 1^ο μάθημα δεν υπήρχαν αρκετά στοιχεία για τον 1^ο δείκτη)
- Χρειάζεται να συζητήσω κι με άλλους συναδέλφους – Να κοιτάξω μέσα από τις εμπειρίες και τις ιδέες τους
- Σταματώ- Μοιράζομαι – Συγκρίνω
- Πώς υποστηρίζω τους μαθητές μου; Παρέχω την κατάλληλη στήριξη και υποστήριξη στους μαθητές μου;

Αποτελέσματα - Συμπεράσματα

- Μεταγνωστικές εμπειρίες/διαδικασία
- Δίνει ευκαιρία ανατροφοδότησης στην πρακτική και στην σκέψη του εκπαιδευτικού
- Σύνθετη διαδικασία που βοηθά στην αλλαγή της οπτικής της εκπαιδευτικής πρακτικής και προϋπαρχουσών αντιλήψεων
- Ευκαιρία επαγγελματικής συνειδητοποίησης και επαγγελματικής ενδυνάμωσης – παρακολουθείς την πορεία ανάπτυξής σου
- Βοηθά να καταλάβουμε τι κάνουμε και γιατί το κάνουμε και τι χρειάζεται να αλλάξει
- Προώθηση ποιοτικής εκπαίδευσης
- Θετικό περιβάλλον μάθησης
- Εκτίμηση παραγόντων που επηρεάζουν τη μάθηση
- Ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών μας
- Ενσωμάτωση της νέας γνώσης στην προηγούμενη γνώση
- Μοίρασμα γνώσης (συλλογικότητα)
- Διαφορετική φάση ετοιμότητας για δοκιμή/αναστοχασμό (η συζήτηση γυρω από την ετοιμότητά τους)
- Βοήθεια κριτικού φίλου για αναστοχασμό

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΜΑΘΗΣΗ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ

Διάγνωση αναγκών μέσω βιωματικής δραστηριότητας

Ενημέρωση και διάγνωση πιο συγκεκριμένων αναγκών από γονείς - Κωδικοποίηση αποτελεσμάτων

Ανταλλάξαμε απόψεις, ιδέες, πληροφορίες, γνώσεις

Εργαστήκαμε με συλλογικότητα και μεθοδολογία

Συνεργαστήκαμε για την επίτευξη κοινού στόχου

Κάναμε εστιασμένη παρατήρηση των παιδιών

Σχεδιάσαμε και οργανώσαμε κοινά μαθήματα αλλά και μάθημα με τη μεθοδολογία «Κύκλος Ποιοτικής Διδασκαλίας και Μάθησης»

Αξιοποιήσαμε συνεδρίες προσωπικού, μη διδακτικό χρόνο για ένα προς ένα συζητήσεις και συναντήσεις με την υποστηρίκτρια μας

Δημιουργήσαμε τράπεζα υλικού

Σεμινάρια επιμόρφωσης

Κάναμε συνδιδασκαλίες, αλληλοπαρακολούθησεις



Αποκτήσαμε νέα γνώση και την μεταφέραμε στα παιδιά:

Αναζήτηση και χρήση κατάλληλου υλικού/παραμυθιών/βίντεο/τραγουδιών κατάλληλων για το θέμα μας...

Εφαρμογή μαθημάτων που σχεδιάσαμε από κοινού και αλλαγή του σχεδιασμού ανάλογα με τις δυνατότητες της ομάδας των παιδιών

Εφαρμόσαμε τη νέα γνώση στα παιδιά:

Κοινές συναντήσεις των τμημάτων του σχολείου για επίτευξη των στόχων που θέταμε κάθε φορά.

Βιωματικό εργαστήρι «Μικροί Φιλόσοφοι»

- Παρατήρηση-αξιολόγηση συμπεριφορών άλλων παιδιών
- Αυτοαξιολόγηση ➡ καθ'όλη τη διάρκεια της προσπάθειας για ανάπτυξη συγκεκριμένης αξίας

Μάθαμε να μοιραζόμαστε, να συνεργαζόμαστε, να συγχωράμε, να βοηθάμε, να σεβόμαστε τη διαφορετικότητα του καθενός μας, να παρηγοράμε...



ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

- Σημαντικός ο ρόλος του Συντονιστή - οργανώνει, καθοδηγεί, ενθαρρύνει και δοκιμάζει πρώτος νέες γνώσεις
- Σημαντική η συνεργασία, ανταλλαγή ιδεών, γνώσεων και υποστηρικτικού υλικού
- Αλληλοβοήθεια, υπομονή και επιμονή για την επίτευξη του κοινού στόχου

ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

Αναστοχαστικές συζητήσεις

Ανάγκη για πιο πολλά σεμινάρια επιμόρφωσης

Μεγαλύτερη εμπλοκή των γονιών

Συνέχιση αλληλοπαραρουσιάσεων και συνδιδασκαλιών

Συνέχεια της καλλιέργειας κουλτούρας μάθησης και συνεργασίας

Περισσότερες ομαδικές δράσεις

Επανάληψη καλών πρακτικών

1. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



2. ΜΑΘΗΣΗ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ

Μοντέλα Συνδιδασκαλίας

Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας και της Μάθησης

Κύκλοι Ποιοτικής Διδασκαλίας/ Quality Teaching Rounds

Μελέτη Μαθήματος/ Lesson Study

Εφαρμογή νέας γνώσης στα παιδιά:

- ☐ Αξιοποίηση διαφορετικών μοντέλων συνδιδασκαλίας: ομαδική συνδιδασκαλία, παράλληλη συνδιδασκαλία και συνδιδασκαλία σε σταθμούς.
- ☐ Αξιοποίηση διαφορετικών πρακτικών διαφοροποίησης: στοχοθεσίες, περιεχομένου, πορείας δραστηριοτήτων και αλληλεπίδρασης.
- ☐ Διεξαγωγή 4^{ων} κύκλων ποιοτικής διδασκαλίας.
- ☐ Παρατήρηση των παιδιών και της ανταπόκρισής τους στις δραστηριότητες κατά τη διδασκαλία.



3. ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

- Οργάνωση συνδιδασκαλιών και αλληλοπαρακολούθησεων σε όλα τα Γνωστικά Αντικείμενα.
- Συνεχίζουμε να εφαρμόζουμε τεχνικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας και της μάθησης.
- Στηρίζουμε τους μαθητές και τις μαθήτρές μας, αξιοποιώντας τη Μέθοδο της Μελέτης Μαθήματος.
- Επιμόρφωση σε νέα μέθοδο διδασκαλίας: ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ

- ✓ Θέτουμε καινούργιους στόχους.
- ✓ Επιμορφωνόμαστε μαζί.
- ✓ Οργανώνουμε νέες δράσεις.
- ✓ Μοιραζόμαστε τους προβληματισμούς μας.
- ✓ Συνεχίζουμε να αναστοχάζομαστε για τις μεθόδους και τα μαθήματά μας.

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΠΡΟΣ ΆΛΛΟΥΣ/ ΆΛΛΕΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ

Δοκιμάστε να εφαρμόσετε νέες μεθόδους διδασκαλίας μαζί με τους/τις συναδέλφους σας!

- ☐ Επιμορφωθείτε μαζί!
- ☐ Σχεδιάστε μαθήματα μαζί!
- ☐ Διδάξτε μαζί!
- ☐ Αναστοχαστείτε μαζί!

Αξιοποιήστε τις διαφορετικές ειδικότητες και τα προσόντα των εκπαιδευτικών του σχολείου σας!

Διευθύντρια σχολείου: Νίκη Νικολάου
Συντονίστρια σχολείου: Θέα Σολωμού
Υποστηρίκτρια Π.Ι.: Δρ Μαρία Ηρακλέους

Εκπαιδευτικοί: Μαρτίνα Φωτίου, Μαριλένα Ανδρονίκου, Μαρία Κάρου, Πατρίτσια Θεοχάρους, Ελένη Νικολάου, Σωτηρούλα Ευαγγέλου, Μιχάγια Βούρη, Άντρια Καραγιώργη, Μαρία Πασιουρτίδου

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Διάγνωση αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου
Καταγράφουμε-Συζητούμε-Αποφασίζουμε ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ!
Νοηματοδότηση αναγκών
Ορίζουμε στόχους-Βλέπουμε το παιδί από διαφορετικές οπτικές-Αποφασίζουμε δράσεις ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ!
Διάγνωση αναγκών των παιδιών
Συμμετέχουν σε κοινωνιόγραμμα-Ζωγραφίζουν τι επιθυμούν να αλλάξει στο σχολείο-Αξιολογούν το μάθημα!



ΜΑΘΗΣΗ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ

Ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας-Οι ρόλοι της ομάδας
Διαφοροποίηση σε Στοιχοθεσία-Περιεχόμενο-Διαδικασία
Lesson study/Quality teaching rounds: Σχεδιασμός-Παρατήρηση-Αναστοχασμός-Αξιολόγηση του μαθήματος ΜΑΣ
Σενάριο συνεργασίας: Δοκιμασίες που απαιτούν συνεργασία για να κερδίσουμε τα κομμάτια του χάρτη που θα μας οδηγήσει στον θησαυρό-Η αξία της συνεργασίας
Προϋποθέσεις συνεργασίας
Προτεραιότητα των σχολείων η συνεργασία-Πρόκληση η εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας

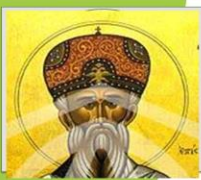


ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ



Συνέχεια εφαρμογής καινοτόμων μεθόδων, όπως Ομαδοσυνεργατικής, Μελέτης Μαθήματος και Κύκλων Πιοτικής Διδασκαλίας που προάγουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και αναπτύσσουν επαγγελματική κοινότητα μάθησης στο σχολείο
Εμπλοκή γονιών σε δράσεις του προγράμματος Υ.Ε.Μ. μέσα στο σχολείο και στο σπίτι
Αξιολόγηση δράσεων από εκπαιδευτικούς, παιδιά και γονείς





ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ- ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ
-ΝΟΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

Καταγραφή δεδομένων προς διερεύνηση
Ανάλυση δεδομένων
Εξειδίκευση του θέματος

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Επανατοποθέτηση του προβλήματος
Καταγραφή της δράσης

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Επιμορφωτική παρέμβαση -Αναστοχασμός
Ανάγκες - Επιθυμίες Εκπαιδευτικών

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ-ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ
ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ

Δράσεις - Καλές πρακτικές
Ατομικός- συλλογικός αναστοχασμός
Επαναπροσανατολισμός
Διάχυση καλών πρακτικών

ΕΜΦΑΣΗ ΔΟΘΗΚΕ

Εστίαση σε ένα ζήτημα
μια προτεραιότητα

Χτίσιμο ενός κοινού
οράματος

Αλλαγή στην
συμπεριφορά του μαθητή

Δράσεις και καλές
πρακτικές

Αλληλεπίδραση -
συνεργασία

Συνέπεια - μεθοδικότητα
- συστηματικότητα

ΜΑΘΗΣΗ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ

ΠΑΙΔΙΑ

- Διερεύνηση των απόψεών τους μέσω συνεδρίων του ΚΜΣ.
- Δέσμευση και ενεργός ρόλος του ΚΜΣ στη διαμόρφωση και εφαρμογή του Ομαδικού Συστήματος επιβράβευσης.
- Επιβράβευση αποδεκτών συμπεριφορών μέσα από ενισχυτές (ζωγραφική σε τοίχο, αθλητικές Ημερίδες, μαγειρική, εκπαιδευτικές εκδρομές,
- Βιωματικά εργαστήρια με στόχο τη διαχείριση του θυμού

ΟΜΑΔΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΠΙΒΡΑΒΕΥΣΗΣ	
Αντιρατσιστική Συμπεριφορά	Αντιρατσιστική Συμπεριφορά
Αντιρατσιστική Συμπεριφορά	Αντιρατσιστική Συμπεριφορά
Αντιρατσιστική Συμπεριφορά	Αντιρατσιστική Συμπεριφορά
Αντιρατσιστική Συμπεριφορά	Αντιρατσιστική Συμπεριφορά
Αντιρατσιστική Συμπεριφορά	Αντιρατσιστική Συμπεριφορά
Αντιρατσιστική Συμπεριφορά	Αντιρατσιστική Συμπεριφορά
Αντιρατσιστική Συμπεριφορά	Αντιρατσιστική Συμπεριφορά
Αντιρατσιστική Συμπεριφορά	Αντιρατσιστική Συμπεριφορά
Αντιρατσιστική Συμπεριφορά	Αντιρατσιστική Συμπεριφορά

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

- Συμμετοχή σε πρόγραμμα του ΠΑΒΙΣ
- Συμμετοχή στο Δίκτυο Σχολείων Αντιρατσιστικής Συμπεριφοράς
- Χρήση εντύπου Αναστοχασμού
- Διδασκαλία τριών βασικών αξιών Σεβασμός- Υπευθυνότητα- Ασφάλεια
- Χρήση του Τροχού Επίλυσης Συγκρούσεων
- Αξιοποίηση όλων των Γνωστικών Αντικειμένων και ειδικά της Αγωγής Υγείας
- Διάχυση καλών πρακτικών και μαθημάτων σε όλα τα τμήματα



ΓΟΝΕΙΣ

- Ενημέρωση γονέων στην πρώτη συνάντηση
- Σεμινάριο για γονείς σε σχολικό χρόνο με θέμα «Οριοθέτηση συμπεριφοράς των παιδιών» με τη Δρ. Ρόη Χαλαμανδάρη
- Σεμινάριο για γονείς σε απογευματινό χρόνο με θέμα «Γονεϊκές Δεξιότητες» με την κ. Χριστιάνα Δίπλη



ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

- Έμφαση στον κοινό σχεδιασμό μαθημάτων και συνδιδασκαλίες
- Παρακολούθηση μαθημάτων, παρατηρήσεις και αναστοχαστικές συζητήσεις
- Βιωματικοί τρόποι ανάπτυξης και καλλιέργειας δεξιοτήτων και συμπεριφορών μέσα από καθορισμένα βήματα
- Επιπρόσθετα σεμινάρια επιμόρφωσης για στήριξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών



Διευθυντής σχολείου: Παναγιώτης Παπαμιχαήλ
Συντονίστρια σχολείου: Ελπίδα Ζαννετίδου Ηλία

Υποστηρίκτριες Π.Ι.: Δρ Ρόη Χαλαμανδάρη, Δρ Φλώρα Παναγιώτου

Εκπαιδευτικοί: Θεόδωρος Αυξεντίου, Μαρία Ηλία, Μαρίνα Σάββα, Κούλα Σολομώντος, Ορθοδοξία Ζαννέτου, Νίκη Κίτα, Τουμάζος Τουμάζου, Μαρία Κουτσουλλή Χριστιάνα Βύρα, Σωκράτης Κολιάς, Ευδοκία Χατζηχάρου, Ανδρούλα Καλένου, Χριστίνα Χριστοδούλου, Πολυχρονία Ευτυχίου.