



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

Ετήσια Ημερίδα για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών

10

χρόνια

εφαρμογής του Προγράμματος
Υποστήριξης Επαγγελματικής
Μάθησης: Πορεία και Εξέλιξη

Η πορεία και η εξέλιξη του προγράμματος «Υποστήριξη Επαγγελματικής Μάθησης»

Σοφία Αυγητίδου

Καθηγήτρια Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

«ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΣΤΟ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ:
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ»

Σάββατο, 23 Μαΐου 2018 | Ώρα 09:30 - 14:00 | Συνεδριακό Μέγαρο Park - Λεμεσός

Πριν 10 σχεδόν χρόνια...

Δομή παρουσίασης

- Το πλαίσιο της εισαγωγής της YEM από το ΠΙΚ
- Η διαδικασία εισαγωγής της YEM
- Η πορεία και οι προκλήσεις
- Η συμβολή της YEM στην εκπαιδευτική αλλαγή και στην εκπαιδευτική πολιτική
- Τι μάθαμε μέσα από τη δεκάχρονη πορεία

Το πλαίσιο της εισαγωγής της ΥΕΜ από το ΠΙΚ

- **Αφετηρία:**

Αναστοχασμός εντός του ΠΙΚ με αφορμή την τεκμηρίωση εντός και εκτός

- **Τι ίσχυε στο εκπαιδευτικό πλαίσιο;**

- Συγκεντρωτικό εκπαιδευτικό σύστημα

- Έμφαση στα Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα

- Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας

- Τρόπος υποστήριξης των εκπαιδευτικών από Επιθεωρητές και επιθεωρήτριες

Η διαδικασία εισαγωγής της ΥΕΜ

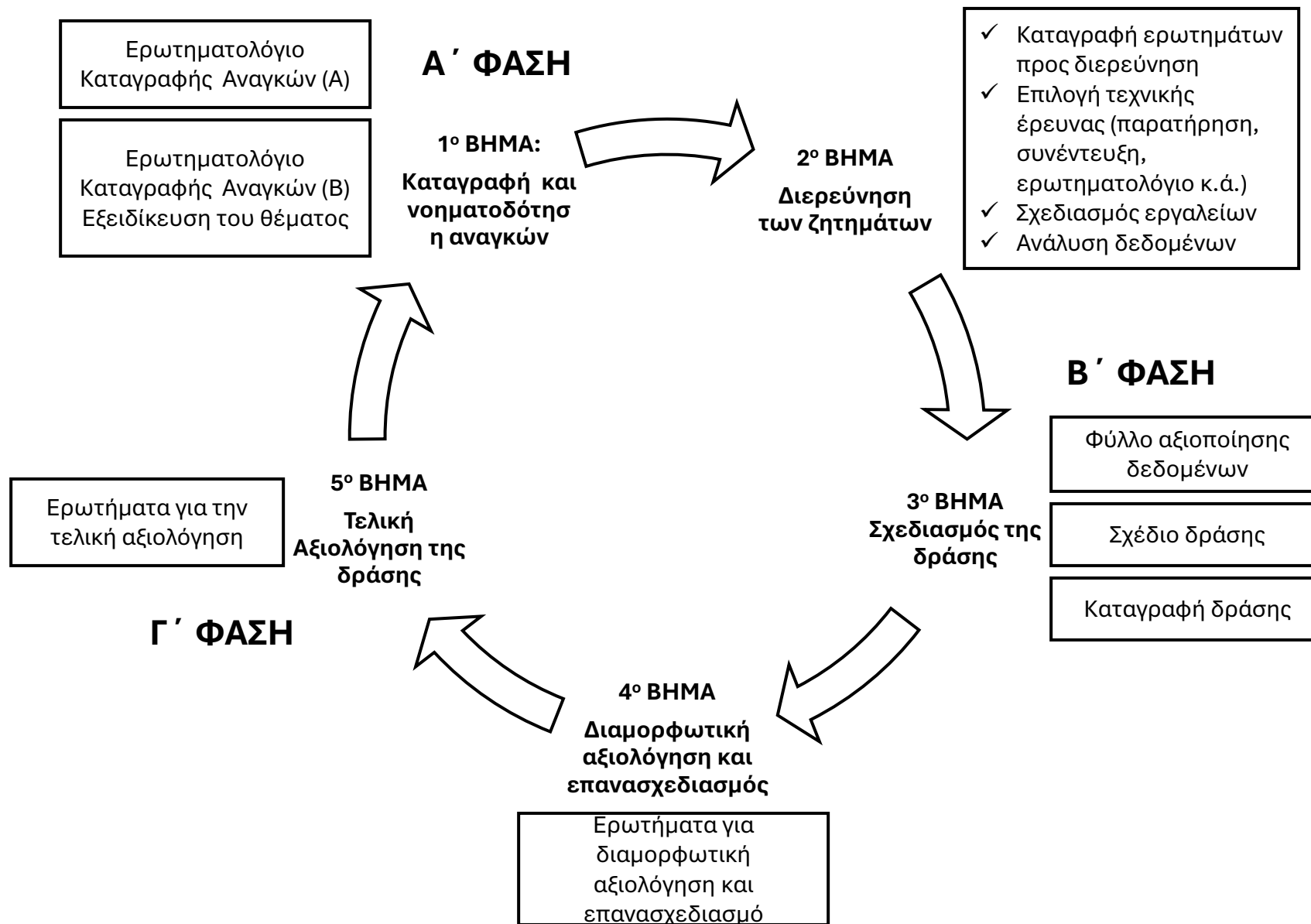
Προετοιμασία του υποστηρικτικού θεσμού
(ΠΙΚ)

Σχεδιασμός με βάση το πλαίσιο και τις
αναμενόμενες δυσκολίες

Σταδιακά βήματα – υλοποίηση σε πιλοτική και
εθελοντική βάση

Ενημέρωση διευθυντών και διευθυντριών
σχολείων

Υποστήριξη των σχολείων στην υλοποίηση της
καινοτομίας



Η πορεία της ΥΕΜ

- **2012-2014** Διερεύνηση – αναστοχασμός - σχεδιασμό ΠΙΚ
- **2014-2015** Εισαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας-δράσης -πρώτη υλοποίηση
- **2015-2016** Επίσημη θεσμοθέτηση πολιτικής για την επαγγελματική μάθηση (8/2015) – Πιλοτική εφαρμογή και αποτίμηση από την επιτροπή Παρακολούθησης
- **2016-2017** Συνέχιση της πολιτικής εφαρμογής – ηλεκτρονική πύλη επαγγελματικής μάθησης - Αξιολόγηση από Επιτροπή εμπειρογνωμόνων Ε.Ε.
- **2017-2019** Απόφαση για διευρυμένη εφαρμογή της πολιτικής ΥΕΜ (7/2017)
- «Διάγνωση αναγκών - σχεδιασμός και δράση - απολογισμός» - εμπλουτισμός διερευνητικών και αναστοχαστικών πρακτικών
- **2019 -σήμερα** Εισαγωγή κοινοτήτων μάθησης – πανδημία – συνέχιση της υποστήριξης διερευνητικών και αναστοχαστικών πρακτικών

Οι προκλήσεις

- Ο αριθμός των λειτουργιών του ΠΙΚ σε σχέση με τις ανάγκες των σχολείων
- Η μετάβαση από έναν ρόλο παρόχου σε ρόλο διευκολυντή
- Η απαίτηση των σχολείων για άμεσες λύσεις
- Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με το ρόλο τους ως ερευνητών και αναστοχαζόμενων επαγγελματιών
- Χρόνος και φόρτος εργασίας
- Απαιτητικές οι διερευνητικές διαδικασίες
- Ισορροπία ανάμεσα στη συστηματικότητα και στην γραφειοκρατία
- Εστιάζοντας στη μεθοδολογία λήψης αποφάσεων

**Η συμβολή της YEM σε
αλλαγές στην
επαγγελματική μάθηση
και στην εκπαιδευτική
πολιτική**

Δομική και διαδικαστική υποστήριξη των σχολείων

Ενίσχυση της κριτικής επίγνωσης και της ενημερωμένης
λήψης αποφάσεων

Η τεκμηρίωση ως προϋπόθεση λήψης αποφάσεων για
όλες και όλους

Ενίσχυση των δημοκρατικών και συνεργατικών
πρακτικών μέσα από την έρευνα και τον αναστοχασμό

Αλλαγή της εκπαιδευτικής πολιτικής

Προϋποθέσεις μετασχηματισμού της υποστήριξης της επαγγελματικής μάθησης

Καλή προετοιμασία - συστηματική υποστήριξη της καινοτομίας

Διερεύνηση και αναστοχασμός εντός του ΠΙΚ και από τα συμμετέχοντα σχολεία

Εσωτερική αξιολόγηση - Συνεργασία ΠΙΚ με φορείς και κριτικούς φίλους

Ευελιξία στην αλλαγή του σχεδιασμού / προγραμματισμού με βάση την τεκμηρίωση

Διαφοροποίηση των επιλογών των σχολείων / προσαρμογή στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου

Συνέπεια λόγων και πράξεων

Τι μάθαμε μέσα από τη δεκάχρονη πορεία;

Πώς σχεδιάζεται και υποστηρίζεται μία αλλαγή στην εκπαιδευτική πολιτική

Τη σημασία συμμετοχικών, συνεργατικών, διερευνητικών και αναστοχαστικών διαδικασιών στην εκπαίδευση

Ότι οι αλλαγές είναι εφικτές:

Όταν ο φορέας εκπαιδευτικής πολιτικής ενεργεί σύμφωνα με όσα υποστηρίζει

Όταν εργαζόμαστε ως κοινότητα μάθησης

Όταν ο εκπαιδευτικός φορέας λειτουργεί ως μανθάνων οργανισμός

Όταν οι αλλαγές είναι συστημικές και συνεπείς με το σύνολο της εκπαιδευτικής πολιτικής

Όταν πρώτη μίση είναι το βέλτιστο συμφέρον των παιδιών

- Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας