|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ** | | | | | | | | |
| Ημερομηνία…/…./…. | | | | | | | | |
| Σχολική μονάδα: | | | | | | | | |
| Στοιχεία διευθυντή ή προϊσταμένου: | | | | | | | | |
| Στοιχεία εκπαιδευτικού τάξης: | | | | | | | | |
| Στοιχεία εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης: | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Τάξη-τμήμα: | αριθμός μαθητών του τμήματος: | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Στοιχεία μαθητή** | | | | | | | | |
| Όνομα μαθητή: | | | | | | | | |
| Ετών: πλευρίωση: | | | | | | | | |
| **Έχει φοιτήσει σε:** |  | | |  | | | | |
| α. Φροντιστηριακό τμήμα: | από ……….μέχρι……….. | | | | | | | |
| β. Τάξη Υποδοχής: | από ……….μέχρι……….. | | | | | | | |
| γ. Τμήμα Ένταξης: | από ……….μέχρι……….. | | | | | | | |
| Έχει επαναλάβει τάξη: | ποια τάξη: | | | | | | | |
| Χώρα καταγωγής: | | | | | | | | |
| Χώρα γέννησης: | | | | | | | | |
| Οικογενειακό περιβάλλον-συνθήκες διαβίωσης: | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Υπάρχει συνεργασία με τους γονείς; | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Ποια είναι η άποψη των γονέων για τις ενέργειές σας; | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Υπάρχει διάγνωση και από πού: | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Τι αναφέρει η διάγνωση: | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Ο λόγος συγγραφής της παρούσας Παιδαγωγικής Αξιολόγησης: | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Στις παρακάτω ερωτήσεις, κυκλώστε έναν από τους αριθμούς 1-2-3, ανάλογα με τη συχνότητα και την ένταση μιας συμπεριφοράς που εμφανίζει το παιδί, με τον εξής τρόπο:**  **1: *σπανιότερα, λιγότερο, από τους υπόλοιπους συμμαθητές του***  **2: *περίπου όπως όλοι οι άλλοι συμμαθητές του***  **3: *πιο συχνά, περισσότερο, από τους υπόλοιπους συμμαθητές του*** | | | | | | | | |
| 1. Μοιάζει να είναι ευτυχισμένος | | | *1* | | | *2* | | *3* |
| 2. Είναι κοινωνικός | | | *1* | | | *2* | | *3* |
| 3. Έχει σχολική επίδοση | | | *1* | | | *2* | | *3* |
| 4. Χρησιμοποιεί λεξιλόγιο | | | *1* | | | *2* | | *3* |
| 5. Παρουσιάζει αδρή κινητικότητα | | | *1* | | | *2* | | *3* |
| 6. Παρουσιάζει λεπτή κινητικότητα | | | *1* | | | *2* | | *3* |
| 7. Εμφανίζει πρόβλημα στην όραση, στην ακοή, στην κίνηση ή άλλο σοβαρό πρόβλημα υγείας (περιγράψτε) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 8. Εμφανίζει δυσκολία στο λόγο, στην ομιλία, στην επικοινωνία (περιγράψτε): | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 9. Μπορεί να χωρίσει προφορικά συλλαβές (π.χ. πο-τή-ρι) | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 10. Μπορεί να χωρίσει φωνήματα (π.χ. κ-α-λ-ό) | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 11. Μπορεί να κάνει συλλαβική αντιστροφή (γά τα → τα γα) | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 12. Μπορεί να κάνει ανάγνωση κειμένου | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 13. Γράφει ορθογραφημένα | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 14. Κατανοεί κείμενο που διάβασε | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 15. Κατανοεί κείμενο που άκουσε | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 14. Διορθώνει τα λάθη του | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 16. Μπορεί να διηγηθεί μια ιστορία | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 17. Ξεχωρίζει πάνω/κάτω, αριστερό/δεξί, μέσα/έξω | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 18. Κατανοεί μαθηματικές έννοιες | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 19. Δυσκολεύεται να συγκεντρώσει την προσοχή του | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 20. Δυσκολεύεται να καθίσει στη θέση του | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 21. Κάνει φασαρία | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 22. Μιλά, πράττει χωρίς να σκέφτεται | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 23. Διακόπτει τους άλλους όταν μιλάνε, όταν παίζουν | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 24. Ενοχλεί τους συμμαθητές του | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 25. Χτυπά τους συμμαθητές του | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 26. Παίρνει τα πράγματα των άλλων | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 27. Καταστρέφει ξένα πράγματα | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 28. Χάνει εύκολα την ψυχραιμία του | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 30. Καβγαδίζει με ενήλικες | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 31. Ενοχλείται, θυμώνει εύκολα | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 32. Επαναλαμβάνει με στερεοτυπικό τρόπο λόγια ή ιδιόρρυθμες κινήσεις (π.χ. των χεριών) | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 33. Δυσκολεύεται στην αλλαγή της ρουτίνας του | | *1* | | | *2* | | *3* | |
| 34. Ιδιόρρυθμη, ή μειωμένη κοινωνική αλληλεπίδραση | | *1* | | | *2* | | *3* | |

|  |
| --- |
| **35. Θετικά στοιχεία της συμπεριφοράς του, δεξιότητες, ικανότητες:** |
|  |
| **36. Στοιχεία της συμπεριφοράς που προβληματίζουν** (περιγράψτε με ακρίβεια συγκεκριμένες συμπεριφορές, χώρο, χρόνο) |
|  |
| **37. Αναφέρατε αναλυτικά, τις ενέργειες που έγιναν σε ενδοσχολικό επίπεδο:**  (σχολικού τμήματος, διεύθυνσης, συλλόγου διδασκόντων, γονέων του παιδιού ή συλλόγου γονέων) |
|  |
| **38. Ενέργειες που έγιναν σε επίπεδο Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Γενικής Αγωγής εφόσον ζητήθηκε η υποστήριξή του:** |
|  |
| **39. Ενέργειες που έγιναν σε επίπεδο θεσμών Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης (ΕΔΥ, Ψυχολόγου σχολείου, ΚΕΔΑΣΥ, Σ.Ε.) εφόσον ζητήθηκε η υποστήριξή τους:** |
|  |
|  |
| **ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ** |
|  |
| **40. Βαθμός επίτευξης των μακρο-βραχυπρόθεσμων στόχων:** |
|  |
| **41. Προσαρμογή του μαθητή στην ομάδα της τάξης:** |
|  |
| **42. Αποδοχή του προγράμματος παράλληλης στήριξης από την σχολική κοινότητα (συμμαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς άλλων παιδιών, κτλ):** |
|  |
| **43. Τυχόν επιπλέον παρατηρήσεις:** |
|  |
| **44. Καταθέστε και δικαιολογήστε την άποψή σας σχετικά με τη συνέχιση ή όχι της παράλληλης στήριξης κατά το επόμενο σχολικό έτος:** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Δ/ντ… ή Προϊσταμεν…  Σχολικής Μονάδας | Εκπ/κος τάξης | Εκπ/κος Παράλληλης Στήριξης |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ΥΠΟΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ**:

-Ότι δεν αντιστοιχεί στο εξελικτικό στάδιο του παιδιού δεν λαμβάνεται υπόψη και δεν συμπληρώνεται.

-Η παρούσα κλείδα είναι ηλεκτρονική, ώστε να διευκολύνει επέκτασή της ή κατάτμησή της σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες.

-Υπογράφεται αποκλειστικά από τους συγγραφείς. Σβήστε ότι δεν ταιριάζει και προσθέστε ότι θεωρείτε σημαντικό.