

Σύντομη Παρουσίαση του έργου του ΙΕΠ

Εκπαιδευτικές πρακτικές και στρατηγικές διαφοροποίησης για την εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

Δρ. Παναγιώτης Πήλιουρας

Σύμβουλος Α΄, ΙΕΠ

Προϊστάμενος

Τμήμα Α΄ Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και Ενταξιακής Εκπαίδευσης

Δρ. Μαρία Γελαστοπούλου

Σύμβουλος Α΄, ΙΕΠ

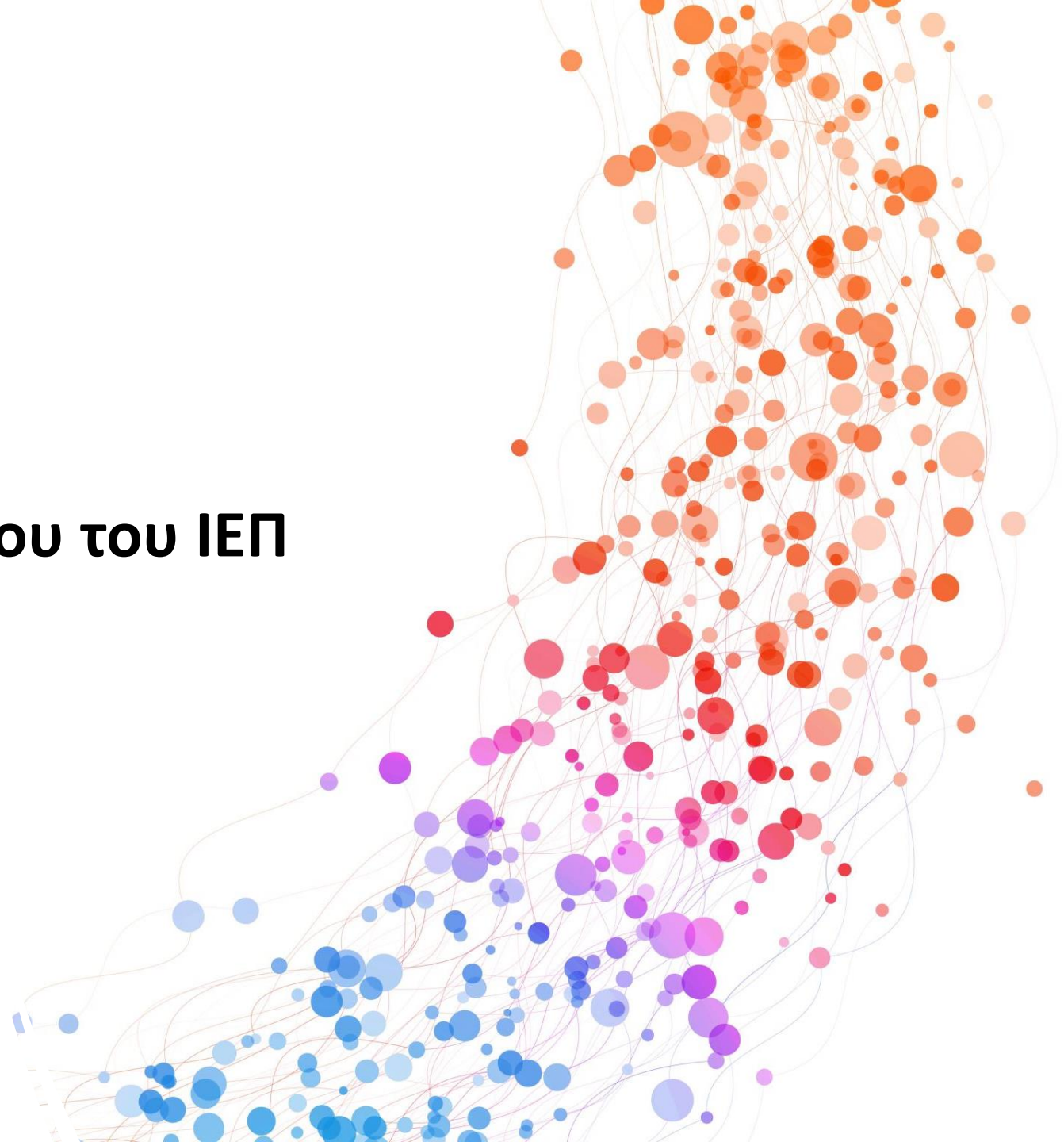
Συντονίστρια

Μονάδα Ειδικής και Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης



Σύντομη Παρουσίαση του έργου του ΙΕΠ

Δρ. Παναγιώτης Πήλιουρας
Σύμβουλος Α΄, ΙΕΠ
Προϊστάμενος
Τμήμα Α΄ Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και Ενταξιακής Εκπαίδευσης





**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Ο καθολικός διάδοχος τεσσάρων φορέων
με 3 Επιστημονικά Τμήματα, 10 Μονάδες,
3 Αυτοτελή Τμήματα, 2 Αυτοτελή Γραφεία και
την Διοικητική Υπηρεσία



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Υποστηρίζουμε:

- ✓ την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- ✓ την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- ✓ τη μετάβαση από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση
- ✓ την αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων, της μαθητικής διαρροής και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Στόχος:

Η διασφάλιση του δικαιώματος

ΟΛΩΝ των παιδιών στην εκπαίδευση



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Υποστηρίζουμε **επιστημονικά** το ΥΠΑΙΘΑ και τους
εποπτευόμενους φορείς του



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Συνεργαζόμαστε με ακαδημαϊκούς, ερευνητές εκπαιδευτικούς
και στελέχη εκπαίδευσης με σκοπό την ενίσχυση της
εκπαιδευτικής κοινότητας
με προγράμματα, υλικό και οδηγίες σε θέματα, όπως:



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΑμΕΑ – Ένταξη – Πρόσβαση

Δημοκρατία – Πολιτειότητα

Ενδοσχολιακή Βία & Εκφοβισμός

Ισότητα φύλων – Σώμα – Ταυτότητα

Κοινωνική & συναισθηματική μάθηση

Μειονοτικά σχολεία – Πρόσφυγες – Ομογένεια

Δικαιώματα Ζώων – Περιβάλλον – Βιωσιμότητα



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό
ΤΠΕ στην Προσχολική Εκπαίδευση
STE(A)M
Επαγγελματική Εκπαίδευση – Μαθητεία



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Έχουμε πραγματοποιήσει

- ✓ **Επιμόρφωση** περισσότερων από 150.000 εκπαιδευτικών
- ✓ **Αξιολόγηση** περισσότερων από 1.200 εκπαιδευτικών προγραμμάτων φορέων
- ✓ **Οργάνωση συνεδρίων και ημερίδων**



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Συμμετέχουμε σε:

Πάνω από 44 έργα ΕΣΠΑ, με συνολική χρηματοδότηση που
ξεπερνά τα **120 εκατομμύρια ευρώ:**

Εισαγωγική Επιμόρφωση, Project,
Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας,
ΕΠΑΛ, Διαφοροποιημένη Διδασκαλία



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Συμμετέχουμε σε:

περισσότερα από 25 ευρωπαϊκά έργα με εταίρους από τον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα της Ευρωπαϊκής Ένωσης:

Pathway, SIGN FIRST, IMPACT, ACT,

Open Schools for Open Societies,

R4C, LOOP, LFE, VR4EMPATHY



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Εμβληματικά έργα:

Νέα Προγράμματα Σπουδών

Ιστορική Συλλογή Σχολικών Εγχειριδίων

Αίσωπος

Προσβάσιμο Υλικό – Σχεδι@ζω για όλους

Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+

Διαδραστικά Συστήματα Μάθησης



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

SUB1

Μετασχηματισμός των Προγραμμάτων Σπουδών και του εκπαιδευτικού περιεχομένου σε ανοικτού κώδικα, διαδραστικά ψηφιακά περιβάλλοντα, προσπελάσιμα από όλους με ενσωματωμένη τεχνητή νοημοσύνη, πρόβλεψη για δυναμική αναβάθμιση και δυνατότητες για ανάπτυξη συνεργασιών με κοινότητες εκπαιδευτικών (15000 OERs, 4000 διδακτικά σενάρια, 4000 ψηφιακά μαθήματα, ψηφιακό αποθετήριο, ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα και ψηφιακές υπηρεσίες υποστήριξης εξατομικευμένης μάθησης)





ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

SUB8

Δράσεις Κατάρτισης Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών
(120.000 εκπαιδευτικοί Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και 35.000
εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης)



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Ψηφιακό Σχολείο

Ψηφιακό Φροντιστήριο

Ελλάδα 2.0
ΕΘΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΚΑΜΨΗΣ
ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ



Με τη χρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης
NextGenerationEU



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Συνεργασίες

Με ευρωπαϊκούς και διεθνείς φορείς και οργανισμούς:

UNICEF – UNESCO – ΟΟΣΑ – European Commission

Με φορείς και οργανισμούς στην Ελλάδα:

ΙΤΕ – Γαλλικό Ινστιτούτο – Γκαίτε – ΕΚΔΔΑ



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Τι περιμένουμε ακόμη;

Πολλαπλό Βιβλίο & Λογοτεχνικό Βιβλίο

Συγγραφή, Αξιολόγηση και Ένταξη διδακτικών βιβλίων στο
Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη
Διδακτικών Βιβλίων



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Τι περιμένουμε ακόμη;

Υποστηρικτικές δράσεις για την αξιολόγηση του έργου των
σχολικών μονάδων



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Τι περιμένουμε ακόμη;

Διεξαγωγή εξετάσεων διαγνωστικού χαρακτήρα για μαθητές/τριες της ΣΤ' Τάξης των δημοτικών σχολείων και τους μαθητές/τριες της Γ' Τάξης των γυμνασίων.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Τι περιμένουμε ακόμη;

Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας για την
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γενικό Λύκειο –ΕΠΑΛ-ΕΑΕ-
ΕΝΕΕΓΥΛ)



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Τι περιμένουμε ακόμη;

- ✓ Δράσεις για τη διερεύνηση το ρόλου της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση
- ✓ Επικαιροποίηση εκπαιδευτικού υλικού πληροφορικής Γυμνασίου
- ✓ Δράσεις για την ενίσχυση της φιλοζωίας
- ✓ Δράσεις για την ενεργό πολιτειότητα
- ✓ Δράσεις έρευνας και επιμόρφωσης για την εξάλειψη της ενδοσχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού



**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

Τμήμα Α΄: Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και Ενταξιακής
Εκπαίδευσης

Τμήμα Β΄: Προγραμμάτων Σπουδών και Εκπαιδευτικού Υλικού

Τμήμα Γ΄: Επιμόρφωσης και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού
Έργου και Εκπαιδευτικών, Ευρωπαϊκής και Διεθνούς Πολιτικής



**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

Τμήμα Α΄: Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και Ενταξιακής Εκπαίδευσης

Εκπαιδευτική καινοτομία, ενταξιακή εκπαίδευση και ιδιαίτερα ζητήματα ειδικής αγωγής, μειονοτικής, διαπολιτισμικής και εκπαιδευτικές δομές σε καταστήματα κράτησης, διαφοροποιημένη διδασκαλία



Μονάδα Ειδικής και
Συμπεριληπτικής
Εκπαίδευσης



Μονάδα
Εκπαιδευτικής
Καινοτομίας





ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Τμήμα Α΄: Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και Ενταξιακής Εκπαίδευσης

Σημαντικές
τρέχουσες δράσεις



Έρευνα & επιμόρφωση για την
εξάλειψη της ενδοσχολικής βίας
και του σχολικού εκφοβισμού



•Εργαστήρια Δεξιοτήτων



Εκπόνηση Οδηγού Εκπαιδευτικού
για την Πολιτειότητα



**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

Τμήμα Α΄: Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και Ενταξιακής Εκπαίδευσης Μονάδα Ειδικής & Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης

Η συνεχής επεξεργασία των προγραμμάτων, των ειδικών μεθόδων και πρακτικών και του εκπαιδευτικού υλικού ώστε να εξασφαλίζεται

το δικαίωμα στην
εκπαίδευση του κάθε
παιδιού που αντιμετωπίζει
δυσκολίες και εμπόδια, σε
οποιαδήποτε φάση της
σχολικής του ζωής

η διαφοροποίηση της
διδακτικής μεθοδολογίας και
της παιδαγωγικής
κουλτούρας

η διεπιστημονικότητα στην
υποστήριξη των ατομικών
αναγκών και η
διαλειτουργικότητα των
υπηρεσιών



**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Τμήμα Α΄: Εκπαιδευτικής Καινοτομίας
και Ενταξιακής Εκπαίδευσης
Μονάδα Ειδικής & Συμπεριληπτικής
Εκπαίδευσης**

Η συνεχής επεξεργασία των προγραμμάτων, των ειδικών μεθόδων και πρακτικών και του εκπαιδευτικού υλικού ώστε να εξασφαλίζεται

η μαθησιακή ένταξη μέσω
πολύγλωσσου και πολυ-
πολιτισμικού υλικού

η συμπεριληπτική κουλτούρα
και η πολιτισμική και
πολύγλωσση μάθηση

η υποστήριξη των
εκπαιδευτικών και
ειδικότερα των
εκπαιδευτικών με αναπηρία



**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Τμήμα Α΄: Εκπαιδευτικής Καινοτομίας
και Ενταξιακής Εκπαίδευσης
Μονάδα Ειδικής & Συμπεριληπτικής
Εκπαίδευσης**

Συμπερίληψη όλων των μαθητών και μαθητριών

- ✓ από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες
- ✓ με προσφυγικό/μεταναστευτικό υπόβαθρο
- ✓ με αναπηρία
- ✓ ρομά



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Τμήμα Α΄: Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και Ενταξιακής Εκπαίδευσης Μονάδα Ειδικής & Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης



Ενταξιακή φιλοσοφία
και πρακτική



Η Διεθνής Σύμβαση
για τα Δικαιώματα
του Παιδιού



Η Διεθνής Σύμβαση
του ΟΗΕ για τα
Δικαιώματα των
Ατόμων με Αναπηρία



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Τμήμα Α': Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και Ενταξιακής Εκπαίδευσης Μονάδα Ειδικής & Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης

SUSTAINABLE
DEVELOPMENT **GOALS**



4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

4. Διασφάλιση της χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιης ποιοτικής εκπαίδευση και προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλους

Β. Εκπαιδευτικές πρακτικές και στρατηγικές διαφοροποίησης για την εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

Δρ. Μαρία Γελαστοπούλου
Σύμβουλος Α΄, ΙΕΠ
Συντονίστρια
Μονάδα Ειδικής και Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης



Πλαίσιο και βασικές αρχές ανάπτυξης του υλικού





Πώς νοηματοδοτείται η
συμπεριληπτική εκπαίδευση;

Ποιες είναι οι βασικές αρχές
που τη διέπουν;

Νοηματοδότηση συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

Η εκπαιδευτική προσέγγιση, η οποία συνεκτιμά τις ανάγκες της ετερογένειας του μαθητικού πληθυσμού και αποσκοπεί στην άρση των φραγμών στη μάθηση και στη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης στο εκπαιδευτικό σύστημα όλων των μαθητών (Ν. 4321/2021).

Να αποσαφηνιστεί:

α) δεν ταυτίζεται με την «ειδική εκπαίδευση»,

β) αφορά παιδιά με αναπηρία, παιδιά με οποιοδήποτε χαρακτηριστικό που διαφοροποιεί την εθνική, πολιτισμική ή κοινωνική τους ταυτότητα (π.χ. Ρομά, πρόσφυγες, μετανάστες, παλιννοστούντες, με δυσμενείς οικογενειακές και κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες), παιδιά με αυξημένο κίνδυνο για αναπτυξιακές και μαθησιακές δυσκολίες και χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά.



Βασικές αρχές Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης



- ✓ Η δημιουργία ενός δημοκρατικού σχολείου για όλα τα παιδιά.



- ✓ Όλα τα παιδιά μπορούν να μάθουν διαμορφώνοντας κατάλληλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Βασικές αρχές Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης



Για να είμαι δίκαιος θα
βάλω σε όλους την ίδια
δοκιμασία: να ανεβείτε όλοι
στο ίδιο δέντρο

Ίσες ευκαιρίες = ίδιες ευκαιρίες;

Διαφοροποίηση
του
Προγράμματος
Σπουδών-
Διδασκαλίας

Σχολική
Ηγεσία
Διοίκηση

Συνεργατικές
Πρακτικές

Διεπιστημονικ
ή Συνεργασία

Άξονες
Εκπαιδευτικών
Συμπεριληπτικών
Πρακτικών

Αξιολογικές
Διαδικασίες

Εκπαιδευτική
Αξιολόγηση

Εξατομικευμένο
Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης



Καθολικός σχεδιασμός στη μάθηση (Universal Design for Learning)



Έχει στόχο τη διασφάλιση της πρόσβασης και της συμμετοχής όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Τρεις βασικές αρχές:

- A. **πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης (τι;)**
- B. **πολλαπλοί τρόποι έκφρασης (πώς;)**
- Γ. **πολλαπλοί τρόποι εμπλοκής (γιατί;)**

- Ο «καθολικός σχεδιασμός" αποσκοπεί στον **σχεδιασμό και στη δημιουργία ευέλικτων υλικών και μεθόδων ΕΚ ΤΩΝ ΠΡΟΤΕΡΩΝ** παρά εκ των υστέρων.



Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας

Βασική αρχή της διαφοροποίησης της διδασκαλίας είναι ότι όλα τα παιδιά μπορούν να μάθουν και να εξελιχθούν με διαφορετικό τρόπο, μέσω **διαφορετικών** διαδρομών, προσεγγίσεων, μεθόδων, μέσων και υλικών

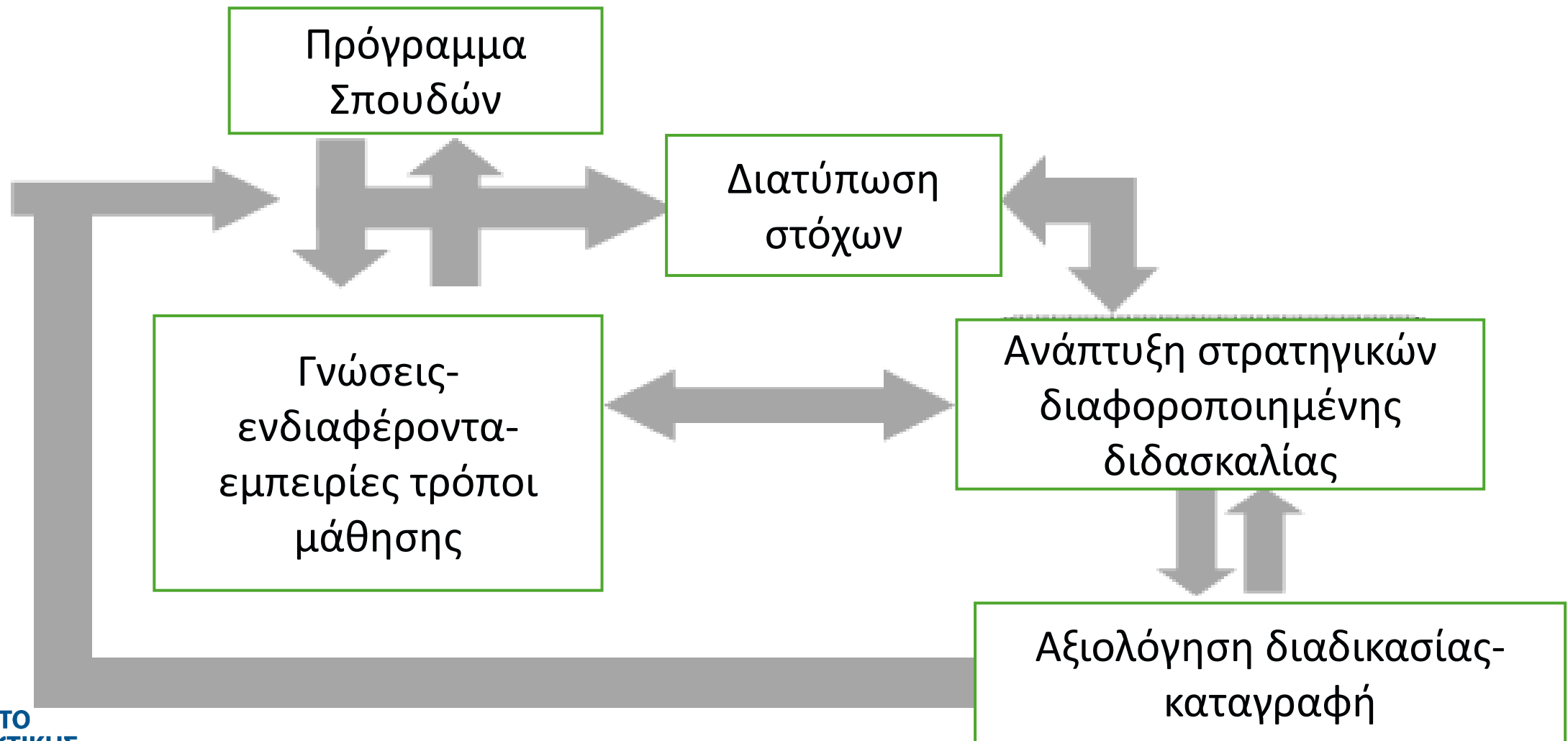
Διαφοροποίηση = Οργανικό Κομμάτι της Διδασκαλίας

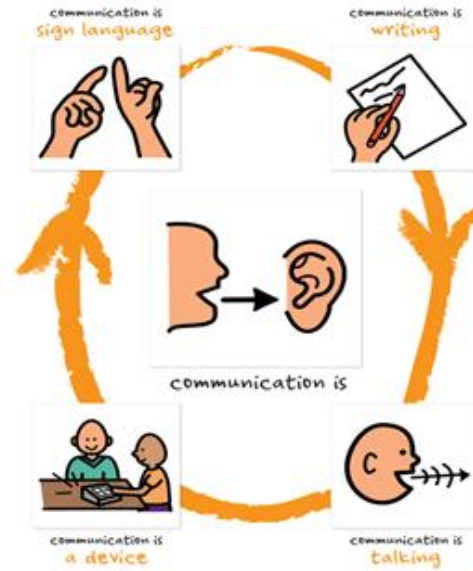
Αφορά στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα και προϋποθέτει:

- ✓ **προσαρμογή εκ των προτέρων στο πλαίσιο του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση,**
- ✓ λεπτομερής και διαρκή αξιολόγηση,
- ✓ αξιοποίηση ευέλικτης ομαδοποίησης,
- ✓ συμμετοχική διδασκαλία.

Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας

Ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής
θα μπορούσε να παρασταθεί ως εξής:





Διαφοροποίηση περιεχομένου

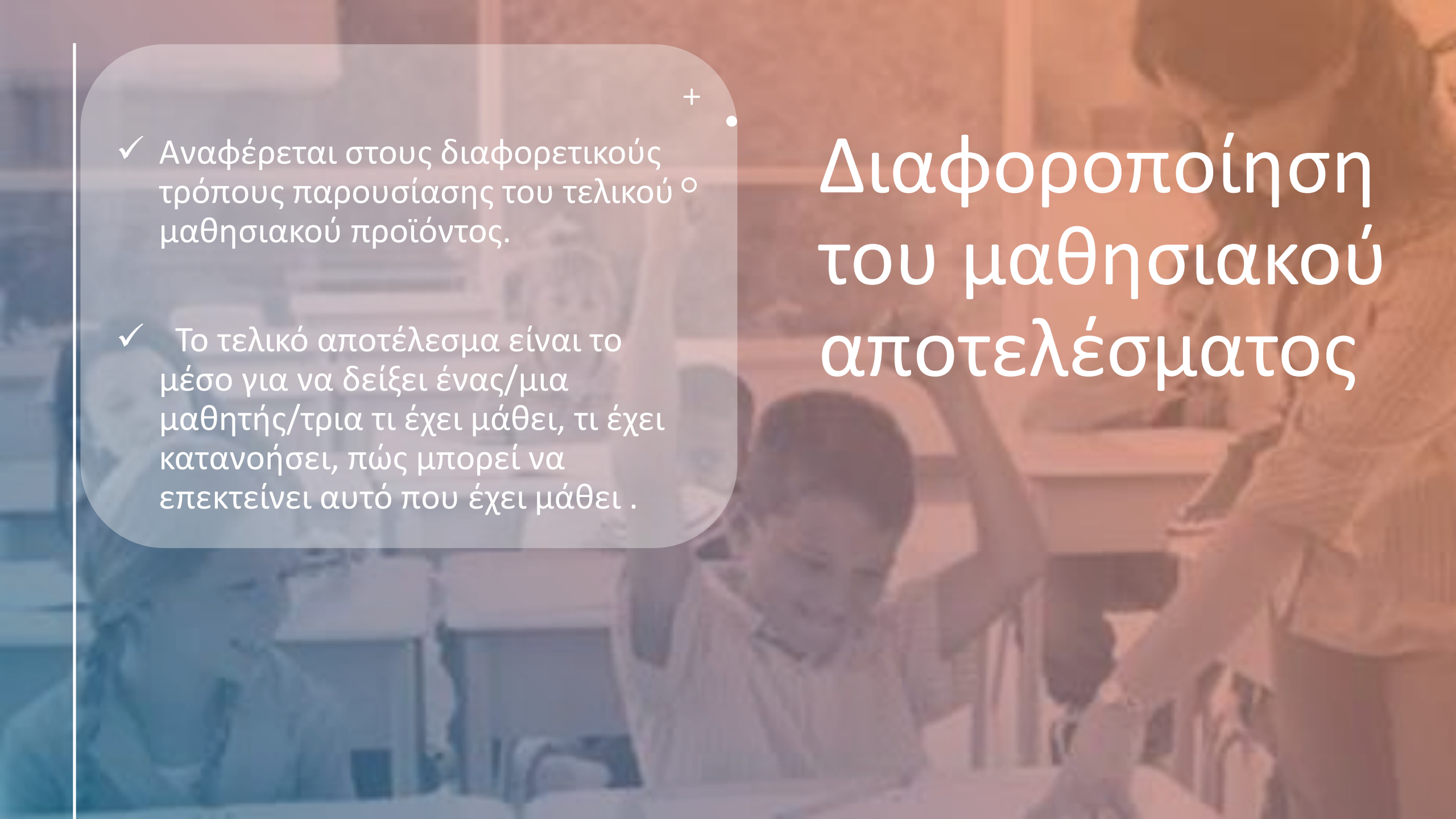
Το περιεχόμενο διδασκαλίας εισάγεται με ποικίλους τρόπους, ώστε να είναι προσβάσιμο και κατανοητό από όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες.



Η διαφοροποίηση της διαδικασίας αφορά:

- στους τρόπους οργάνωσης του χώρου,
- στην επιλογή των κατάλληλων διδακτικών μεθόδων, μέσων και υλικών,
- στους τρόπους εργασίας των μαθητών/τριών (ατομικά, σε ζεύγη, ομαδικά, στην ολομέλεια).

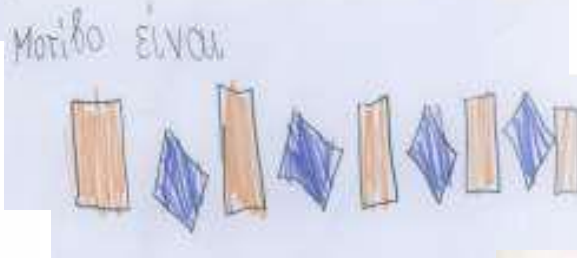


- 
- +
- ✓ Αναφέρεται στους διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης του τελικού μαθησιακού προϊόντος.
 - ✓ Το τελικό αποτέλεσμα είναι το μέσο για να δείξει ένας/μία μαθητής/τρια τι έχει μάθει, τι έχει κατανοήσει, πώς μπορεί να επεκτείνει αυτό που έχει μάθει .

Διαφοροποίηση του μαθησιακού αποτελέσματος

Τι είναι μοτίβο;

Μοτίβο είναι
κάτι που συνεχίζεται.



Μοτίβο είναι

1234 1234 1234 1234

Μοτίβο είναι



πρασίνο κόκκινο πρασίνο κόκκινο

Μοτίβο είναι

δέν ξέρο

Μοτίβο είναι
μία παράσταση
που λέει λουλούδι

Μοτίβο είναι

Ο Σαπτός Μοτί



Δεν έγραψα
καλά στο
τεστ....



Η αξιολόγηση του τελικού προϊόντος προτείνεται να μην έχει μόνο τη μορφή γραπτής εξέτασης (tests), αλλά να γίνεται με πολλούς και δημιουργικούς τρόπους .



Η αξιολόγηση του τελικού προϊόντος εστιάζει μόνο στο αποτέλεσμα;
Η αξιολόγηση του μαθησιακού αποτελέσματος δεν περιορίζεται στο βαθμό επίτευξης του στόχου (γνώση, δεξιότητα, αξία, στάση, έννοια, κ.ά.), επεκτείνεται και στη διαδικασία που ακολούθησε το παιδί.

Αναστοχασμός: αναπόσπαστο μέρος της διαφοροποίησης

Τι, πώς,
γιατί???



Ο/η εκπαιδευτικός αναστοχάζεται συνεχώς για τις επιλογές και τις διαδικασίες που ακολούθησε

και επιπλέον...

πώς αλλιώς θα μπορούσε να οργανώσει τη μαθησιακή δράση;

Εκπαιδευτικό υλικό του ΙΕΠ για την ειδική και ενιαία εκπαίδευση

Ενδεικτ
ικά

Επιμόρφωση σε πρακτικές
υποστήριξης των μαθητών και
των μαθητριών στο πλαίσιο
της Διαφοροποιημένης
Διδασκαλίας (ΔΔ)

Καθολικός Σχεδιασμός και
Ανάπτυξη Προσβάσιμου
Ψηφιακού Εκπαιδευτικού
Υλικού

Σχεδιασμός και ανάπτυξη
προσβάσιμου εκπαιδευτικού
και εποπτικού υλικού για
μαθητές με αναπηρίες

Εκπαιδευτικό υλικό του ΙΕΠ για την ειδική και ενιαία εκπαίδευση

Ενδεικ-
τικά

Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Ανάπτυξη υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - Μετατροπή του Ειδικού Σχολείου σε Κέντρο Υποστήριξης Ειδικής Αγωγής Εκπαίδευσης

Εκπαιδευτικό υλικό του ΙΕΠ για την ειδική και ενιαία εκπαίδευση

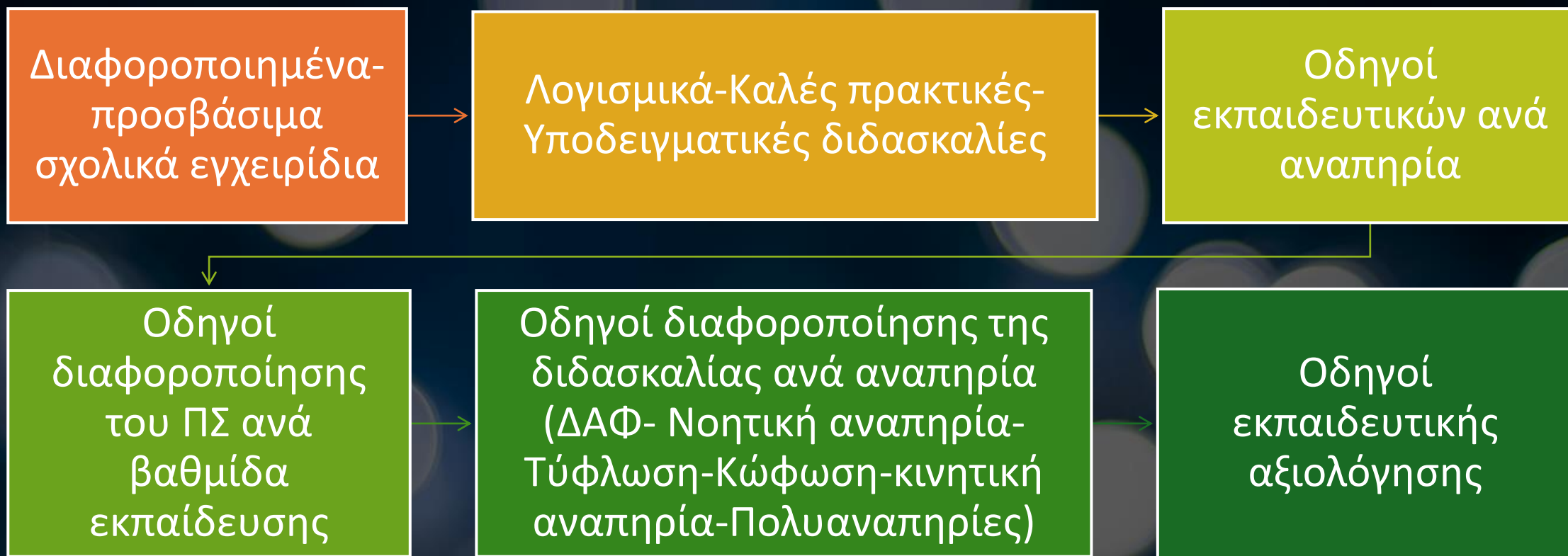
Υπάρχον
εκπαιδευτικό υλικό

Συλλογή και καταγραφή εκπαιδευτικού υλικού ανά αναπηρία από το ΙΕΠ, το οποίο αφορά την ειδική εκπαίδευση και αναπτύχθηκε από άλλους φορείς

Διαθέσιμο στο:
<https://prosvasimo.iiep.edu.gr/el/yparchon-ekpaideutiko-logismiko>

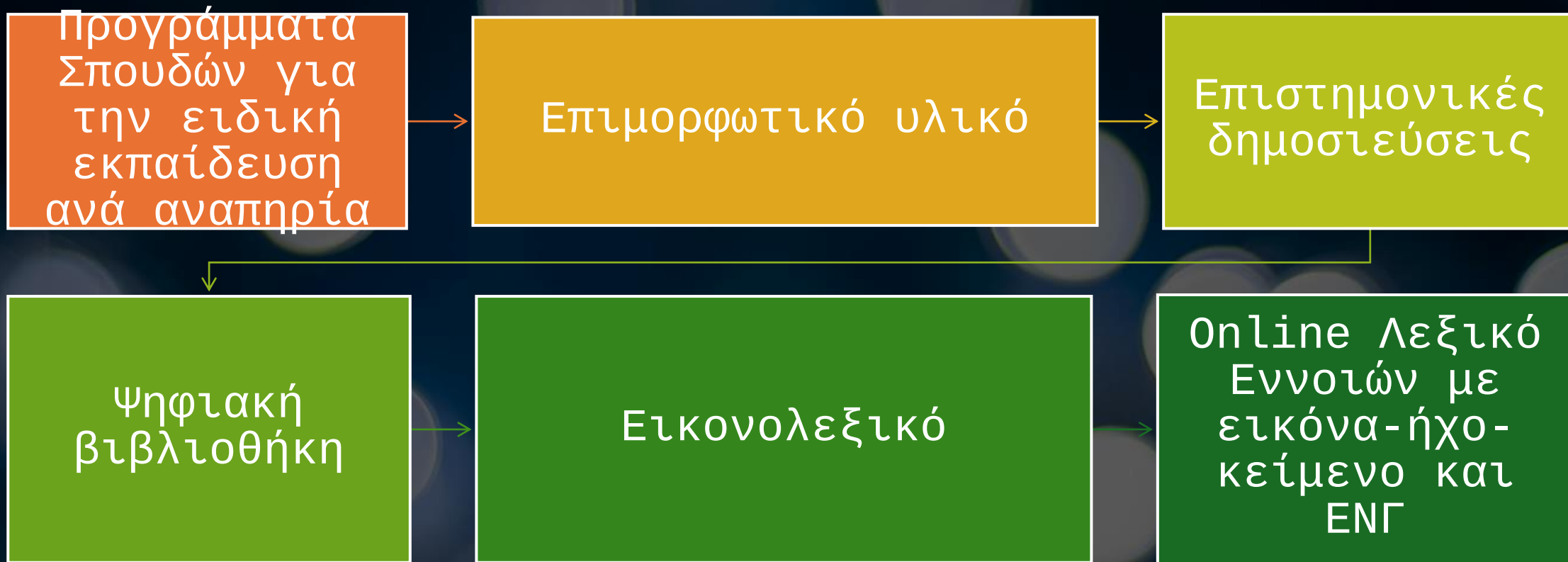
Κατηγορίες υλικού

Ενδεικτικά



Κατηγορίες υλικού

Ενδεικτικά





«Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη Προσβάσιμου
Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού»

<http://www.prosvasimo.iep.edu.gr/el/>

Προσαρμοσμένα σχολικά βιβλία

Κείμενο για όλους: Easy to Read
Φυσικός ήχος, ΕΝΓ, Easy to Read,
επεξεργάσιμες μορφές

Προσαρμογή των σχολικών εγχειριδίων Α'-Ε'
Δημοτικού για μαθητές/τριες με:

- ✓ Τύφλωση ή μειωμένη όραση
- ✓ Κώφωση ή βαρηκοΐα
- ✓ Κινητική αναπηρία
- ✓ Νοητική αναπηρία
- ✓ Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος
- ✓ Προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης



Προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό και λογισμικό για μαθητές/τριες με αναπηρία

Απόδοση του λεξιλογίου:
κείμενο, εικόνα, ήχος, ΕΝΓ

Καθολικά σχεδιασμένο
εκπαιδευτικό υλικό και
λογισμικό για μαθητές/τριες
με αναπηρία
με εναλλακτικούς/
πολλαπλούς τρόπους
αναπαράστασης.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΓΛΩΣΣΑ Α' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
Γράμματα Λέξεις Ιστορίες
ΠΡΩΤΟ ΤΕΥΧΟΣ
Ενότητα προσαρμοσμένου βιβλίου: 2.2

2η ενότητα: Η παρέα

Τιτίνα, η κότα 
Πάτα πάνω στη λέξη
που αρχίζει από **τ**.
Κάνε κλικ
με το ποντίκι σου. 

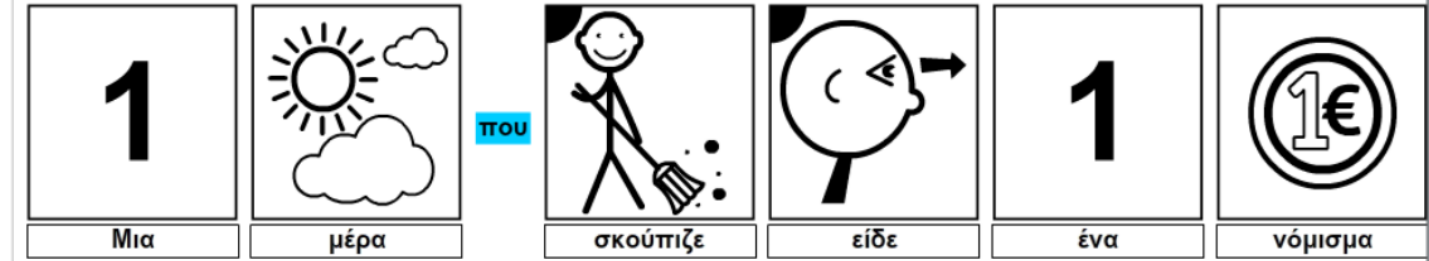
 τηγάνι 	 άλογο 	 ήλιος 
 μήλο 	 πάγος 	 τηλεόραση 
 τιμόνι 	 τηλέφωνο 	 τούρτα 

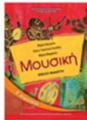
Σελίδα: 21 / 335    

Σελίδα ενότητας: 5/30

Εκπαιδευτικό υλικό για την εκπαίδευση μαθητών/τριών με ΔΑΦ

- ✓ Οδηγός εκπαιδευτικού
- ✓ Πρακτικές και στρατηγικές για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας μαθητών/τριών με ΔΑΦ
- ✓ Μελέτες Περίπτωσης-Σχέδια δράσης
- ✓ Λογισμικό-Δελφίνι
- ✓ Κείμενα με σε μορφή easy to read
- ✓ Ασκήσεις με εναλλακτικούς τρόπους επικοινωνίας
- ✓ Πικτογράμματα, εικόνες και σκίτσα 1000 εννοιών για εναλλακτική επικοινωνία



Δευτέρα					
1 ^η ώρα		Γλώσσα		Διάλειμμα	
2 ^η ώρα		Γλώσσα	5 ^η ώρα		Μαθηματικά
		Διάλειμμα		Διάλειμμα	
3 ^η ώρα		Μουσική	6 ^η ώρα		Μελέτη Περιβάλλοντος
4 ^η ώρα		Γυμναστική		Αποχώρηση	

**1η Ενότητα: Διαταραχή
Αυτιστικού Φάσματος:
θεωρητικό πλαίσιο**

**2η Ενότητα:
Δεξιότητες που
προάγουν την ένταξη
μαθητών/τριών με
ΔΑΦ στο γενικό
σχολείο**

**3η Ενότητα
Αξιολόγηση
δεξιοτήτων που
απαιτούνται για τη
σχολική ένταξη**

**7η Ενότητα: Ενδεικτικές
μελέτες περίπτωσης
μαθητών/τριών με
ΔΑΦ στο γενικό
σχολείο**

**Οδηγός για την
εκπαίδευση
μαθητών/τριών με ΔΑΦ**

**4η Ενότητα: Βασικές
διδασκτικές τεχνικές
και διαδικασίες:
14 προτάσεις με
βάση τη σύγχρονη
διεθνή βιβλιογραφία**

**6η Ενότητα:
Ο ρόλος των
εκπαιδευτικών και
οι δυνατότητες
συνεργασίας**

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ
10 εργαλεία για την αξιολόγηση
δεξιοτήτων, συλλογή δεδομένων
και πληροφοριών, καταγραφή
παρατηρήσεων, σχεδιασμού ΕΠΕ**

**5η Ενότητα:
Διδασκαλία
καίριων για την
ένταξη
δεξιοτήτων**

<https://shorturl.at/9Lphu>



Κοινωνικές ιστορίες για την ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης

- ✓ Οδηγός Εκπαιδευτικού
- ✓ 52 ΚΙ-17 Θεματικές ενότητες
- ✓ Σκίτσα και φωτογραφίες
- ✓ Μορφή PDF & PP
- ✓ 3 ΚΙ σε 3 Νοηματικές Γλώσσες

- ✓ ΚΙ για την προστασία από τον κορωνοϊό σε όλους τους μορφότευπους
- ✓ ΚΙ στην αγγλική γλώσσα
- ✓ Templates για τη συγγραφή ΚΙ από εκπαιδευτικούς με αναλυτικά βήματα

Εκπαιδευτικό υλικό για την εκπαίδευση μαθητών/τριών με ΔΕΠ-Υ

- Οδηγός εκπαιδευτικού
- Πρακτικές και στρατηγικές για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας μαθητών/τριών με ΔΕΠ-Υ
- Μελέτες Περίπτωσης-Σχέδια δράσης
- Λογισμικό Επιτελώ

Πλήθος καρτών: 20 Κριτήριο: Αριστερά - Δεξιά

Είδη καρτών:

☒		☒		☒	
☒		☒			

Χώρος τοποθέτησης:

☒		
☐		
☐		

Δοκιμή 10 καρτών: ☒ Εκφώνηση οδηγιών: ☒

Έξοδος Έναρξη

Εκπαιδευτικό υλικό για την
εκπαίδευση μαθητών/τριών με
κώφωση-προβλήματα ακοής

- ✓ Διαδικτυακές εφαρμογές.
- ✓ Προσαρμοσμένα βιβλία.
- ✓ Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές/τριες με προβλήματα ακοής Α' - Δ' Δημοτικού για την διδασκαλία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας ως πρώτη γλώσσα.

[illegible]



Εκπαιδευτικό υλικό για την εκπαίδευση μαθητών/τριών με κινητική αναπηρία

- ✓ Οδηγός εκπαιδευτικού
- ✓ Ψηφιακές εφαρμογές
- ✓ Πρακτικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας
- ✓ Λογισμικό

Εκπαιδευτικό υλικό για την εκπαίδευση μαθητών/τριών με κινητική αναπηρία

- Αυτοφροντίδα
 - Συναισθήματα
 - Οπτική αντίληψη
 - Κοινωνική ζωή
 - Αυτόνομη διαβίωση
 - Εξερεύνηση του περιβάλλοντος
 - Προσβασιμότητα
- Αιτία – Αποτέλεσμα
 - Κυκλοφοριακή αγωγή
 - Χρονική ακολουθία
 - Παρατηρητικότητα - Συγκέντρωση προσοχής

Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό
για δεξιότητες κινητικότητας
ανατολισμού και καθημερινής διαβίωσης
(Α'-Β' Δημοτικού)

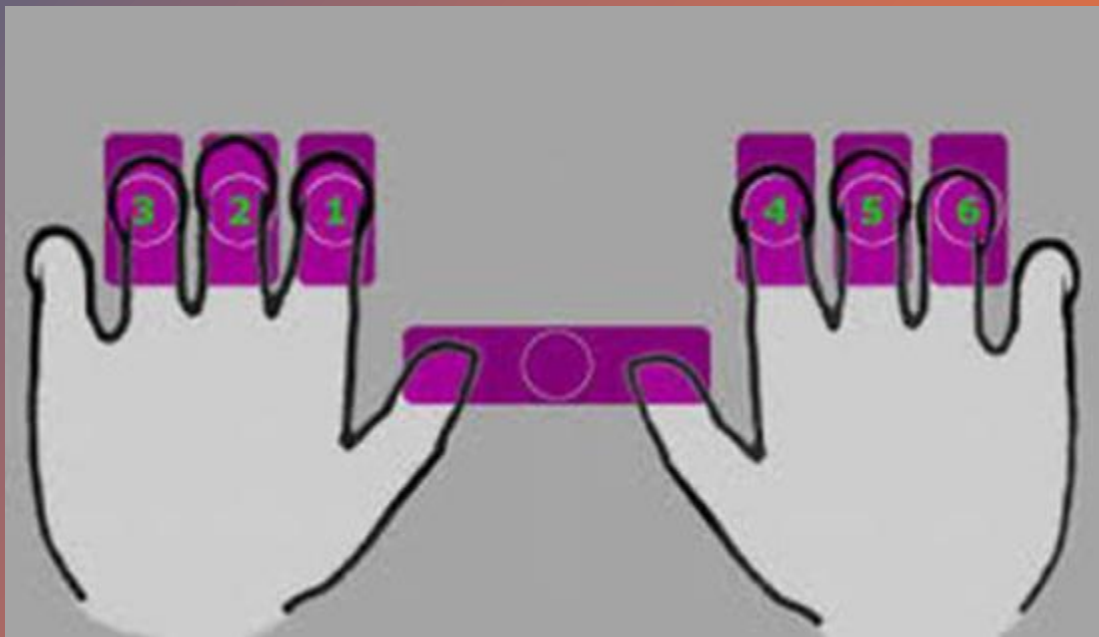
Θεματικές
ενότητες





Εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές/τριες με τύφλωση ή με προβλήματα όρασης

- ✓ Οδηγός εκπαιδευτικού
- ✓ Πρόγραμμα με δραστηριότητες για την εξάσκηση στην ανάγνωση και γραφή Braille
- ✓ Λογισμικά
- ✓ Γραμματοσειρά simbrl



Εκπαιδευτικό υλικό για την εκπαίδευση στην Κινητικότητα, Προσανατολισμό και Δεξιότητες Καθημερινής Διαβίωσης τυφλών μαθητών/τριών.

- ✓ Οδηγός εκπαιδευτικού
- ✓ Ψηφιακή εφαρμογή
- ✓ Σχέδια διδασκαλίας
- ✓ Φόρμες αξιολόγησης της κινητικότητας και του προσανατολισμού
- ✓ Προσωπική φροντίδα και υγιεινή
- ✓ Αυτόνομη μετακίνηση

Εκπαιδευτικό περιεχόμενο για την Αγωγή Κινητικότητας Προσανατολισμού και Δεξιοτήτων Καθημερινής Διαβίωσης τυφλών μαθητών

Παραδοτέο Π.1 του Έργου «Ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές/-ήτριες με προβλήματα όρασης» της Πράξης «ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ – ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ» MIS: 5001313 Υποέργο 5

Βίντεο Ήχοι

Παιχνίδι

Ανάδοχος: Inte*Learn, ΕΠΕ


Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση


ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εκπαιδευτικό υλικό για την απτική νοηματική επικοινωνία για μαθητές/τριες με τύφλωση, πολλαπλές αναπηρίες & τυφλοκώφωση

- Οδηγός εκπαιδευτικού
- Λεξικό απτικής νοηματικής γλώσσας και λίστα ανίχνευσης επικοινωνιακού λεξιλογίου.
- Διαρθρώνεται σε 14 βασικές θεματικές ενότητες

(το σώμα μου, τα αντίθετα, ατομική υγεία, τα ρούχα, κανόνες φαγητού, η διατροφή, τα συναισθήματα, η τάξη μας, η γειτονιά μας, η οικογένεια, τα παιχνίδια, τα ζώα, τα μέσα μεταφοράς, ο καιρός αλλάζει).



Εκπαιδευτικό υλικό για την απτική νοηματική επικοινωνία για μαθητές/τριες με τύφλωση, πολλαπλές αναπηρίες & τυφλοκώφωση

- ✓ Κάθε έννοια έχει παραχθεί σε 3 απτικές μορφές:
 - ξύλινη μήτρα, με σκοπό τη διττή χρήση της ως μήτρας και ως επικοινωνιακού απτικού παιχνιδιού (ενσφηνωμα).
 - απτική εικόνα (piaf)
 - απτική εικόνα (thermoform)
- ✓ Περιλαμβάνει οδηγίες για τον τρόπο εκφοράς κάθε απτικού νοήματος για τον εκπαιδευτικό και τους γονείς
- ✓ το σύνολο των εννοιών και των απτικών νοημάτων σε ηλεκτρονική μορφή

Εικαστικό εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές/τριες με αναπηρία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Εικαστικές δράσεις, ασκήσεις & projects ατομικά ή ομαδικά που συνδέουν δημιουργικά διαφορετικούς μαθησιακούς στόχους με τομείς των εικαστικών και εφαρμοσμένων τεχνών, όπως ζωγραφική, γλυπτική, χαρακτική, κεραμική, γυψοτεχνία, κινούμενο σχέδιο, χαρτοδιπλωτική, κ.ά.



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία αξιολόγησης μαθητών/τριών με αναπηρία και το σχεδιασμό του ΕΠΕ

Ενδεικτικά

- ✓ Θεωρητικό πλαίσιο
- ✓ Παιδαγωγική αξιολόγηση και στοχοθεσία ΕΠΕ
- ✓ Εργαλεία αξιολόγησης
- ✓ Συγγραφή Παιδαγωγικής Έκθεσης Αξιολόγησης
- ✓ Φόρμες εργαλείων αξιολόγησης

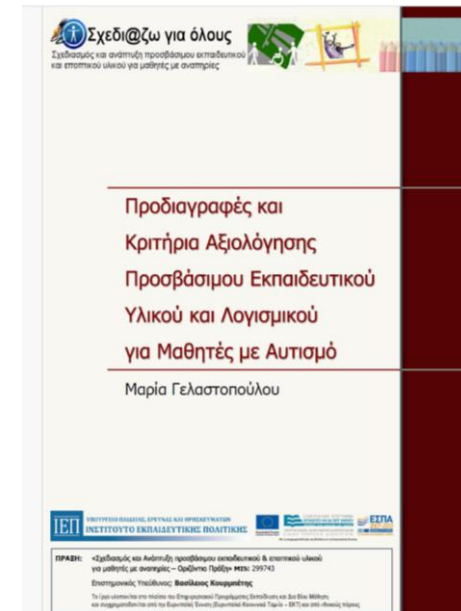
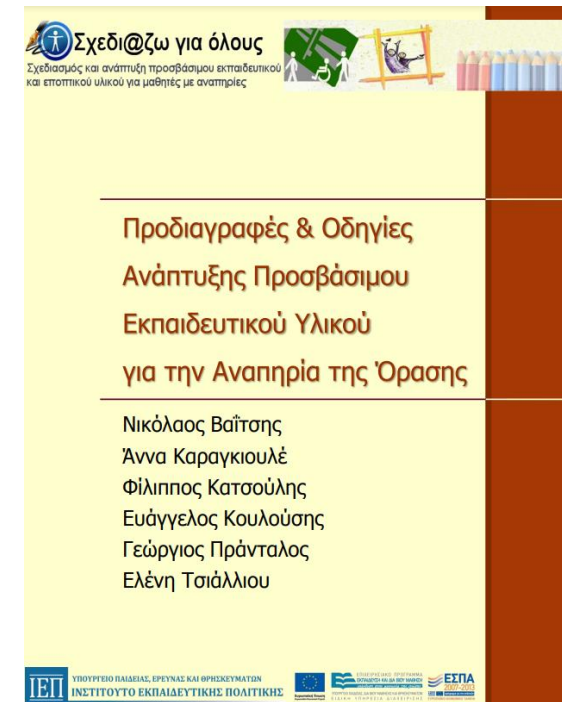
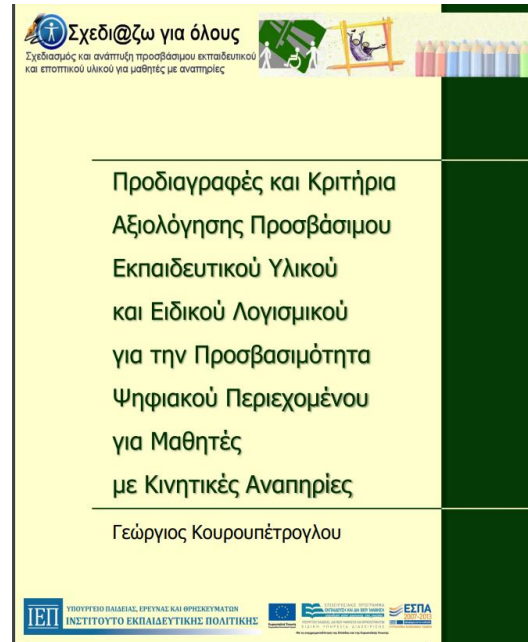
Α' Ρουμπρίκα Αξιολόγησης Παιχνιδιού: Αξιολόγηση της συνεργασίας και επικοινωνίας στο παιχνίδι					
I. Συνεργατικό παιχνίδι	II. Συντροφικό παιχνίδι	III. Συντροφικό παιχνίδι	IV. Μοναχικό παιχνίδι	Απουσία παιχνιδιού	Περιγράψτε επιπλέον ζητήματα
Επικοινωνεί, συνεργάζεται, αλληλεπιδρά με τα άλλα παιδιά και παίζει μαζί τους το ίδιο παιχνίδι. Μοιράζεται στόχο και ρόλο στο παιχνίδι.	Παίζει μαζί με άλλα παιδιά και μοιράζεται τα ίδια παιχνίδια. Ανταλλάσσει παιχνίδια και επικοινωνεί με τα άλλα παιδιά γι' αυτό που κάνουν. Συνδέεται με τα παιδιά κυρίως μέσω της δραστηριότητας και λιγότερο μέσω συνεργασίας.	Παίζει μόνο του δίπλα σε άλλο παιδί με τα ίδια υλικά. Έχει επίγνωση της παρουσίας του άλλου παιδιού, μπορεί να έχει βλεμματική επαφή ή να μιμείται τις ενέργειές του. Έχει περιορισμένη επικοινωνία κατά το παιχνίδι.	Παίζει μόνο του, χρησιμοποιώντας ίδια παιχνίδια ή διαφορετικά από τα άλλα παιδιά. Δεν υπάρχει επικοινωνία κατά το παιχνίδι.	Δεν δείχνει προς το παρόν δυνατότητα ή ενδιαφέρον για παιχνίδι ακόμη και με καθοδήγηση	
Χωρίς καθοδήγηση	Χωρίς καθοδήγηση	Χωρίς καθοδήγηση	Χωρίς καθοδήγηση	Περιγράψτε παρακάτω, την καθοδήγηση (π.χ. βλεμματική, δείξιμο, λεκτική, σωματική) και πόσο έντονη, διαρκής είναι.	
Περιορισμένη καθοδήγηση	Περιορισμένη καθοδήγηση	Περιορισμένη καθοδήγηση	Περιορισμένη καθοδήγηση		
Καθοδήγηση	Καθοδήγηση	Καθοδήγηση	Καθοδήγηση		
Διευρυμένη καθοδήγηση	Διευρυμένη καθοδήγηση	Διευρυμένη καθοδήγηση	Διευρυμένη καθοδήγηση		

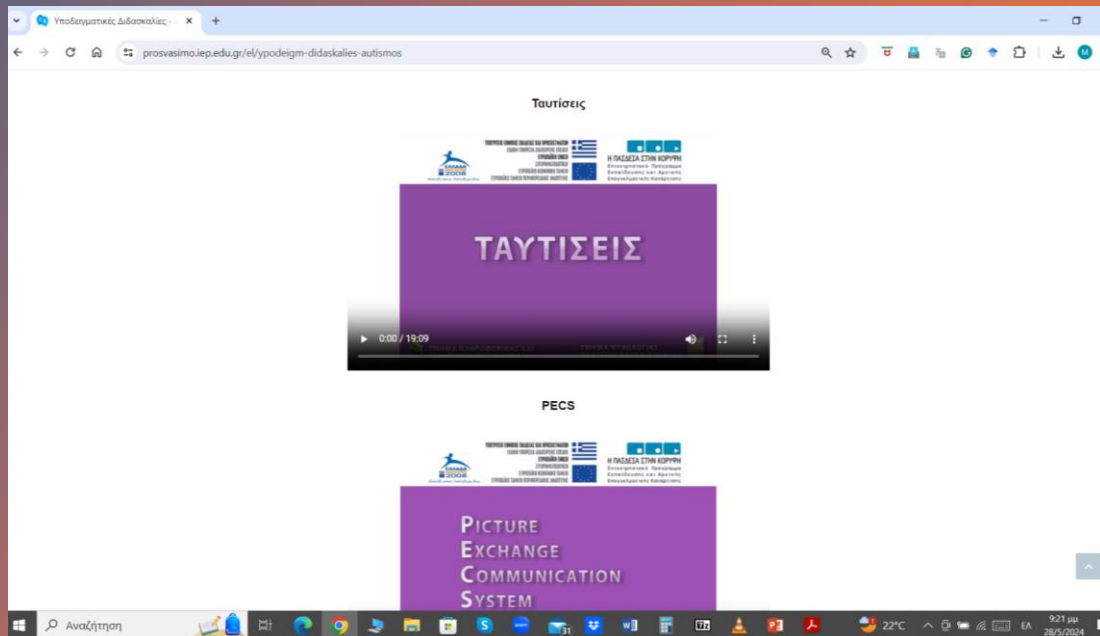
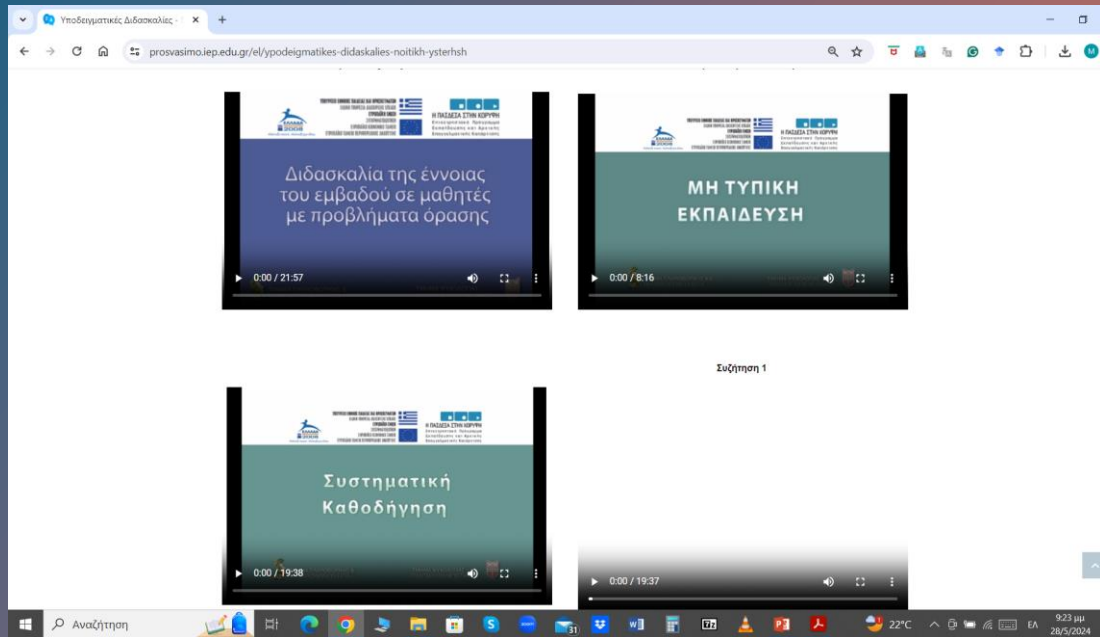


Προδιαγραφές και Οδηγίες Ανάπτυξης Προσβάσιμου Εκπαιδευτικού Υλικού για μαθητές με αναπηρία

Προδιαγραφές Ανάπτυξης Προσβάσιμου Εκπαιδευτικού Υλικού και Λογισμικού για μαθητές/τριες με:

- ✓ Κώφωση
- ✓ Τύφλωση
- ✓ Αυτισμό
- ✓ Κινητική αναπηρία
- ✓ Νοητική Αναπηρία





Υποδειγματικές διδασκαλίες

Βιντεοσκοπημένες υποδειγματικές διδασκαλίες για:

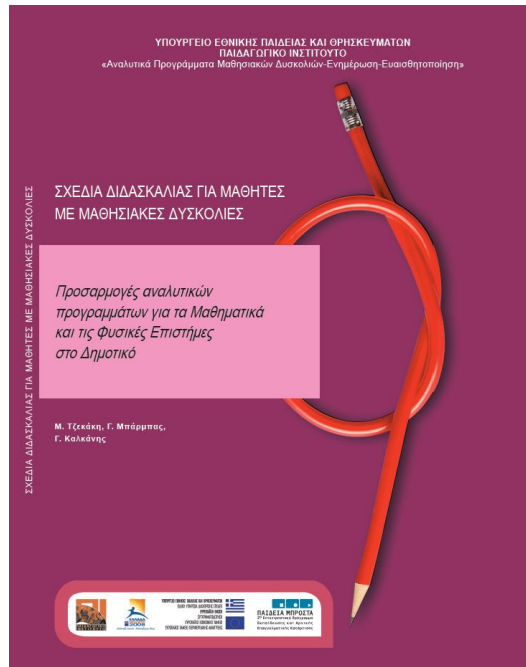
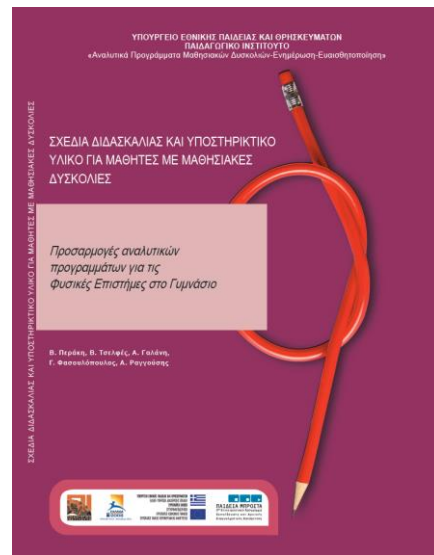
- ✓ Αυτισμό
- ✓ Νοητική αναπηρία
- ✓ Τύφλωση

Καλές πρακτικές

Βιντεοσκοπημένες καλές πρακτικές για:

- ✓ Αυτισμό
- ✓ Νοητική αναπηρία
- ✓ Τύφλωση
- ✓ Κινητική αναπηρία





Εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές/τριες με Μαθησιακές Δυσκολίες

- Προσαρμογές Προγραμμάτων Σπουδών για τη Γλώσσα, τα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες
- Μαθησιακές Δυσκολίες Βασικές Έννοιες και Χαρακτηριστικά
- Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες
- Εφαρμογές Διδακτικής Αξιολόγησης και Μαθησιακές Δυσκολίες



Online Λεξικό και στην ΕΝΓ

47 Θεματικές ενότητες

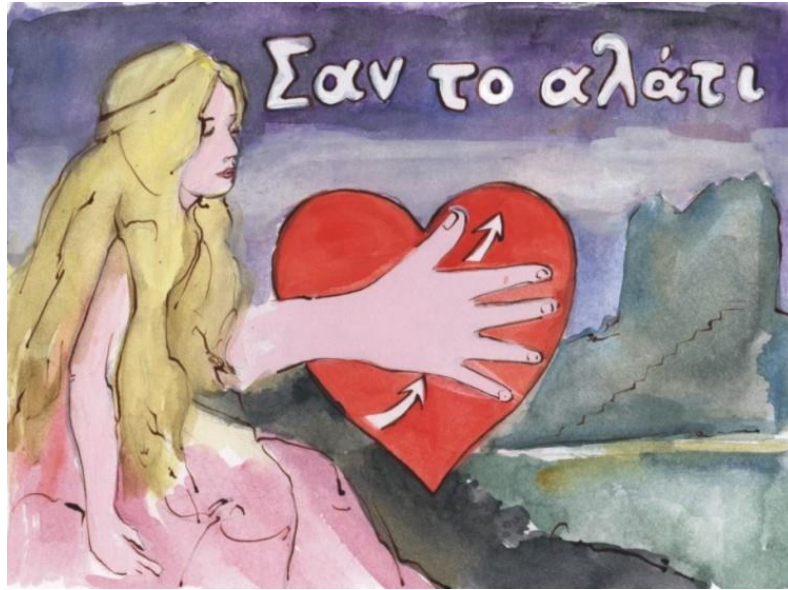
Απόδοση εννοιών με:

- ✓ Εικόνα
- ✓ Ήχο
- ✓ Κείμενο
- ✓ ΕΝΓ



Λέξεις-Κλειδιά	i
Ιδιωτικές Σημειώσεις	i
Σημειώσεις	i
Υπότιτλοι	i
«Ποιος είναι αυτός;	
Ο λύκος.	
Κάνει γυμναστική, σηκώνει βάρη.	
Κάνει ποδήλατο.	
Θέλει να γίνει δυνατός για να αρπάξει τα ζώα.	
Ο λύκος δείχνει την εφημερίδα.	
όπου γράφει ότι θα φάει όλα τα ζώα.	
Στέλνει τις εφημερίδες στα ζώα.	
Μετά ετοιμάζεται, φοράει τα ρούχα του, το παπιγιόν του.	
Τέλος κοιτάζεται στον καθρέφτη.	
Παίρνει την τσάντα του, και πάει στα τρία γουρουνάκια.	
Φτάνει στο σπίτι που είναι φτιαγμένο από άχυρα.	
Φυσάει. Το σπίτι γκρεμίζεται.	
Ευτυχώς το γουρούνι έχει φύγει.	
Πάει στο σπίτι που είναι φτιαγμένο από ξύλα.	
Φυσάει. Το σπίτι γκρεμίζεται.	
Ευτυχώς το γουρούνι έχει φύγει.	
Πάει στο σπίτι που είναι φτιαγμένο από τούβλα.	
Φυσάει. Το σπίτι δεν γκρεμίζεται.	
Ανοίγει την τσάντα του, και ψάχνει τα κλειδιά.	
Με το κλειδί ανοίγει την πόρτα.	
Ευτυχώς το γουρούνι έχει φύγει. Το σπίτι είναι άδειο.	
Το σπίτι των επτά κατσίκων.	
σίκας,	

Ψηφιακό Αποθετήριο Ιστοριών στην Ελληνική
Νοηματική Γλώσσα Multimedia Library - Προβλήματα
ακοής



Παιδικά Παραμύθια, Ανέκδοτα & Ιστορίες στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα



Εικονολεξικό

- ✓ Εφαρμογή για την αναζήτηση εικόνων που ήδη υπάρχουν στο «Προσβάσιμο»
- ✓ Το Εικονολεξικό περιλαμβάνει σήμερα περίπου 6.000 έννοιες σε εικόνες, σκίτσα και εικονογράμματα

Γραμματοσειρές πρώτης ανάγνωσης και γραφής

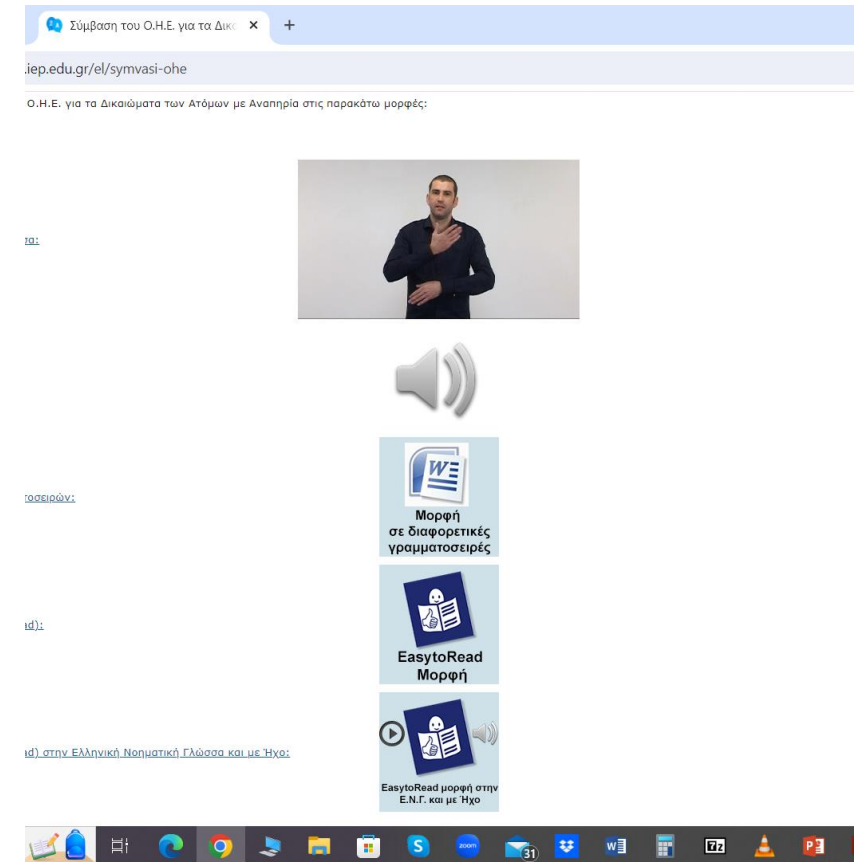
Για την προσαρμογή των
βιβλίων για αμβλύωπες
μαθητές/τριες

Ο καλύμνιος σφουγγαράς
ψιθύρισε πως θα βουτήξει
χωρίς να διστάζει

Σύμβαση του Ο.Η.Ε. για τα Δικαιώματα των ΑμεΑ σε όλες τις προσβάσιμες μορφές

Σύμβαση του Ο.Η.Ε.:

- στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα
- σε ηχητική μορφή
- σε διαφορετικές γραμματοσειρές
- σε κείμενο για όλους (EasytoRead)
- σε κείμενο για όλους (EasytoRead) στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και με Ήχο



Εκπαιδευτικό υλικό για την ευαισθητοποίηση σχολείων – κοινωνίας και την ανάπτυξη συμπεριληπτικής κουλτούρας

σεβασμός της διαφορετικότητας και της αναπηρίας



Οδηγός εκπαιδευτικού ενταξιακών πρακτικών στο σχολείο

Α' Μέρος

Θεωρητικό
πλαίσιο: άξονες
διεθνών
εκπαιδευτικών
πρακτικών

Β' Μέρος

Ανάπτυξη
δραστηριο-
τήτων για:
**μαθητές, γονείς,
εκπαιδευτικούς
και τοπική
κοινωνία**

Συνοδευτικό υλικό

5 πρωτότυπα
παραμύθια:

- ✓ Ο Περπατούλης στον πλανήτη των Ζουμ
- ✓ Το Δάσος
- ✓ Έλεν Κέλερ, Ταξίδι στο φως
- ✓ Λιζέτ, η πολική αρκούδα
- ✓ Η Βελόνα της Χαράς

Οδηγός εκπαιδευτικού
για την ευαισθητοποίηση
σε θέματα αποδοχής
της αναπηρίας
και της διαφορετικότητας
και την ανάπτυξη
ενταξιακής κουλτούρας
στο σχολείο

Μαρία Γελαστοπούλου
Συμβούλος Β' Ειδικής
και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, ΙΕΠ



Βάγια Καλογρίδη
Νηπιαγωγός Ειδικής Αγωγής, Εμπλεκόμενη
Θεατρικού παικιδιού, Ψυχοδραματίστρια



Έρη Παπαμιχαλοπούλου
Ειδική Παιδαγωγός,
Συγγραφέας παιδικών παραμυθιών



Στέλιος Βγαγκές
Δάσκαλος, Εμπλεκτής
Θεατρικού παικιδιού



Νικόλας Τσαφταρίδης
ΕΕ.Π. Μουσικής Αγωγής,
ΤΕΑΠΗ - ΕΚΠΑ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αθήνα 2020

ΙΕΠ

Στο Α' μέρος του οδηγού περιλαμβάνεται το θεωρητικό πλαίσιο για:

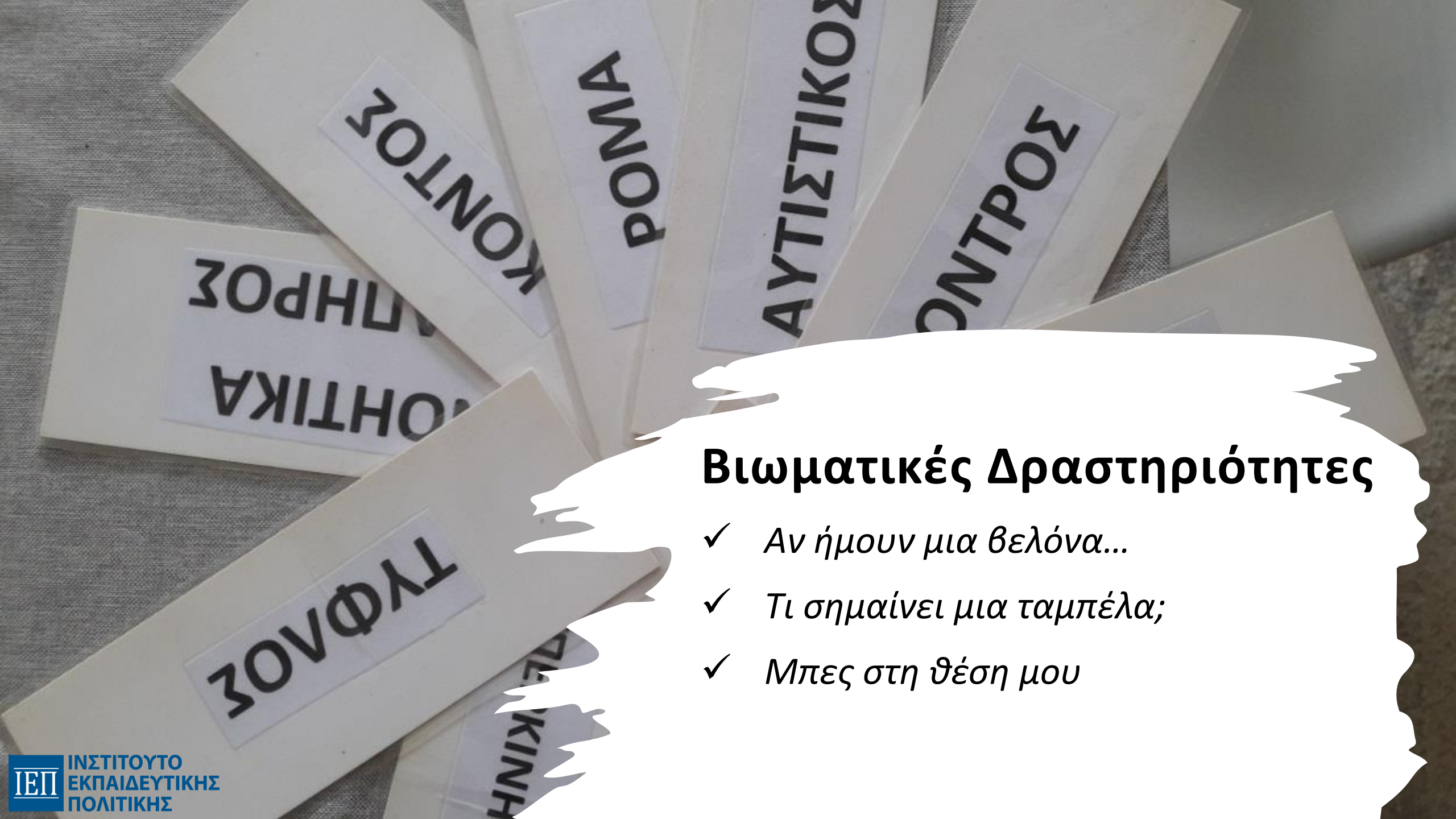
1) τη νοηματοδότηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και συγκεκριμένα:

- α) βασικές αρχές της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης,
- β) εκπαιδευτικές πρακτικές για τη συμπερίληψη που αφορούν:

- στον τρόπο διαχείρισης του Π.Σ.,
- στους ρόλους των εμπλεκομένων και το είδος των συνεργατικών πρακτικών που απαιτούνται
- στις αξιολογικές διαδικασίες: τρόποι και μέσα αξιολόγησης
- στη διαφοροποιημένη διδασκαλία
- στην εφαρμογή του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος ως βασικό συστατικό της διδασκαλίας.

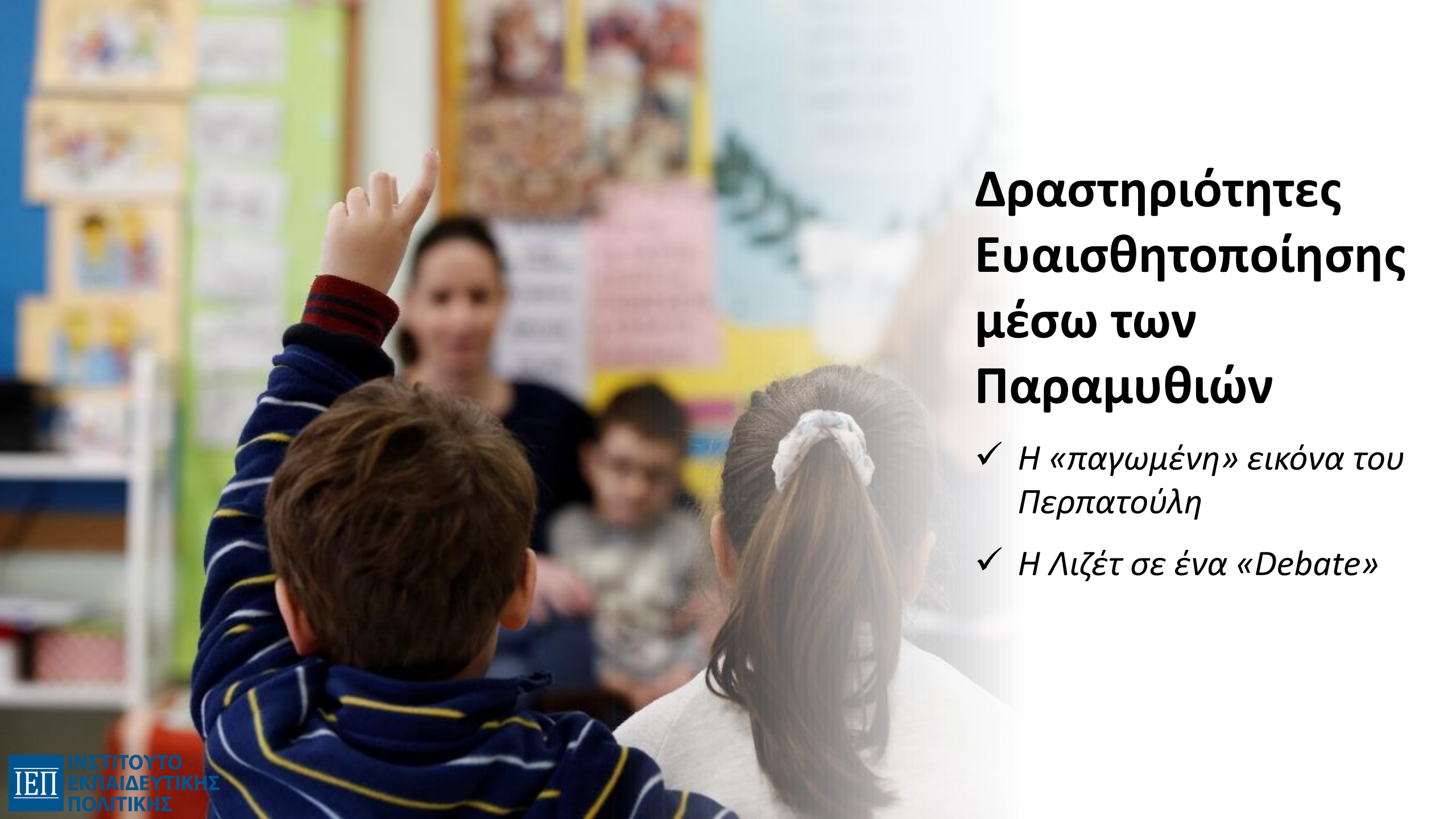
γ) βασικά μοντέλα προσέγγισης της αναπηρίας.

2) τη βιωματική μάθηση, την παιδαγωγική αξία της λογοτεχνίας/ παραμυθιών, του θεατρικού παιχνιδιού και της μουσικής για την προώθηση της ενταξιακής εκπαιδευτικής πρακτικής.



Βιωματικές Δραστηριότητες

- ✓ *Αν ήμουν μια βελόνα...*
- ✓ *Τι σημαίνει μια ταμπέλα;*
- ✓ *Μπες στη θέση μου*



Δραστηριότητες Ευαισθητοποίησης μέσω των Παραμυθιών

- ✓ Η «παγωμένη» εικόνα του Περπατούλη
- ✓ Η Λιζέτ σε ένα «*Debate*»

Δραστηριότητες Ευαισθητοποίησης μέσω της Τέχνης του Θέατρου

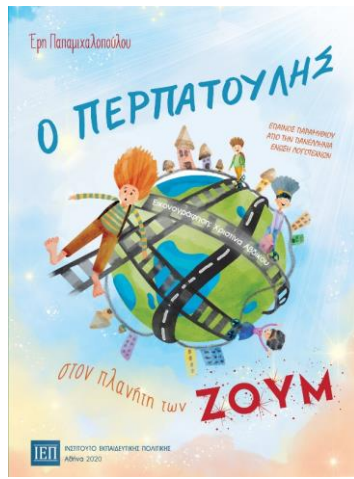
- ✓ Θα κάνω ό,τι μου λες;
 - ✓ Ένας παράξενος άνθρωπος-
Αυτοσχέδιο κουκλοθέατρο ή
θέατρο σκιών
-





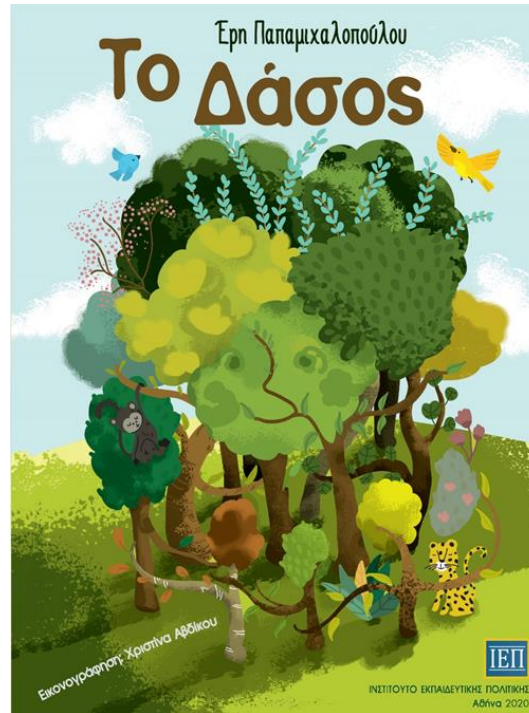
Δραστηριότητες Ευαισθητοποίησης μέσω της Μουσικής

Δίτονη καλαμένα κουδούνα



Συνοδευτικό υλικό

5 πρωτότυπα παραμύθια



13 Ανοιχτά Διαδικτυακά Μαθήματα

Massive Open Online Courses –
MOOCs (Μαζικά ανοιχτά online
μαθήματα)



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
iepx

Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Εξ'
αποστάσεως Ανοικτών
Μαθημάτων



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
iepx

Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Εξ'
αποστάσεως Ανοικτών
Μαθημάτων



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Π3.1.1-6

Ευαισθητοποίηση μαθητών και
ενηλίκων σε θέματα αποδοχής
της αναπηρίας και της
διαφορετικότητας και ανάπτυξη
ενταξιακής κουλτούρας στο
σχολείο



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Π3.2.1-4

Ανάπτυξη κοινωνικών,
συναισθηματικών δεξιοτήτων
και δεξιοτήτων ζωής και
αυτόνομης διαβίωσης για
μαθητές με αναπηρία μέσω
Κοινωνικών Ιστοριών



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Π3.4.1-3

Εκπαίδευση μαθητών με
Διαταραχή Αυτιστικού
Φάσματος: Καλές πρακτικές για
τη σχολική τους ένταξη

1. Ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο
2. Ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές/τριες με αναπηρία μέσω Κοινωνικών Ιστοριών
3. Εκπαίδευση μαθητών/τριών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Π3.5.1-3

Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης - Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Π3.7.1-3

Η εκπαίδευση μαθητών με κινητική αναπηρία: ψηφιακές εφαρμογές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την κοινωνική ζωή και την αυτόνομη διαβίωση



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
ΠΕ3.8.1-2

Η αξιοποίηση των εικαστικών στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία Γ' έως ΣΤ' Δημοτικού



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Π4.2.1

Εκπαίδευση τυφλών μαθητών στην κινητικότητα, στον προσανατολισμό και σε δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης

4. Εκπαίδευση μαθητών/τριών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης - Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη
5. Η εκπαίδευση μαθητών/τριών με κινητική αναπηρία: ψηφιακές εφαρμογές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την κοινωνική ζωή και την αυτόνομη διαβίωση
6. Η αξιοποίηση των εικαστικών στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρία Γ' έως ΣΤ' Δημοτικού
7. Εκπαίδευση τυφλών μαθητών/τριών στην κινητικότητα, στον προσανατολισμό και σε δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Π3.9.1-2

Προσαρμοσμένα Μαθηματικά Ε'
τάξης Δημοτικού για μαθητές με
αναπηρία



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Π4.3.1

Εκπαίδευση τυφλοκωφών
μαθητών μέσω της απτικής
νοηματικής επικοινωνίας



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Π4.4.1

Η διδασκαλία της Ελληνικής
Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ) ως
πρώτη γλώσσα για την Γ'
Δημοτικού



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Π4.5.1

Η διδασκαλία της Ελληνικής
Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ) ως
πρώτη γλώσσα για την Δ'
Δημοτικού

8. Προσαρμοσμένα μαθηματικά Ε' τάξης δημοτικού για μαθητές/τριες με αναπηρία
9. Εκπαίδευση τυφλοκωφών μαθητών/τριών μέσω της απτικής νοηματικής επικοινωνίας
10. Η διδασκαλία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ) ως πρώτη γλώσσα για την Γ' Δημοτικού
11. Η διδασκαλία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ) ως πρώτη γλώσσα για την Δ' Δημοτικού



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Π4.1.1
Εκπαίδευση στη διδασκαλία για
την ανάγνωση και γραφή Braille

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Π4.1.1
Εκπαίδευση στη διδασκαλία για
την ανάγνωση και γραφή Braille



ΙΕΡ
Π3.10
Η παιδαγωγική αξιολόγηση στο
πλαίσιο της ειδικής και
ενταξιακής εκπαίδευσης

ΙΕΡ
Π3.10
Η παιδαγωγική αξιολόγηση στο
πλαίσιο της ειδικής και
ενταξιακής εκπαίδευσης

12. Εκπαίδευση στη διδασκαλία για την ανάγνωση και γραφή Braille
13. Η παιδαγωγική αξιολόγηση στο πλαίσιο της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης



Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού: Ηλεκτρονική πλατφόρμα εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
iepX



«Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη Προσβάσιμου
Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού»

<http://www.prosvasimo.iep.edu.gr/el/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Το έργο «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5001313 υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2014-2020) και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ) και από εθνικούς πόρους.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

iep.edu.gr/en/



<https://www.facebook.com/InstituteofEducationalPolicy>



<https://www.instagram.com/instituteofeducationalpolicy>



<https://www.youtube.com/@InstituteOfEducationalPolicy>



<https://twitter.com/IEPedugr>



<https://www.linkedin.com/company/institute-of-educational-policy>