



**Δίκτυο Σχολείων για την Υποστήριξη της Φιλαναγνωσίας
στην Προσχολική και τη Δημοτική Εκπαίδευση
του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου**



Σχολικό Έτος: 2025 – 2026

Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Σταυρού ΚΒ

Συντονίστρια Προγράμματος Φιλαναγνωσίας Σχολείου: Μορφούλα Χριστοφή

Ομάδα Προγράμματος Φιλαναγνωσίας: Κορίννα Μιχαηλίδου, Ηλέκτρα Κρόκου, Λουΐζα Ακάμα, Δήμητρα Δημητρίου, Μαρία Ιωσηφίδου

Σκοπός:

Η δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος που θα συμβάλει στην καλλιέργεια και ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας. Μέσα από στοχευμένες δράσεις και τη δημιουργία ελκυστικών χώρων για ανάγνωση, ανακάλυψη νέων βιβλίων που ενθαρρύνουν τη συζήτηση και την ανταλλαγή εισηγήσεων σχετικά με βιβλία, επιδιώκεται η ενίσχυση της αναγνωστικής επάρκειας των παιδιών και ο εμπλουτισμός των αναγνωστικών τους εμπειριών βοηθώντας τους να καταστούν επαρκείς και δια βίου αναγνώστες και αναγνώστριες. Ο σκοπός αυτός διασυνδέεται και με το Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης της σχολικής μας μονάδας που είναι η βελτίωση βασικών δεξιοτήτων Ανάγνωσης και Κατανόησης Κειμένου.

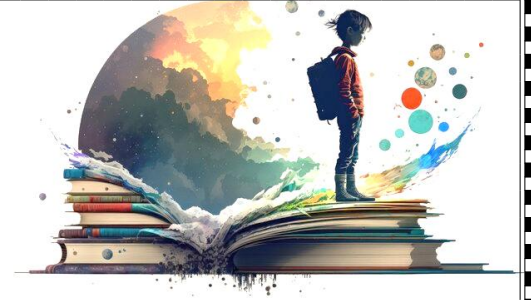


2^η χρονιά συμμετοχής

Επιμέρους Στόχοι

Τα παιδιά:

- ❖ Να αυξήσουν τον αναγνωστικό τους όγκο κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- ❖ Να έρθουν σε επαφή με ποικιλία καλών λογοτεχνικών βιβλίων
- ❖ Να αναπτύξουν την αίσθηση του ανήκειν σε μία αναγνωστική κοινότητα
- ❖ Να ανακαλύψουν πως ο «κόσμος της λογοτεχνίας» είναι ένας φανταστικός κόσμος που διεγείρει την περιέργεια και καλλιεργεί τη φαντασία του αναγνώστη.
- ❖ Να ανακαλύψουν την απόλαυση από την ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων.
- ❖ Να αναπτύξουν αναγνωστικά κίνητρα, ώστε να προσελκύονται στο διάβασμα λογοτεχνικών βιβλίων και να απολαμβάνουν την αναγνωστική τους εμπειρία
- ❖ Να βελτιώσουν την αναγνωστική τους ευχέρεια μέσα από την αύξηση του αναγνωστικού όγκου/έντασης (ρυθμός, ακρίβεια, ύφος, σημεία στίξης, συναίσθημα).
- ❖ Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους, μέσα από τη διάδραση με τα βιβλία.
- ❖ Να αναπτύξουν δεξιότητες προσεκτικής ακρόασης και κατανόησης κειμένου.
- ❖ Να καλλιεργήσουν δεξιότητες του 21 αιώνα, κριτική και δημιουργική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία.
- ❖ Να εμπλακούν σε δραστηριότητες δημιουργικής γραφής ως προέκταση των αναγνώσεων τους και της εξερεύνησης της πολυτροπικότητας των λογοτεχνικών κειμένων.
- ❖ Να εκφραστούν εικαστικά μέσα από καλλιτεχνικές δημιουργίες που συνδέονται με λογοτεχνικά βιβλία
- ❖ Να εδραιώσουν μια φιλική σχέση με το λογοτεχνικό βιβλίο που θα τα οδηγήσει σε μια θετική φιλιαναγνωστική στάση εφ' όρου ζωής.



καλλιέργειας της φιλαναγνωσίας και πρόσκληση προς αυτούς για ενεργή συμμετοχή τους σε κοινές δράσεις. Στόχος η κουλτούρα ανάγνωσης του σχολείου να συνεχίσει και στο σπίτι.

Γωνιά φιλαναγνωσίας σε κάθε τάξη

Δημιουργία σε κάθε τάξη γωνιάς φιλαναγνωσίας που να εμπνέει τα παιδιά με το ανάλογο ελκυστικό σκηνικό. Τα παιδιά της δίνουν και ένα όνομα π.χ. Βιβλιοσυντροφιά.

Οι επιλογές των εκπαιδευτικών μας στο τραπεζάκι της φιλαναγνωσίας:

Οι εκπαιδευτικοί φέρνουν στο σχολείο βιβλία που αγαπούν κι έχουν σχέση με τη θεματική που μελετούν στο ενιαίο σχέδιο δράσης π.χ. προσφυγιά. Τα παρουσιάζουν και αφού τοποθετηθούν στο τραπεζάκι της φιλαναγνωσίας, τα παιδιά μπορούν να τα δουν, να τα δανειστούν, να τα διαβάσουν.

Δανειστική βιβλιοθήκη της τάξης:

Τα παιδιά γνωρίζουν πριν αρχίσουν τον δανεισμό τα βιβλία της τάξης τους με διάφορους δημιουργικούς και παιγνιώδεις τρόπους, όπως book domino, βιβλιοντετέκτιβ κ.ά. Μετά τη γνωριμία τους με τα βιβλία, τα παιδιά αναλαμβάνουν να τα χωρίσουν σε κατηγορίες/θεματικές που τα ίδια επιλέγουν, τοποθετώντας τα στη βιβλιοθήκη με βάση τις κατηγορίες/θεματικές αυτές.

Λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης της τάξης:

εξοικειώνονται με την καρτέλα δανεισμού και συμπληρώνουν κάθε φορά που δανείζονται νέο βιβλίο τα απαραίτητα στοιχεία (ημερομηνία δανεισμού, επιστροφής, τίτλος/συγγραφέας βιβλίου). Τα παιδιά της τάξης θα επιλέγουν ποιος συμμαθητής τους μπορεί να είναι ο «Βιβλιοφάγος του μήνα» και γιατί, ανάλογα με τον

ΟΛΕΣ

Οκτώβριος-
Ιούνιος

Υπεύθυνοι τμημάτων

ΟΛΕΣ

Νοέμβριος-
Ιούνιος

Εκπαιδευτικοί

ΟΛΕΣ

Οκτώβριος
Ιούνιος

-

Υπεύθυνοι Τμημάτων

ΟΛΕΣ

Οκτώβριος

Υπεύθυνοι Τμημάτων

αναγνωστικό του όγκο που καταγράφεται . Κάθε παιδί έχει τη δική του καρτέλα ανάγνωσης. Ανάλογα με το πόσα βιβλία έχουν διαβάσει ανεβαίνουν και επίπεδο βιβλιοφαγίας.

Επίπεδο βιβλιοφαγίας 1 = 5 βιβλία

Επίπεδο βιβλιοφαγίας 2 = 10 βιβλία κ.ο.κ.

Εμπλουτισμός βιβλιοθήκης: Προτείνουν βιβλία που θα ήθελαν για τη βιβλιοθήκη τους ή διαλέγουν από τις «χρυσές λίστες» γνωστών ιστοσελίδων ELNIPLEX (<https://www.elniple.com>) ή Κόκκινη Αλεπού (<https://kokkinialepou.gr>), μελετώντας ηλεκτρονικά τα εξώφυλλα και τα οπισθόφυλλα των βιβλίων. Μπορεί να συνεισφέρει και ο Σύνδεσμος Γονέων στη δράση αυτή.

Δημιουργία τοιχογραφιών στους εξωτερικούς χώρους του σχολείου για ενίσχυση της «Ορατότητας» της φιλαναγνωσίας στο σχολείο μετά το πέρας των έργων ενεργειακής αναβάθμισης του σχολείου μας

Βιβλιοκέρασμα: τα παιδιά που γιορτάζουν, μπορούν να κεράσουν τη βιβλιοθήκη της τάξης τους ένα καινούριο βιβλίο, Θα δοθεί μια λίστα με βιβλία που θα μπορούν να επιλέξουν από εκεί, το «κεραστικό» τους. Στο βιβλίο θα αναγράφεται το όνομα του παιδιού που κερνά.

Χριστουγεννιάτικο Βιβλιόδεντρο: Στη σκάλα που οδηγεί στον πρώτο όροφο και χρησιμοποιούν καθημερινά όλα τα παιδιά του σχολείου («Οδός Φιλαναγνωσίας»), θα στηθεί ένα χριστουγεννιάτικο βιβλιόδεντρο με βιβλιο - στολίδια πλαστικοποιημένα εξώφυλλα χριστουγεννιάτικων βιβλίων από τα οποία τα παιδιά θα μπορούν να επιλέξουν είτε για να διαβάσουν/δανειστούν είτε για το βιβλιοκέρασμα του μήνα.

Ε' και
Στ'

Δεκέμβριος

Σύνδεσμος Γονέων

Ιανουάριος

Σε συνεργασία με τον
Σύνδεσμο Γονέων

ΟΛΕΣ

Ολόχρονα

Ομάδα Φιλαναγνωσίας
ΚΜΣ

ΟΛΕΣ

Δεκέμβριος

Εκπαιδευτικοί

	<p>Πινακίδα για το βιβλίο - Βιβλιόδεντρο-Βιβλιόκηπος της τάξης μας: Στην πινακίδα του μικρού αναγνώστη ή στο βιβλιόδεντρο της τάξης θα αναρτούν ολόχρονα τις δικές τους βιβλιοπροτάσεις, από τις οποίες θα μπορούν τα παιδιά της τάξης να επιλέγουν τίτλους βιβλίων για δικές τους αναγνώσεις.</p> <p>«Φίλοι κολλητοί, βιβλίο και παιδί!»: Το λογοτεχνικό βιβλίο βρίσκεται πάντα στην τσάντα του κάθε παιδιού. Καθημερινή 10λεπτη, σιωπηλή ανάγνωση στην τάξη (ρουτίνα διαβάσματος). Παράλληλα, όποιο παιδί ολοκληρώνει την εργασία του στην τάξη, θα μπορεί να συνεχίζει να διαβάζει το βιβλίο του.</p> <p>Ενημέρωση των παιδιών για φιλαναγνωστικές δράσεις εκτός σχολείου (στην κοινότητα), στις οποίες μπορούν να συμμετέχουν στον ελεύθερο τους χρόνο. Οι δράσεις θα προωθούνται στον Σύνδεσμο Γονέων του Σχολείου (viber ή fb) για σκοπούς διάχυσης.</p> <p>«Ορατότητα» - Προώθηση των φιλαναγνωστικών δράσεων του σχολείου προς τους γονείς, για διάχυσή τους μέσω της σελίδας τους στο Fb με σκοπό την στήριξη και την ενεργό εμπλοκή των γονιών</p> <p>Ιστοσελίδα Σχολείου Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου για :</p> <p>(α) προβολή των φιλαναγνωστικών δράσεων του σχολείου προς τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα. (β) Κοινοποίηση αξιολογών φιλαναγνωστικών διαδικτυακών συνδέσμων ώστε να τους επισκέπτονται οι μαθητές στον ελεύθερο τους χρόνο (π.χ. ψηφιακές αφηγήσεις, ψηφιακές βιβλιοθήκες)</p>	<p>ΟΛΕΣ</p> <p>ΟΛΕΣ</p> <p>ΟΛΕΣ</p> <p>ΟΛΕΣ</p>	<p>Νοέμβρης – τέλος της χρονιάς</p> <p>Νοέμβρης – τέλος χρονιάς</p> <p>Ολόχρονα</p> <p>Ολόχρονα</p> <p>Οκτώβριος - Ιούνιος</p>	<p>Υπεύθυνοι τμημάτων της χρονιάς</p> <p>Εκπαιδευτικοί</p> <p>Ομάδα Φιλαναγνωσίας Γονείς</p> <p>Ομάδα Φιλαναγνωσίας Γονείς</p> <p>Ομάδα Φιλαναγνωσίας</p>
--	---	---	--	---

	<p>DEAR time (Drop Everything And Read): Σε άγνωστο και διαφορετικό χρόνο (κάποιες εβδομάδες - Μήνας φιλαναγνωσίας) θα κτυπά το κουδούνι συνθηματικά και όλοι, μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί θα διαβάζουν το δικό τους βιβλίο. Στη δράση αυτή θα μπορούσε να συμμετάσχει και το υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου (επιστάτριες, γραμματέας).</p>	ΟΛΕΣ	Ιανουάριος Φεβρουάριος	Εκπαιδευτικοί
<p>Χρόνος και χώρος για το βιβλίο</p>	<p>«Αίθουσα Φιλαναγνωσίας» Στοχεύοντας να γίνουμε ένα σχολείο που διαβάζει και δημιουργεί γεμιζοντάς το με βιβλία, ιστορίες και φαντασία αποφασίστηκε η διαρρύθμιση μιας αίθουσας του σχολείου για να γίνει επίσημα ο χώρος του βιβλίου - της φιλαναγνωσίας μέσα από τις εξής δράσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> - τοποθέτηση ξύλινου δαπέδου και βάψιμων τοίχων -εμπλουτισμός της με μια συλλογή βιβλίων με ελκυστικά, αξιόλογα εικονογραφημένα βιβλία - τοποθέτηση νέων ραφιών βιβλιοθήκης - δημιουργία ευχάριστης γωνιάς ανάγνωσης με χαλί και μαξιλαράκια - διακόσμηση πινακίδων με αφίσες φιλαναγνωσίας, εικαστικές δημιουργίες και ποικίλες δημιουργικές εργασίες των παιδιών για τα βιβλία - δημιουργία βιβλιόδεντρου στον χώρο της αίθουσας - ονοματοδοσία αίθουσας μετά από διεξαγωγή διαγωνισμού μεταξύ των μαθητών του σχολείου μας - εγκαίνια της αίθουσας με δραστηριότητες στην αίθουσα από όλα τα τμήματα, συγκεκριμένη μέρα. -ελεύθερη εκ περιτροπής χρήση της αίθουσας από όλες τις τάξεις, στον χρόνο που επιλέγει ο\η κάθε εκπαιδευτικός για να αναπτύξει τις διάφορες φιλαναγνωστικές δράσεις. <p>-«Βροχερά Διαλείμματα παρέα με τα βιβλία»: Αξιοποίηση της αίθουσας στα βροχερά διαλείμματα, για μεγαλόφωνη ανάγνωση παραμυθιού από την παιδονόμο ή και για σιωπηρή ανάγνωση από τα παιδιά.</p>	ΟΛΕΣ	Δεκέμβριος	Ομάδα φιλαναγνωσίας Εκπαιδευτικοί Σύνδεσμος Γονέων
		ΟΛΕΣ	Ιανουάριος- Φεβρουάριος Ιανουάριος- τέλος του χρόνου	

Κοινό λογοτεχνικό βιβλίο της τάξης: Αποφασίζεται το βιβλίο, το οποίο θα διαβάζεται καθημερινά ή 2-3 φορές τη βδομάδα από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης. Τοποθέτηση του βιβλίου σε ξεχωριστή θέση μέσα στην τάξη. Σχεδιασμός δημιουργικών δραστηριοτήτων για επεξεργασία και απόλαυση της ανάγνωσης του βιβλίου. Συνεργασία αδελφών τμημάτων όπου είναι εφικτό.

Χάρισε ένα βιβλίο, δυνάμωσε το φως!:

Με αφορμή τη δράση του Elniplex «*Χάρισε ένα βιβλίο, δυνάμωσε το φως*» (21 Δεκεμβρίου) τα παιδιά χαρίζουν βιβλία στη βιβλιοθήκη της Αίθουσας Φιλαναγνωσίας, για να δυναμώσουμε το φως που θα φέρει τις ιστορίες σε κάθε παιδί του σχολείου μας συνεισφέροντας στον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης.

«Φωλιές βιβλίων»: Το χαρούμενο διάλειμμα εμπλουτίζεται και παίρνει και το καλό λογοτεχνικό βιβλίο τη θέση του στην αυλή. Οι «φωλιές βιβλίων» θα βρίσκονται στην αυλή του σχολείου μας και θα μπορούν τα παιδιά να έχουν και τα βιβλία ως επιλογή τα διαλείμματα. Τη διαχείριση της βιβλιοθήκης θα αναλάβει το ΚΜΣ. Απώτερος σκοπός είναι να λειτουργεί η βιβλιοθήκη χωρίς επίβλεψη. Τα παιδιά που θα παίρνουν βιβλίο, θα μπορούν να διαβάζουν το διάλειμμα στον σταθμό ανάγνωσης, στα «Σκαλιά της Ανάγνωσης» (κερκίδες γηπέδου). Εναλλακτικά, αξιοποιείται ο χώρος με τα πράσινα ξύλινα τραπέζια την ώρα του διαλείμματος που βρίσκεται στον 1^ο όροφο και έχει εξωραϊστεί μετά τα έργα ενεργειακής αναβάθμισης που έχουν ολοκληρωθεί. Εκεί μπορούν τα παιδιά να διαβάσουν το λογοτεχνικό τους βιβλίο από μια κινητή βιβλιοθήκη που θα βρίσκεται στον χώρο ή να συζητήσουν για κάποιο βιβλίο που τους ενδιαφέρει.

ΟΛΕΣ

Ιανουάριος-
Ιούνιος

Εκπαιδευτικοί

ΟΛΕΣ

Δεκέμβριος

Εκπαιδευτικοί
ΚΜΣ

ΟΛΕΣ

Φεβρουάριος-
τέλος του χρόνου

Εκπαιδευτικοί
ΚΜΣ

	<p>Μπορεί να λειτουργήσει με δυο ομάδες παιδιών από τα αδελφά τμήματα.</p> <p>Πικνίκ παρέα με ένα βιβλίο: Οργάνωση πικνίκ με υγιεινό πρόγευμα στο πάρκο της γειτονιάς ή στον χώρο πρασίνου της σχολικής αυλής, παρέα με ένα βιβλίο της επιλογής μας.</p> <p>Η ταινία του βιβλίου Παρακολουθούν την ταινία ενός βιβλίου, απολαμβάνοντας pop-κorn σε συνδυασμό με την εφαρμογή συστήματος επιβράβευσης που λειτουργεί στο σχολείο για τήρηση της ρουτίνας του μήνα και του Κώδικα Σωστής Συμπεριφοράς (π.χ. Περίοδος Χριστουγέννων: <i>Το ποντικάκι που ήθελε να αγγίξει ένα αστεράκι</i>, <i>Μια Χριστουγεννιάτικη Ιστορία</i>, <i>Ένα δέντρο μια φορά</i>. Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού βιβλίου 2 Απριλίου: <i>The fantastic flying book</i>)</p> <p>«Βιβλιοφάγος πιάστηκε να διαβάζει» : Τα παιδιά που αξιοποιούν τη μέρα τους κατά τα διαλείμματα και διαβάζουν βιβλία, φωτογραφίζονται και οι φωτογραφίες τους αναρτώνται στο Βιβλιόδεντρο του σχολείου. Το ίδιο μπορεί να συμβεί όταν «πιαστούν» να διαβάζουν σε ανεπαίσθητο χρόνο.</p> <p>Ενδοσχολικός διαγωνισμοί: • « Εγώ κι εσύ, διαβάζουμε μαζί»: Τα παιδιά βγάζουν μια πρωτότυπη φωτογραφία μαζί με τους γονείς τους καθώς διαβάζουν τα αγαπημένα τους βιβλία. Όλες οι φωτογραφίες παρουσιάζονται σε πινακίδα στον διάδρομο του σχολείου. Επιβραβεύονται όλα τα παιδιά που συμμετείχαν στη δράση. • Δημιουργία τραγουδιού σε σχέση με τη φιλαναγνωσία</p>	<p>ΟΛΕΣ</p> <p>ΟΛΕΣ</p> <p>ΟΛΕΣ</p> <p>ΟΛΕΣ</p> <p>Στ'</p>	<p>Απρίλιος</p> <p>Ολόχρονα</p> <p>Ολόχρονα</p> <p>Φλεβάρης</p> <p>Φλεβάρης</p>	<p>Εκπαιδευτικοί</p> <p>Υπεύθυνοι Τμήματος</p> <p>Εκπαιδευτικοί</p> <p>Γονείς</p> <p>Υπεύθυνος εκπ. Μουσικής</p>
--	--	--	---	--

<p>Ημερίδα Φιλαναγνωσίας : Στα τέλη του Ιανουαρίου με αρχές Φεβρουαρίου στα πλαίσια της γιορτής των Γραμμάτων οργανώνονται σταθμοί για τα βιβλία. Οι δραστηριότητες σε κάθε σταθμό θα προγραμματιστούν από την ομάδα φιλαναγνωσίας.</p>	ΟΛΕΣ	Τέλη Ιανουαρίου-Αρχές Φεβρουαρίου	Εκπαιδευτικοί
<p>Βιβλιοπαρουσιάσεις: Όσα παιδιά το επιθυμούν παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης με πολλούς και πρωτότυπους τρόπους δικές τους βιβλιοπαρουσιάσεις (σχετική μεταμφίεση, διαφήμιση, κατασκευή του κουτιού της ιστορίας, χρήση τεχνολογίας κ.ά.).</p>	ΟΛΕΣ	Ολόχρονα	Υπεύθυνοι Τμήματος
<p>Καρτέλα του μικρού αναγνώστη»: Καθημερινά το παιδί διαβάζει 10 λεπτά από το βιβλίο της δανειστικής βιβλιοθήκης και ο/η γονιός επιβεβαιώνει υπογράφοντας σχετική καρτέλα. Κάθε ΣΚ το παιδί παρέα με τον/τη γονιό για 15 λεπτά και υπογράφουν σχετική καρτέλα. Με τη συμπλήρωση της καρτέλας, το παιδί επιβραβεύεται.</p>	ΟΛΕΣ	Ιανουάριος - Ιούνιος	Γονείς Εκπαιδευτικοί
<p>Σημαντικές στιγμές της ιστορίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Πριν την ανάγνωση του βιβλίου:</i> Προβλέπουν ποιες θα είναι οι σημαντικές στιγμές. • <i>Κατά την ανάγνωση του βιβλίου:</i> • Σημειώνουν μερικές στιγμές που θεωρούν σημαντικές (λογοτεχνικό ημερολόγιο). • <i>Μετά την ανάγνωση του βιβλίου:</i> <p>Επιλέγουν ένα σημαντικό απόσπασμα (καταγραφή, εικονογράφηση) και εξηγούν γιατί είναι σημαντικό. Αυτό αφορά και κείμενα σε ενότητες Λογοτεχνίας</p>	Ε' - ΣΤ'	Φεβρουάριος	Υπεύθυνοι τμημάτων
<p>Bingo ανάγνωσης βιβλίου: θα δοθεί στα παιδιά ένα bingo σύμφωνα με το οποίο τα παιδιά θα πρέπει να διαβάζουν το βιβλίο τους με διάφορους τρόπους που προτείνονται. Μέχρι να ολοκληρώσουν το βιβλίο, θα</p>	ΟΛΕΣ	Ολόχρονα	Γονείς

	<p>πρέπει να έχουν χρησιμοποιήσει όλους τους τρόπους για να κλείσουν την κάρτα τους. Θα πρέπει κάθε φορά να ελέγχεται από τους γονείς και να υπογράφεται το κουτί.</p> <p>Συμμετοχή στις Βιβλιοδρομίες Παιδιά των μεγάλων τάξεων του σχολείου μας συμμετέχουν στις Βιβλιοδρομίες με καθοδήγηση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών της τάξης τους</p>	Ε' και Στ'	Μάρτης-Απρίλης	Υπεύθυνοι τμημάτων
<p>Μεγαλόφωνη ανάγνωση και Δημιουργία Κοινότητας Αναγνώστων</p>	<p>Οι μεγάλοι διαβάζουν στους μικρούς (Book buddies): η δράση αυτή γίνεται σε συνεργασία με τα παιδιά του ΚΑ του σχολείου μας για τον εορτασμό της Παγκόσμιας Μέρας Παιδικού Βιβλίου. Τα παιδιά των Στ' τάξεων «υιοθετούν» παιδιά των Γ' τάξεων, στα πλαίσια ομαλής μετάβασης των παιδιών από τον ΚΑ στον ΚΒ. Στην αίθουσα φιλιαναγνωσίας τους δίνεται χρόνος (μια περίοδος) για να τους διαβάσουν ένα αγαπημένο τους βιβλίο. Τα φιλαράκια ακολούθως φτιάχνουν μαζί μια ζωγραφιά για το βιβλίο που διάβασαν.</p> <p>Μεγαλόφωνη ανάγνωση αποσπασμάτων ή του κοινού λογοτεχνικού βιβλίου από την εκπαιδευτικό ως πρότυπο αναγνώστη. Τα παιδιά ως ενεργοί ακροατές απολαμβάνουν με την αίσθηση της ακοής και τις εικόνες που δημιουργούν με τη φαντασία τους την πλοκή του βιβλίου. Αξιοποίηση από τους εκπαιδευτικούς υλικό του «Διαβάζω Δυνατά» που αποτελεί καμπάνια της Κόκκινης Αλεπούς - (https://kokkinialepou.gr) (άρθρα, δημοσιεύσεις για οφέλη από τη μεγαλόφωνη ανάγνωση). Διάχυση μέσω τρίπτυχου προς τους γονείς για τα οφέλη την ΜΑ.</p> <p>«Τα φετινά Χριστούγεννα επιλέγουμε και κάνουμε στα παιδιά μας δώρο... ένα βιβλίο»: Ενημερωτικό φυλλάδιο προς τους γονείς στο να επιλέξουν για</p>	<p>ΣΤ' και Γ' τάξη</p> <p>ΟΛΕΣ</p> <p>ΟΛΕΣ</p>	<p>Μάιος</p> <p>Ιανουάριος-Μάιος</p> <p>Δεκέμβρης</p>	<p>Εκπαιδευτικοί Στ' τάξεων</p> <p>Υπεύθυνοι τμημάτων Ομάδα φιλιαναγνωσίας Γονείς</p> <p>Ομάδα Φιλιαναγνωσίας</p>

	<p>Χριστουγεννιάτικο δώρο ένα βιβλίο τα φετινά Χριστούγεννα τονίζοντας τα οφέλη της ΜΑ του βιβλίου μαζί με το παιδί τους</p> <p>Αφηγήσεις στο YouTube: Αξιοποίηση ηχογραφημένων βιβλίων https://padlet.com/mhdj1775/padlet-yjncjzhgctripldk σε διάφορες περιπτώσεις π.χ. αναπλήρωση σε μια τάξη</p> <p>Κύκλος της ανάγνωσης: με διάφορες τεχνικές ο κύκλος της ανάγνωσης συνεισφέρει στη βελτίωση του προφορικού λόγου. Κάθε παιδί επιλέγει με βάση την ξεχωριστή συνθήκη που παρουσιάζεται κάθε φορά να εξηγήσει (« η πένα του συγγραφέα») να αφηγηθεί («το καπέλο του συγγραφέα»), να αναδιηγηθεί (ο ήρωας ζωντανεύει και λέει τι έγινε) να ανακοινώσει, να προβλέψει («το ραβδί των προβλέψεων»)</p> <p>Ανάγνωση παραμυθιού από γονείς και παππούδες/γιαγιάδες: η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί κατά την «Ημερίδα Φιλαναγνωσίας» ή κατά τη διάρκεια της χρονιάς.</p>	<p>ΟΛΕΣ</p> <p>ΟΛΕΣ</p> <p>ΟΛΕΣ</p>	<p>Ολόχρονα</p> <p>Ιανουάριος – τέλος του χρόνου</p> <p>Φεβρουάριος- Μάρτιος</p>	<p>Εκπαιδευτικοί</p> <p>Εκπαιδευτικοί</p> <p>Γονείς</p>
<p>Πολυτροπικότητα του βιβλίου – Εικονογράφηση</p>	<p>Ενδοσχολικός διαγωνισμός Αφίσας και Σλόγκαν Τα παιδιά στα πλαίσια του μαθήματος της Τέχνης φτιάχνουν αφίσα για την προώθηση της φιλαναγνωσίας. Στην αφίσα θα πρέπει να υπάρχει και ένα ευφάνταστο σλόγκαν για τη φιλαναγνωσία. Τα καλύτερα σλόγκαν μπορούν να αξιοποιηθούν και να γίνουν σελιδοδείκτες για να διανεμηθούν σε όλα τα παιδιά του σχολείου με τη συνεργασία του ΚΜΣ. Κριτική επιτροπή που θα αποτελείται από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, θα αξιολογήσει τις αφίσες των παιδιών και θα δοθούν 3 βραβεία</p>	<p>ΟΛΕΣ</p>	<p>Φεβρουάριος</p>	<p>Εκπαιδευτικοί</p>

	<p>Με τη δύναμη της εικόνας- Εικονοβιβλία: Τα παιδιά ασχολούνται με το ίδιο εικονογραφημένο βιβλίο χωρίς λόγια “silent book”. Προηγείται η ανάγνωση για κατανόηση και ενίσχυση της κατανόησης με περιγραφή, συζήτηση και ανάλυση των εικόνων. Στη συνέχεια εμπλέκονται ομαδικά με διάφορες δημιουργικές δραστηριότητες συνειδητοποιώντας τη δύναμη της εικόνας ως ένα άλλο είδος κειμένου.</p> <p>Συγγραφή της ιστορίας ενός εικονοβιβλίου. Ποικίλες παιγνιώδεις δραστηριότητες δημιουργικής γραφής με αφορμή το κοινό λογοτεχνικό βιβλίο της τάξης ή άλλα βιβλία που διαβάζονται στην τάξη.</p>	Στ' τάξη	Ιανουάριος- Φεβρουάριος	Υπεύθυνη τμήματος Στ' τάξης
	<p>Ποικίλες παιγνιώδεις δραστηριότητες δημιουργικής γραφής με αφορμή το κοινό λογοτεχνικό βιβλίο της τάξης ή άλλα βιβλία που διαβάζονται στην τάξη.</p>	ΟΛΕΣ	Μάρτιος	Εκπαιδευτικοί
<p>Δια-καλλιτεχνικές Συνδέσεις (θεατρική αγωγή, εικαστική αγωγή) και Αξιοποίηση της λογοτεχνίας πέραν από το γλωσσικό μάθημα</p>	<p>Με αφορμή ένα βιβλίο. Εικαστικές δημιουργίες με αφορμή ένα βιβλίο που διαβάστηκε στην τάξη</p>	ΟΛΕΣ	Ιανουάριος - Ιούνιος	Υπεύθυνος Εκπ. Τέχνης
	<p>Αξιοποίηση βιβλίων – παραμυθιών ή ιστοσελίδες παιδικής λογοτεχνίας στο μάθημα της Αγωγής Ζωής, για ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης και της ενσυναίσθησης των παιδιών</p>	ΟΛΕΣ	Ολόχρονα	Υπεύθυνοι Τμημάτων
	<p>Το κουτί του βιβλίου Τα παιδιά αφού διαβάσουν ένα αγαπημένο τους βιβλίο θα φτιάξουν το «κουτί του βιβλίου» τοποθετώντας σε αυτό: το βιβλίο τους και πέντε με έξι αντικείμενα που σχετίζονται με αυτό. Μπορεί να είναι πραγματικά αντικείμενα ή κατασκευές. Κάθε αντικείμενο θα πρέπει να συνοδεύεται και με ένα μικρό κειμενάκι στο οποίο να περιγράφεται η σχέση του αντικειμένου με το βιβλίο. Αφού το φέρουν στο σχολείο θα γίνει έκθεση με τα «κουτιά» τους στην αίθουσα φιλαναγνωσίας του σχολείου. Την έκθεση θα επισκεφθούν όλες οι τάξεις. Στόχος τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με</p>	ΟΛΕΣ	Ιανουάριος - Φεβρουάριος	Υπεύθυνοι Τμημάτων

	<p>βιβλία που δεν γνωρίζουν και που αρέσουν στους συμμαθητές τους.</p> <p>Θεατρική διασκευή και δραματοποίηση του παραμυθιού του Καρόλου Ντίκενς «Μια χριστουγεννιάτικη ιστορία» για τη χριστουγεννιάτικη γιορτή και παρουσίασή του στους γονείς των Δ' τάξεων</p> <p>Παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων σχετικών με τα βιβλία</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ο Τρελαντώνης</i> • <i>Τα καινούρια ρούχα του βασιλιά</i> 	Δ' τάξεις	Δεκέμβριος	Εκπαιδευτικοί Δ' τάξης
	<p>Παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων σχετικών με τα βιβλία</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ο Τρελαντώνης</i> • <i>Τα καινούρια ρούχα του βασιλιά</i> 	ΟΛΕΣ	Δεκέμβριος Ιανουάριος	Υπεύθυνοι τμημάτων
Διδακτική της Λογοτεχνίας-Αξιοποίηση Μαθήματος λογοτεχνίας	<p>Εφαρμογή τουλάχιστον δυο προτεινόμενων ενοτήτων λογοτεχνίας από το αναλυτικό πρόγραμμα της λογοτεχνίας. Συνεξέταση προτεινόμενων κειμένων από τις ενότητες λογοτεχνίας.</p> <p>Δραστηριότητες δημιουργικής γραφής με βάση τα κείμενα: Αλλάζουν τον τίτλο, αλλάζουν το ποίημα, υποθετικό σενάριο: τι θα γινόταν αν, αλλιώςτικο τέλος, προσθέτω ένα ήρωα κ.τ.λ.</p> <p>Κριτική Σκέψη μέσω Λογοτεχνίας: Ενθαρρύνουμε την κριτική σκέψη και την ανάλυση λογοτεχνικών έργων, βοηθώντας τα παιδιά να κατανοήσουν βαθύτερα μηνύματα και θέματα.</p>	ΟΛΕΣ	Ολόχρονα	Υπεύθυνοι τμημάτων
Συνεργασίες με Κύπριους συγγραφείς ή και εικονογράφους	<p>Δια ζώσης παρουσίαση από συγγραφείς. Συγγραφείς παιδικής λογοτεχνίας, είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά, μπορούν να συνομιλήσουν με τα παιδιά, αφότου αυτά έχουν προετοιμαστεί σε ένα βιβλίο του. Αυτό προϋποθέτει τη γνωριμία με τον/τη συγγραφέα και το έργο του/της και συζήτηση με τη βοήθεια ερωτήσεων, τη μεγαλόφωνη ανάγνωση βιβλίου/βιβλίων του/της, συζήτηση του ύφους και της θεματολογίας και τη δημιουργία κλίματος ενθουσιασμού στα παιδιά για την επικείμενη</p>	ΟΛΕΣ	Φλεβάρης Μάρτης Απριλίου	Συγγραφείς

	επίσκεψη. Μετά την επίσκεψη του/της συγγραφέα τα παιδιά εμπλέκονται με δραστηριότητες στην τάξη σχετικές με το βιβλίο, με άλλα βιβλία του συγγραφέα ή με βιβλία παρόμοιας θεματολογίας άλλων συγγραφέων			
--	---	--	--	--



Μέσα από το πρόγραμμα επιδιώκεται :

Εκπαιδευτικοί

✓ η ενίσχυση του ρόλου των όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου και της συμβολής τους στην ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας στη σχολική μας μονάδα

✓ η υποστήριξη και επιμόρφωση του προσωπικού του σχολείου γύρω από θέματα που αφορούν στην Παιδική και Εφηβική λογοτεχνία μέσω της συμμετοχής σε:

- ❖ διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις του Δικτύου και διάχυση των ιδεών στους συναδέλφους
- ❖ σεμινάρια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- ❖ ανταλλαγή καλών πρακτικών με συναδέλφους εντός και εκτός σχολικής μονάδας
- ❖ συνέδρια/ημερίδες του Κυπριακού Συνδέσμου Παιδικού και Νεανικού Βιβλίου

✓ η προβολή του έργου των δημιουργών (συγγραφέων και εικονογράφων) και συντονισμός – διευκόλυνση των επισκέψεών τους στη σχολική μονάδα, για παραγωγική και επικοινωνιακή αξιοποίησή τους προς όφελος των παιδιών

✓ η ενημέρωση των γονέων σε θέματα ανάπτυξης της φιλαναγνωσίας στα παιδιά.

Γονείς

✓ η ενεργοποίηση των γονέων για τη στήριξη των δράσεων φιλαναγνωσίας και την προώθηση κουλτούρας φιλαναγνωσίας στο σπίτι με σκοπό την εδραίωση μιας ενεργής κοινότητας αναγνώστων

✓ Συνεργασία με φορείς και συγγραφείς που προάγουν την καλλιέργεια κουλτούρας φιλαναγνωσίας (Κυπριακός Σύνδεσμος Παιδικού και Νεανικού Βιβλίου, δημόσιες βιβλιοθήκες, διαδικτυακές συναντήσεις, κύπριοι συγγραφείς-λογοτέχνες)



«Τα βιβλία δεν ενδιαφέρονται ποιος τα διαβάζει. Ένα βιβλίο καλωσορίζει όλους τους αναγνώστες, ανεξάρτητα την ηλικία, το υπόβαθρο, τις απόψεις τους. Τα βιβλία δεν ενδιαφέρονται αν καταλαβαίνεις κάθε λέξη που είναι γραμμένη σ' αυτά ούτε αν θέλεις να πηδήξεις μια παράγραφο ή να ξαναδιαβάσεις κάποια κομμάτια. Τα βιβλία καλωσορίζουν όσους θέλουν να τα εξερευνήσουν, κι ευτυχώς κανείς δεν έχει βρει τρόπο να το σταματήσει αυτό...»

Άννα Τζέιμς