

# ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ  
ΑΓΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ (ΚΑ)



# Το «Πώς» της Φιλαναγνωσίας

ΣΧΟΛΕΙΟ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ



ΓΟΝΕΙΣ



## ΣΧΟΛΕΙΟ

- Ανάπτυξη του περιβάλλοντος του σχολείου για να προωθεί την ανάγνωση (βιβλιοθήκες, γωνιές ανάγνωσης, χώροι έκθεσης βιβλίων )
- Πόροι μάθησης / βιβλία
- Επενδύει πόρους και χρόνο για να στηρίξει την ανάγνωση/αγορά βιβλίων
- Γιορτάζει τα βιβλία
- Εμπλέκει τους γονείς/κηδεμόνες για να διασφαλίσει ότι η κουλτούρα ανάγνωσης του σχολείου επεκτείνεται στο σπίτι
- Δημιουργεί χρόνο ώστε όλα τα παιδιά να διαβάζουν ανεξάρτητα, να διαβάζουν μεγαλόφωνα, και να τους διαβάζουν μεγαλόφωνα



# Χώροι Φιλαναγνωσίας

Οι χώροι φιλαναγνωσίας σ' ένα σχολείο που καλλιεργεί κουλτούρα φιλαναγνωσίας, μπορεί να είναι:

- ✓ ένα ράφι με βιβλία
- ✓ μια γωνιά με βιβλία
- ✓ μία βιβλιοθήκη τάξης
- ✓ η κεντρική βιβλιοθήκη του σχολείου
- ✓ ειδικά διαμορφωμένος χώρος για ανάγνωση στην αυλή, κλπ.

Οι χώροι αυτοί εξυπηρετούν πολλούς σκοπούς:

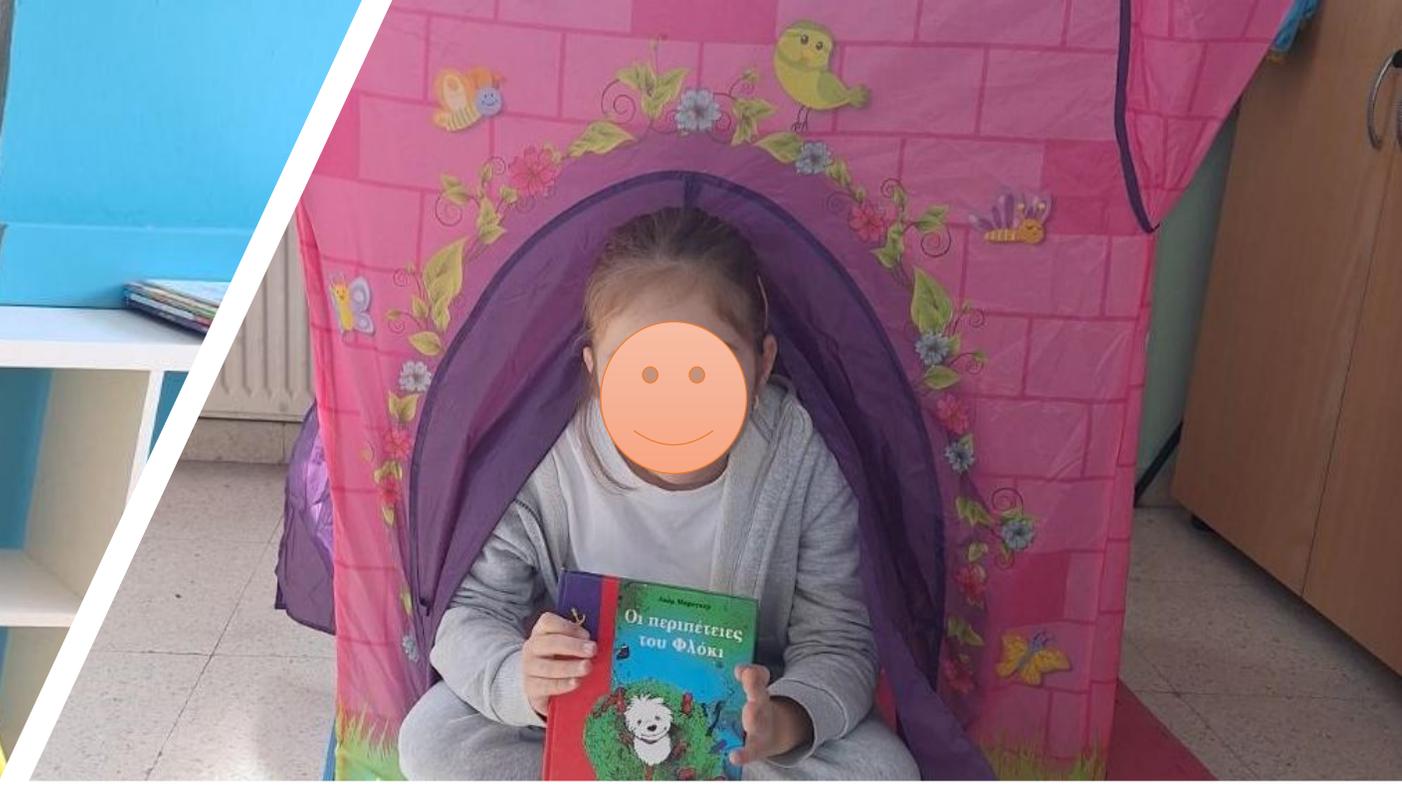
- ✓ κάνουν τα βιβλία ορατά και προσβάσιμα στα παιδιά
- ✓ στέλνουν το μήνυμα ότι σε αυτό το σχολείο δίνουμε σημασία στο διάβασμα βιβλίων
- ✓ προσφέρουν ασφαλείς και ήσυχους χώρους για αναγνώσεις, εμπυχώσεις σχετικά με τα βιβλία
- ✓ ανεξάρτητη ανάγνωση από τα παιδιά
- ✓ δημιουργούν κοινότητες αναγνωστών και αναγνωστριών σε επίπεδο τάξης και σχολείου, πολλές φορές με την εμπλοκή των γονιών, της κοινότητας και ανθρώπων από τον κόσμο του βιβλίου κ.ά.



## ΣΧΟΛΕΙΟ

- Ανάπτυξη του περιβάλλοντος του σχολείου για να προωθεί την ανάγνωση (βιβλιοθήκες, γωνιές ανάγνωσης, χώροι έκθεσης βιβλίων )
- Πόροι μάθησης / βιβλία







Hand-drawn alphabet letters (A-Z) displayed on the wall, each accompanied by a small illustration of a globe or a child reading.

Colorful alphabet mats on the floor, featuring large letters and numbers in various colors (red, yellow, blue, green, purple).

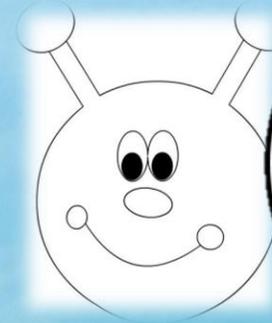




# «Φιλαναγνωστικά Νέα»



# Η βιβλιοκάμπια της τάξης



ΤΙΤΛΟΣ ΒΙΒΛΙΟΥ: \_\_\_\_\_

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ: \_\_\_\_\_

ΣΥΓΓΡΑΦΙΣΤΗΣ ΚΑΤΙ ΑΛΙΟ ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ: \_\_\_\_\_

Από το βιβλίο αυτό μου άρεσε: \_\_\_\_\_

ΠΟΣΟ ΠΟΛΥ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕ; \_\_\_\_\_

Δυνατά: ☆☆☆



## Πες μου γιατί να το διαβάσω;

Τα παιδιά συστήνουν στους/στις συμμαθητές/τριές τους βιβλία που διάβασαν και τους άρεσαν κάνοντας μια σύντομη παρουσίασή τους προς τους/τις συμμαθητές/τριές τους.

Προσπαθούν να τους πείσουν για την ομορφιά που κρύβεται μέσα σε αυτό. Τα παιδιά-μελλοντικοί αναγνώστες ρωτούν για τα στοιχεία του βιβλίου και κρίνουν αν θα το συμπεριλάβουν στη λίστα των βιβλίων που θέλουν να διαβάσουν.



# Παιχνίδια γνωριμίας με τα βιβλία!!!

## Μαντέψτε το κριτήριο:

- ✓ Από τα βιβλία που έχετε μπροστά σας εντοπίστε σημαντικά τους στοιχεία (τίτλο, συγγραφέα, εκδοτικό οίκο, κατηγορία, ηλικίες αναγνωστών, εικονογράφο κτλ.)
- ✓ Διαλέξτε μια ομάδα έξι βιβλίων που πληρούν ένα συγκεκριμένο κριτήριο. Οι υπόλοιποι θα δοκιμάσουν να μαντέψουν ποιο είναι το κριτήριο που θέσατε.
- ✓ Νικήτρια είναι η ομάδα που θα εντοπίσει το κριτήριο με όσο το δυνατό λιγότερες ερωτήσεις.

## Ντόμινο:

- ✓ Απλώστε τα βιβλία στο χαλί και εντοπίστε σημαντικά τους στοιχεία (τίτλο, συγγραφέα, εκδοτικό οίκο, ηλικίες αναγνωστών, εικονογράφο κτλ.)
- ✓ Διαλέξτε μια ομάδα βιβλίων που πληρούν ένα συγκεκριμένο κριτήριο.
- ✓ Δημιουργήστε ντόμινο



Ξενάγηση στους χώρους της Βιβλιοθήκης,  
πώς συμπεριφέρομαι σε μια βιβλιοθήκη,  
μεγαλόφωνη ανάγνωση παραμυθιού από τον  
υπεύθυνο της βιβλιοθήκης κτλ.



# Αξιοποίηση της βιβλιοθήκης της τάξης για δανεισμό βιβλίων



# Μεγαλόφωνη ανάγνωση και το ...φιλαράκι ανάγνωσης (body reader)



# Επίκαιρη - θεματική βιβλιοθήκη στην τάξη



# Εβδομάδα του/της συγγραφέα, μα ποιου συγγραφέα;





Το Θησαυροφυλάκιο  
ταξιδεύει...



Ανακαλύπτουμε την καινούρια  
θεματική του Θησαυροφυλακίου

## ΤΟ ΘΗΣΑΥΡΟΦΥΛΑΚΙΟ ΤΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΤΑΞΙΔΕΥΕΙ ΑΠΟ ΤΑΞΗ ΣΕ ΤΑΞΗ (τμήματα Γ' τάξης)

Αγαπημένα μας παιδιά ,  
Είμαστε τα βιβλία που ταξιδεύουν από τάξη σε τάξη μέσα σε ένα θησαυροφυλάκιο.  
Είμαστε ενθουσιασμένα που θα μας φιλοξενήσετε και ανυπομονούμε να ανοίξουμε τις σελίδες μας για να γνωριστούμε καλύτερα .  
Μαζί θα μοιραστούμε υπέροχα ταξίδια, θα γνωρίσουμε ήρωες και ηρωίδες. Θα ταξιδέψουμε σε τόπους φανταστικούς, θα παίξουμε ,θα προβληματιστούμε και θα γελάσουμε.  
Είμαστε μια μεγάλη παρέα βιβλίων! Εσείς μπορείτε να διαλέξετε αυτά που προτιμάτε, να τα ξεφυλλίσετε , να δείτε τις εικόνες , να τα διαβάσετε ολόκληρα ή κάποιο απόσπασμα απ' αυτά!  
Φτάνει να χαρείτε τη συντροφιά μας!  
Να θυμάστε πάντα πως πρέπει να μας προσέχετε , να μας φροντίζετε και να μας αγαπάτε, γιατί έχουμε να συνεχίσουμε τα ταξίδια μας σε άλλες τάξεις.  
Σας ευχαριστούμε που μας προσκαλέσατε!  
Είμαστε σίγουρα πώς θα περάσουμε υπέροχα μαζί!



• Συγγραφή Χριστουγεννιάτικου Παραμυθιού με ήρωα τον άγιο Βασίλη.



# Γιορτάζουμε τα βιβλία!

Ημερίδες/Δράσεις με αφορμή:

- ✓ Ημέρα Ανταλλαγής Βιβλίων (21 Δεκεμβρίου)
- ✓ Τη γιορτή των Γραμμάτων (30 Ιανουαρίου)
- ✓ Παγκόσμια Ημέρα «Σου χαρίζω ένα βιβλίο» (14 Φεβρουαρίου)
- ✓ Παγκόσμια Μέρα Παιδικού Βιβλίου (2 Απριλίου)
- ✓ Παγκόσμια Μέρα Βιβλίου (23 Απριλίου)



«Χάρισε ένα βιβλίο,  
δυνάμωσε το φως!»

## ΗΜΕΡΙΔΑ ΒΙΒΛΙΟΥ 7 Φεβρουαρίου 2025

Σταθμοί:

- Γνωριμία με συγγραφέα
- Ακρόαση παραμυθιού από αφηγήτρια
- Δραστηριότητες φιλιαναγνωσίας
- Κατασκευή σελιδοδείκτη
- Διαδραστικά Παιχνίδια στον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή ( Γ' τάξη )
- Ακρόαση αγγλικού παραμυθιού
- Βιβλιοχαλαρώνω με ζεστή σοκολάτα Χορός και τραγούδι ( Γ' τάξη )

Μια διαφορετική μέρα :

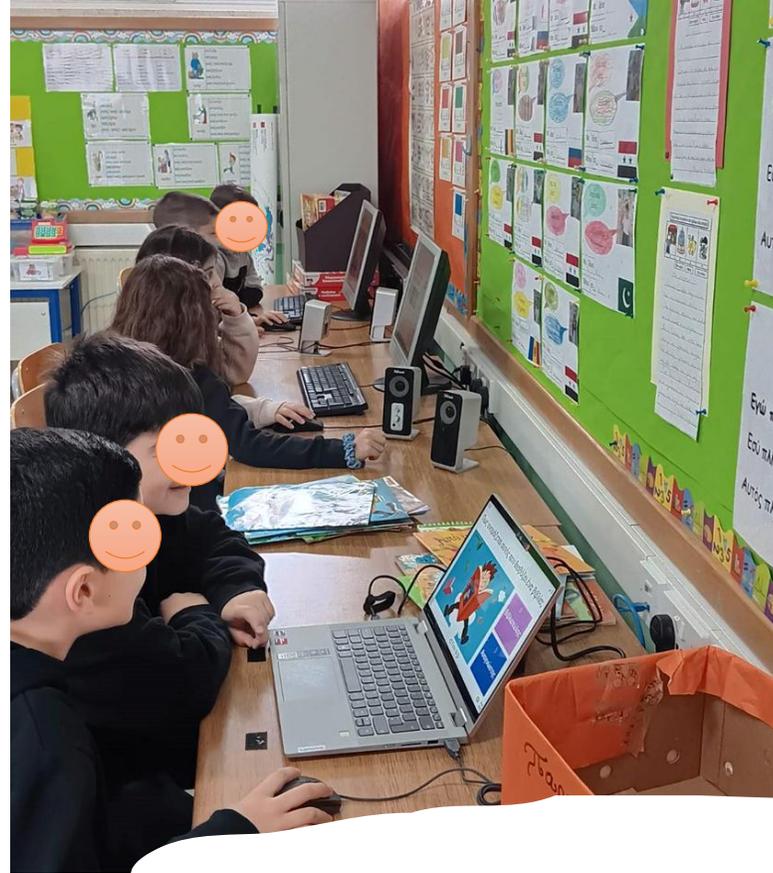
- Δε θα φέρω τη σχολική μου τσάντα
- Φέρνω ένα μαξιλαράκι και την κασετίνα μου με τα χρωματιστά μολύβια
- Μπορώ να φορέσω ό,τι ρούχα θέλω!



## Πρόσκληση Συγγραφέων/ Αφηγητών/Αφηγητριών







Διαδραστικά Παιχνίδια με θέμα το Βιβλίο στην Αίθουσα των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών του σχολείου μας



**Βιβλιοχαλαρώνω με ζεστή σοκολάτα!!!**



«Μ' ένα βιβλίο»  
Τραγούδι και χορός από τα παιδιά της Γ' τάξης

# Δραστηριότητες πριν και μετά τις δράσεις

## Ένα Παράδειγμα:

### ΠΡΙΝ

Με βάση το εξώφυλλο και τον τίτλο γράψε μία μικρή παράγραφο η οποία θα μπορούσε να μπει ως κείμενο οπισθόφυλλου.

### ΜΕΤΑ

Διαβάζουμε το οπισθόφυλλο του βιβλίου. Σύγκριση με αυτό που είχαν γράψει αρχικά.

Τα παιδιά ζωγραφίζουν ένα φλυτζάνι, με μαγνητάκι στο πίσω μέρος. Το διακοσμούν και γράφουν πάνω θετικά συναισθήματα, αξίες, θετικά χαρακτηριστικά των ανθρώπων με βάση το παραμύθι που άκουσαν.

### ΜΕΤΑ

Αποστολή στη συγγραφέα φωτογραφιών με τα φλυτζάνια των παιδιών.



## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

- Παρέχουν ικανοποιητικό χρόνο για σιωπηρό ελεύθερο διάβασμα στο σχολείο με βιβλίο επιλογής των παιδιών: Ανεξάρτητη ανάγνωση (10-15 λεπτά, 3-5 φορές τη βδομάδα)
- Παρέχουν περιβάλλοντα που ενθαρρύνουν την ανάγνωση βιβλίων (φυσικά και κοινωνικά περιβάλλοντα που ενθαρρύνουν το ξεκούραστο διάβασμα και προωθούν το διάβασμα ως δραστηριότητα που προσφέρει ευχαρίστηση)
- Τα παιδιά ενδιαφέρονται πιο πολύ να διαβάσουν, όταν έχουν ευκαιρίες να αλληλεπιδράσουν κοινωνικά με άλλους/άλλες για αυτά που έχουν διαβάσει.

«Γιαουρτοδιαβάσματα!!!»



«Φρουτοδιαβάσματα!!!»



Ελεύθερη επιλογή βιβλίων  
από τη βιβλιοθήκη του  
σχολείου ή της τάξης για  
τις επόμενες μέρες.





# ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ ΤΟΥΣ ΜΕ ΑΙΝΙΓΜΑΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ





«Βιβλιοκάμπιες φτιαγμένες από...  
παραμύθια»

---

# Ο αγαπημένος μου ήρωας

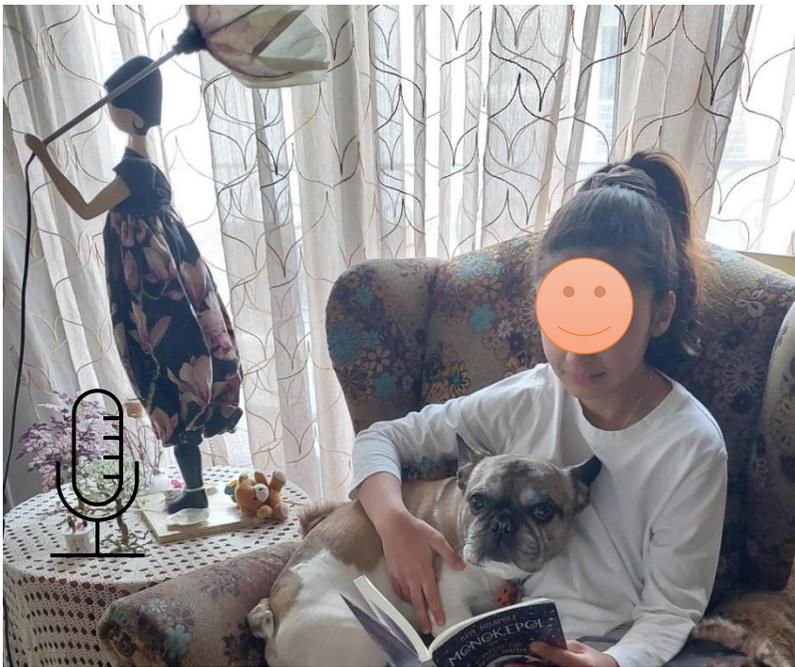
---

Τα παιδιά ντύνονται ως οι αγαπημένοι τους ήρωες παραμυθιών και φέρνουν στο σχολείο το βιβλίο από το οποίο «ξεπήδησαν» για να παρουσιάσουν και το βιβλίο αλλά και τον εαυτό τους στους συμμαθητές/συμμαθήτριές τους ή σε κοινή εκδήλωση (έναυσμα για δημιουργική αφήγηση, γραφή, θεατρικό παιχνίδι, εμπλοκή γονέων κ.ά.).



## **Πώς μπορούμε να εμπλέξουμε τους γονείς/κηδεμόνες δημιουργώντας κουλτούρα φιλιαναγνωσίας και πέρα από το σχολείο;**

- Εκ περιτροπής ανάγνωση σελίδων παραμυθιού από τα παιδιά και τους γονείς – Ηχογράφηση
- Διαλέγουμε μέρη για διάβασμα μαζί με την οικογένειά μου και φωτογραφιζόμαστε!
- Σ' ένα ξυλάκι παγωτού σημειώνουμε φράσεις που μας άρεσαν από το παραμύθι που διαβάσαμε μαζί (απ' τη μια οι γονείς/κηδεμόνες απ' την άλλη τα παιδιά)
- Με τη δική μας βοήθεια, δοκιμάζουν και οι γονείς μας τις συγγραφικές τους ικανότητες στο Χαϊκού!
- Σ' ένα σπирτόκουτο ή άλλο μικρό κουτάκι το οποίο θα πρέπει να διακοσμήσετε ή να το τυλίξετε ώστε να μοιάζει με δώρο, γράψτε το όνομα κάποιου συγγενή, φίλου, γνωστού, μικρού ή μεγάλου σε ηλικία στον/οποίο/α θα χαρίζατε ένα βιβλίο. Να είστε σε θέση να μας πείτε γιατί θα χαρίζατε το συγκεκριμένο βιβλίο στο συγκεκριμένο πρόσωπο.





**Γράφουμε Χαϊκού**

Χιμώνας θάρις  
 βυρατός αίρας  
 χλοοπρίτα θανά

Αχιβάδρα Χατζησταφί



**Γράφουμε Χαϊκού**

Αχιβάδρα γιγαστή  
 χαρά μου φέρνεις.  
 Ή αγαπώ ποζή!

Μαρία Ηροδοτίου

Μαρία για απίθανο το χαϊκού σου

Να τη φέρω



**Γράφουμε Χαϊκού**

Χιμώνας θάρις  
 βυρατός αίρας  
 χλοοπρίτα θανά

Μαρία Χατζησταφί



**Γράφουμε Χαϊκού**

Χιμώνας θάρις  
 βυρατός αίρας  
 χλοοπρίτα θανά

Μαρία Χατζησταφί



**Γράφουμε Χαϊκού**

Μαρία Χατζησταφί  
 Η αγάπη μου σε φέρνει  
 Χίμας θάρις  
 Δανάη!!! Τι σου πω θάρις!!!  
 Μαρία Χατζησταφί

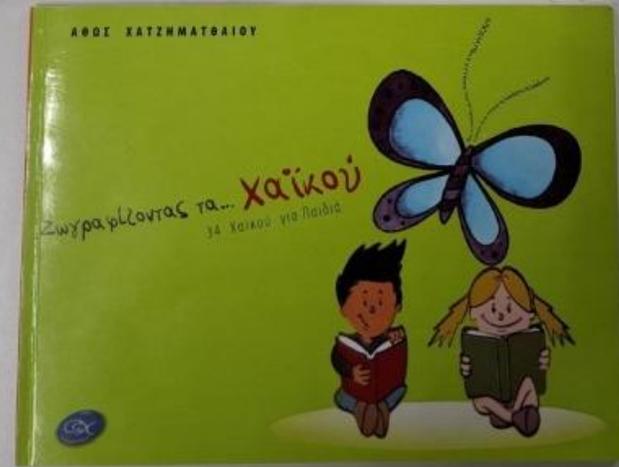
Μαρία Χατζησταφί



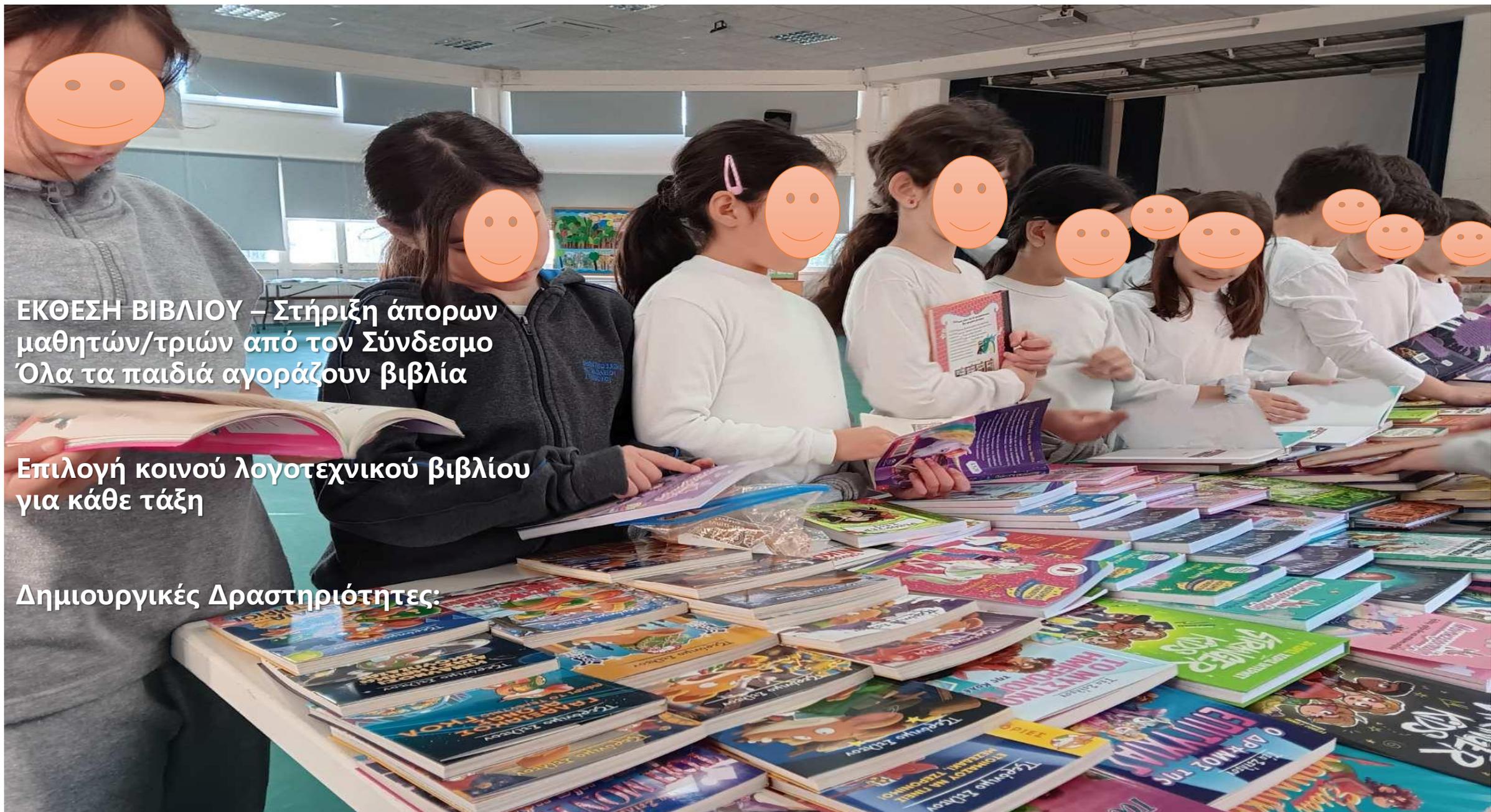
**Γράφουμε Χαϊκού**

Μαρία Χατζησταφί  
 Η αγάπη μου σε φέρνει  
 Χίμας θάρις  
 Δανάη!!! Τι σου πω θάρις!!!  
 Μαρία Χατζησταφί

Μαρία Χατζησταφί





ΕΚΘΕΣΗ ΒΙΒΛΙΟΥ – Στήριξη άπορων  
μαθητών/τριών από τον Σύνδεσμο  
Όλα τα παιδιά αγοράζουν βιβλία

Επιλογή κοινού λογοτεχνικού βιβλίου  
για κάθε τάξη

Δημιουργικές Δραστηριότητες:

# ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΙ

«Αν θες να πας ταξίδι στο φεγγάρι»

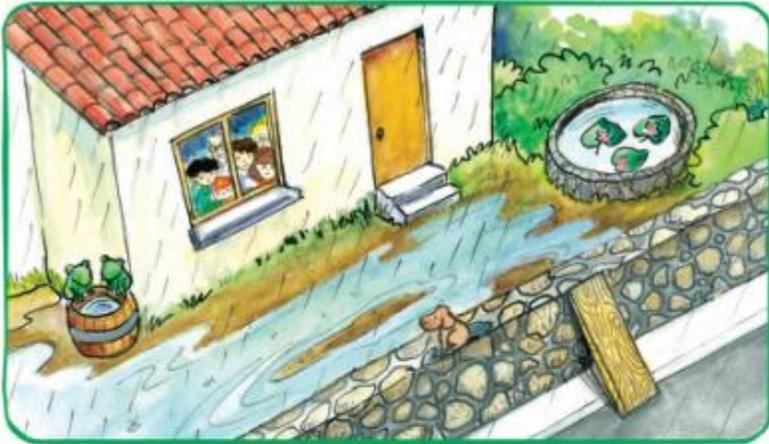
Αργυρώ Πιπίνη

- Αφήγηση από τη συγγραφέα στον σύνδεσμο:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Z7dP7DBZJ8M>
- Γίνομαι συγγραφέας! Αντικαθιστώ τις υπογραμμισμένες λέξεις ή φράσεις με δικές μου.

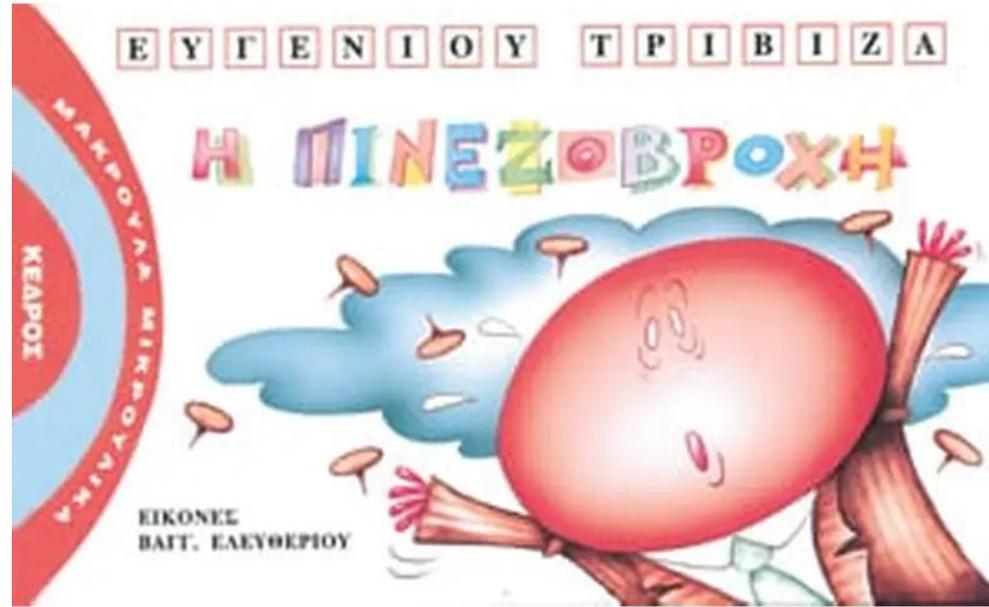


# Δημιουργική γραφή με αφορμή το κείμενο: «Με βάρκα και σωσίβιο» - Τάξη Α΄

Με βάρκα και σωσίβιο

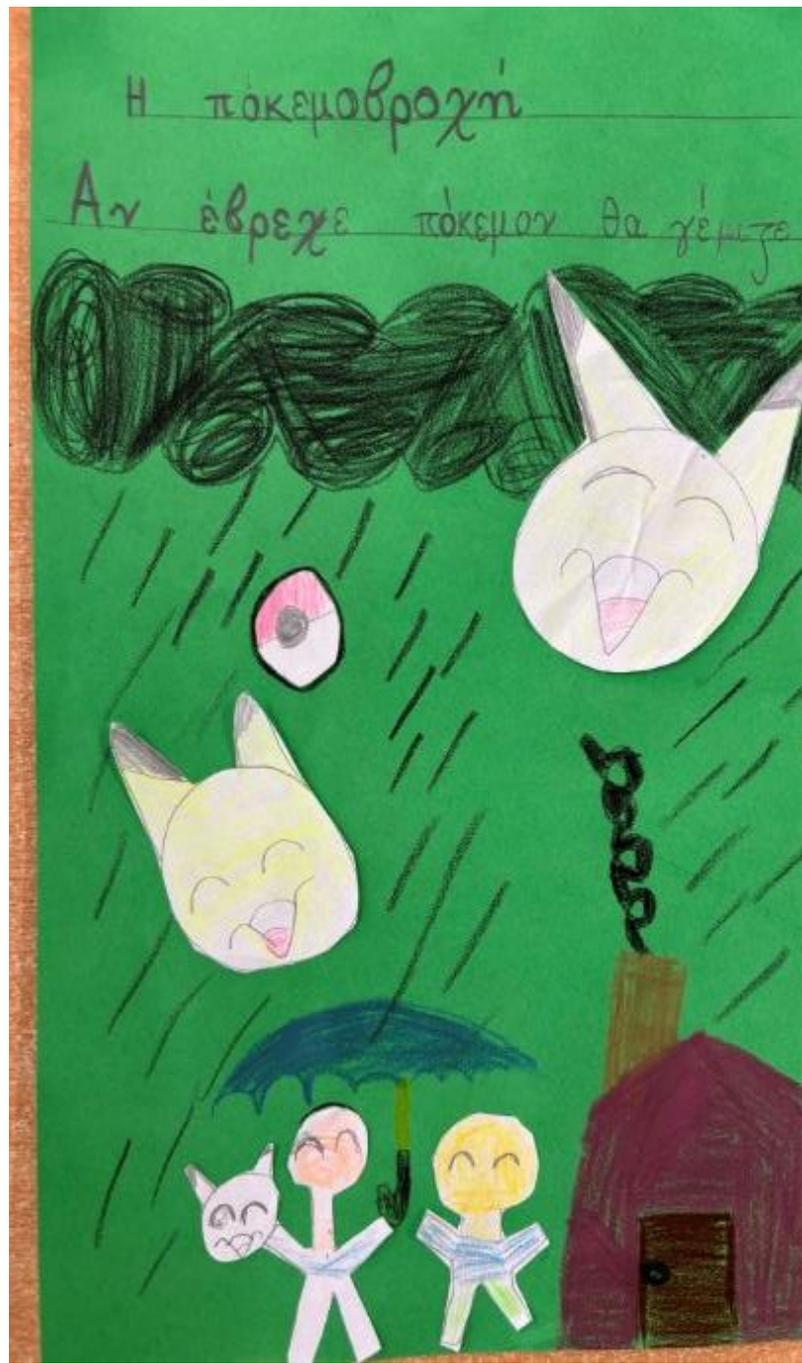
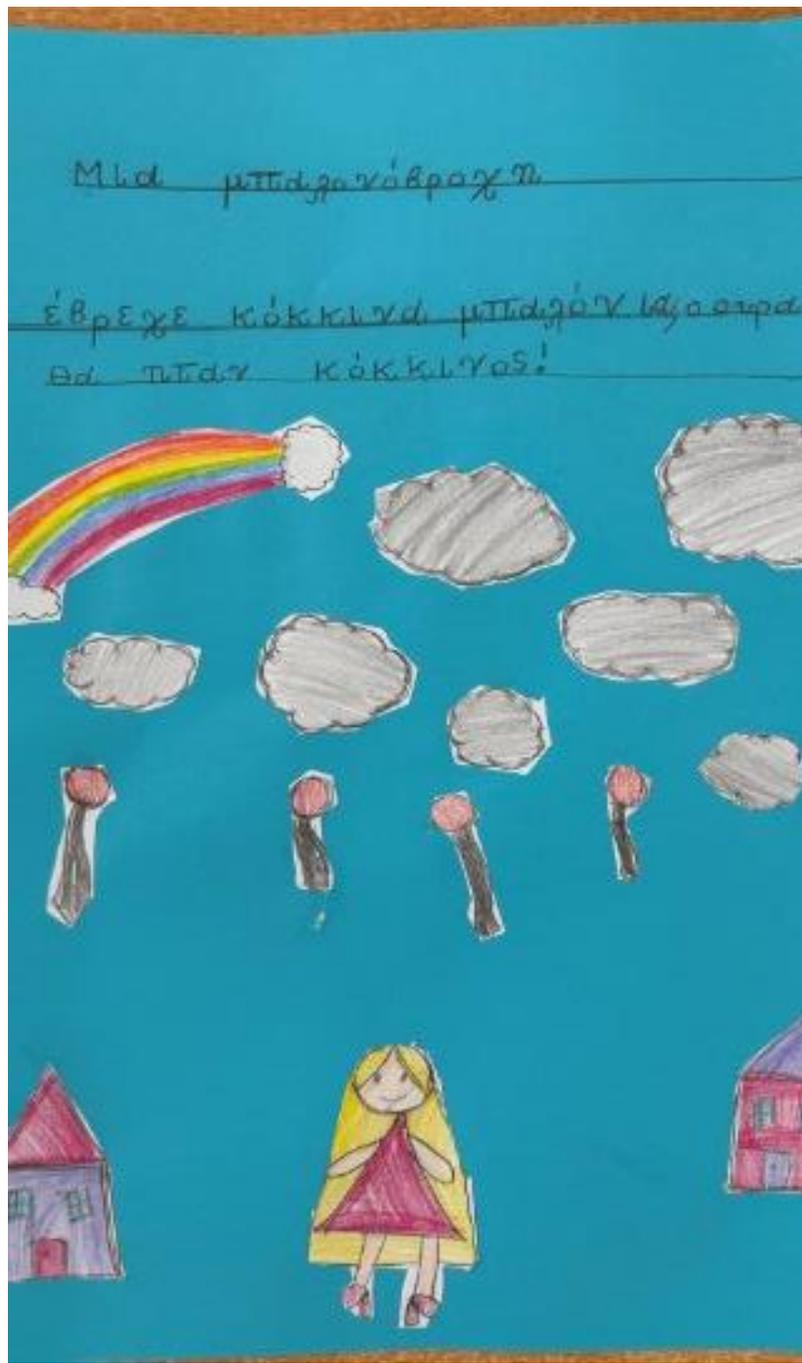


-  – Νύχτωσε. Ώρα να χυρίσουμε σπίτι!
-  – Ο κήπος πλημμύρισε.
-  – Και τώρα; Πώς θα περάσουμε;
-  – Βρήκα τη λύση! Με βάρκα.
-  – Σιγά μη βάλουμε και σωσίβιο!
-  – Ένα κουτάβι στο πεζούλι!
-  – Είναι μόνο του μέσα στη βροχή.
-  – Πάω να το βοηθήσω.



Μεγαλόφωνη ανάγνωση από τη δασκάλα και των παραμυθιών του Τζιάνι Ροντάρι: «Η περίφημη βροχή του Πιομπίνο» και το «Όταν στο Μιλάνο έβρεχε καπέλα».

Στη συνέχεια τα παιδιά δημιουργούν τη δική τους βροχή!



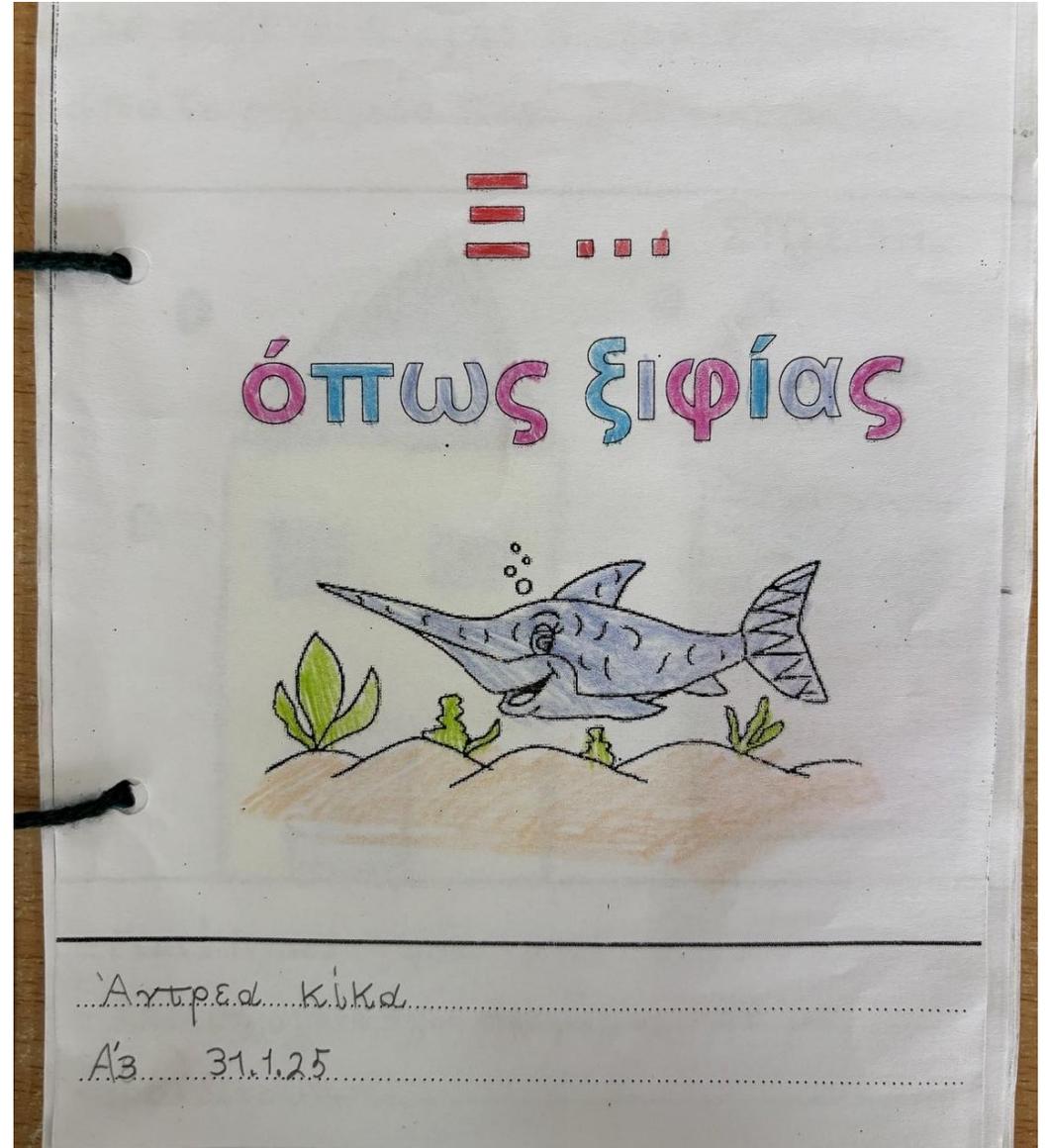


**Δραματοποίηση και Θεατρικό Παιχνίδι με αφορμή το κείμενο «Ξ...όπως Ξιφίας» - Ανθολόγιο Α&Β Δημοτικού**

Καυτή καρέκλα και σχεδιάγραμμα συναισθημάτων πριν και μετά.



Συγγραφή και Εικονογράφηση  
παραμυθιών:  
«Ξέρξης ο ξιφίας»



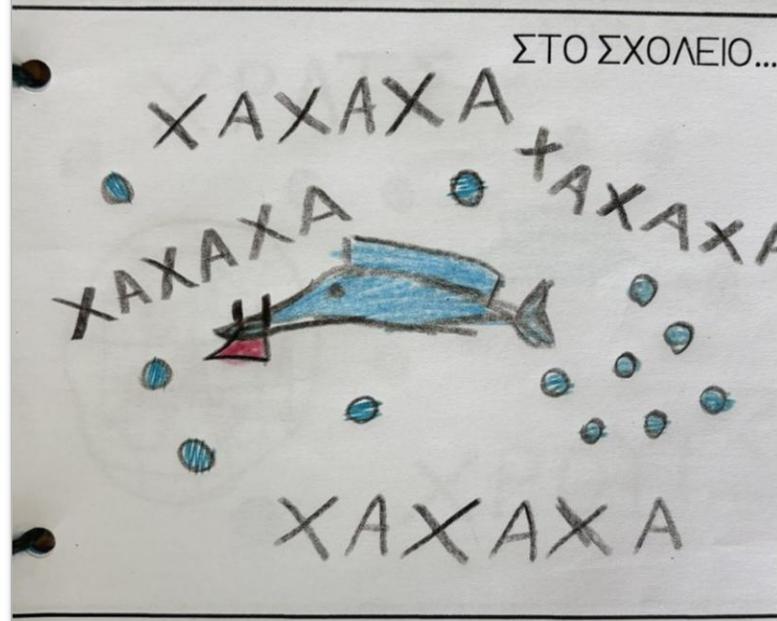
Μια μέρα ο Ξέρξης ο Ξεφίδας χάρισε  
από τα σχολεία τους φίλους του με γόδια.



ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ...

- Γιατί κηδεις ξεφιδας φρουζι  
- Στο σχολειο οηλοι αι φιλοι μου με  
κοροιδενουν.

Να ο Ξεφίδας! Να το θρανίο του. Είναι  
μόνος του. Νιώθει γροττί.



ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ...

- Χα,χα,χα! Εισαι μωτο γκαδς.  
- Χα,χα,χα! Τι μεγαλη μωτη!  
- Δεν θα πδω ξαυθ στο σχολειο...

Την άλλη μέρα ο Ξεφίδας άκουσε  
φωγές! Είδε τους φίλους του  
μεσα σε ένα δίχτυ.



ΣΤΟΝ ΒΥΘΟ...

- ΒΟΗΘΕΙΑ! ΒΟΗΘΕΙΑ!  
- Ξέρξη σώσε μας!  
Χρατς Χρουτς ο ξεφιδας έσκισε  
το δίχτυ. ΖΗΤΩ, ΕΙΣΑΙ Ο ΚΑΛΥΤΕΡΟΣ

♥ Μια ιστορία φιλίας ♥

Η Ο Λουκ κάθεται μόνος  
στο παγκάκι.

στο παγκάκι.

Τα παιδιά εικονογράφησαν το παραμύθι «Ιστορία Φιλίας» που άκουσαν την Παγκόσμια Μέρα Σπάνιων Γενετικών Παθήσεων.



Μια ιστορία φιλίας ♥♥



Ο Λουκ κάθεται μόνος του.  
Ο Λουκ είναι στεναχωρημένος.

Μια ιστορία φιλίας

Ο Λουκ παίζει τόσο συχνά με τους φίλους του.

Μια ιστορία φιλίας

Ο Λουκ έχει γενέθλια.

Μια ιστορία φιλίας

Ο Λουκ είναι πολύ χαρούμενος.  
Ο Λουκ κάνει πολλούς φίλους.

Μια ιστορία φιλίας

Ο Λουκ έχει γενέθλια. Είναι πολύ χαρούμενος και ξεγαστός.

Γενέθλια φίλια  
χαρούμενος

Μια ιστορία φιλίας

ΦΙΛΙΑ! ΝΑΙ!  
ΦΙΛΙΑ! ΦΙΛΙΑ!  
ΝΑΙ!  
ΦΙΛΙΑ!

Ο Λουκ παίζει με τους φίλους του.  
Είναι πολύ χαρούμενος.

Μια ιστορία φιλίας

Ο Λουκ παίζει με τους φίλους του στο σχολείο.

## Εισηγήσεις από τη Δήμητρα Χαραλάμπους Εκπαιδευτικό-Συγγραφέα

### Δραστηριότητα 1:

- Ανοίξτε τα βιβλία σας στη σελίδα 26.
- Εντοπίστε και καταγράψτε 5 διαφορετικές λέξεις που ξεκινούν με Σσ.
- Χρησιμοποιήστε αυτές τις λέξεις για να γράψετε το πιο σύντομο παραμύθι που μπορείτε. Χρησιμοποιήστε τα πιο κάτω σαν βοήθεια

Μια φορά κι έναν καιρό ήταν .....

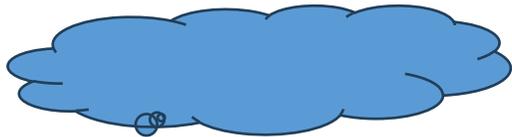
Έπειτα .....

Ξαφνικά .....

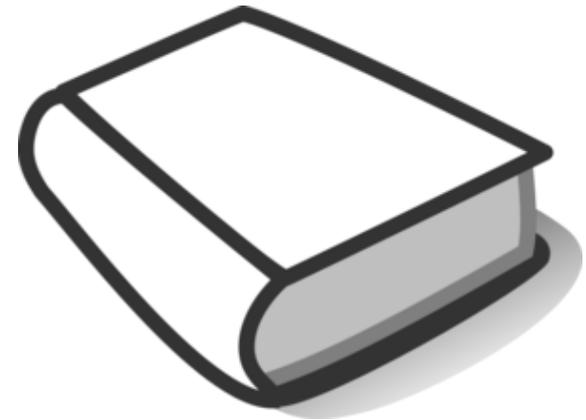
Στο τέλος .....

### Δραστηριότητα 2:

- Γράψτε στη μια πλευρά μιας σελίδας τον τίτλο του βιβλίου και στην άλλη τα γράμματα των λέξεων του τίτλου ανακατεμένα. Με τα ανακατεμένα γράμματα γράψτε όσες περισσότερες λέξεις μπορείτε στο πιο κάτω συννεφάκι.



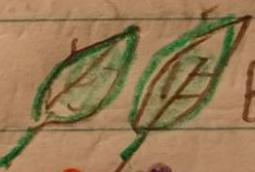
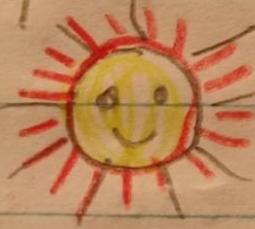
- Στη συνέχεια, διαλέξτε όσες λέξεις θέλετε και ετοιμάστε έναν δικό σας «τρελό» τίτλο για ένα φανταστικό βιβλίο που θα θέλατε να διαβάσετε...



# Παιχνίδια με τις σελίδες

Σελ. 9:

Τα πουλάκια τιτιβίζουν, τα φύλλα θροίζουν με  
το φύσημα του αέρα και τα γουρουνάκια τριγυρίζουν  
στον ήλιο.

Τα πουλάκια τιτιβίζουν, τα  θροίζουν με  
φύσημα του αέρα και τα  τριγυρίζουν  
στον .

## **Δραστηριότητα 3:**

- Ανοίξτε τα βιβλία σας στη σελίδα ....
- Διαβάστε τη σελίδα και βρέστε μια πρόταση που σας αρέσει.
- Αποδώστε την αντικαθιστώντας 3 λέξεις της με απλό σχέδιο.



- Παγώστε μια στιγμή, μια ιδέα, ένα συναίσθημα, μια ιστορία, ένα θέμα (γίνετε μια φωτογραφία μιας σκηνής).
- Υποδυθείτε κάποιον χαρακτήρα από το βιβλίο. Όταν σας ακουμπήσω στον ώμο, εκφράστε τις σκέψεις και τα συναισθήματα του ρόλου που υποδύεστε.
- Φτιάξτε σε μεγάλο μέγεθος το περίγραμμα ενός χαρακτήρα από το βιβλίο σας και γράψτε μέσα σε αυτό σημαντικές λέξεις-κλειδιά που να δείχνουν τα συναισθήματα, τις σκέψεις, τις εμπειρίες που βίωσε.

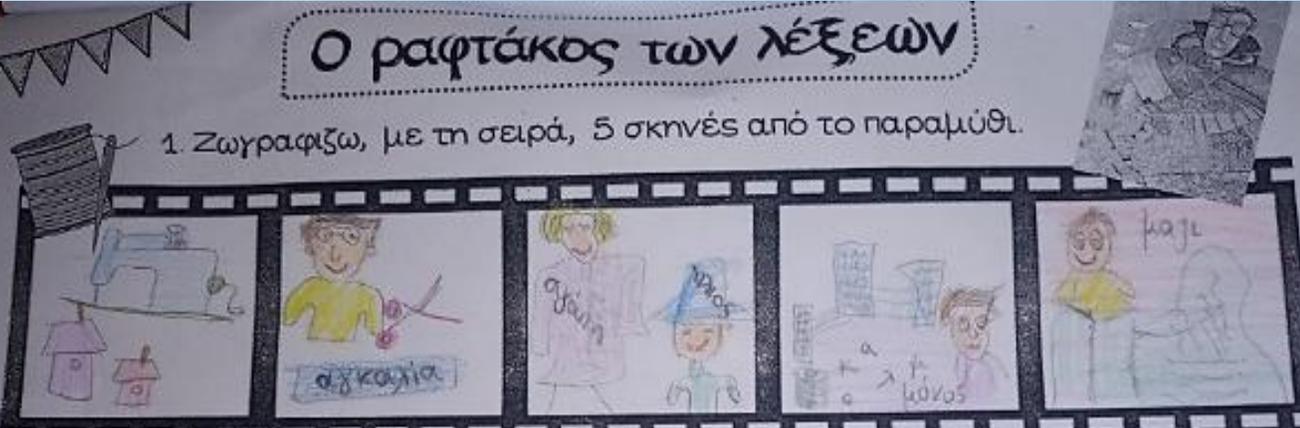




# Το «φιλμ» της ιστορίας

## Ο ραφτάκος των λέξεων

1. Ζωγραφίζω, με τη σειρά, 5 σκηνές από το παραμύθι.



σκηνή 1: Μια ραβδόμητορας.   
σκηνή 2: Μια κοπέλα κόβει ύφασμα.   
σκηνή 3: Μια κοπέλα φοράει ένα καπέλο.   
σκηνή 4: Μια κοπέλα φωτογραφεί.   
σκηνή 5: Μια κοπέλα φωτογραφεί.

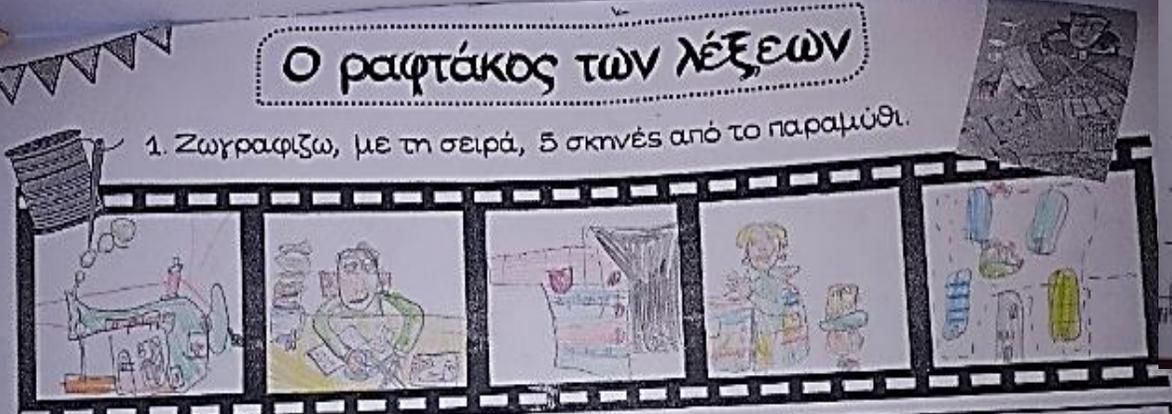
2. Γράφω την ιστορία με δικά μου λόγια (Περίληψη).  
Μπορεί να με βοηθήσουν οι φράσεις στο κουτάκι.

στην αρχή, μετά, ύστερα,  
στη συνέχεια, ακολούθως, στο τέλος

Μια φορά και ένα καιρό ζούσε ένας  
ράφτης που έραβε ρούχα με χέρια. Οι άνθρωποι  
φορούσαν τα ρούχα αλλά δεν έβγαζαν τα χράμματα.  
Μετά, σιγά σιγά τον βίωσαν ύστερα, ήρθε ο  
καρπύς χειμώνα και όλοι έβγαζαν ζεστά  
ρούχα. Στο τέλος, τον βρήκαν και τρεκίσει με πολλή  
χαρά να ράβει για όλους. Ποιό σωστή περιγραφή!

## Ο ραφτάκος των λέξεων

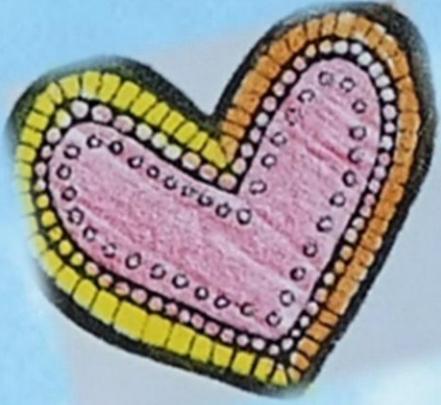
1. Ζωγραφίζω, με τη σειρά, 5 σκηνές από το παραμύθι.



2. Γράφω την ιστορία με δικά μου λόγια (Περίληψη).  
Μπορεί να με βοηθήσουν οι φράσεις στο κουτάκι.

στην αρχή, μετά, ύστερα,  
στη συνέχεια, ακολούθως, στο τέλος

Σε μία πόλη υπήρχε ένας ραφτάκος!  
Έβραβε ρούχα από ύφασμα που φάνταζε από αυτόν.  
Σιγά σιγά η πόλη μεγάλωσε και ο κόσμος τον έβγαζε.  
Έπεσε καρπύς χειμώνας και όλοι κρύωναν με τα  
ρούχα που είχαν. Και ξαφνικά θυμήθηκαν τον ραφτάκο.  
Στο τέλος όλοι πήγαν στον ραφτάκο και δεν ξανά έβραβε.  
Εξαιρετική η περιγραφή σου!



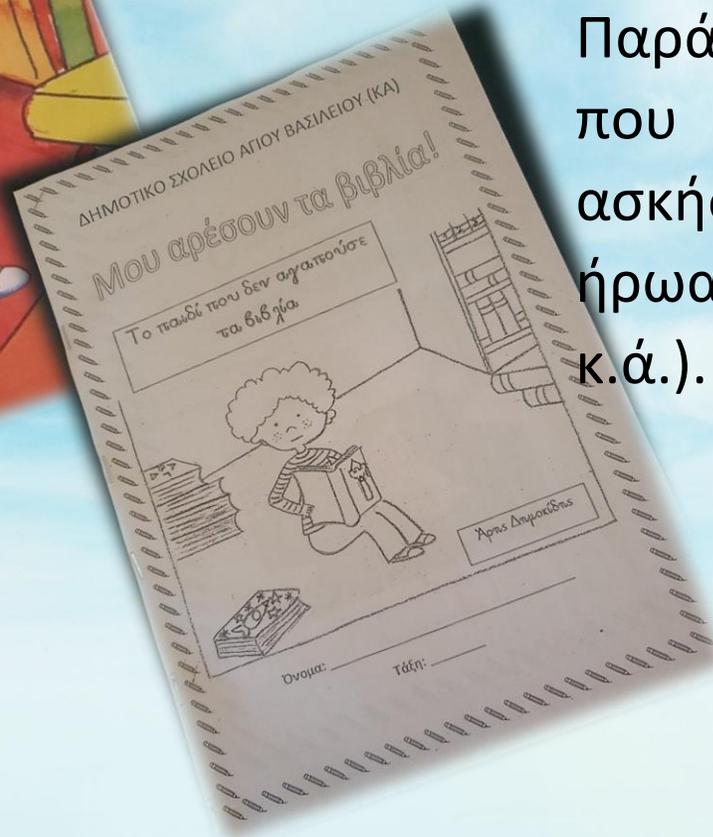
**Μικροί εικονογράφοι**

# Μικροί εικονογράφοι

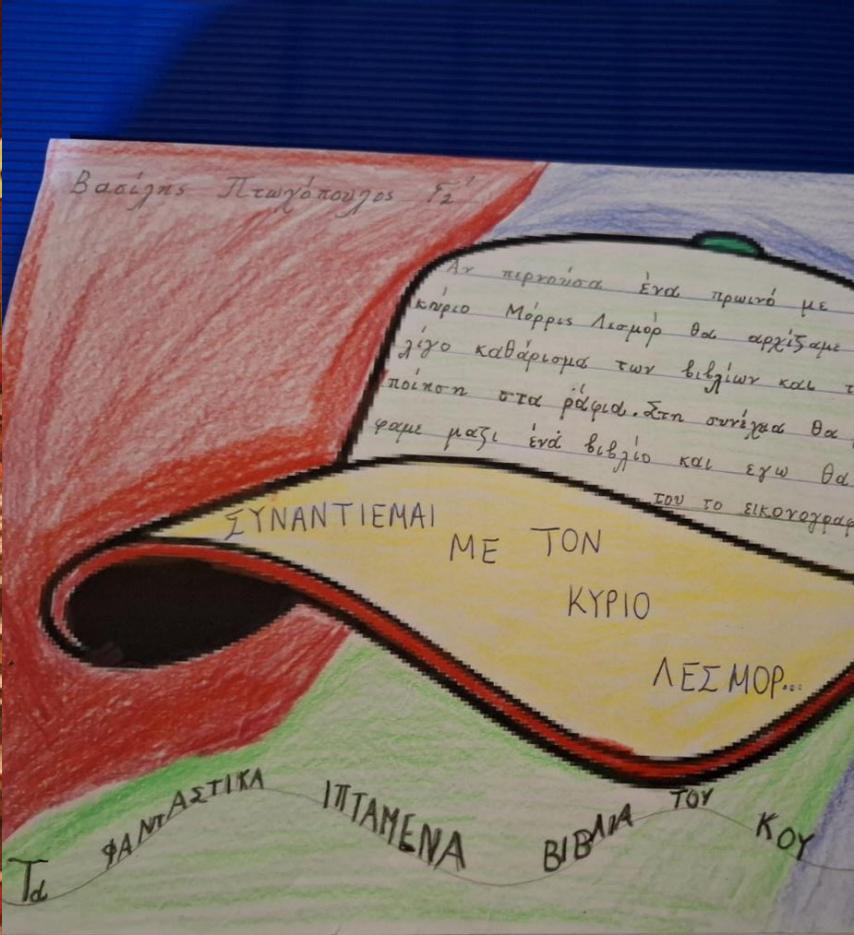
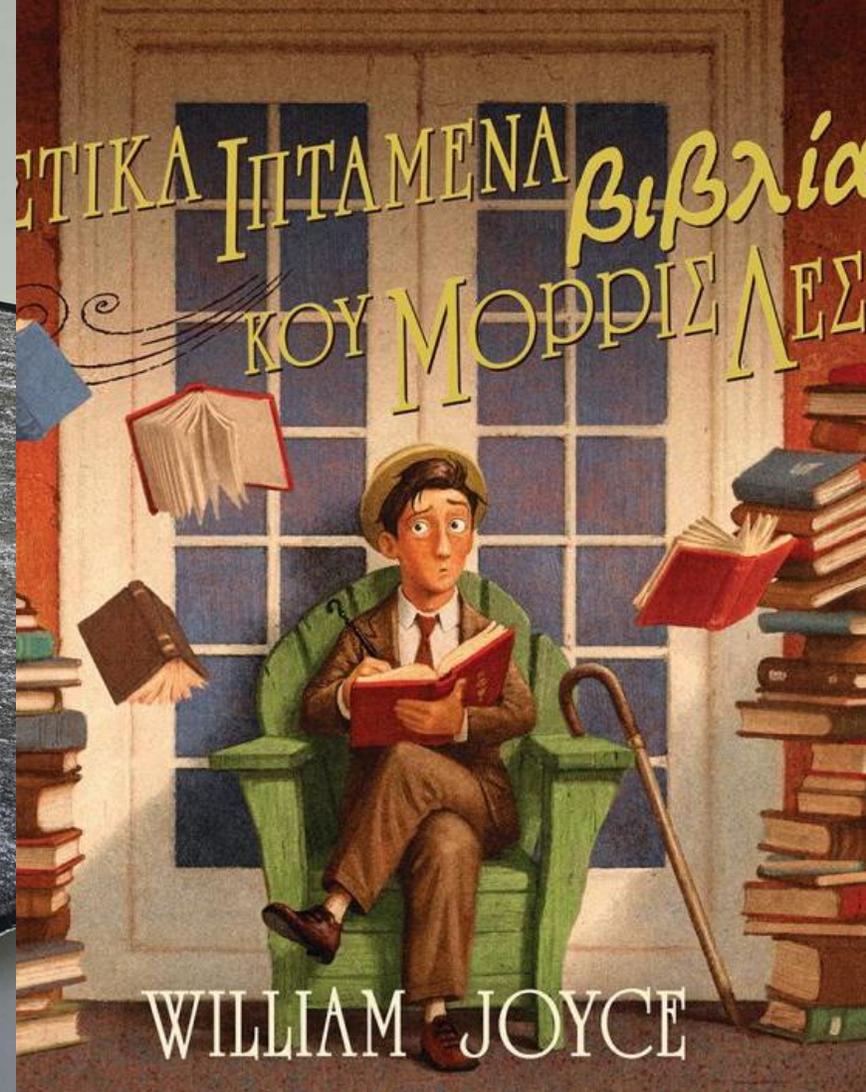
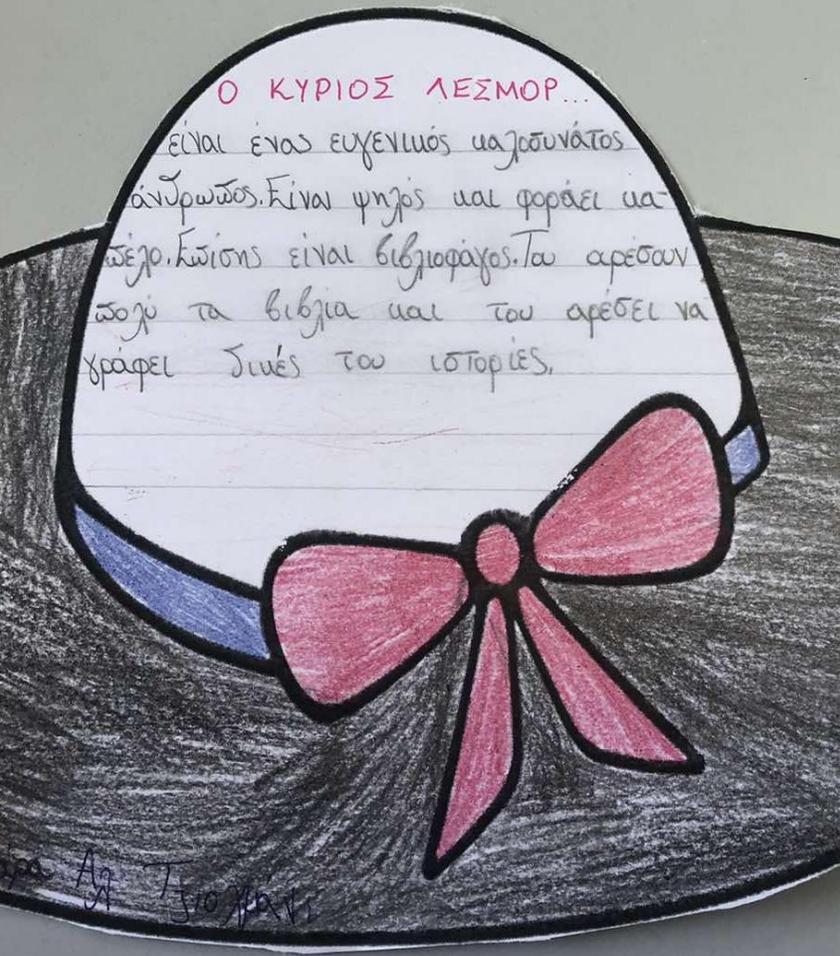


Τα παιδιά της Α τάξης διακόσμησαν το εξώφυλλο και σχεδίασαν το δικό τους οπισθόφυλλο, τα παιδιά της Β' και Γ' τάξης εικονογράφησαν αγαπημένες σκηνές και διακόσμησαν πινακίδες για τις γιορτές των βιβλίων και σελιδοδείκτες για τους προσκεκλημένους στο σχολείο μας, όπως συγγραφείς, επιθεωρητές, μέλη του συνδέσμου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας κ.ά. .





Τα τρία τμήματα της Β΄τάξης επέλεξαν το λογοτεχνικό βιβλίο του Άρη Δημοκίδη «Το παιδί που δεν αγαπούσε τα βιβλία». Τα παιδιά διάβασαν το συγκεκριμένο λογοτεχνικό βιβλίο και ασχολήθηκαν με σχετικές δραστηριότητες. Παράλληλα συμπλήρωσαν φύλλα εργασίας που σχετίζονται με το βιβλίο και περιέχουν ασκήσεις δημιουργικής γραφής (το προφίλ του ήρωα, μικροί εικονογράφοι, κυνήγι θησαυρού κ.ά.).



# ΤΑ ΦΑΝΤΑΣΤΙΚΑ ΙΠΤΑΜΕΝΑ ΒΙΒΛΙΑ ΤΟΥ ΜΟΡΡΙΣ ΛΕΣΜΟΡ



Εικονογράφηση  
Λέλα Στρούτσι



Η κ. Διαμάντω, η δασκάλα των παιδιών  
από το βιβλίο «Ο Έκτος Γρίφος»

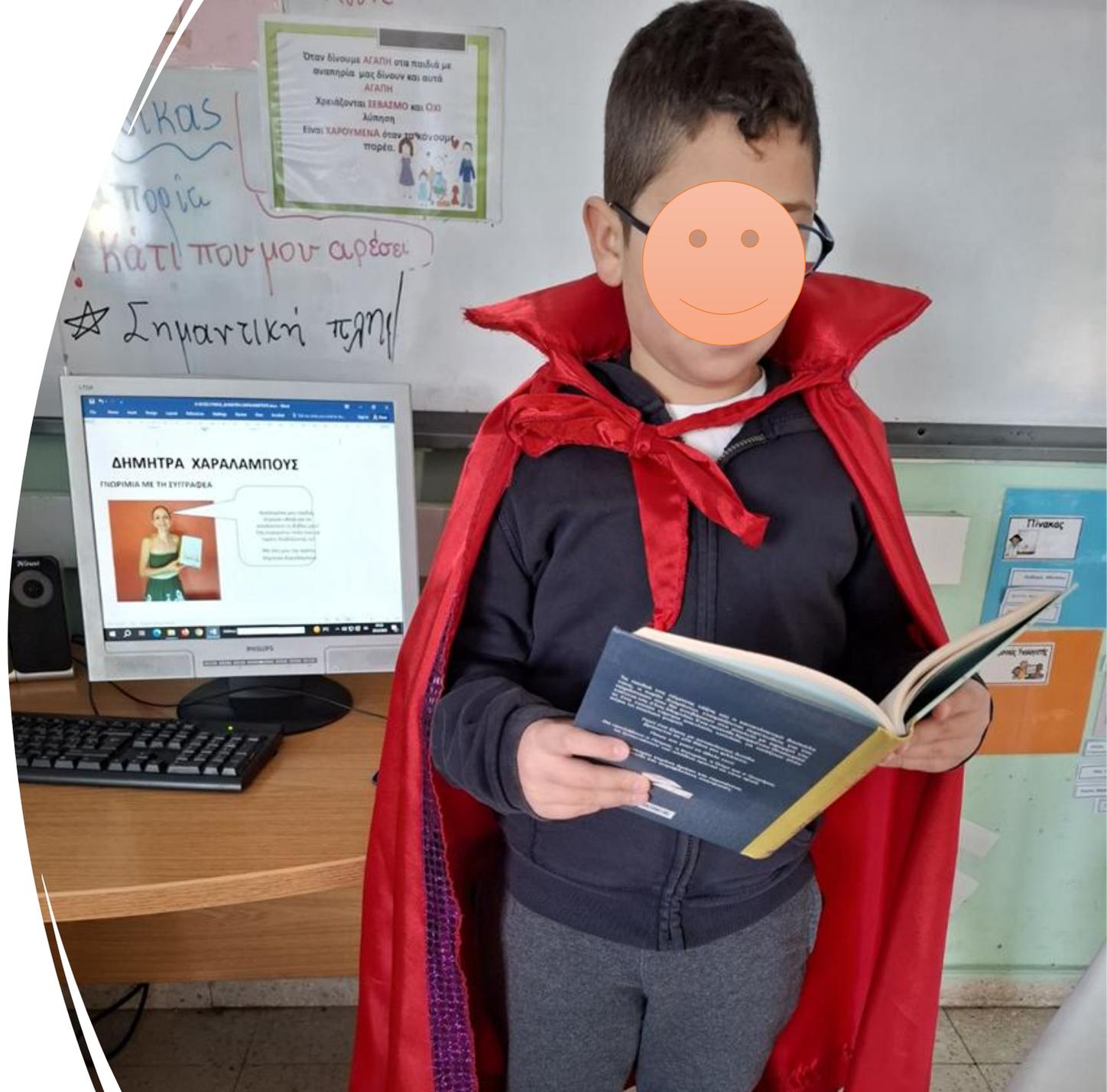


- Χωριστείτε σε δύο ομάδες και επιχειρηματολογήστε υπέρ ή κατά της άποψης που θα σας δοθεί σε σχέση με μια απόφαση που έχει πάρει κάποιος από τους χαρακτήρες του βιβλίου.
- Πάρτε μια πρόταση από το κεφάλαιο που διαβάζουμε και επινοήστε γύρω από αυτή μια ιστορία που να ξεκινά με την πρόταση αυτή.

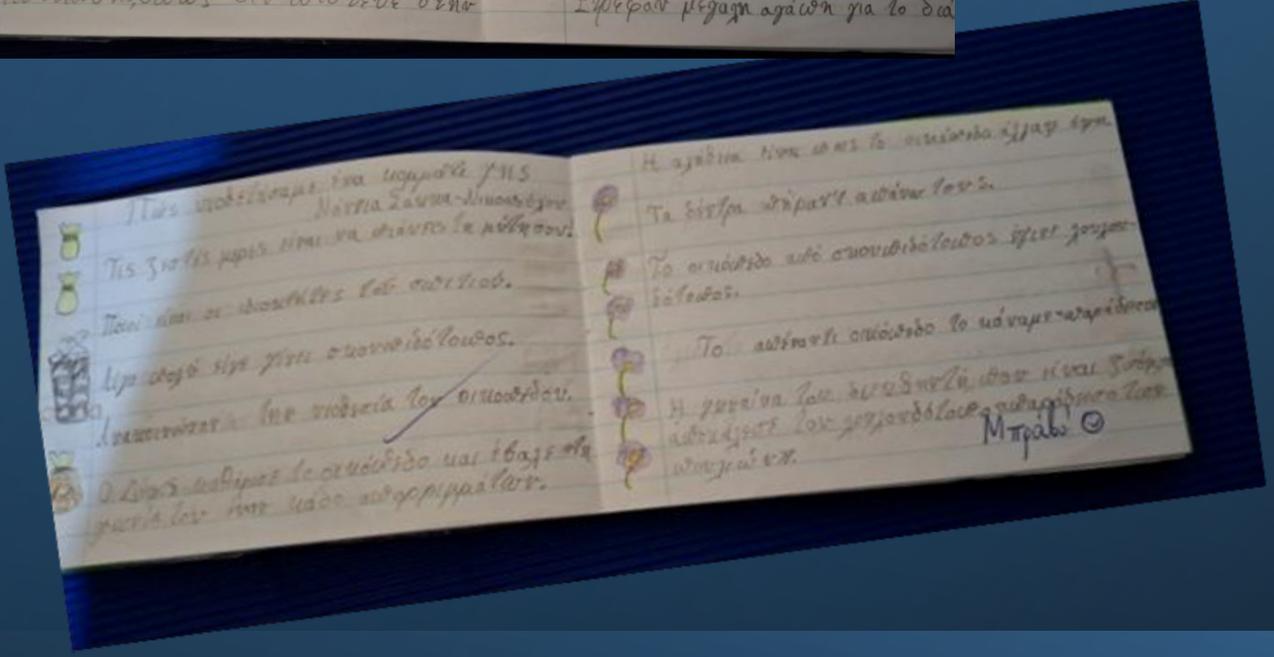
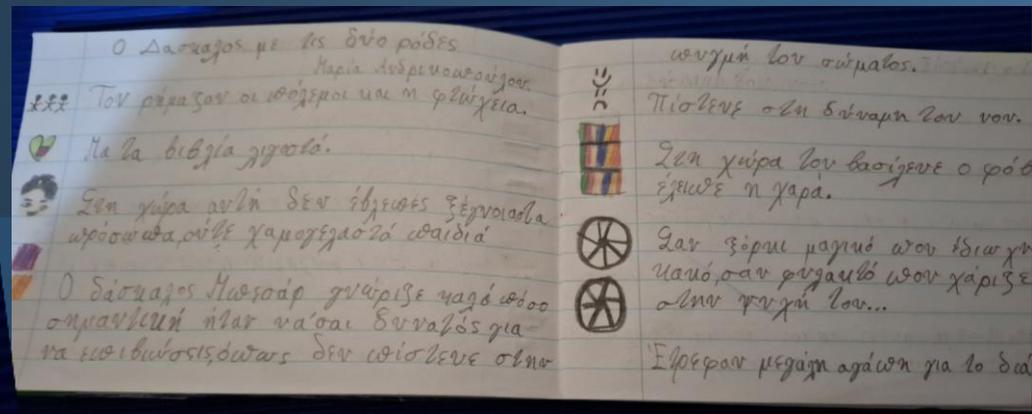
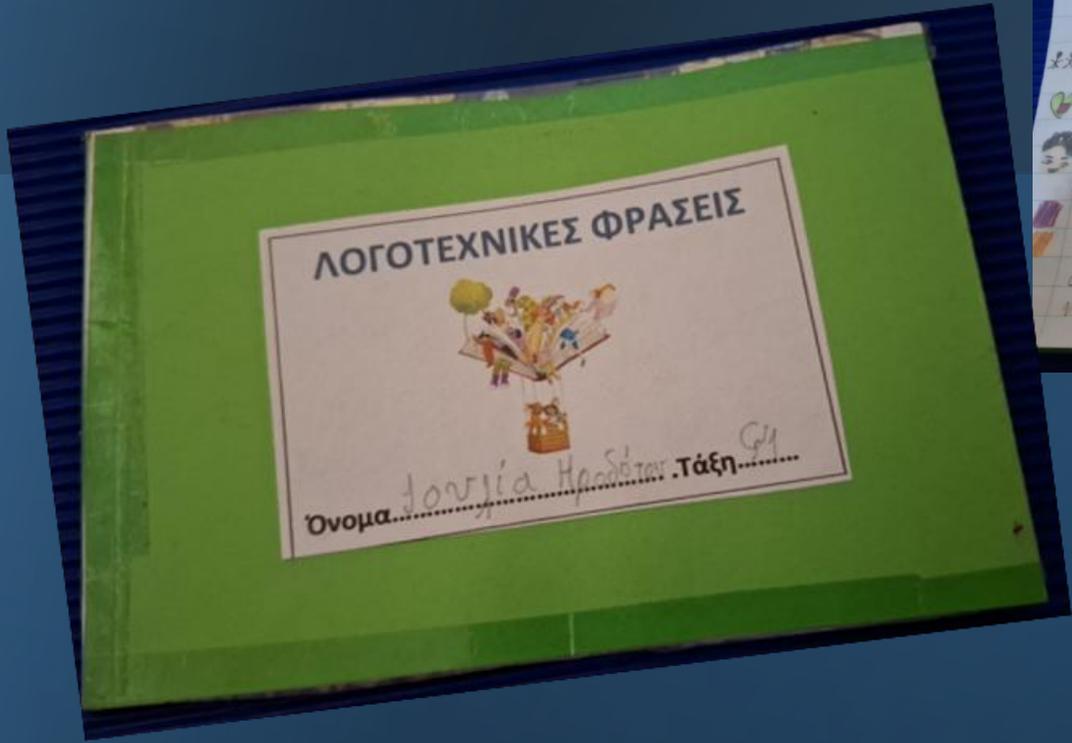


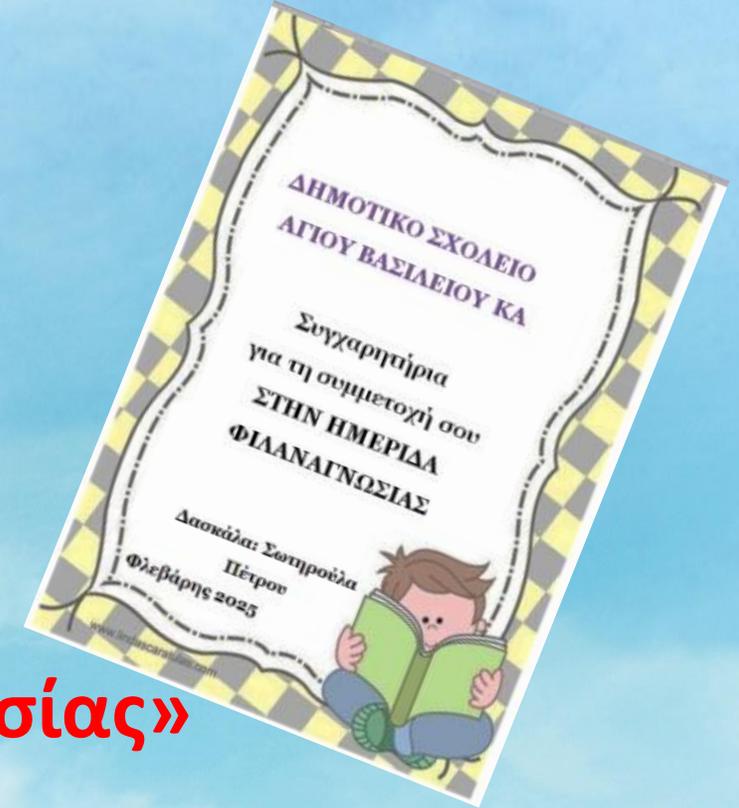
- Πάρτε την πρώτη και την τελευταία πρόταση του κεφαλαίου που διαβάζουμε. Επινοήστε μια μικρή, άσχετη με το βιβλίο ιστορία που να ξεκινά με την πρώτη πρόταση και να τελειώνει με την τελευταία. Η ιστορία σας θα πρέπει να βγάζει νόημα.

- Αναδιηγηθείτε ένα κεφάλαιο από την οπτική άλλου χαρακτήρα, ζώου, αντικειμένου που αναφέρεται μέσα στο κεφάλαιο
- Γράψτε ερωτήσεις που θα θέλατε να θέσετε σε κάποιον από τους χαρακτήρες της ιστορίας
- Γράψτε με ποιον ήρωα ταυτιστήκατε και γιατί; Γράψτε ποιος χαρακτήρας είναι εντελώς διαφορετικός από εσάς
- Σε ποια σκηνή της ιστορίας θα θέλατε να βρεθείτε και γιατί;



# Λογοτεχνικές Φράσεις





## «Βραβεία και έπαινοι φιλιαναγνωσίας»



Βιβλίο, ένα ανοιχτό  
παράθυρο στον κόσμο



Γι' αυτό  
κάθε στιγμή  
με ένα βιβλίο συντροφιά