

**Δίκτυο Σχολείων για την Υποστήριξη της Φιλαναγνωσίας στην Προσχολική και
τη Δημοτική Εκπαίδευση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου**

Σχολικό Έτος: 2024-2025

Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Μαθιάτη

Συντονίστρια/Συντονιστής Προγράμματος Φιλαναγνωσίας Σχολείου: Μαρία Κλεάνθους

Ομάδα Προγράμματος Φιλαναγνωσίας: Λουίζα Θεμιστοκλέους, Άννα Παπαλοΐζου

Υπό έμφαση στόχος: Η φιλαναγνωσία ως τρόπος καλλιέργειας της αναγνωστικής δεξιότητας και της κατανόησης του γραπτού λόγου

Ο στόχος αποτελεί συγκερασμό των στόχων του Δικτύου Υποστήριξης της Φιλαναγνωσίας και του Προγράμματος της Επαγγελματικής Μάθησης.

Άξονας Αποτελεσματικότητ ας	Δράσεις	Τάξεις	Μήνας	Υπεύθυ νη/ος Εκπαιδε υτικός	Ανάγκες (Προετοιμα σία, Πόροι, Υλικά, Επιμόρφωσ η)	Διασυνδέσεις (Τάξη, Σχολείο, Οικογένεια, Κοινότητα, Άλλα σχολεία, Ειδικοί, Οργανισμοί)
-----------------------------------	---------	--------	-------	--------------------------------------	---	---

Άξονας 1: Κουλτούρα του σχολείου	Έκθεση βιβλίου Τα παιδιά επισκέπτονται την έκθεση βιβλίου και καταγράφουν τα βιβλία που θα ήθελαν να αγοράσουν	Όλες	Ιανουάριος	Επιτροπή		Συνεργασία με βιβλιοπωλείο
	Γονείς και παιδιά Κάνουμε επιλογή δραστηριοτήτων από τις πιο κάτω και οι γονείς με τα παιδιά τους εργάζονται σε σταθμούς	Γ τάξη	Απρίλιος (2 Απριλίου - Παγκόσμια Μέρα Παιδικού Βιβλίου)	Λίζα	Σταθμοί δραστηριοτήτων	Οικογένειες παιδιών
Άξονας 4: Μεγαλόφωνη ανάγνωση	Μεγαλόφωνη ανάγνωση Τα παιδιά των μεγαλύτερων τάξεων επισκέπτονται τις μικρότερες τάξεις και διαβάζουν παραμύθια. Δ' τάξη → Α' τάξη Ε' τάξη → Β' τάξη Στ' τάξη → Γ' τάξη	Δ-Ε-Στ	Μάρτιος / Απρίλιος	Μαρία Κ. Λουίζα Άννα	Παραμύθια κατάλληλα για τα παιδιά που θα είναι οι ακροατές της ιστορίας	
Άξονας 4: Μεγαλόφωνη ανάγνωση	Μεγαλόφωνη ανάγνωση - συστηματική μεγαλόφωνη ανάγνωση από εκπαιδευτικό και μαθητές και μαθήτριες στην τάξη -ανάγνωση από παιδιά προς τους ενήλικες και από ενήλικες σε παιδιά -Διαλέγουμε μια φράση -κλειδί μιας ιστορίας και τη διαβάζουμε	Όλες	Καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου	Όλοι εκπαιδευτικοί		

	με διαφορετικό ύφος: χαρούμενο, θυμωμένο, φοβισμένο, αγχωμένο, δραματικό κ.ά.					
Άξονας 5: Κοινότητα αναγνωστών	Κοινό βιβλίο της τάξης Κάθε τάξη θα επεξεργαστεί ένα λογοτεχνικό βιβλίο, το οποίο συνδυάζεται με άλλα προγράμματα του σχολείου - Η φιλενάδα φουντουκιά “Πρασινίζω το σχολείο μου” - Ο Άγγελος και ο ήλιος “Πρόληψη της παραβατικότητας” - βος γρίφος Book tasting: Στήνεται στην αίθουσα “μπουφέ” από βιβλία. Το κάθε παιδί επιλέγει το δικό του μενού από βιβλία που θα ήθελε να διαβάσει. Τα παιδιά που έχουν παρόμοιες επιλογές κάθονται στο ίδιο τραπέζι. Κατ’ επέκταση δημιουργείται ομάδα αναγνωστών ανάλογα με τα αναγνωστικά τους ενδιαφέροντα (Λέσχη Βιβλίου). Μπορούν να ορίζονται συναντήσεις των ομάδων αυτών την πρώτη εργάσιμη μέρα του	Δ, Ε, Στ	Γενάρη - Φλεβάρη	Άννα Μαρία Λουίζα		
		όλες	Μάρτη	Επιτροπή		

	μήνα. Στις συναντήσεις τα παιδιά συζητούν για τα βιβλία ή παρουσιάζουν τους ήρωες των βιβλίων (ντύνονται σαν τον αγαπημένο τους ήρωα)					
Άξονας 5: Κοινότητα αναγνωστών	<u>Απολαμβάνουμε ένα παραμύθι και το παρουσιάζουμε</u> Επιλέγω ένα παραμύθι που έχω διαβάσει και το παρουσιάζω στους συμμαθητές-τριες μου για να το διαβάσουν κι αυτοί. <u>Διαφημίζοντας ένα βιβλίο - (Μπουγάδα βιβλίων)</u> Τα παιδιά παρουσιάζουν το βιβλίο που διάβασαν με πρωτότυπους τρόπους με σκοπό την προσέλκυση νέων αναγνωστών. <u>Διαγωνισμός - Κουτί του βιβλίου</u> Το κάθε παιδί ετοιμάσει το κουτί του βιβλίου στο οποίο τοποθετεί αντικείμενα, λόγια, κατασκευές, φιγούρες σχετικές με αυτό. Μετά από ψηφοφορία επιλέγονται τα καλύτερα κουτιά και βραβεύονται	Ε, Στ όλες	Κάθε μήνα Γενάρη Φεβρουάριο Φεβρουάριο	Άννα Μαρία Επιτροπή		

Άξονας 6: Χρόνος για τα βιβλία	<u>Οργάνωση και λειτουργία κινητής βιβλιοθήκης – «η βαλίτσα με τα βιβλία ταξιδεύει».</u> <u>Καλλιέργεια αναγνωστικής δεξιότητας και απόλαυσης</u> Λειτουργία κινητής βιβλιοθήκης σε χώρο του διαλείμματος και αλλαγή εποχιακών βιβλίων για αβίαστη ενασχόληση την ώρα του διαλείμματος, σιωπηρών εργασιών	Όλες	Οκτώβριος - Ιούνιος		Επιλογή βιβλίων και αλλαγή τους	Συνεργασία με τις οικογένειες του σχολείου, καθώς και βιβλιοπωλεία που ευελπιστούμε να μας χαρίσουν κάποια θεματικά- εποχιακά βιβλία.
Άξονας 6: Χρόνος για τα βιβλία	<u>“Το δέντρο της φιλαναγνωσίας”</u> Σε μια πινακίδα δημιουργούμε ένα δέντρο (ή κατασκευή ξύλινου δέντρου) και πάνω κρεμάμε καρτελίτσες με τα βιβλία που διάβασε το κάθε παιδί. Μπορούμε να συρράπτουμε τα “φύλλα”- καρτελίτσες κάθε παιδιού κ στο τέλος της εβδομάδας/ 15μερου να επαινούμε τον Φιλαναγνώστη/	Δ - Ε - Στ Α τάξη Β΄ τάξη Γ΄τάξη	Ολόχρονα Γενάρης- Ιούνιος	Μαρία Π Λουίζα Λίζα Φλώρια Νικόλας	Ξύλινη, κινητή κατασκευή δέντρου	

	Φιλαναγνώστρια της ορισμένης περιόδου.					
Άξονας 6: Χρόνος για τα βιβλία	<u>Σκάλα της φιλαναγνωσίας</u> Το κάθε παιδί έχει τη δική του σκάλα στην οποία τοποθετεί δραστηριότητες σχετικές με το κάθε βιβλίο που έχει διαβάσει.	Δ - Ε - Στ	Ολόχρονα	Λουίζα Άννα Μαρία		
Άξονας 6: Χρόνος για τα βιβλία	<u>Πικ – νικ διαβάσματος</u> Σε καθορισμένο χρόνο τα παιδιά φέρνουν μαζί τα απαραίτητα για ένα πικ – νικ. Βγαίνουν όλοι στην αυλή ή στο πάρκο της κοινότητας και διαβάζουν το βιβλίο τους.		Απρίλιο	Άννα Μαρία	Ζεστή σοκολάτα, μπισκότα, μικρά σάντουιτς	Κοινοτικό Συμβούλιο Οικογένειες παιδιών
Άξονας 6: χρόνος για τα βιβλία	<u>Stop Drop Read</u> δίνετε σύνθημα και τα παιδιά όλου του σχολείου σταματούν τις δραστηριότητές τους και αρχίζουν να διαβάζουν το βιβλίο τους για συγκεκριμένο χρόνο		Μάρτιος			
Άξονας 7: Χώρος για τα βιβλία	<u>Γνωριμία με την κοινοτική βιβλιοθήκη</u> Επίσκεψη στην κοινοτική βιβλιοθήκη με την τάξη μας και ταυτόχρονα προσκαλούμε όσους	Α΄ - Β΄ τάξεις	Ιανουάριος	Νικόλας		Οικογένειες παιδιών Κοινοτικό συμβούλιο

	γονείς μπορούν να μας συνοδεύσουν. Γνωριμία με τα βιβλία και αναγνώση Δράσεις στον χώρο, όπου εμπλέκουμε και τους γονείς <u>Κανόνες συμπεριφοράς σε μια βιβλιοθήκη</u> Τα παιδιά ρίχνουν το ζάρι, προγραμματίζουν το ρομπότ και μαθαίνουν τους κανόνες συμπεριφοράς στην βιβλιοθήκη	Γ τάξη		Λίζα	Robot mouse	
Άξονας 7: Χώρος για τα βιβλία	<u>Παραμυθοχώρα</u> Αξιοποιούμε κατάλληλα την αίθουσα φιλαναγνώστιας. Έχουμε δημιουργήσει ένα χώρο ελκυστικό για “ταξίδι” στην Παραμυθοχώρα. Τα παιδιά επισκέπτονται συστηματικά τον χώρο αυτό για αναγνώσεις παραμυθιών, δραματοποιήσεις και θεατρικά παιχνίδια.	Όλες			Υπάρχει ήδη το χαλί.	Γονείς που μπορούν να προσφέρουν μαξιλαράκια ή αποκριτικές στολές που δεν χρειάζονται πλέον
Άξονας 7: Χώρος για τα βιβλία	<u>Οργάνωση και λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης τάξης</u> Τα βιβλία βγαίνουν από τα ντουλάπια και γίνονται ορατά και προσβάσιμα στα παιδιά της τάξης. <u>Δραστηριότητα για γνωριμία με τα βιβλία της βιβλιοθήκης της τάξης</u>	Όλες	Όλη τη σχολική χρονιά	Όλοι	Εμπλουτισμός με νέα βιβλία	Εκπαιδευτικοί, οικογένειες των παιδιών, Σύνδεσμος γονέων

	Τοποθετούμε τα βιβλία στα θρανία. Αφήνουμε τα παιδιά να τα ξεφυλλίσουν. Θα πρέπει να τα χωρίσουν σε ομάδες (μυστήριο, ταξιδιωτικά κτλ) και να τα αξιολογήσουν με κριτήριο το ενδιαφέρον τους και στο τέλος να επιλέξουν ένα για να το διαβάσουν. <u>Ντομινό με βιβλία</u> Τοποθετούμε τα βιβλία στα θρανία. Αφήνουμε τα παιδιά να τα ξεφυλλίσουν. Τους λέμε πως θα φτιάξουμε ένα μεγάλο ντομινό από βιβλία. Ο καθένας με τη σειρά του θα προσθέτει ένα βιβλίο εξηγώντας πιο “κοινό σημείο” έχει με το προηγούμενο. Προσοχή: δεν μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε δύο φορές το ίδιο κοινό σημείο Παράδειγμα: το βασικό χρώμα του εξωφύλλου, το μέγεθος, το πάχος, ο/η εικονογράφος, ο/η συγγραφέας, καινούριο ή χρησιμοποιημένο, ήρωας κ.ά. <u>Δραστηριότητα για γνωριμία με τα βιβλία της βιβλιοθήκης: Παιχνίδι για ανάπτυξη της αντίληψης:</u> <u>«Λεπτομέρειες, λεπτομέρειες...» -</u>	Γ τάξη		Λίζα		
--	--	--------	--	------	--	--

	Διαβάζω ένα απόσπασμα από ένα βιβλίο (κατά προτίμηση από τη βιβλιοθήκη τάξης) και ζητώ από τα παιδιά να σημειώσουν όσο περισσότερες λεπτομέρειες μπορούν να θυμηθούν. Τα παιδιά, ένα - ένα, διαβάζουν τις πληροφορίες που έγραψαν και διαγράφουν όποια πληροφορία έχουν κοινή. Παίρνει ένα βαθμό κάθε λεπτομέρεια που δεν την είπε άλλος. Το παιδί με τους περισσότερους βαθμούς διαλέγει το κείμενο για την επόμενη φορά.					
Άξονας 7: Χώρος για τα βιβλία	<u>Ανταλλακτική βιβλιοθήκη</u> «Αφήνω ένα , παίρνω ένα!» Κάθε παιδί μπορεί να αφήσει στο δέντρο της ανταλλακτικής βιβλιοθήκης ένα βιβλίο του, που δεν χρειάζεσαι πια και να πάρει ένα άλλο βιβλίο που του αρέσει. Έτσι θα αποκτήσει ένα καινούργιο βιβλίο! Μπορεί να το ξανακάνει όσες φορές θέλει.			Άννα Μαρία	Χιλιοδιαβασμένα βιβλία, έτοιμα να αποκτήσουν νέα ζωή	Συνεργασία με τους γονείς του σχολείου

Άξονας 9: Διδακτική της λογοτεχνίας	<u>Εργαλεία και τεχνικές κατανόησης κειμένων</u> Αξιοποίηση διαφόρων εργαλείων και τεχνικών διδασκαλίας για τη βελτίωση της αναγνωστικής ικανότητας και κατανόησης ποικίλων κειμενικών ειδών					
Άξονας 10: Δια-καλλιτεχνικές συνδέσεις	<u>Οι ήρωες των παραμυθιών ζωντανεύουν</u> Τα παιδιά φορούν στολή ή ένα καπέλο ή φέρνουν ένα αντικείμενο που ανήκει στον αγαπημένο τους ήρωα βιβλίου και διαβάζουν ένα απόσπασμα στα άλλα παιδιά. <u>Χρήση εφαρμογής Chatter Pix Kids</u> Τα παιδιά φτιάχνουν τον αγαπημένο τους ήρωα (επιλογή ρούχων, αντικειμένων, χαρακτηριστικών προσώπου κτλ) και τον ζωντανεύουν για 30 δευτερόλεπτα χρησιμοποιώντας την εφαρμογή Chatter Pix Kid	Όλες Γ τάξη	Φεβρουάριος	Επιτροπή Λίζα		
Άξονας 10: Δια-καλλιτεχνικές συνδέσεις	<u>Διήγηση παραμυθιού από ηθοποιό</u>		Φεβρουάριο		Μαριονέτες και κούκλες	

	Διήγηση παραμυθιού και θεατρικά παιχνίδια <u>Δραματοποίηση παραμυθιού</u> Σύνδεση λογοτεχνικών κειμένων με δραστηριότητες λογοτεχνικής έκφρασης (αυτοσχεδιασμός, υπόδυση ρόλων, συγγραφή σεναρίου)					
Άξονας 10: Δια-καλλιτεχνικές συνδέσεις	<u>Τα παιδιά γράφουν το δικό τους παραμύθι:</u> 1. Με κοστούμια που τους δίνονται 2. Με παραμυθοκάρτες 3. Με χρήση ευθύ και πλάγιου λόγου 4. με τη χρήση του stop-motion 5. με τον κύκλο της ιστορίας (ένα παιδί ξεκινά την ιστορία τη συνεχίζει άλλο και κοκ) 6. Ιστορία σε τρίγωνο 1 λέξη: το όνομα του κεντρικού ήρωα	Β΄ Ε΄		Άννα, Νικόλας	Θεατρικά κοστούμια καρτέλες συγγραφής παραμυθιού Το σχεδιάγραμμα με το τρίγωνο Κούκλες κουκλοθεάτρο υ, δαχτυλόκουκλες κτλ	

	2 λέξεις: περιγράψω τον ήρωα 3 λέξεις: πού εξελίχθηκε η ιστορία 4 λέξεις: ο ρόλος του ήρωα στην ιστορία 5 λέξεις: τι εμπόδια συνάντησε ο ήρωας 6 λέξεις: πώς πέτυχε τον σκοπό του ο ήρωας 7 λέξεις: το καλύτερο σημείο της ιστορίας 8 λέξεις: για να συστήσω το βιβλίο σε ένα φίλο Επόμενο στάδιο: Χρησιμοποιώ αυτή την τεχνική για προσχέδιο δικής μου ιστορίας					
Αξονας 11: Συνεργασία με συγγραφείς	<u>Συγγραφείς στο σχολείο</u> Βιωματικά εργαστήρια με τα βιβλία Κυπρίων συγγραφέων		Μάρτιος			

Επιπλέον πηγές: Μπράσερ Φίλιπ, 1001 δραστηριότητες για να αγαπήσω το βιβλίο, Μεταίχμιο 2003

«Βιβλιοκουβέντες», πρόγραμμα LiRe (LifelongReaders)