

**ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ
ΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΚΥΠΡΟΥ**

Σχολικό Έτος: 2024-2025

Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Καϊμακλίου Β΄ (ΚΒ)

Συντονιστής Προγράμματος Φιλαναγνωσίας Σχολείου: Κύπρος Ιωάννου

Ομάδα Προγράμματος Φιλαναγνωσίας: Υπεύθυνοι δάσκαλοι/δασκάλες των τμημάτων

Συμμετοχή στο Δίκτυο Σχολείων Υποστήριξης της Φιλαναγνωσίας 2024-2025

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ

Στόχοι

- Αύξηση του αναγνωστικού όγκου, με την επαφή των παιδιών με ποικιλία παιδικών λογοτεχνικών έργων
- Ανάπτυξη θετικών στάσεων απέναντι στην ανάγνωση λογοτεχνικών έργων με την εδραίωση της συνήθειας για διάβασμα λογοτεχνικών βιβλίων ως μέρος της καθημερινής τους ρουτίνας
- Ανάπτυξη της ανεξάρτητης ανάγνωσης των παιδιών μέσω στρατηγικών κατανόησης.
- Αύξηση ενδιαφέροντος και συμμετοχής των παιδιών με διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα

Οι πιο πάνω στόχοι θα επιδιωχθούν μέσα από την βελτίωση της πρόσβασης των παιδιών σε λογοτεχνικά έργα, την αύξηση του αναγνωστικού χρόνου λογοτεχνικών έργων και την παροχή ευκαιριών στα παιδιά για δημιουργική εμπλοκή με την ανάγνωση λογοτεχνικών έργων και τη δημιουργική γραφή.

Αξιολόγηση

- Συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων μέσω χορήγησης ερωτηματολογίων στα παιδιά. Η συλλογή δεδομένων θα γίνει τόσο πριν όσο και μετά το τέλος των προγραμματισμένων δράσεων. Μέσα από τη ανάλυση αυτών των δεδομένων θα εξεταστεί ο βαθμός στον οποίο αυξήθηκε ο αναγνωστικός όγκος και θα επιχειρηθεί μια χαρτογράφηση των ιδεών των παιδιών για την ανάγνωση λογοτεχνικών έργων αλλά και για τις δράσεις που θα γίνουν στα πλαίσια του προγράμματος φιλαναγνωσίας. Η αξιολόγηση θα διερευνήσει επίσης πιθανές διαφορές ανάμεσα σε παιδιά σε σχέση με το πολιτισμικό τους υπόβαθρο.

- Αναστοχαστικό ημερολόγιο εκπαιδευτικών στο οποίο καταγράφουν παρατηρήσεις για τις διάφορες δράσεις. Οι παρατηρήσεις αυτές θα επικεντρώνονται στην αποτελεσματικότητα των δράσεων και της συμμετοχή/ενδιαφέρον των παιδιών.

Άξονας Αποτελεσματικότητας	Δράσεις	Τάξεις	Μήνας	Υπεύθυνοι Εκπαιδευτικοί	Ανάγκες (Προετοιμασία, Πόροι, Υλικά, Επιμόρφωση)	Διασυνδέσεις (Τάξη, Σχολείο, Οικογένεια, Κοινότητα, Άλλα σχολεία, Ειδικοί, Οργανισμοί)
1. Κουλτούρα του σχολείου	Κάθε μαθητής / μαθήτρια έχει το λογοτεχνικό του/ της βιβλίο. Θέλουμε να βλέπουμε μαθητές που διαβάζουν μόνοι τους, το πρωί, σε κάποια διαλείμματα ή όταν τελειώσουν τα μαθήματά τους.	Όλες	Ολόχρονα	Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου		
2. Καλά βιβλία παιδικής λογοτεχνίας	Κάθε δάσκαλος/δασκάλα προτείνει κατάλληλα βιβλία για παιδιά ανά ηλικία. Εισηγήσεις από συγγραφείς και άλλους ειδικούς.	Όλες	Ολόχρονα	Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου		
3. Εκπαιδευτικοί που γνωρίζουν την παιδική λογοτεχνία	Παρουσίαση βιβλίων νέων και παλαιών, τα οποία οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ως αξιόλογα.	Όλες	Ολόχρονα	Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου		
4. Μεγαλόφωνη ανάγνωση	Δάσκαλοι πρότυπα ανάγνωσης λογοτεχνικών βιβλίων. Δασκάλες/ Δάσκαλοι της τάξης διαβάζουν μεγαλόφωνα στα παιδιά βιβλίο	Όλες	Ολόχρονα	Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου		
5. Κοινότητα αναγνωστών	Τοποθέτηση των βιβλίων σε περίοπτη θέση. Ομαδοποίηση των βιβλίων με βάση τη θεματολογία τους και διαφήμιση τους στα παιδιά.	Όλες	Ολόχρονα	Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου		

6. Χρόνος για τα βιβλία	- Δεκάλεπτο φιλιαναγνωσίας: Κατά τη διάρκεια της ημέρας δίνεται στα παιδιά χρόνος 10 λεπτών για να διαβάσουν το βιβλίο. Τα παιδιά μπορούν επίσης να διαβάζουν το βιβλίο τους στη διάρκεια της ημέρας σε διάφορες ευκαιρίες (π.χ. όταν τελειώσουν μια εργασία). - Ανάγνωση εκτός τάξης : Τα παιδιά διαβάζουν τα βιβλία τους εκτός τάξης (π.χ. στα παγκάκια της αυλής). - Ανάγνωση σε προσωπικό χρόνο των παιδιών: πχ Προγραμματισμός έτσι ώστε όλα τα παιδιά να αφιερώνουν κάποιο χρόνο στο διάβασμα πριν πάνε για ύπνο ή κάποια άλλη ώρα. - Βιβλιοπαρουσιάσεις από τα παιδιά προς την τάξη: Τα παιδιά παρουσιάζουν τα βιβλία που διάβασαν στην τάξη. Η επιλογή του τρόπου παρουσίασης γίνεται από τα ίδια τα παιδιά.	Όλες	Ολόχρονα	Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου		
7. Χώρος για τα βιβλία	Κάθε τάξη διακοσμεί τον χώρο που θα καθορίσει ως τον χώρο για τα λογοτεχνικά βιβλία της και διακοσμεί πινακίδες στις οποίες θα προβάλλονται τα σχετικά έργα των μαθητών. • Βιβλιοθήκες σχολείου/ τάξεων: Τα παιδιά διαχειρίζονται τη δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου. • Οργάνωση βιβλιοθηκών σχολείου/τάξεων (π.χ. θέμα, συγγραφέας, εισηγήσεις εκπαιδευτικών) • Δημιουργία ανταλλακτικής βιβλιοθήκης. • Δημιουργία τμήματος βιβλίων με προτάσεις των εκπαιδευτικών • Ενίσχυση βιβλιοθηκών τάξεων/σχολείου Δημιουργία αρχείου με τα βιβλία που διαβάζονται περισσότερο από τα παιδιά	Όλες	Ολόχρονα	Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου		

8. Πολυτροπικότητα του βιβλίου	Ανάγνωση Λογοτεχνικού βιβλίου. Στη συνέχεια τα παιδιά παρακολουθούν και συζητούν ταινίες οι οποίες αποτελούν μεταφορές βιβλίων. • Η Ψηφιακή Τεχνολογία στην υπηρεσία της Φιλαναγνωσίας: • Δημιουργία καταλόγου παιδικών λογοτεχνικών βιβλίων, μικρών ταινιών κατάλληλων για τα παιδιά κάθε τάξης Εργασίες στο εργαστήρι Ηλεκτρονικών υπολογιστών σχετικές με τη Λογοτεχνία: • Επιβράβευση της τάξης με επίσκεψη στο Εργαστήρι Η/Υ για διάβασμα βιβλίου από ηλεκτρονική βιβλιοθήκη. • Εικονογράφηση βιβλίου με τη βοήθεια ηλεκτρονικού υπολογιστή • Δημιουργία ψηφιακών αφισών ή παρουσιάσεων για αγαπημένα βιβλία των παιδιών.	Όλες	Ολόχρονα	Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου		
9. Διδακτική της λογοτεχνίας	Διδασκαλίες που έχουν ως κεντρικό θέμα τη λογοτεχνία: • Τα μέρη του βιβλίου. • Πώς επιλέγουμε ένα βιβλίο; • Πώς να είμαστε βιβλιόφιλοι και όχι βιβλιοφάγοι. • Λεξιλογικές ασκήσεις με λογοτεχνικά βιβλία. • Πώς επιλέγουμε ένα λογοτεχνικό βιβλίο με βάση τις κριτικές; • Συγγραφή κριτικής βιβλίου • Διάκριση ανάμεσα σε βιβλία μυθοπλασίας και βιβλία γνώσης	Όλες	Ολόχρονα	Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου		
10. Δια-καλλιτεχνικές συνδέσεις (θεατρική αγωγή, εικαστική αγωγή, αφηγηματική τέχνη)	Δραματοποίηση: • Τα παιδιά αναπαριστούν θεατρικά σκηνές από τα αγαπημένα τους βιβλία • Δραματοποίηση ιστορίας σχετικής με το πράσινο και παρουσίαση προς όλο το σχολείο. • Διαβάζω και ζωγραφίζω για αυτό που διάβασα	Όλες	Ολόχρονα	Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου		

	• Δραματοποίηση – υπόδυση ρόλων από μια ιστορία • Γράφω λόγια σε ένα βιβλίο που έχει μόνο εικόνες • Διαβάζω στους συμμαθητές μου ένα ωραίο απόσπασμα από την ιστορία του βιβλίου μου • Βάζω στην ιστορία έναν δικό μου ήρωα • Αλλάζω την ιστορία όπως θέλω. • Δημιουργία εξωφύλλου: Φτιάχνω ένα ωραίο εξώφυλλο για το βιβλίο που διαβάζω • Παρουσίαση βιβλίου : Αφηγούμαι ή παρουσιάζω όπως θέλω ένα βιβλίο που διάβασα. • Διαφήμιση βιβλίου: - Φτιάχνω μια διαφήμιση για ένα βιβλίο που διάβασα - Δίνεται στα παιδιά ένα έντυπο που παρουσιάζει ένα δέντρο, στο οποίο τα παιδιά θα έπρεπε να γράψουν τον τίτλο του βιβλίου που προτείνουν, γράφοντας κάποια λόγια και σχεδιάζοντας κάτι από το βιβλίο τους, ώστε να το διαφημίσουν στα υπόλοιπα παιδιά. Τα δέντρα μαζεύονται και στολίζουν την πινακίδα με τίτλο «Ένα δάσος με βιβλία» . Κατασκευή διαφημιστικού υλικού για λογοτεχνικά βιβλία (αφίσσα, σελιδοδείκτης, σποτάκι/book trailer). • Διαγωνισμός συγγραφής σύντομης ιστορίας - εικονογραφημένης ιστορίας. • Διαγωνισμός ομαδικής συγγραφής πράσινου βιβλίου της τάξης ή του σχολείου. Διαγωνισμός εξεύρεσης τίτλου για το πράσινο βιβλίο. Συμπερίληψη στο βιβλίο «Πράσινων ιστοριών». • Μαραθώνιος ανάγνωσης : Τα παιδιά σημειώνουν τα βιβλία που διαβάζουν και οι πρώτοι κάθε μήνα παίρνουν έπαινο φιλιαναγνωσίας. Αφού διαβάσουν	Όλες	Ολόχρονα	Όλες οι τάξεις του σχολείου		
--	--	------	----------	-----------------------------	--	--

	ένα βιβλίο τα παιδιά θα πρέπει να συμπληρώσουν μια δημιουργική δραστηριότητα η οποία θα βασίζεται στο βιβλίο (π.χ. γράφω ένα εναλλακτικό τέλος, επιλέγω τον αγαπημένο μου χαρακτήρα και εξηγώ την επιλογή μου, επιλέγω την αγαπημένη μου σκηνή και εξηγώ την επιλογή μου, γράφω σκέψεις που έκανα διαβάζοντας το βιβλίο). Οι δραστηριότητες αυτές βρίσκονται σε κάποιο χώρο στον οποίο έχουν πρόσβαση άλλα παιδιά (ιδέες για βιβλία που μπορεί να τα ενδιαφέρουν). • Συμμετοχή στις Βιβλιοδρομίες: Τα παιδιά ενθαρρύνονται να συμμετέχουν Διαγωνισμό Ανάγνωσης Παιδικού Λογοτεχνικού Βιβλίου «Βιβλιοδρομίες». • Διαγωνισμός αφίσας Φιλαναγνωσίας / σλόγκαν: Διαγωνισμός για τη δημιουργία αφίσας φιλαναγνωσίας/ σλόγκαν του σχολείου • Διαγωνισμός φωτογραφίας : Διαγωνισμός φωτογραφίας με θέμα τα βιβλία (π.χ. φωτογραφίες των παιδιών που διαβάζουν σε διάφορα μέρη, φωτογράφιση του αγαπημένου βιβλίου στο αγαπημένο μέρος των παιδιών). • Αμφίεση: Τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί έρχονται στο σχολείο μεταμφιεσμένοι σε ήρωες από τα αγαπημένα τους βιβλία. • Ημέρα βιβλίου : Εκδήλωση στην οποία παρουσιάζονται προς τους γονείς έργα/δραστηριότητες των παιδιών.	Όλες	Ολόχρονα	Όλες οι τάξεις του σχολείου		
11. Συνεργασία με συγγραφείς και συγγραφείς/εικονογρά	Επίσκεψη σε βιβλιοθήκη:					Θα καθοριστεί κατά τη διάρκεια της

φους/εκδότες/βιβλιοπωλές για κατανόηση της διαδικασίας δημιουργίας βιβλίου	Π.χ. επίσκεψη στη Βιβλιοθήκη του ΠΚ και συμμετοχή σε ξενάγηση που οργανώνεται από το ΠΚ. Επίσκεψη συγγραφέα : Επίσκεψη ενός συγγραφέα στο σχολείο μας. Η επίσκεψη γίνεται μετά από προετοιμασία των παιδιών (μελέτη ενός βιβλίου ή βιβλίων του/της συγγραφέα, προετοιμασία ερωτήσεων κ.α.)					σχολικής χρονιάς
12. Αξιοποίηση της λογοτεχνίας πέρα από το γλωσσικό μάθημα	Χρήση της λογοτεχνίας στη διδασκαλία διαφόρων γνωστικών αντικειμένων (σχέδιο Επαγγελματικής Μάθησης)					