

**ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΩΝ ΟΜΟΛΟΓΗΤΩΝ (ΚΒ)**  
**ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ 2024-2025**

**ΟΡΑΜΑ: Αγάπη για το βιβλίο**

ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΠΟΡΟΙ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
1. Κουλτούρα σχολείου	<p><b>Παρέλαση:</b> Τα παιδιά σε κάθε τάξη δημιουργούν, με διάφορα υλικά, τη σημαία της τάξης τους στην οποία γράφουν και το σύνθημά τους. Μετά από μια βδομάδα ορίζεται η έναρξη της φιλαναγνωσίας με παρέλαση στο γήπεδο του σχολείου. Ακολουθεί εικοσάλεπτο διάβασμα από όλα τα παιδιά το οποίο συνοδεύεται από κεραστικά. (άξονες 1, 6)</p>	ομάδα φιλαναγνωσίας	Απρίλιος	κεραστικά	Συντρέχουσα
2. Καλά βιβλία παιδικής λογοτεχνίας					
3. Εκπαιδευτικοί που γνωρίζουν την παιδική λογοτεχνία	<p><b>Επιτροπή φιλαναγνωσίας:</b> Δημιουργία Επιτροπής Φιλαναγνωσίας με υπεύθυνους μαθητές και μαθήτριες υπό την εποπτεία της Ομάδας Φιλαναγνωσίας με σκοπό τη διάχυση φιλαναγνωστικών εκδηλώσεων-δραστηριοτήτων προς το σχολείο. (άξονες 1, 5, 6, 7)</p>	Ομάδα φιλαναγνωσίας	Ολόχρονα	πινακίδα επιτροπής φιλαναγνωσίας  έντυπο «Θέλω να γίνω βιβλιοθηκονόμος γιατί...»	Συντρέχουσα
4. Μεγαλόφωνη ανάγνωση	<p><b>Ψάχνουμε βιβλιοθηκονόμους</b> Δίνονται στα παιδιά αιτήσεις για να συμπληρώσουν εθελοντικά για τη θέση βιβλιοθηκονόμων στις κινητές βιβλιοθήκες του σχολείου. Όσοι ενδιαφέρονται συμπληρώνουν έντυπο: Θέλω να γίνω βιβλιοθηκονόμος γιατί ... Χωρίζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν καθήκοντα: - Να βγάζουν σε συγκεκριμένο χώρο τις κινητές βιβλιοθήκες και να τις τοποθετούν πίσω στις τάξεις στο τέλος της ημέρας. - Να συμπληρώνουν τις κάρτες δανεισμού για τα παιδιά. - Να συγυρίζουν τα βιβλία. - Να βοηθούν τα παιδιά για την επιλογή ενός βιβλίου. (άξονες 1, 5, 6, 7)</p>				
5. Κοινότητα αναγνωστών	<p><b>Κανονισμοί λειτουργίας βιβλιοθήκης:</b> Σε κάθε τάξη γίνεται συζήτηση για τη λειτουργία της βιβλιοθήκης και σύνταξη βασικών κανονισμών. Στη συνέχεια συγκεντρώνονται όλοι οι κανονισμοί, επιλέγονται οι βασικοί και αναρτώνται σε κάποιο σημείο της κεντρικής βιβλιοθήκης. (άξονες 1, 5, 7)</p>	εκπαιδευτικοί τάξεων	Δεκέμβριος	έντυπο κανονισμών	Συντρέχουσα
6. Χρόνος για τα βιβλία		ομάδα φιλαναγνωσίας			

7. Χώρος για τα βιβλία	<p><b>Τα δικαιώματα του αναγνώστη:</b> Με αφορμή την αφίσα γίνεται συζήτηση για τα δικαιώματα του αναγνώστη, τυπώνονται και αναρτώνται ένας τάξεις.. (άξονες 1, 5, 6)</p>	εκπαιδευτικοί τάξεων	Νοέμβριος	αφίσα Δικαιωμάτων του Αναγνώστη	Συντρέχουσα
	<p><b>Μεγαλόφωνη ανάγνωση:</b> Πρώτο τρίμηνο μόνο μεγαλόφωνη ανάγνωση και ενασχόληση με τη βιβλιοθήκη. Δεύτερο τρίμηνο Ανεξάρτητη Ανάγνωση. (άξονες 1, 2, 4, 5, 6, 12)</p>	εκπαιδευτικοί τάξεων	Ολόχρονα		Συντρέχουσα
8. Πολυτροπικότητα του βιβλίου	<p><b>Γωνιά φιλαναγνωσίας</b> Η κάθε τάξη διαμορφώνει έναν χώρο, φιλικό και άνετο ένας τα παιδιά, ώστε να τον χρησιμοποιούν για την ανάγνωση παιδικών λογοτεχνικών βιβλίων. Ταυτόχρονα, γίνεται προσπάθεια να αγοραστούν καλά βιβλία παιδικής λογοτεχνίας με βάση θεματικές με ένας οποίες ασχολήθηκε η κάθε τάξη. (άξονες 1, 2, 6, 7)</p>	διεύθυνση εκπαιδευτικοί τάξεων	Ολόχρονα	χρήματα από την έκθεση βιβλίου	Συντρέχουσα
9. Διδακτική της λογοτεχνίας	<p><b>Πάμε να εξερευνήσουμε τη βιβλιοθήκη μας</b> Βρες ένα βιβλίο με ζώα στο εξώφυλλο. Βρες ένα κόκκινο βιβλίο. Ψάξε για το πιο μικρό βιβλίο ένας βιβλιοθήκης Ψάξε για το πιο μεγάλο βιβλίο ένας βιβλιοθήκης. Ψάξε για ένα βιβλίο με σκύλους. Ψάξε για ένα βιβλίο με λιγότερες από 50 σελίδες. Ψάξε για ένα βιβλίο με περισσότερες από 100 σελίδες. Ψάξε για 2 ίδια βιβλία. Ψάξε για ένα βιβλίο που στον τίτλο δεν έχει «Α» Ψάξε για ένα βιβλίο που το έγραψε η Άννα Κουμπάνου. Ψάξε για ένα βιβλίο με ψάρια και θαλασσινά. Ψάξε για ένα βιβλίο που θα ήθελες να διαβάσει ένας φίλος σου Ψάξε για ένα βιβλίο με δέντρα στο εξώφυλλο. Ψάξε για ένα βιβλίο που θα ήθελες να διαβάσεις εσύ (άξονες 2, 3, 6, 7)</p>	εκπαιδευτικοί τάξεων	Νοέμβριος Δεκέμβριος	Έντυπο «Πάμε να εξερευνήσουμε τη βιβλιοθήκη μας»	Συντρέχουσα
10. Δια – καλλιτεχνικές συνδέσεις (θεατρική αγωγή, εικαστική αγωγή, αφηγηματική τέχνη)					
11. Συνεργασία με συγγραφείς / εικονογράφους/ εκδότες/βιβλιοπώλες για κατανόηση της διαδικασίας δημιουργίας βιβλίου.	<p><b>Book tasting</b> Προετοιμασία: Στήνεται στη βιβλιοθήκη του σχολείου ένα εστιατόριο βιβλίων (Εστιατόριο «Βιβλίων γεύσεις»). Σε κάθε τραπέζι υπάρχουν βιβλία διαφορετικών κατηγοριών. Τυπώνονται άδεια μενού όπου οι μαθητές σημειώνουν τα βιβλία που τους έκαναν μεγαλύτερη εντύπωση.</p>	ομάδα φιλαναγνωσίας	Μάρτιος	τρίπτυχο μενού ποικιλία βιβλίων σουπλά	Συντρέχουσα

<p>12. Αξιοποίηση της λογοτεχνίας πέραν από το γλωσσικό μάθημα</p>	<p><b>Μέρα Δράσης:</b> Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και επισκέπτονται με τη σειρά τους τους θέσεις του τραπέζιού. Έχουν μερικά λεπτά να επεξεργαστούν το εξώφυλλο, το οπισθόφυλλο και να διαβάσουν την πρώτη σελίδα. Αν αποφασίσουν ότι τους αρέσει το γράφουν στην προσωπική τους λίστα ανάγνωσης. Συγκρίνουν τις λίστες τους και ακολουθεί συζήτηση. Όσα παιδιά έχουν την ίδια πρώτη επιλογή γίνονται ομάδα και συζητούν μεταξύ τους για τους λόγους που το επέλεξαν. → Το book tasting μπορεί να χρησιμοποιηθεί στον πρώτο δανεισμό ή όταν έρχονται καινούρια βιβλία. (άξονες 2, 5, 6, 7)</p>			<p>κεραστικά πινακίδα εισόδου</p>	
	<p><b>Μασκότ</b> Έρχεται στις τάξεις μας και διαβάζει μαζί μας βιβλία κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Το σπίτι της είναι οι Γωνιές Φιλαναγνωσίας. Δίνει δοκιμασίες στα παιδιά π.χ. Βρίσκω τις 10 ομορφότερες λέξεις από το βιβλίο Παραβρίσκεται στην ανάγνωση βιβλίου (μεγαλόφωνη ή ατομική) στη γωνιά. Φωτογραφίζεται με τα παιδιά. Αξιοποιείται στις αφίσες των παιδιών (άξονες 1, 4, 5, 6, 7, 10)</p>	<p>εκπαιδευτικοί τάξεων</p>	<p>Ολόχρονα</p>	<p>Μασκότ Φιλαναγνωσίας του σχολείου (δημιουργήθηκε μετά από διαγωνισμό)</p>	
	<p><b>Χριστουγεννιάτικα βιβλιοστολίδια:</b> Τα παιδιά κατασκευάζουν τη δική τους χριστουγεννιάτικη βιβλιο-μπαλα, τη διακοσμούν με βάση στοιχεία από ένα λογοτεχνικό χριστουγεννιάτικο βιβλίο και έπειτα την κρεμούν στο χριστουγεννιάτικο δέντρο του σχολείου.</p>	<p>εκπαιδευτικοί τάξεων  ομάδα φιλαναγνωσίας</p>	<p>Δεκέμβριος</p>	<p>βιβλιομπάλες  χριστουγεννιάτικο δέντρο</p>	<p>Συντρέχουσα</p>
	<p><b>Tis the season - Kahoot Christmas Book Challenge</b> Τοποθετείται στην είσοδο του σχολείου ένα τραπέζι με χριστουγεννιάτικα βιβλία τα οποία ενθαρρύνονται τα παιδιά να μελετούν κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Αφού περάσουν λίγες μέρες τα παιδιά καλούνται να λάβουν μέρος σε ένα χριστουγεννιάτικο Kahoot Challenge με ερωτήσεις βασισμένες στις ιστορίες.</p>	<p>εκπαιδευτικοί τάξεων  ομάδα φιλαναγνωσίας</p>	<p>Δεκέμβριος</p>	<p>χριστουγεννιάτικα βιβλία  tablets</p>	<p>Συντρέχουσα</p>
	<p><b>Λογοτεχνία στην τάξη:</b> Αξιοποιούνται λογοτεχνικά βιβλία στο μάθημα των Ελληνικών για διδασκαλία θεμάτων όπως εύρεση κεντρικής ιδέας, εντοπισμός μηνυμάτων, παρουσίαση προσώπου, χαρακτηρισμός προσώπου, επιχειρηματολογία κ.α. (άξονες</p>	<p>εκπαιδευτικός Δ' τάξης</p>	<p>ολόχρονα</p>	<p>λογοτεχνικά βιβλία</p>	<p>Συντρέχουσα</p>

	<p>2, 4, 5, 6, 9, 10, 12)</p> <p>Αξιοποίηση της τεχνολογίας και του Suno AI όπου τα παιδιά γράφουν στίχους και δημιουργούν ένα τραγούδι για το βιβλίο «Το αγόρι, ο τυφλοπόντικας, η αλεπού και το άλογο» (άξονες 2, 5, 6, 8, 10, 12)</p>				
	<p><b>Επίσκεψη συγγραφέα (Ελένη Νεοκλέους):</b></p> <p>Τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τα έργα του συγγραφέα / στις συγγραφές. Επιλέγουν το αγαπημένο στις. Ετοιμάζουν ερωτήσεις για τον / τη συγγραφέα. Καλλιεργείται το κλίμα ότι πρόκειται για μια σπουδαία μέρα. Όταν έρθει ο / η συγγραφέας απαντά στις ερωτήσεις που ετοίμασαν τα παιδιά και αν κάνει εργαστήριο. Στη συνέχεια γίνονται εργασίες από τα παιδιά που αποστέλλονται στον / στη συγγραφέα. (άξονες 2, 3, 4, 5, 6, 11)</p>	<p>εκπαιδευτικοί τάξεων</p> <p>ομάδα φιλιαναγνωσίας</p>	<p>ολόχρονα</p>	<p>βιβλία συγγραφέα</p>	<p>Συντρέχουσα</p>
	<p><b>Παρουσιάσεις βιβλίων</b></p> <p>Τα παιδιά εθελοντικά παρουσιάζουν στην τάξη τα βιβλία που διαβάζουν με διάφορους τρόπους:</p> <p>Στην πολυθρόνα του αφηγητή δείχνοντας το βιβλίο μιλούν σε συνεχή λόγο για το περιεχόμενο και κάνουν κριτική του βιβλίου.</p> <p>Το κουτί του βιβλίου: Τα παιδιά παίρνουν ένα κουτί παπουτσιών και το διακοσμούν δημιουργικά σύμφωνα με το περιεχόμενο του βιβλίου. (άξονες 1, 5, 6, 11)</p>	<p>εκπαιδευτικοί τάξεων</p>	<p>ολόχρονα</p>		<p>Συντρέχουσα</p>
	<p><b>Οι γονείς / παππούδες διαβάζουν:</b></p> <p>Η δασκάλα και τα παιδιά προσκαλούν τους γονείς στην τάξη για να διαβάσουν μαζί ή να παρουσιάσουν μαζί το αγαπημένο βιβλίο των παιδιών ή παππούδες / γιαγιάδες αφηγούνται ένα παραμύθι. Μπορεί να κάνουν και μια σχετική δραστηριότητα (π.χ. μαγείρεμα)</p> <p>Τα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία διαβάζουν στη γλώσσα τους γνωστά παραμύθια μαζί κι ένα παιδί ή ο γονέας/κηδεμόνας του παιδιού, το λέει και στα ελληνικά.</p>	<p>εκπαιδευτικοί τάξεων</p>	<p>Ιανουάριος Φεβρουάριος</p>		<p>Συντρέχουσα</p>
	<p><b>Είμαι ήρωας βιβλίου</b></p> <p>Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού βιβλίου, στο σχολείο μας γίνεται η δράση «Είμαι ένας ήρωας βιβλίου, γνώρισέ με». Τα παιδιά έρχονται στο σχολείο ντυμένα ως</p>		<p>Απρίλιος</p>		<p>Συντρέχουσα</p>

	ήρωες κάποιου αγαπημένου τους βιβλίου. Την εμφάνισή τους συνοδεύει ένα μικρό κείμενο και παρουσίαση του ήρωά τους.				
--	--	--	--	--	--