

Δίκτυο Σχολείων για την Υποστήριξη της Φιλαναγνωσίας στην Προσχολική και τη Δημοτική Εκπαίδευση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου

Σχολικό Έτος: 2023-2024

Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Μαθιάτη

Συντονίστρια/Συντονιστής Προγράμματος Φιλαναγνωσίας Σχολείου: Μαρία Πογιατζή

Ομάδα Προγράμματος Φιλαναγνωσίας: Πόπη Μιχαηλίδου – Σταύρου, Μαρία Γεωργίου

Άξονας Αποτελεσματικότητας	Δράσεις	Τάξεις	Μήνας	Υπεύθυνος/ο Εκπαιδευτικός	Ανάγκες (Προετοιμασία, Πόροι, Υλικά, Επιμόρφωση)	Διασυνδέσεις (Τάξη, Σχολείο, Οικογένεια, Κοινότητα, Άλλα σχολεία, Ειδικοί, Οργανισμοί)
Βελτίωση Περιβάλλοντος σχολείου						
Οργάνωση και λειτουργία κινητής βιβλιοθήκης Καλλιέργεια αναγνωστικής δεξιότητας και απόλαυσης	Λειτουργία κινητής βιβλιοθήκης σε χώρο του διαλείμματος και αλλαγή εποχιακών βιβλίων για αβίαστη ενασχόληση την ώρα του διαλείμματος, σιωπηρών εργασιών	Όλες	Οκτώβριος - Ιούνιος	Χριστιάνα Φλώρια	Επιλογή βιβλίων και αλλαγή τους	Συνεργασία με τις οικογένειες του σχολείου, καθώς και βιβλιοπωλεία που ευελπιστούμε να μας χαρίσουν κάποια θεματικά- εποχιακά βιβλία.
“Γωνιές Φιλαναγνωσίας”	Δημιουργία γωνιών με παγκάκια από παλέτες σε εξωτερικούς	Όλα τα παιδιά	Γενάρης	Χριστιάνα Φλώρια	Παλέτα Μπογιές	Συνεργασία με σύνδεσμο γονέων και γονείς για

	χώρους του σχολείου με μαξιλαράκια και διακόσμηση από παραμύθια			Νικόλας Μαρία Π. Λουίζα Λίζα		δημιουργία και φιλοτέχνηση
“Οδός Φιλαναγνωσίας”	Αξιοποιούμε την σκάλα του σχολείου και την ονομάζουμε «Οδό Φιλαναγνωσίας». Σε κάθε σκαλοπάτι τυπώνουμε μία καρτέλα με στίχο από ποίημα για το βιβλίο που οδηγεί σε βιβλιοθήκη δέντρο όπου τα παιδιά τοποθετούν βιβλία που έχουν διαβάσει και προτείνουν σε άλλα παιδιά. Επιπλέον, γονιός μαζί με τα παιδιά ζωγραφίζει τον τοίχο που καταλήγει η σκάλα με σχέδιο από παραμύθι.	Δ και Ε τάξεις	Φεβρουάριος	Χριστιάνα	Μπογιές Βιβλιοθήκη δέντρο	Συνεργασία γονιών και παιδιών
“Το δέντρο της φιλαναγνωσίας”	Σε μια πινακίδα δημιουργούμε ένα δέντρο (ή κατασκευή ξύλινου δέντρου) και πάνω κρεμάμε καρτελίτσες με τα βιβλία που διάβασε το κάθε παιδί. Μπορούμε να συρράπτουμε τα “φύλλα”-καρτελίτσες κάθε παιδιού κ στο τέλος της εβδομάδας/ 15μερου να επαινούμε τον Φιλαναγνώστη/ Φιλαναγνώστρια της ορισμένης περιόδου.	Δ - Ε - Στ Α τάξη	Ολόχρονα Γενάρης-Ιούνιος	Μαρία Π Λουίζα Άννα Λίζα	Ξύλινη, κινητή κατασκευή δέντρου	
Παραμυθοχώρα	Διαμορφώνουμε κατάλληλα την αίθουσα φιλαναγνωσίας (σχέδια, μαξιλαράκια, καναπεδάκι κ.ά.). Δημιουργούμε ένα χώρο ελκυστικό	Όλες	Σεπτέμβρης-Οκτώβρης	Χριστιάνα Πόπη Μαρία Γ.	Υπάρχει ήδη το χαλί.	Γονείς που μπορούν να προσφέρουν μαξιλαράκια ή αποκριάτικες στολές

	για “ταξίδι” στην Παραμυθοχώρα με αναγνώσεις παραμυθιών, δραματοποιήσεις και πολλές άλλες δραστηριότητες.					που δεν χρειάζονται πλέον
Οργάνωση και λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης τάξης	Τα βιβλία βγαίνουν από τα ντουλάπια και γίνονται ορατά και προσβάσιμα στα παιδιά της τάξης. Τα βιβλία καλούν τους μαθητές των τάξεων να τα ακολουθήσουν σε ένα μαγικό ταξίδι με προορισμό το όραμα και τη φαντασία και με μέσο τις δραστηριότητες που παρουσιάζονται στο σχέδιο για ανάπτυξη της φιλιαναγνωσίας.	Όλες	Όλη τη σχολική χρονιά	Όλοι	Εμπλουτισμός με νέα βιβλία	Εκπαιδευτικοί, οικογένειες των παιδιών, Σύνδεσμος γονέων
Κάτι όμορφο συμβαίνει... στην αυλή, στην τάξη, στο σπίτι						
Οι ήρωες των παραμυθιών ζωντανεύουν	Τα παιδιά φορούν στολή ή ένα καπέλο ή φέρνουν ένα αντικείμενο που ανήκει στον αγαπημένο τους ήρωα βιβλίου και διαβάζουν ένα απόσπασμα στα άλλα παιδιά.	Όλες	Φεβρουάριος	Επιτροπή		
Διήγηση παραμυθιού από ηθοποιό	Διήγηση παραμυθιού	A-B-Γ	Φεβρουάριο	Λίζα Νικόλας Φλώρια	Μαριονέτες και κούκλες	
Ώρα για παραμύθι	Τα παιδιά των μεγαλύτερων τάξεων επισκέπτονται τις μικρότερες τάξεις και διαβάζουν παραμύθια. Δ΄ τάξη → Α΄ τάξη Ε΄ τάξη → Β΄ τάξη Στ΄ τάξη → Γ΄ τάξη	Δ-Ε-Στ	Μάρτιος /Απρίλιος	Μαρία Π. Λουίζα Άννα	Παραμύθια κατάλληλα για τα παιδιά που θα είναι οι ακροατές της ιστορίας	

Πικ – νικ διαβάσματος	Σε καθορισμένο χρόνο τα παιδιά φέρνουν μαζί τα απαραίτητα για ένα πικ – νικ. Βγαίνουν όλοι στην αυλή ή στο πάρκο της κοινότητας και διαβάζουν το βιβλίο τους.	Όλες	Μάρτης	Λίζα, Λουίζα, Άννα	Ζεστή σοκολάτα, μπισκότα, μικρά σάντουιτς	Κοινοτικό Συμβούλιο Οικογένειες παιδιών
Διαγωνισμός φωτογραφίας: «Με ένα βιβλίο ταξιδεύω»	Τα παιδιά φωτογραφίζονται στα πιο απίθανα μέρη παρέα με το αγαπημένο τους βιβλίο.	Όλες	Φεβρουάριος	Επιτροπή	Πινακίδα για ανάρτηση των φωτογραφιών	Οικογένειες παιδιών
Μασκότ του βιβλίου / διαγωνισμός κατασκευής	Κατασκευή αντικειμένων από πηλό, πλαστελίνη, κολάζ ή άλλα υλικά	Όλες	Μέχρι 30 Μαρτίου / Βραβεύσεις: Τρίτη, 2 Απριλίου	Όλοι		Οικογένειες παιδιών
Έκθεση βιβλίου	Τα παιδιά επισκέπτονται την έκθεση βιβλίου και καταγράφουν τα βιβλία που θα ήθελαν να αγοράσουν. Σε συνεννόηση με τους γονείς τους φέρνουν το αντίστοιχο χρηματικό ποσό.	Όλες	Ιανουάριος	Επιτροπή		Συνεργασία με βιβλιοπωλείο
Φιλανθρωπικό παζαράκι μεταχειρισμένου βιβλίου	Τα παιδιά φέρνουν στο σχολείο παιδικά βιβλία που βρίσκονται ξεχασμένα σε ράφια και βιβλιοθήκες του σπιτιού τους. Τα βιβλία που θα συγκεντρωθούν, θα εκτεθούν και θα πωληθούν σε συμβολικές τιμές για φιλανθρωπικό σκοπό.	Όλες	Δεκέμβριος	Επιτροπή	Παιδικά βιβλία που δεν χρειάζονται στο σπίτι, σε καλή κατάσταση.	Συνεργασία με τους γονείς του σχολείου

Ανταλλακτική βιβλιοθήκη	«Αφήνω ένα , παίρνω ένα!» Κάθε παιδί μπορεί να αφήσει στο ράφι της ανταλλακτικής βιβλιοθήκης ένα βιβλίο του, που δεν χρειάζεσαι πια και να πάρει ένα άλλο βιβλίο που του αρέσει. Έτσι θα αποκτήσει ένα καινούργιο βιβλίο! Μπορεί να το ξανακάνει όσες φορές θέλει.		Ιανουάριος - Ιούνιος	Επιτροπή	Χιλιοδιαβασμένα βιβλία, έτοιμα να αποκτήσουν νέα ζωή	Συνεργασία με τους γονείς του σχολείου
Δημιουργικές Δραστηριότητες... στην τάξη						
Απολαμβάνουμε ένα παραμύθι και το παρουσιάζουμε σε όλα τα παιδιά του σχολείου και στις οικογένειές τους	<ul style="list-style-type: none"> • Επιλέγουμε το κλασικό βιβλίο «Ο μικρός πρίγκιπας» και γίνεται η γνωριμία του με τα παιδιά. Τα παιδιά, με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, γράφουν θεατρικό κείμενο με στόχο να είναι η παράστασή τους στην τελική γιορτή. • Το χριστουγεννιάτικο δώρο των εκπαιδευτικών προς τα παιδιά του σχολείου μας είναι ένας ξύλινος, προσωπικός για το κάθε παιδί ξεχωριστά, σελιδοδείκτης, με θέμα τον Μικρό Πρίγκιπα. 	Δ-Στ	Φεβρουάριος - Ιούνιος	Χριστιάνα Νικόλας Μαρία Π Λουίζα Άννα	Πόροι για να αγοραστεί το βιβλίο για τα 29 παιδιά των Δ, Ε και Στ τάξεων	Εκπαιδευτικοί Σύνδεσμος Γονέων Κοινοτικό Συμβούλιο
Απολαμβάνουμε το παραμύθι και μαθαίνουμε	Ανάγνωση παραμυθιών από τη δασκάλα και υπόδυση ρόλων από μαθητές. Επεξεργασία κατανόησης	Α τάξη	Κατά τη διάρκεια της	Λίζα	Παραμύθια	

	και διδασκαλία γραμμάτων μέσα από ομαδοποίηση λέξεων (αρχίζουν από το ίδιο γράμμα)		σχολικής χρονιάς			
Τα παραμύθια ζωντανεύουν:	Τα παιδιά γράφουν και εικονογραφούν τα παραμύθια τους.					
1 . Υπόδυση ρόλων	1. Υποδύονται ρόλους και παρουσιάζουν τα δικά τους παραμύθια υπό μορφή θεατρικών στα υπόλοιπα παιδιά του σχολείου	Ε και Στ	Ολόχρονα	Λουίζα Άννα		
2. Εφαρμογή Stop Motion	2. Φτιάχνουν τις φιγούρες (ήρωες και σκηνικά) και ζωντανεύουν το παραμύθι τους με την χρήση της τεχνολογίας	Α και Β	Απρίλης - Ιούνιος	Λίζα Φλώρια	χαρτόνια/χρώματα tablet	
Γράφουν το δικό τους παραμύθι. Χρησιμοποιούν σωστά τον ευθύ και πλάγιο λόγο	Υπόδυση ρόλων σε δοσμένα σενάρια Μετατροπή ευθύ λόγου σε πλάγιο και αντίστροφα βάσει των παραπάνω σεναρίων Επέκταση των πιο πάνω σεναρίων και συγγραφή παραμυθιών	Γ και Δ	Ιανουάριος	Νικόλας, Μαρία	Θεατρικά κοστούμια	
Προσθέτω σελίδες στο παραμύθι και τις παρουσιάζω/προτείνω στον/στην συγγραφέα	Τα παιδιά αφού γνωρίσουν το παραμύθι “Ο Χαρούλης το χειμώνα”, προσθέτουν σελίδες σε αυτό, γράφοντας και για άλλα	Α και Β	Ιανουάριος	Λίζα Φλώρια	Παραμύθι “Ο Χαρούλης το χειμώνα”	

του παραμυθιού	πουλιά που συνάντησε ο Χαρούλης που δεν αναφέρονται στο παραμύθι. Ακολούθως σε διαδικτυακή συνάντηση συνομιλούν με τη συγγραφέα του βιβλίου (Χρυσίδη Δημουλίδου) και της παρουσιάζουν/προτείνουν τις σελίδες που έγραψαν.				H/Y -Microsoft Teams	
Δημιουργία ηλεκτρονικής εγκυκλοπαίδειας-άλμπουμ στο Storyjumper με θέμα “Ζώα της Ζούγκλας - Πάρκο Άγριων Ζώων”	Τα παιδιά μελετούν μέσα από διάφορα βιβλία τα ζώα της ζούγκλας. Χρησιμοποιούν την εφαρμογή «Οι βασιλιάδες της ζούγκλας» στην φορητή τους συσκευή, σαρώνουν φωτογραφίες ζώων από το αντίστοιχο βιβλίο, ακούνε και παρατηρούν σε τρισδιάστατη μορφή το ζώο που μελετούν. Ακολούθως αφού περιγράψουν το ζώο τους, φτιάχνουν ένα άλμπουμ (ηλεκτρονικό βιβλίο στο storyjumper) με πληροφορίες για κάθε ζώο	A και B	Μάιος	Λίζα Φλώρια	tablets βίντεο και βιβλία σχετικά με ζώα της ζούγκλας Βιβλίο “Οι βασιλιάδες της ζούγκλας” H.Y/Storyjumper	
“Δημιουργώ τον δικό μου ήρωα παραμυθιού”	Σκιαγράφιση ενός χαρακτήρα από παραμύθι. Παιχνίδια ρόλων.	Γ και Δ	Ιανουάριος	Νικόλας Μαρία Π.	Δαχτυλόκουκλες	
Συγγραφή παραμυθιού.	Συγγραφή και εικονογράφηση παραμυθιού. Ηλεκτρονική αποστολή της συλλογής προς τους γονείς των μαθητών.	B, Γ και Δ	Φεβρουάριος	Φλώρια Νικόλας Μαρία Π. Πόπη Μαρία Γ.	Καρτέλες με σκηνικούς χώρους, δαχτυλόκουκλες, κούκλες	

					κουκλοθεάτρο υ	
Μαγνητοφώνηση ιστορίας	Τα παιδιά μαγνητοφωνούν μια ιστορία με ηχητικά εφέ και την παρουσιάζουν ως ραδιοφωνική εκπομπή.	Στ τάξη	Μέχρι το Πάσχα	Λίζα, Άννα		
Διαφημίζοντας ένα βιβλίο - (Μπουγάδα βιβλίων)	Τα παιδιά παρουσιάζουν το βιβλίο που διάβασαν με πρωτότυπους τρόπους με σκοπό την προσέλκυση νέων αναγνωστών.	Όλες	Μέχρι 30 Μαρτίου	Υπ. Τμήματος		
Σσσοστ!... Ούτε λέξη!	Ενθάρρυνση των παιδιών να φτιάξουν ιστορίες για βιβλία χωρίς λόγια	Όλες	εβδομάδα δράσης	Φλώρια Μαρία Π. Λουίζα Πόπη Μαρία Γ. Λίζα	Μια συλλογή από βιβλία χωρίς λόγια	
Φτιάξτε μια ιστορία/ Διάγραμμα πλοκής	Καθόμαστε όλοι σε κύκλο. Προτείνω μια ιδέα για μια ιστορία. Αρχίζω την ιστορία λέγοντας όσο πιο λίγα λόγια γίνεται. Δίνω το μπαλάκι στο παιδί που κάθεται στο πλάι μου, ενθαρρύνοντας το να προσθέσει στην ιστορία και στη συνέχεια να δώσει στο επόμενο παιδί το μπαλάκι. Μπορεί να ακολουθήσει εικονογράφηση.	Όλες	Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς	Όλοι	καρτέλες συγγραφής παραμυθιού	
Φτιάχνουμε ένα μεγάλο βιβλίο	Διαλέγουμε ένα βιβλίο κ το φωτοτυπούμε μεγεθύνοντας τις	Γ-Δ τάξη	Μάρτιος	Νικόλας Μαρία Π.		

	σελίδες. Τα παιδιά βάζουν σε σειρά το κείμενο/εικόνες. Βάζουμε λευκές σελίδες στο τέλος για να γράψουν κριτική ή άλλα σχόλια..					
Ιστορία σε τρίγωνο Βουνό της αφήγησης	1 λέξη: το όνομα του κεντρικού ήρωα 2 λέξεις: περιγράψω τον ήρωα 3 λέξεις: πού εξελίχθηκε η ιστορία 4 λέξεις: ο ρόλος του ήρωα στην ιστορία 5 λέξεις: τι εμπόδια συνάντησε ο ήρωας 6 λέξεις: πώς πέτυχε τον σκοπό του ο ήρωας 7 λέξεις: το καλύτερο σημείο της ιστορίας 8 λέξεις: για να συστήσω το βιβλίο σε ένα φίλο <u>Επόμενο στάδιο:</u> Χρησιμοποιώ αυτή την τεχνική για προσχέδιο δικής μου ιστορίας	Όλες	Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς	Όλοι	Το σχεδιάγραμμα με το τρίγωνο	
Δημιουργία του δικού μου ήρωα παραμυθιού	Τα παιδιά με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων δημιουργούν τον δικό τους ήρωα παραμυθιού, τον εκτυπώνουν και γράφουν τη δική τους ιστορία	Ε και Στ	Μάιος	Λίζα Λουίζα Άννα	Αίθουσα Η.Υ.	
Διαβάστε δυνατά: Χρησιμοποιώντας όλες	Διαλέγουμε μια φράση -κλειδί μιας ιστορίας και τη διαβάζουμε με διαφορετικό ύφος: χαρούμενο,	Γ τάξη	ολόχρονα	Νικόλας Πόπη Μαρία Γ.		

τις δυνατότητες της φωνής σας	θυμωμένο, φοβισμένο, αγχωμένο, δραματικό κ.ά.					
Γνωριμία με το έργο του Οδυσσέα Ελύτη	Με αφορμή το ποίημα του Ελύτη «Κορίτσι», από την Δ τάξη: Ενότητα 6 «Ιστορίες παιδιών», θα επιλέξουμε ορισμένα ποιήματα του ποιητή προς μελέτη και θα γίνουν ποικίλες δραστηριότητες.	Δ τάξη	Φεβρουάριος	Μαρία Π	Ποιήματα του Ελύτη	
Η σημαία διαβάσματος της τάξης	Χωρίζουμε ένα ύφασμα (π.χ. 2Χ1 μέτρο) σε μικρότερα τετράγωνα. Κάθε φορά που τα παιδιά τελειώνουν ένα βιβλίο που τους άρεσε ζωγραφίζουν στη «σημαία» με μαρκαδόρο μια σκηνή που τους άρεσε. Στο τέλος της χρονιάς τα παιδιά «διαβάζουν» τη «σημαία», θυμούνται τα βιβλία που διάβασαν και κουβεντιάζουν ξανά με και για αυτά. Κρεμάμε τη «σημαία» από το μπαλκόνι, όπου τη βλέπουν όλοι.	Δ τάξη Α' τάξη	Ιανουάριος - Ιούνιος	Μαρία Π Λιζα.	Ένα κομμάτι ύφασμα, κατάλληλο για ζωγραφική με μαρκαδόρους Χρόνος: από τις Σιωπηρές Εργασίες	
Ρουτίνες φιλιανγωγωσίας						
“Εξερευνώντας τις ιστορίες”	Ηλεκτρονική περιήγηση και δραστηριότητες για το βιβλίο από την ιστοσελίδα του ΥΠΕΠΘ	Όλες	Ιανουάριος - Φεβρουάριος	Φλώρια Νικόλας Άννα	tablets	
Δραστηριότητα για γνωριμία με τα βιβλία της βιβλιοθήκης:	Τοποθετούμε τα βιβλία στα θρανία. Αφήνουμε τα παιδιά να τα ξεφυλλίσουν. Τους λέμε πως θα	Όλες	Αρχή σχολικής χρονιάς	Όλοι	Βιβλία βιβλιοθήκης τάξης	

<p>Ντομινό με βιβλία</p>	<p>φτιάξουμε ένα μεγάλο ντομινό από βιβλία. Ο καθένας με τη σειρά του θα προσθέτει ένα βιβλίο εξηγώντας πιο “κοινό σημείο” έχει με το προηγούμενο. Προσοχή: δεν μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε δύο φορές το ίδιο κοινό σημείο. Παράδειγμα: το βασικό χρώμα του εξωφύλλου, το μέγεθος, το πάχος, ο/η εικονογράφος, ο/η συγγραφέας, καινούριο ή χρησιμοποιημένο κ.ά.</p>					
<p>Καινούρια βιβλία</p>	<p>Όταν φτάσουν καινούρια βιβλία στην τάξη είναι μια ευκαιρία να γίνει μια σπουδαία γιορτή. Μιλούμε για τα λαμπερά, καινούρια εξώφυλλα και τις γυαλιστερές σελίδες. Κυκλοφορούμε τα βιβλία στη τάξη και δίνουμε την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να τα πάρουν στα χέρια τους. Συζητούμε για τη φροντίδα των βιβλίων και φυσικά ενθαρρύνουμε τα παιδιά να τα διαβάσουν</p>	<p>Όλες</p>	<p>Κάθε φορά που έρχονται καινούρια βιβλία στην τάξη</p>	<p>Όλοι</p>	<p>Καινούρια βιβλία</p>	<p>Οικογένειες παιδιών Κοινοτικό Συμβούλιο Βιβλιοπωλεία</p>
<p>Δραστηριότητα για γνωριμία με τα βιβλία της βιβλιοθήκης: Παιχνίδι για ανάπτυξη της αντίληψης: «Λεπτομέρειες,</p>	<p>Διαβάζω ένα απόσπασμα από ένα βιβλίο (κατά προτίμηση από τη βιβλιοθήκη τάξης) και ζητώ από τα παιδιά να σημειώσουν όσο περισσότερες λεπτομέρειες μπορούν να θυμηθούν. Τα παιδιά,</p>	<p>Δ τάξη</p>	<p>Ολόχρονα</p>	<p>Μαρία Π.</p>	<p>Βιβλία βιβλιοθήκης τάξης</p>	

λεπτομέρειες...» -	ένα - ένα, διαβάζουν τις πληροφορίες που έγραψαν και διαγράφουν όποια πληροφορία έχουν κοινή. Παίρνει ένα βαθμό κάθε λεπτομέρεια που δεν την είπε άλλος. Το παιδί με τους περισσότερους βαθμούς διαλέγει το κείμενο για την επόμενη φορά.					
Δραματοποίηση παραμυθιού	Σύνδεση λογοτεχνικών κειμένων με δραστηριότητες λογοτεχνικής έκφρασης (αυτοσχεδιασμός, υπόδυση ρόλων, συγγραφή σεναρίου)	Γ-Στ	Ολόχρονα	Νικόλας Μαρία Π. Λουίζα Άννα	Παραδοσιακή ανέμη /Κυπριακά Λαϊκά παραμύθια	
Ημερολόγιο «Διάβασε κάτι κάθε μέρα»	Τα παιδιά έρχονται σε επαφή με ποικίλα κειμενικά είδη. Διαγράφουν κάθε δραστηριότητα, όταν την τελειώνουν. Μπορούν να γράφουν και να φέρνουν στην τάξη δείγματα αναγνωστικού υλικού. Τους παροτρύνουμε να φέρουν τα πιο ασυνήθιστα κομμάτια.	Γ - Δ και Στ	Μάρτιος ή Απρίλιος	Νικόλας Μαρία Π. Άννα	Έντυπο με το «Ημερολόγιο»	
Λογοτεχνικό σαραντάλεπτο	Ανάγνωση ιστορίας /παραμυθιού από τον εκπαιδευτικό σε σταθερό χρόνο του προγράμματος	Γ-Δ' τάξη	Κάθε Πέμπτη και Παρασκευή - 5η περίοδος για τον Μάρτιο	Μαρία Π.	Βιβλίο: "Από την Εγώπολη στην Εσύπολη", της Μυρσίνης Βιγγοπούλου	
Καθημερινή σιωπηρή ανάγνωση βιβλίου για	Σε σταθερό χρόνο	Όλες οι τάξεις	Καθημερινά	Όλοι	Βαζάκια διαφανή	

10 λεπτά σε προκαθορισμένο χρόνο και εντοπισμός φράσεων (κουβέντες γλυτζιές - κουβέντες όξινες)	Οι μαθητές γράφουν σε χαρτάκι τις γλυτζιές και όξινες κουβέντες από το βιβλίο που διαβάζουν και τις βάζουν σε βαζάκι. Φτιάχνουν με αυτές την πινακίδα του βιβλίου.					
Μαζί με...						
Γονείς και παιδιά στο ίδιο θρανίο	Κάνουμε επιλογή δραστηριοτήτων από τις πιο πάνω και οι γονείς με τα παιδιά τους εργάζονται σε σταθμούς	A	Απρίλιος	Λίζα	Σταθμοί δραστηριοτήτων	Οικογένειες παιδιών
Με τον παππού και τη γιαγιά και μ' ένα παραμύθι συντροφιά, όλοι στον κύκλο καθιστοί, με περιέργεια και προσοχή, ακούμε παραμύθι κυπριακό, απ' της γιαγιά μας τον καιρό....	Τα παιδιά προσκαλούν παππούδες και γιαγιάδες στο σχολείο για να αφηγηθούν παραμύθια στα παιδιά.	Όλες	Μάιος	Όλοι		Οικογένειες παιδιών
Γνωριμία με την κοινοτική βιβλιοθήκη	Επίσκεψη στην κοινοτική βιβλιοθήκη με την τάξη μας και ταυτόχρονα προσκαλούμε όσους γονείς μπορούν να μας συνοδεύσουν. Γνωριμία με τα βιβλία	Όλες	Ιανουάριος - Απρίλιος	Όλοι		Οικογένειες παιδιών Κοινοτικό συμβούλιο

	Δράσεις στον χώρο, όπου εμπλέκουμε και τους γονείς					
--	--	--	--	--	--	--

Βασική πηγή δραστηριοτήτων: Γέιτς Άιριν, Παιδιά αναγνώστες, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 1997

Επιπλέον πηγές: Μπράσερ Φίλιπ, 1001 δραστηριότητες για να αγαπήσω το βιβλίο, Μεταίχμιο 2003

«Βιβλιοκουβέντες», πρόγραμμα LiRe (LifelongReaders)