

ΓΙΑΤΙ ΚΑΙ ΠΩΣ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΟΥΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΑΥΞΗΣΟΥΝ ΤΟΝ ΎΓΚΟ ΑΝΆΓΝΩΣΗΣ ΤΟΥΣ

ΠΈΤΡΟΣ ΠΑΝΆΟΥ

ΠΙΚ

ΟΚΤΏΒΡΙΟΣ 2022

READING VOLUME AND READING ACHIEVEMENT: A REVIEW OF RECENT RESEARCH

Richard L. Allington

Anne M. McGill-Franzen

Reading Research Quarterly, 56(S1)



ΜΕΤΑ-ΕΡΕΥΝΑ

ΑΝΑΛΥΕΙ ΕΡΕΥΝΕΣ ΠΟΥ
ΔΙΕΧΗΧΘΗΣΑΝ ΑΠΟ ΤΟ 2000 ΚΑΙ
ΜΕΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΣΧΕΣΗ
ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΟΓΚΟΥ ΚΑΙ
ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

- Συχνά αγνοούμε ή και υποτιμούμε τη σημασία του αναγνωστικού όγκου στην εξελικτική πορεία ενός αναγνώστη
- Κοινή λογική που ενισχύεται από την έρευνα: Όσο πιο πολύ ασχολείσαι με κάτι, τόσο πιο καλός γίνεσαι σ' αυτό (Ericsson & Harwell, 2019; Ericsson, Krampe, & Tesch-Romer, 1993; Macnamara, Hambrick, & Oswald, 2014)
- Σε ποιο βαθμό το λαμβάνουμε υπόψη αυτό στον σχεδιασμό αναλυτικών προγραμμάτων, στη διαμόρφωση του σχολικού προγράμματος και περιβάλλοντος ή στην καθημερινή διδακτική πράξη και την οργάνωση της τάξης μας;

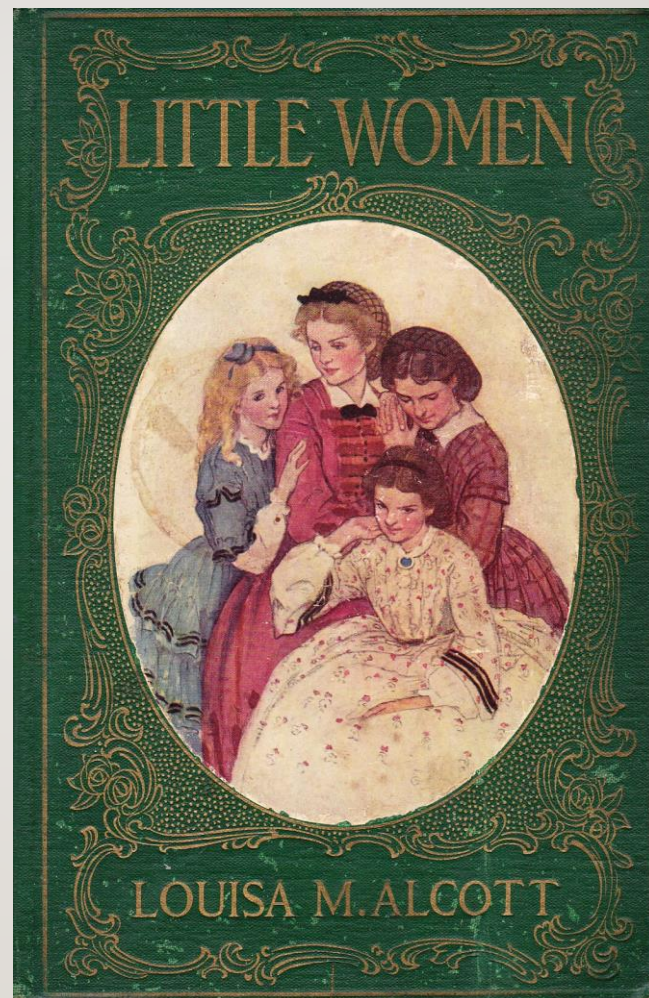
ΌΓΚΟΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ



ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΤΟ
ΜΙΚΡΕΣ ΚΥΡΙΕΣ
ΤΗΣ ΑΛΚΟΤ
ΝΑ ΔΙΑΒΑΖΕ ΚΑΠΟΙΟΣ

ΔΙΠΛΑΣΙΟ ΣΕ ΕΚΤΑΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟ
ΑΠΌ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ
ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ
ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ Δ', Ε' ΚΑΙ ΣΤ' ΤΑΞΗΣ

Thorndike, 1934



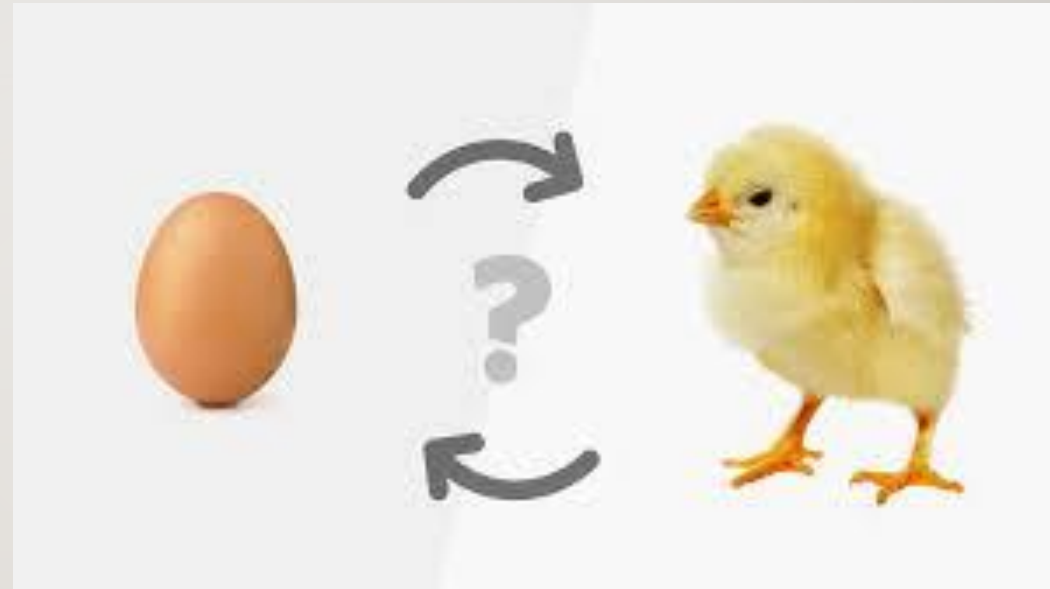
ΕΝΑ ΒΙΒΛΙΟ ΤΗΣ ΣΕΙΡΑΣ
ΧΑΡΥ ΠΟΤΕΡ ΠΕΡΙΕΧΕΙ
ΠΕΡΙΠΟΥ
250,000 ΛΕΞΕΙΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΜΕΡΙΚΗ ΣΗΜΕΡΑ

- Κατά μέσο όρο 7-15 λεπτά τη μέρα ενασχόλησης με την ανάγνωση
- Πιστεύουν πως είναι αρκετός ή απλά δεν έχουν δώσει την απαραίτητη σημασία;

ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΣ ΟΓΚΟΣ – ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΣΗΜΑΣΙΑ



ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΣ ΟΓΚΟΣ – ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Torppa et al (2020)
 - αναγνωστικές συνήθειες
 - 2,525 μαθητών στην Φινλανδία
 - από τα 5 τους μέχρι που έκλεισαν 15 χρονών
- Μέχρι την Γ' τάξη:
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ → ΟΓΚΟΣ
 - Από την Γ' τάξη και μετά:
ΟΓΚΟΣ → ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΠΑΡΟΧΗ ΧΡΟΝΟΥ ΓΙΑ
ΑΝΕΞΑΤΡΗΤΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗ
(INDEPENDENT READING)

- Mol and Bus (2011) μετα-ανάλυση 99 ερευνών

Our findings suggest that the relation between print exposure [reading volume] and reading components [reading achievement] is reciprocal, as the intensity of print exposure also depends on students' reading proficiency. Print exposure becomes more important for reading components with growing age, in particular for oral language and word recognition.
(p. 289)

ΠΑΡΟΧΗ ΧΡΟΝΟΥ ΓΙΑ
ΑΝΕΞΆΡΤΗΤΗ ΑΝΆΓΝΩΣΗ
(INDEPENDENT READING)

- Lewis & Samuels (2005) μετα-ανάλυση 49 ερευνών
- Μαθητές που, επιπρόσθετα από τη διδασκαλία της γλώσσας και της ανάγνωσης, είχαν χρόνο να διαβάσουν και μόνοι τους στο σχολείο είχαν σημαντικά καλύτερες επιδόσεις σε σχετικές αξιολογήσεις

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΙΣΟΤΗΤΑ

- Μαθητές 17 χρόνων
- χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο: 4 χρόνια διαφορά στις αναγνωστικές δεξιότητες
- ο ρόλος της πρόσβασης σε βιβλία και κατ' επέκταση του αναγνωστικού όγκου

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΠΛΟΥΣΙΕΣ
ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

*Pribesh, Gavigan, and Dickinson (2011)
examined differences in libraries in schools with and
without concentrations of low-income students and*

*“found that the students in most need—those attending
schools with the highest concentrations of students living in
poverty—had the fewest school library resources to draw
on” (p. 143)*

Children in classrooms without literature collections read 50% less than children in classrooms with such collections (International Reading Association).



Neuman & Celano (2001) and Neuman & Moland (2019)

Σε περιοχές με χαμηλό μέσο όρο εισοδήματος ανά νοικοκυριό υπάρχουν λιγότερα βιβλία παντού

από τους νηπιακούς σταθμούς μέχρι τα καταστήματα, τα σχολεία και τις δημοτικές βιβλιοθήκες

The advantage of living in a home where
many books were available

was twice as large

as the difference between having a professional father and
having an unskilled laborer as one's father



ΓΙΑ 3 ΧΡΟΝΙΑ (Α' → Γ' ΤΑΞΗ)

ΠΑΙΔΙΑ ΑΠΌ ΦΤΩΧΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΕΠΕΛΕΓΑΝ 10-12 ΒΙΒΛΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ
ΕΚΘΕΣΗ ΒΙΒΛΙΟΥ ΤΗΝ ΑΝΟΙΞΗ

ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΤΟΥΣ ΔΩΡΙΖΟΝΤΑΝ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΜΕΡΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
ΓΙΑ ΝΑ ΤΑ ΔΙΑΒΑΣΟΥΝ ΤΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ, ΑΝ ΘΕΛΟΥΝ

The difference in reading achievement scores after three summer book distributions was almost a full school year of reading growth

The achievement gains of the summer books students exceeded the achievement gains typically seen from attending summer school classes
(Cooper et al., 2000)

**ΠΩΣ ΝΑ
ΒΟΗΘΗΣΟΥΜΕ ΤΑ
ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ
ΑΥΞΗΣΟΥΝ ΤΟΝ
ΌΓΚΟΣ ΑΝΆΓΝΩΣΗΣ
ΤΟΥΣ**



**ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΜΕ
ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ
ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ
ΚΙΝΗΤΡΩΝ/ΕΜΠΝΕΥΣΗΣ/
ΑΠΟΛΑΥΣΗΣ
(READING SKILL &
WILL)**

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΕΚΤΑΣΗΣ, ΣΥΧΝΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΤΟΧΗΣ

- Να έχουμε **μεγαλύτερες προσδοκίες** από τα παιδιά σε σχέση με το τι και πόσο αναμένουμε να διαβάζουν. ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Πρόγραμμα ΦΑΒ (Φανατικά Αθεράπευτοι Βιβλιοφάγοι): «Αν καταφέρετε να διαβάσετε μέσα σε 1 χρόνο 100 βιβλία (δεν είναι πολλά, είναι μόνο 2 βιβλία τη βδομάδα), τότε στείλτε μέχρι τις 2 Απριλίου 2023 τον κατάλογο με τα βιβλία στη ίδια ηλεκτρονική διεύθυνση»
- Να διαβάζουμε **ολόκληρα λογοτεχνικά βιβλία** μαζί με τα παιδιά
- Να τα εισάγουμε σε **βιβλία και είδη λογοτεχνικά** που βοηθούν στην **ανάπτυξη της «αναγνωστικής αντοχής»** (reading stamina)

ΕΝΙΧΥΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ

- **Δωρεάν βιβλία της επιλογής τους** σε παιδιά οικογενειών με χαμηλό εισόδημα (π.χ. δωρεάν βιβλία για το καλοκαίρι, παρόμοια με το πρόγραμμα που αναφέρθηκε προηγουμένα)
- **Μεγάλης κλίμακας εμπλουτισμός και αναβάθμιση των σχολικών βιβλιοθηκών** (των τάξεων, αλλά και της κεντρικής βιβλιοθήκης)
- Προγράμματα **ανταλλαγής βιβλίων**
- **Εκστρατείες και προγράμματα δωρεάς βιβλίων** (π.χ. «Βιβλιοκέρασμα», «Βιβλιόδεντρο», ή δωρεές από μαθητές γυμνασίου)
- Χρήση **μέσων κοινωνικής δικτύωσης για συγκέντρωση χρημάτων**
- Ανάγνωση **δωρεάν e-book** με αξιοποίηση της τεχνολογίας

ΑΥΞΗΣΗ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΟΥ ΧΡΟΝΟΥ

- Χρόνος ελεύθερης ανάγνωσης στην αρχή και στο τέλος της μέρας
- Χρόνος ελεύθερης ανάγνωσης σε παιδιά που έχουν ολοκληρώσει μια εργασία
- Συντονισμός για περιορισμό της σπατάλης χρόνου σε διακινήσεις, ανακοινώσεις, εορτασμούς κλπ.
- Προγράμματα DEAR
- Περιορισμός της κατοίκων εργασίας και ενθάρρυνση αξιοποίησης του χρόνου για ελεύθερη ανάγνωση
- Ενημέρωση γονέων για τη σημασία του όγκου ανάγνωσης και παροχή πρακτικών συμβουλών