

# Ενδεικτικές Δράσεις Προγράμματος Δικτύου Σχολείων Υποστήριξης της Φιλαναγνωσίας

Δημόσιο Νηπιαγωγείο Λεμεσού Α΄

**Συντονίστρια Προγράμματος:** Τενέντε Αυγή  
**Εποπτεία:** Πιτσιλλίδου Μαρκέλλα

## Πρώτη Δράση: Δημιουργία Βιβλιοθήκης

**Επιδίωξη:** Τα παιδιά να αναπτυχθούν ολόπλευρα, μέσω της διαθεματικής προσέγγισης, με σκοπό την εξεύρεση τρόπων δημιουργίας και λειτουργίας της βιβλιοθήκης της τάξης τους.

### «Ο Κήπος της Ανάγνωσης»

- ✓ Η ιδέα γεννήθηκε μέσω της συζήτησης που ξεκίνησε με τα παιδιά και κατέληξε στην σύνδεση της ενασχόλησης με τα βιβλία και την παρομοίωση της εξέλιξης τους ως αναγνώστες με την εξέλιξη άνθησης φυτών και λουλουδιών (**παρομοιώσεις για την ανάπτυξη των φυτών**).
- ✓ Δόθηκαν ιδέες από τους μαθητές για **τρόπους δημιουργίας του κήπου** (πχ γκαζόν, λουλούδια, δέντρα κλπ), οι οποίες υλοποιήθηκαν με τη **χρήση πολλών άχρηστων υλικών** (κατασκευή δέντρου) και αντικειμένων, συμπεριλαμβανομένων ξύλινων ραφιών τελάρων (για ομαδοποίηση των βιβλίων) και τεχνητού χλοοτάπητα.

- ✓ Ακολούθησε **ονοματοδοσία** του κέντρου μάθησης της βιβλιοθήκης **«Ο Κήπος της Ανάγνωσης»**, ο οποίος αναρτήθηκε στην πινακίδα περιβαλλόμενος από άνθη, τα οποία αναπαρίσταντο από βιβλία που επιμελήθηκαν οι μαθητές, αποτυπώνοντας, με ζωγραφική, πιστά αντίγραφα από εξώφυλλα και οπισθόφυλλα βιβλίων που υπήρχαν ήδη στη βιβλιοθήκη.
- ✓ Η ενασχόληση των παιδιών στο συγκεκριμένο κέντρο μάθησης, γίνεται κατά **τη διάρκεια του ελεύθερου και δομημένου παιχνιδιού σε πρωινό χρόνο**, όπου τα παιδιά ακολουθώντας τους κανόνες του «Κήπου της Ανάγνωσης» (σύνολο 3 μαθητές κάθε φορά), επιλέγουν ο καθένας το βιβλίο που επιθυμεί και αλληλεπιδρώντας, προβαίνουν σε δραστηριότητες όπως συμβολικό παιχνίδι (πχ βιβλιοθηκονόμοι), μεγαλόφωνη ανάγνωση κλπ.



## Δεύτερη Δράση: Πικ Νικ Διαβάσματος και Επίσκεψη στη Βιβλιοθήκη του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου

**Επιδίωξη:** Τα παιδιά να αποκτήσουν κίνητρα για ανάγνωση λογοτεχνικών κειμένων.

- ✓ Τα παιδιά, συνοδευόμενα από τις δασκάλες τους, παίρνοντας το **αγαπημένο τους βιβλίο** (κάποια έφεραν από το σπίτι τους, κάποια άλλα δανείστηκαν από τον «Κήπο της Ανάγνωσης») και το κολατσιό τους, επισκέφθηκαν **τον προαύλιο χώρο του ΤΕΠΑΚ**. Όλοι, μαθητές, διδακτικό και βοηθητικό προσωπικό του σχολείου, κάθισαν στα παγκάκια και με το εναρκτήριο σύνθημα, άρχισαν την **ανάγνωση των βιβλίων τους για 10 λεπτά**. Με την ήχηση του συνθήματος για δεύτερη φορά, τερματίστηκε η ανάγνωση και τα παιδιά έφαγαν το κολατσιό τους.
- ✓ Μετά το τέλος του πικ νικ, τα παιδιά οδηγήθηκαν στη **βιβλιοθήκη**, όπου η υπεύθυνη τους εξήγησε τον τρόπο δανεισμού και επιστροφής βιβλίων.

- ✓ Στη συνέχεια, τα παιδιά κάθισαν σε μαξιλαράκια και απόλαυσαν την ιστορία που τους ανέγνωσε το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου.
- ✓ Γονέας μαθητή του σχολείου υποστήριξε και βοήθησε την υλοποίηση της δράσης.



ΟΙ ΘΑΛΟΙ ΤΟΥ ΗΡΑΚΛΗ

Princess Time  
Cinderella





## Τρίτη Δράση: Άσκηση Ανάγνωσης

**Επιδίωξη:** Τα παιδιά να καλλιεργήσουν την αναγνωστική απόλαυση.

- ✓ Υπό τη **μορφή ασκήσεων σεισμού, πυρκαγιάς και εχθροπραξίας** εφαρμόζεται στο σχολείο μας η **άσκηση ανάγνωσης**. Σύνθημα της άσκησης, καθορίστηκε η ήχηση ενός ταμπουρίνο με συγκεκριμένη διάρκεια και ρυθμό.
- ✓ Τα παιδιά, σε ανύποπτο χρόνο, με το άκουσμα της ήχησης, **καλούνται να σταματήσουν οποιαδήποτε δραστηριότητα, να πάρουν ένα βιβλίο και να διαβάσουν σιωπηρά** (εσωτερική ανάγνωση), μέχρι να ηχήσει ξανά το σύνθημα και να παύσει η άσκηση.



## Τέταρτη Δράση: Βιβλιοπεταλιές

**Επιδίωξη:** Τα παιδιά να αγαπήσουν τα βιβλία, να εκτιμήσουν την τεράστια προσφορά τους στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους και να εδραιώσουν μια φιλική σχέση με τα λογοτεχνικά βιβλία και να τη διατηρήσουν στα χρόνια που θα ακολουθήσουν.

- ✓ Σε συνεργασία των δύο τμημάτων, **διακοσμήθηκε ένα ποδήλατο, με βιβλία, σημαίες και συνθήματα** για τα βιβλία, για να λειτουργήσει ως όχημα μεταφοράς τους από τη μία τάξη στην άλλη.
- ✓ Ένα παιδί, κάθε Τετάρτη, αναλαμβάνει τον ρόλο του **βιβλιομεταφορέα**, οδηγεί το ποδήλατο και χτυπώντας το κουδουνάκι, φέρνει 5 βιβλία από την τάξη του και τα αφήνει για μια βδομάδα στην άλλη τάξη.
- ✓ Η τμηματική ανταλλαγή των βιβλίων **στοχεύει στον εμπλουτισμό των βιβλιοθηκών με καινούρια βιβλία και στην αλληλεπίδραση των μαθητών, μέσω κοινών βιωμάτων Φιλαναγνωσίας.**





## Πέμπτη Δράση: Ενδεικτικές Δραστηριότητες επεξεργασίας βιβλίων στο πλαίσιο του σχεδίου εργασίας «Φτερά στη Γνώση/ Ταξίδι στο Βιβλίο»

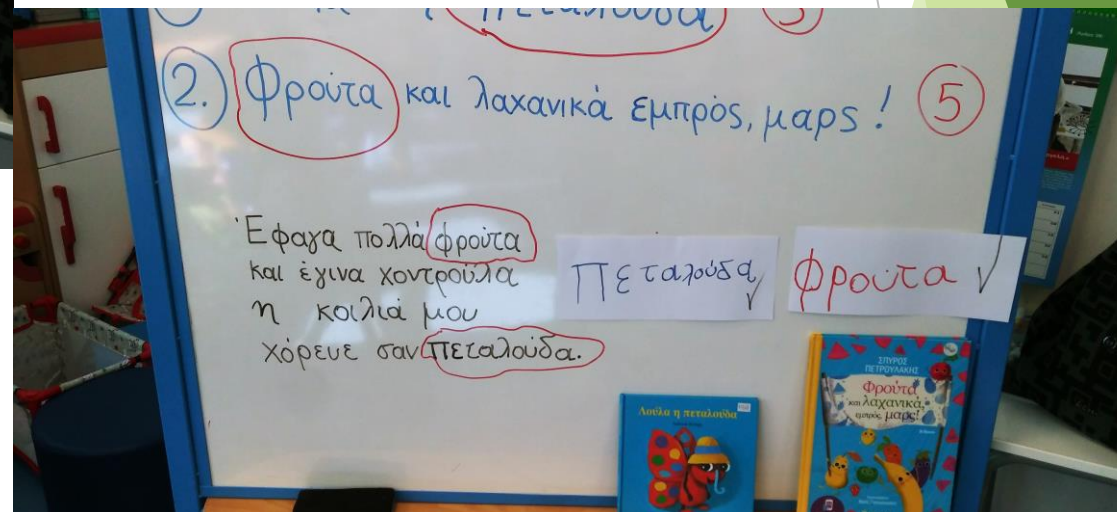
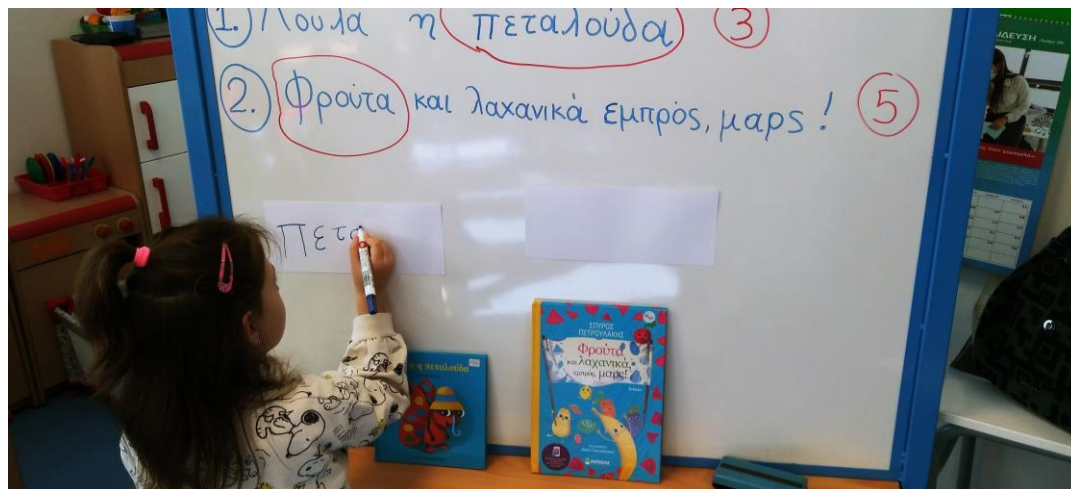
**Επιδίωξη:** Ανάκληση πληροφοριών και καλλιέργεια μεταγνώσης.

✓ **Παιχνίδια με το περιεχόμενο/ επικείμενο των βιβλίων:**

**1. «Βρες τις λέξεις στους τίτλους»:** Τα παιδιά με τη συνοδεία μουσικής περιστρέφονται γύρω από ένα στεφάνι που υπάρχουν τοποθετημένες 5 λέξεις από 5 διαφορετικούς τίτλους βιβλίων. Μόλις σταματήσει η μουσική, πιάνουν μία λέξη και βρίσκουν το βιβλίο που έχει αυτή τη λέξη, στον τίτλο.



2. Απομόνωση λέξεων από τίτλους με σκοπό τη δημιουργία αταίριαστων ζευγαριών. Τα ζεύγη λέξεων οδήγησαν στη δημιουργία τετράστιχων.



3. Βρίσκουμε ανάμεσα από βιβλία σε ποιο ανήκει ένα απόσπασμα ή μια εικόνα.

4. Κάθε πρωί παίρνουμε παρουσίες και λέμε και έναν αγαπημένο μας ήρωα.



Σας ευχαριστούμε για την προσοχή σας

Αυγή Τενέντε  
Μαρκέλλα Πιτσιλλίδου