

Δημόσιο Νηπιαγωγείο Σταυρού (Λευκωσία)

Το σχολείο μας στα πλαίσια του υπό έμφαση στόχου για την ανάπτυξη της φιλιαναγνωσίας στους μαθητές μας κατάρτισε το πιο κάτω σχέδιο δράσης. Το σχέδιο παραμένει το ίδιο με την προηγούμενη χρονιά με κάποιες μικρές αλλαγές. Αυτό συμβαίνει διότι ο πληθυσμός του σχολείου μας έχει αλλάξει.

- **Γενικός Σκοπός:**

Σκοπός της φιλιαναγνωσίας είναι η εξοικείωση των μαθητών με το βιβλίο και την ανάγνωση και η σταδιακή εδραίωση μιας φιλικής σχέσης τους με το λογοτεχνικό βιβλίο. Επίσης, σκοπός των δράσεων φιλιαναγνωσίας είναι η δημιουργία κλίματος συντροφικότητας και δημιουργικότητας μέσα στην τάξη, η οποία σταματά να αποτελεί ένα άθροισμα μεμονωμένων μαθητών αλλά γίνεται μια «κοινότητα αναγνωστών».

- **Επιμέρους στόχοι:**

Τα παιδιά του σχολείου μας να:

1. Καλλιεργήσουν τη δεξιότητα της ακρόασης
2. Αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους
3. Ενδυναμώσουν την αυτοεκτίμησή τους
4. Αναπτύξουν θετική στάση προς τα βιβλία και το διάβασμα
5. Εξελιχθούν σε κριτικούς αναγνώστες

Στην επίτευξη των στόχων και την υλοποίηση του σχεδίου θα συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, τα παιδιά αλλά και οι γονείς.

- **Πρακτική εφαρμογή – Δραστηριότητες:**

Στο νηπιαγωγείο το παραμύθι/βιβλίο είναι ένα πολύτιμο εργαλείο για την επίτευξη διαφόρων στόχων των γνωστικών αντικειμένων. Έτσι τα παιδιά σε καθημερινή βάση έρχονται σε επαφή με διάφορα είδη και τύπους βιβλίων. Παρόλα αυτά οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης είναι απόλυτα στοχευμένες για την ανάπτυξη της φιλιαναγνωσίας.

Α' τρίμηνο:

1. Θα δοθεί στους γονείς ερωτηματολόγιο που θα ερευνά τις αναγνωστικές συνήθειες, στάσεις, προτιμήσεις και εμπειρίες των παιδιών σε σχέση με τα βιβλία. Επίσης θα εξετάζει και το ρόλο που διαδραματίζουν οι γονείς στη σχέση των παιδιών τους με το βιβλίο.
2. Τα παιδιά θα επισκεφτούν ένα διαδικτυακό βιβλιοπωλείο και θα γνωρίσουν το τρόπο που δουλεύει καθώς επίσης και διαφορές από τα

βιβλιοπωλεία με φυσική παρουσία. Στο τέλος θα επιλέξουμε κάποια βιβλία που μας ενδιαφέρουν και θα τα αγοράσουμε.

3. Σε κάθε τάξη νηπιαγωγείου υπάρχει «Η μαγική βιβλιοθήκη» (επιλογή ονόματος από τα παιδιά) η οποία είναι εμπλουτισμένη με βιβλία ελκυστικά και κατάλληλα για την ηλικία και τα ενδιαφέροντα των παιδιών μας. Κάθε τόσο τα βιβλία αυτά αλλάζουν. Εκεί υπάρχουν μαξιλαράκια και χαλί και τα παιδιά απολαμβάνουν το «διάβασμά» τους. Στον τοίχο θα φτιαχτεί το «βιβλιόδεντρο» στο οποίο θα μπαίνουν τα εξώφυλλα των παραμυθιών που επεξεργαζόμαστε στα διάφορα μαθήματα. Έτσι τα παιδιά θα μπορούν βλέποντας το εξώφυλλο να ανατρέχουν στην ιστορία.
4. Σε μια γωνιά της τάξης διαφημίζονται τα παραμύθια που επεξεργάζονται τα παιδιά στα διάφορα μαθήματα. Εκεί θα υπάρχει το ίδιο το παραμύθι για να μπορούν τα παιδιά να ανατρέξουν ξανά στην ιστορία αλλά ο χώρος θα εμπλουτιστεί με μακέτες/ζωγραφιές/κατασκευές που έκαναν τα παιδιά σχετικά με τις διάφορες ιστορίες.
5. Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου με διάφορα παραμύθια και ιστοσελίδες στις οποίες μπορούν να βρουν παραμύθια. Επίσης προτεινόμενες δραστηριότητες τις οποίες οι γονείς μπορούν να κάνουν με τα παιδιά τους για τα συγκεκριμένα βιβλία αλλά και γενικά.
6. Τα παιδιά στις θήκες στις καρεκλίτσες τους έχουν δυο παραμύθια. Κάθε πρωί που έρχονται στο σχολείο και περιμένουν να ξεκινήσει το μάθημα ή όταν έχουν τελειώσει μια εργασία τους τότε μπορούν να παίρνουν τα βιβλία τους και να τα διαβάζουν. Τα βιβλία αλλάζουν όταν το επιλέξουν τα παιδιά. Αυτό συμβαίνει σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Β' τρίμηνο:

1. Στα πλαίσια της επεξεργασίας του θέματος «Βιβλίο» που γίνεται κάθε χρόνο περίπου τον Γενάρη και συνδέεται με τη γιορτή των Γραμμάτων στο τέλος του μήνα, τα παιδιά θα μάθουν πώς κατασκευάζεται ένα βιβλίο και όλους όσους εμπλέκονται στη δημιουργία του. Επίσης θα μάθουν και τις διαφορετικές κατηγορίες βιβλίων που υπάρχουν. Μια γωνιά της τάξης θα μετατραπεί σε μικρό βιβλιοπωλείο. Τα παιδιά θα φτιάξουν αφίσες για να προωθήσουν τα βιβλία.
2. Θα οργανωθεί ένα πάρτι διαβάσματος. Τα παιδιά εκείνη τη μέρα θα έρθουν στο σχολείο με το αγαπημένο τους βιβλίο από το σπίτι. Όλη τη μέρα θα τους συντροφεύει. Θα το παρουσιάσουν στους φίλους τους, θα τους πουν την ιστορία του, ποιος τους το χάρισε κτλ. Με αφορμή τα βιβλία αυτά τα παιδιά ζωγραφίζουν κάτι από το δικό τους βιβλίο και φτιάχνεται μια κινητή πινακίδα (για να μπορούν να τη δουν και οι γονείς) δείχνοντας έτσι σε όλους το αγαπημένο τους βιβλίο.
3. Επιλέγεται μια ενότητα παραμυθιών με ένα κεντρικό ήρωα (πχ. λύκο ή πειρατές). Τα παιδιά βλέπουν πως ο ίδιος ήρωας παρουσιάζεται με διαφορετικούς τρόπους μέσα από τα μάτια του κάθε συγγραφέα.

Φτιάχνουν στο τέλος τη δική τους ιστορία με τον ίδιο κεντρικό ήρωα. Την εικονογραφούν και ετοιμάζεται ως βιβλίο που χαρίζεται στα παιδιά.

4. Η γωνιά της βιβλιοθήκης εμπλουτίζεται τώρα με τα story box που φτιάχνονται μαζί με τα παιδιά.
5. Τα παιδιά ετοιμάζουν μια συνέντευξη για ένα συγγραφέα και ένα εικονογράφο (η επιλογή τους θα γίνει αργότερα ανάλογα με το ποιος είναι διαθέσιμος).

Γ' τρίμηνο:

Τα παιδιά κάνουν ένα μεγάλο πάρτι για να γιορτάσουν τα βιβλία. Σε αυτό το πάρτι θα γίνει έκθεση με τα δικά τους βιβλία και ιστορίες που έφτιαξαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Επίσης θα υπάρχουν οι μακέτες και οι κατασκευές των παιδιών καθώς και τα παιχνίδια που έφτιαξαν. Τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να τα ξαναθυμηθούν, να τα ξαναδιαβάσουν και να ξαναπαίξουν μαζί τους. Οι γονείς θα είναι προσκεκλημένοι στο πάρτι.

• Δραστηριότητες για τα βιβλία μέσα από όλο το πρόγραμμα:

Τα παιδιά στο νηπιαγωγείο μαθαίνουν μέσα από το παιχνίδι έτσι σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος τα παραμύθια επεξεργάζονται μέσω μουσικής, δραματοποίησης, ζωγραφικής κτλ.

Οι πιο κάτω είναι μερικές ενδεικτικές δραστηριότητες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην επίτευξη των στόχων μας.

1. Παραμυθοκάρτες της Λιάνας Δενεζάκη
2. Εμπλοκή καινούριου ήρωα σε ήδη γνωστά τους παραμύθια, έτσι φτιάχνεται μια νέα ιστορία
3. Αινίγματα του τύπου «για ποιο βιβλίο άραγε μιλώ...»
4. Αυτοσχέδια επιτραπέζια παιχνίδια
5. Διαγωνισμός γνώσεων για τα παραμύθια
6. Η σκισμένη σελίδα. Από ποια ιστορία άραγε να είναι αυτή η σκισμένη σελίδα;
7. Λέξεις που φτιάχνουν ιστορίες: τα παιδιά στη διάρκεια μιας ιστορίας μαζεύουν λέξεις που άκουσαν και τις βάζουν σε κουτιά πχ. Λέξεις γλυκές, αστείες, σκληρές κτλ. Σε κατοπινό στάδιο επιλέγοντας μόνο μερικές από κάθε κουτί μπορούν να φτιάξουν δικές τους ιστορίες
8. Γινόμαστε ντεντέκτιβ: ανακαλύπτουμε το «μυστηριώδες» βιβλίο ανάμεσα από πολλά με βάση τα στοιχεία του