

ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ

ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΙΓ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΦΟΥ

Εκπαιδευτικός: Αντώνης Σέργης

Στόχος :

Η ανάπτυξη κουλτούρας φιλιαναγνωσίας στο σχολείο.

Διαδικασία προώθησης του στόχου:

Στάδιο 1: Συλλογή και ανάλυση δεδομένων

Στάδιο 2: Καθορισμός αναγκών και προτεραιοτήτων

Στάδιο 3: Ανάπτυξη σχεδίου δράσης

Στάδιο 4: Εφαρμογή και παρακολούθηση της προόδου

Στάδιο 5: Αξιολόγηση και αναθεώρηση

Στάδιο 1: Συλλογή και ανάλυση δεδομένων

Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών του σχολείου μας είναι μεταναστευτικής βιογραφίας. Οι περισσότεροι γονείς έχουν τα ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα. Τα παιδιά έχουν λίγες αναγνωστικές εμπειρίες, δεν έχουν επαφή με ελληνική παιδική λογοτεχνία και αρκετά δεν έχουν τη συνήθεια της ανάγνωσης ως αισθητική απόλαυση.

Στάδιο 2: Καθορισμός αναγκών και προτεραιοτήτων

Τα πιο πάνω δεδομένα δημιουργούν την ανάγκη για ενδοσχολικές δράσεις ώστε τα παιδιά να καλύψουν το αναγνωστικό τους κενό και να αγαπήσουν τα βιβλία.

Στάδιο 3: Ανάπτυξη σχεδίου δράσης

Προκαταρκτικά:

- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή του σχολείου μας στο δίκτυο φιλαναγνωσίας και για το τι αναμένεται να υλοποιηθεί. Συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων, ιδεών και δράσεων που μπορούν να γίνουν για να επιτευχθούν οι στόχοι.
- Ενημέρωση γονιών του σχολείου για τον στόχο του σχολείου και ενθάρρυνση για βοήθεια από μέρους τους με οποιοδήποτε τρόπο ζητηθεί.
- Ενημέρωση παιδιών της κάθε τάξης από τον υπεύθυνο δάσκαλό τους για τον στόχο του σχολείου. Συζήτηση και ιδέες για τον τρόπο εμπλοκής του στη διαδικασία και για τα οφέλη που θα αποκομίσουν τα ίδια από τις δράσεις που θα γίνουν.

Επίπεδο 1: Σχολική μονάδα

1. Οργάνωση Σταθμού Ανάγνωσης για το διάλειμμα

Τα παιδιά μαζεύονται σε ένα καθορισμένο σημείο στην αυλή και διαβάζουν τα αγαπημένα τους βιβλία.

2. Διαγωνισμός φωτογραφίας «Τα πιο απίθανα μέρη που θα με βρείτε να διαβάζω!»

Τα παιδιά βγάζουν φωτογραφίες και τις στέλνουν στο email του σχολείου με πόζες από διάφορα μέρη όπου διαβάζουν τα βιβλία τους. Κριτική επιτροπή που θα αποτελείται από δασκάλους και μαθητές θα αξιολογήσει τις φωτογραφίες των μαθητών και θα δοθούν βραβεία στους 3 νικητές. Οι φωτογραφίες τους θα διακοσμήσουν την αίθουσα βιβλιοθήκης του σχολείου ή την τάξη τους.

3. Παζαράκι παλιών βιβλίων

Όσα βιβλία από τις βιβλιοθήκες των τάξεων είναι παλιά, καταστραμμένα ή φθαρμένα θα διατεθούν προς πώληση σε πολύ χαμηλή τιμή. Όσα χρήματα μαζευτούν από τα παιδιά, θα διατεθούν για την αγορά καινούριων βιβλίων για τη βιβλιοθήκη του σχολείου.

4. Επαφή με συγγραφείς

Συγγραφείς παιδικής λογοτεχνίας, είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά, μπορούν να συνομιλήσουν με παιδιά, αφού αυτά έχουν προετοιμαστεί σε ένα βιβλίο του, για τη διαδικασία συγγραφής ενός βιβλίου, να διαβάσουν αποσπάσματα από τα βιβλία τους στα παιδιά ή να απαντήσουν σε ερωτήσεις των παιδιών.

5. Οι μεγάλοι διαβάζουν στους μικρούς

Εθελοντικά, όσα παιδιά μεγάλων τάξεων έχουν αναγνωστική ευχέρεια, μπορούν ένα διάλειμμα της εβδομάδας να διαβάζουν σε μικρότερα παιδιά ενός τμήματος μόνο, στο χώρο της βιβλιοθήκης, και τηρώντας τα απαραίτητα μέτρα, ένα παραμύθι.

6. Η βαλίτσα που ταξιδεύει

Μια βαλίτσα με βιβλία που έχουν ως θέμα τα Χριστούγεννα ταξιδεύει από τάξη σε τάξη. Υπάρχουν διαφορετικά βιβλία για κάθε κύκλο. Από αυτά επιλέγονται μερικά τα οποία θα διδαχθούν στα πλαίσια μαθήματος λογοτεχνίας και κάποια τα οποία θα αξιοποιηθούν για ανάγνωση στην ολομέλεια.

7. Εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός κεντρικής βιβλιοθήκης του σχολείου

Θα γίνει προσπάθεια μέσα από διαθέσιμα κονδύλια ή χρήματα που θα μαζευτούν από διάφορες δράσεις, να εμπλουτιστεί η βιβλιοθήκη με καινούρια βιβλία και να διαμορφωθεί ανάλογα ο χώρος ώστε να είναι πιο ελκυστικός για τα παιδιά. Επίσης θα γίνει πρόγραμμα με δραστηριότητες για την επίσκεψη στη βιβλιοθήκη. Θα ζητηθεί ακόμη βοήθεια από εξωτερικούς φορείς (βιβλιοθηκονόμους) και η συνδρομή των γονιών.

Επίπεδο 2: Σχολική τάξη

1. Λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης

Κάθε παιδί έχει τη δική του καρτέλα δανεισμού όπου σημειώνεται η ημερομηνία δανεισμού και η ημερομηνία επιστροφής του βιβλίου.

2. Δημιουργία της αναγνωστικής ταυτότητας μαθητών κάθε τάξης και επισήμανση αναγκών (βλ. παράρτημα με ερωτηματολόγιο)

3. Δεκάλεπτο ανάγνωσης

Κάθε μέρα ένα δεκάλεπτο αφιερώνεται στην ανάγνωση βιβλίου είτε από τους ίδιους τους μαθητές είτε στην ολομέλεια από τον δάσκαλο.

4. Δραστηριότητες σχετικές με την ανάγνωση του βιβλίου

Μπορούν να γίνουν διάφορες δραστηριότητες που έχουν σχέση με τα βιβλία και οι οποίες εμπλέκουν ενεργά τους μαθητές στη διαδικασία (βλ. Παράρτημα).

5. Δημιουργία σλόγκαν, βίντεο, αφίσας ή μασκότ φιλιαναγνωσίας.

Τα παιδιά κάθε τάξης επιλέγουν με ποιο τρόπο θα διαφημίσουν το αγαπημένο τους βιβλίο στα υπόλοιπα παιδιά του σχολείου.

6. Αξιοποίηση τεχνολογίας

Εικονική περιήγηση σε μεγάλες βιβλιοθήκες του κόσμου. Ακρόαση e books, επίσκεψη σε ιστοσελίδες εκδοτικών οίκων ή συγγραφέων κλπ.

Επίπεδο 3: Εξωτερικοί φορείς

1. Ενημέρωση γονέων για το στόχο με σχετική επιστολή και πρόσκληση συνεργασίας ώστε τα παιδιά να αγαπήσουν την ανάγνωση βιβλίων και να το εντάξουν στην καθημερινότητα τους.
2. Οργάνωση ημερίδας ανάγνωσης παραμυθιού από τους γονείς/ γιαγιά/ παππού στο σχολείο.
Οι γονείς έρχονται στο σχολείο και αφιερώνεται ένα 80 λεπτο κατά το οποίο διαβάζουν στο παιδί τους ένα βιβλίο.
3. Συνεργασία με βιβλιοθήκες άλλων σχολείων ή του Δήμου ή Πανεπιστημίου για διάχυση των γνώσεων που έχουν σχέση με τη φιλιαναγνωσία.