

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2020-2021

ΘΕΜΑ:

Φιλαναγνωσία

1. Όνομα σχολείου	Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αθανασίου Β'
2. Πλήρης ταχυδρομική διεύθυνση σχολείου:	Χρ. Παπαδούρη 1, 4107, Άγιος Αθανάσιος
3. Τηλέφωνο σχολείου:	25 694420
4. Τηλεομοιότυπο σχολείου:	25 694425
5. Ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail)	dim-ag-athanasios2-lem@schools.ac.cy
6. Υπεύθυνοι προγράμματος	Δέσπω Τζιωρτζή & Μαρία Συμεού
7. Ανάγκη:	Στα πλαίσια του υπό έμφαση στόχου του ΥΠΠ για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων , έχουμε αποφασίσει να δώσουμε έμφαση στον τομέα της ακρόασης, μελέτης και κατανόησης κειμένων και οδηγιών. Εκτός από τις δραστηριότητες που θα προάγουν τον στόχο αυτό στην καθημερινή διδασκαλία, αποφασίσαμε να εφαρμόσουμε και πρόγραμμα φιλαναγνωσίας το οποίο θα προωθήσει ακόμα περισσότερο τους στόχους μας για την έμφαση που θέσαμε.

<p>Προσανατολισμός</p>	<p>Σκοπός της φιλιαναγνωσίας είναι η εξοικείωση των μαθητών με το βιβλίο και την ανάγνωση και η σταδιακή εδραίωση μιας φιλικής σχέσης τους με το λογοτεχνικό βιβλίο. Επίσης, σκοπός των δράσεων φιλιαναγνωσίας είναι η δημιουργία κλίματος <i>συντροφικότητας</i> και <i>δημιουργικότητας</i> μέσα στην τάξη, η οποία σταματά να αποτελεί ένα άθροισμα μεμονωμένων μαθητών αλλά γίνεται μια «κοινότητα αναγνώστων». Το σχέδιο δράσης αυτό γίνεται με σκοπό να ενισχύσει την επίτευξη του υπό έμφαση στόχου: Βελτίωση Μαθησιακών αποτελεσμάτων, που για τη Σχολική μας Μονάδα εστιάζει στην προσεκτική ακρόαση, την ανάγνωση και την κατανόηση γραπτών κειμένων και οδηγιών.</p>
<p>8. Στόχοι: Γνωσιολογικοί, Στάσεις και Δεξιότητες:</p>	<p>Οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιεργήσουν την <i>αναγνωστική απόλαυση</i>. • Ασκήσουν τη <i>δεξιότητα της προσεκτικής ακρόασης</i>. • Αναπτύξουν τη <i>δυνατότητα κατανόησης κειμένου</i>. • Αναπτύξουν την <i>κριτική και δημιουργική τους σκέψη</i>. • Δραστηριοποιήσουν τη <i>φαντασία τους και την εφευρετικότητά τους</i>. • Εμπλουτίσουν την <i>αισθητική τους καλλιέργεια</i>. • Δοκιμάσουν τα <i>συναισθήματά τους αναπτύσσοντας έτσι τη συναισθηματική τους νοημοσύνη</i>. • Καλλιεργήσουν τη <i>γλωσσική τους έκφραση με έμμεσο και βιωματικό τρόπο</i>. • Καλλιεργήσουν τη <i>δεξιότητα αναδιήγησης ιστοριών, συναισθημάτων ή καταστάσεων</i>. • Εμπλακούν σε <i>δημιουργικές δραστηριότητες γραπτού λόγου, ως προέκταση των αναγνώσεών τους</i>. • Έρθουν σε <i>επαφή με ποικιλία δραστηριοτήτων δημιουργικής γραφής</i>. • Αγαπήσουν τα βιβλία και την <i>τεράστια προσφορά τους στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους</i>.
<p>9. Πληθυσμός: (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Όλοι οι μαθητές και μαθήτριες του σχολείου • Εκπαιδευτικοί • Γονείς των μαθητών

10. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			
Περιγραφή δραστηριότητας	Αποδέκτες	Χρονική Περίοδος Διεξαγωγής Δραστηριότητας	Διάρκεια Δραστηριότητας
1. Ενίσχυση Ελεύθερης Εθελοντικής Ανάγνωσης			
<ul style="list-style-type: none"> Δεκάλεπτο Ελεύθερης Εθελοντικής Ανάγνωσης (FVR) Ο κάθε εκπαιδευτικός αποφασίζει ποιο δεκάλεπτο της ημέρας θέλει να αφιερώσει σε αυτή τη δράση (παράσημο σιωπηλής ανάγνωσης) 			10' ημερησίως
<ul style="list-style-type: none"> Ανάγνωση από ολόκληρη την τάξη ενός λογοτεχνικού βιβλίου (αδελφά τμήματα εάν είναι εφικτό) Το σχολείο εξασφαλίζει καλύτερη τιμή και προμηθεύει τα παιδιά της κάθε τάξης με το ίδιο βιβλίο. Το βιβλίο διαβάζεται στην τάξη και στο σπίτι και γίνονται διάφορες δραστηριότητες. 			10' ημερησίως
<ul style="list-style-type: none"> Συνδυασμός διαβάσματος με σνακ Μια σταθερή μέρα και ώρα μέσα στη βδομάδα (π.χ. Παρασκευοδιάβασμα), τα παιδιά διαβάζουν το βιβλίο τους με τη συνοδεία σνακ (π.χ. φρούτο/ ζεστή σοκολάτα/γιαουρτάκι κτλ.) ώστε να αποτελέσει ρουτίνα και να προκαλεί στα παιδιά ευχάριστη προσδοκία 			
<ul style="list-style-type: none"> Διαγωνισμός ανάγνωσης σελίδων - Ημερολόγιο ανάγνωσης Τα παιδιά έχουν ένα Ημερολόγιο ανάγνωσης βιβλίων στο οποίο γράφονται ο τίτλος του λογοτεχνικού βιβλίου, οι σελίδες που διάβασε και η υπογραφή του γονέα. Μετά από καθορισμένο χρονικό πλαίσιο γίνεται βράβευση παιδιών που διάβασαν τα πιο πολλά βιβλία/σελίδες 			

10. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			
Περιγραφή δραστηριότητας	Αποδέκτες	Χρονική Περίοδος Διεξαγωγής Δραστηριότητας	Διάρκεια Δραστηριότητας
(π.χ. μετάλλιο βιβλιοφάγου).			
<ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποίηση της βιβλιοθήκης για δανεισμό βιβλίων Δανεισμός βιβλίων και διατήρηση καρτελών δανεισμού ώστε κάθε παιδί να έχει μια ένδειξη για το τι διάβασε. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Παιχνίδι-Ντόμινο βιβλίων Ο κανόνας του παιχνιδιού είναι απλός. Προσπαθούμε να βρούμε τουλάχιστον ένα κοινό στοιχείο στο εξώφυλλο ανάμεσα στα βιβλία της βιβλιοθήκης της τάξης μας. Συνδέουμε ένα βιβλίο με ένα άλλο όταν έχει εμφανώς κάτι κοινό στο εξώφυλλο. Π.χ. ίδιος εκδότης, ίδιος συγγραφέας, ίδια συλλογή, εικόνα ίδιου ζώου στο εξώφυλλο, ίδιος αριθμός λέξεων ή συλλαβών στο όνομα του συγγραφέα ή στον τίτλο του βιβλίου ή στο όνομα του εκδότη, το χρώμα κλπ. Με αυτό τον τρόπο γίνεται μία πρώτη γνωριμία των βιβλίων της βιβλιοθήκης της τάξης. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Κατασκευή κούκλας /μασκότ/μάσκας Τα παιδιά κατασκευάζουν κούκλες/μάσκες του ήρωα του βιβλίου το οποίο διάβασαν με άχρηστα υλικά. Έκθεση στην τάξη. Δραματοποίηση. Συνάντηση με άλλους ήρωες από άλλα βιβλία και παραμύθια. Αξιοποίηση σε γραπτό λόγο όπου είναι εφικτό. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Κατασκευή επιτραπέζιου παιχνιδιού που να αφορά βιβλία Τα παιδιά κατασκευάζουν επιτραπέζια παιχνίδια που αφορούν ήρωες και ερωτήσεις από ένα ή πολλά λογοτεχνικά βιβλία. 			

10. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			
Περιγραφή δραστηριότητας	Αποδέκτες	Χρονική Περίοδος Διεξαγωγής Δραστηριότητας	Διάρκεια Δραστηριότητας
<ul style="list-style-type: none"> • Παιχνίδι μνήμης (Στο κεφάλι το 'χω) Θυμόμαστε ήρωες βιβλίων από αυτά που έχουμε διαβάσει στην τάξη. Βάζουμε αινίγματα και οι μαθητές καλούνται να βρουν το βιβλίο και το όνομα του ήρωα. Π.χ. Ποιος είναι ο ήρωας ο οποίος κατοικούσε μόνος του σε έναν πλανήτη μαζί με ένα τριαντάφυλλο;...Ο μικρός πρίγκιπας. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Σελιδοδείκτες: Τα παιδιά κατασκευάζουν σελιδοδείκτες με σλόγκαν για τη φιλαναγνωσία ή από σκηνές βιβλίων που διάβασαν. 			
<ul style="list-style-type: none"> • ΤΠΕ- Story Jumper/Kahoot Τα παιδιά χρησιμοποιούν το λογισμικό Story Jumper/Kahoot το οποίο είναι δωρεάν και μπορούν να φτιάξουν δικές τους εικονογραφημένες ιστορίες ή να εικονογραφήσουν και να φτιάξουν σε δική τους εκδοχή ένα γνωστό βιβλίο-παραμύθι. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ο μικρός αναγνώστης Τα παιδιά ακούνε διάφορες ιστορίες από την ιστοσελίδα του μικρού αναγνώστη. Τα παιδιά διαβάζουν τις ιστορίες με το δικό του ρυθμό και ξεφυλλίζουν τα ηλεκτρονικά βιβλία. http://www.mikrosanagnostis.gr/istoria_list.asp 			
<ul style="list-style-type: none"> • Διαγωνισμός Κατασκευής Επιτραπέζιων ή Επιδαπέδιων Λογοτεχνικών Παιχνιδιών 			

10. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			
Περιγραφή δραστηριότητας	Αποδέκτες	Χρονική Περίοδος Διεξαγωγής Δραστηριότητας	Διάρκεια Δραστηριότητας
<p>Πρωώθηση διαγωνισμού. Ο Κυπριακός Σύνδεσμος Παιδικού-Νεανικού Βιβλίου (Κ.Σ.Π.Ν.Β.), σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης, προκηρύσσει διαγωνισμό κατασκευής επιτραπέζιων ή επιδαπέδιων λογοτεχνικών παιχνιδιών. <u>Για όλες τις τάξεις.</u> Μέχρι 31 Ιανουαρίου 2022. Τα παιδιά εργάζονται σε ατομικό χρόνο. <u>Πληροφορίες:</u> https://enimerosi.moec.gov.cy/ypp13076</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποίηση Live books Αξιοποίηση παραμυθιών που ζωντανεύουν (δανεισμός από τη Δημοτική Βιβλιοθήκη) με τη χρήση τάμπλετ 			
<ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποίηση των λογοτεχνικών κειμένων από τα Ανθολόγια. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν τα λογοτεχνικά κείμενα από τα Ανθολόγια όλων των τάξεων Όπου είναι εφικτό, οι εκπαιδευτικοί βρίσκουν ολόκληρο το κείμενο (όχι μόνο το απόσπασμα στο βιβλίο) ή τα βιβλία και τα προωθούν για ανάγνωση στους μαθητές τους. 			
2. Γνωριμία με συγγραφείς			
<ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποίηση συναδέλφων που ασχολούνται με τη λογοτεχνία <ul style="list-style-type: none"> ➢ Αντρέας Τιμοθέου 			

10. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			
Περιγραφή δραστηριότητας	Αποδέκτες	Χρονική Περίοδος Διεξαγωγής Δραστηριότητας	Διάρκεια Δραστηριότητας
3. Γνωριμία και επαφή με διάφορα βιβλία			
<ul style="list-style-type: none"> Το βιβλίο της εβδομάδας Κάθε εβδομάδα ένα καινούριο βιβλίο «επισκέπτεται» την τάξη. Η δασκάλα παρουσιάζει στα παιδιά το βιβλίο και τους διαβάζει ένα απόσπασμα. Τα παιδιά μπορούν να διαβάζουν το βιβλίο κατά τη διάρκεια των 10 λεπτών εθελοντικής ανάγνωσης. 			
<ul style="list-style-type: none"> Βιβλιοπαρουσιάσεις από τα παιδιά Τα παιδιά επιλέγουν π.χ. 3 βιβλία κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και αφού τα διαβάσουν εργάζονται σε ειδικό τετράδιο ή σε φύλλα εργασίας για να τα παρουσιάσουν. 			
<ul style="list-style-type: none"> Πες μου γιατί να το διαβάσω Τα παιδιά συστήνουν στους συμμαθητές τους τα καλά βιβλία που διάβασαν, τοποθετώντας την αξιολόγησή τους σε έναν πίνακα που βρίσκεται στην τάξη ειδικά για αυτό τον σκοπό. 			
<ul style="list-style-type: none"> Ομαδική κριτική Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ομάδες. Επιλέγουν ένα βιβλίο το οποίο διαβάζουν όλα τα μέλη της ομάδας. Κάνουν κριτική για το βιβλίο και μία ζωγραφιά και ακολούθως τα κολλούν σε μία μεγάλη αφίσα με τη φωτογραφία του βιβλίου η οποία μπαίνει στην πινακίδα της τάξης. 			
<ul style="list-style-type: none"> Γνωριμία με λογοτεχνικά βιβλία άλλων χωρών 			

10. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			
Περιγραφή δραστηριότητας	Αποδέκτες	Χρονική Περίοδος Διεξαγωγής Δραστηριότητας	Διάρκεια Δραστηριότητας
Με αφορμή τη φοίτηση στην τάξη παιδιών που έχουν μητρική γλώσσα άλλη εκτός από την ελληνική τα παιδιά έρχονται σε επαφή με βιβλία των χωρών αυτών.			
<ul style="list-style-type: none"> • Παρακολούθηση αποσπασμάτων από ταινίες ή θεατρικές παραστάσεις που στηρίζονται σε βιβλία όπως «Τα ψάθινα καπέλα» της Μαργαρίτας Λυμπεράκη, «Ο γύρος του κόσμου σε 80 μέρες» του Ιούλιου Βερν κτλ. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Οι μεγάλοι διαβάζουν στους μικρούς Οι μαθητές των μεγάλων τάξεων διαβάζουν παραμύθια στους μικρούς. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή μιας τουλάχιστον ενότητας λογοτεχνίας π.χ. Ο λύκος μέσα από τα παραμύθια ή Δεν Ξεχνώ μέσα από τη λογοτεχνία κτλ. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Στήσιμο στην τάξη μιας μικρής έκθεσης βιβλίων με αφορμή μια θεματική ενότητα Π.χ. Στην ενότητα για τα ζώα τα παιδιά μπορούν να ψάξουν, να εντοπίσουν και να φέρουν στην έκθεση βιβλία που έχουν ως πρωταγωνιστές ζώα. Παρομοίως, μπορεί να γίνει και για τις ενότητες των Χριστουγέννων, του Νερού, του Ραδιομαραθωνίου κτλ. 			
4. Παιδιά μικροί συγγραφείς και εικονογράφοι			
<ul style="list-style-type: none"> • Τα παιδιά γράφουν και εικονογραφούν το δικό τους παραμύθι. 			

10. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			
Περιγραφή δραστηριότητας	Αποδέκτες	Χρονική Περίοδος Διεξαγωγής Δραστηριότητας	Διάρκεια Δραστηριότητας
<ul style="list-style-type: none"> • Με αφορμή τις εικόνες ενός βιβλίου τα παιδιά αφηγούνται το δικό τους παραμύθι. Έπειτα συναντούν το αληθινό παραμύθι και εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στα δύο λογοτεχνικά προϊόντα. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Δραστηριότητες δημιουργικής γραφής π.χ. <ul style="list-style-type: none"> ○ Προσθήκη μιας σκηνής που δεν υπάρχει στην ιστορία αλλά θα μπορούσε να υπάρχει. Η σκηνή αυτή μπορεί να συμπληρώνει κάποιες πληροφορίες που δεν υπάρχουν στην αρχική ιστορία. ○ Αλλαγή του αφηγητή της ιστορίας π.χ. η μηριά αφηγείται την ιστορία στην Σταχτοπούτα. ○ Παραμυθοσαλάτα: Οι ήρωες από μία ιστορία «μπαίνουν» σε μια άλλη ιστορία. ○ Συνέχιση της ιστορίας ή αλλαγής του τέλους της. ○ Αφήγηση των γεγονότων που πιθανόν να προηγήθηκαν της δοσμένης ιστορίας. ○ Η ιστορία ξαναγράφεται και ο μαθητής/τρια αποτελεί μέρος της ιστορίας. 			
5. Εκδηλώσεις φιλαναγνωσίας			
<ul style="list-style-type: none"> • Διοργάνωση εκδήλωσης για τη Μέρα των Γραμμάτων. Ημερίδα με δραστηριότητες φιλαναγνωσίας για όλο το σχολείο ή μόνο στην τάξη 			

10. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			
Περιγραφή δραστηριότητας	Αποδέκτες	Χρονική Περίοδος Διεξαγωγής Δραστηριότητας	Διάρκεια Δραστηριότητας
<ul style="list-style-type: none"> Μια βιβλιοθήκη στην αυλή του σχολείου (η βιβλιοθήκη πάει στα παιδιά) Κατασκευή κινητών βιβλιοθηκών για τα διαλείμματα 			
<ul style="list-style-type: none"> Παζαράκι μεταχειρισμένων βιβλίων στα πλαίσια της βδομάδας εθελοντισμού 			
<ul style="list-style-type: none"> Ντύνομαι ήρωας ενός βιβλίου Σε προκαθορισμένη μέρα π.χ. στα Καρναβάλια τα παιδιά ντύνονται με αυτοσχέδια μεταμφίεση / μάσκα ως ήρωες από μία παιδική ιστορία/παραμύθι. 			
6. Δραστηριότητες για ενίσχυση της φιλαναγνωστικής κουλτούρας του σχολείου			
<ul style="list-style-type: none"> Δημιουργία πινακίδων Δημιουργία πινακίδων με εργασίες παιδιών όπως βιβλοπαρουσιάσεις, γνωριμία με συγγραφείς, εισηγήσεις για ανάγνωση βιβλίων κτλ. 			
<ul style="list-style-type: none"> Διαγωνισμός του πιο ευφάνταστου σλόγκαν για τη φιλαναγνωσία. Βράβευση των καλύτερων σλόγκαν και ανάρτηση στους τοίχους του σχολείου. 			
<ul style="list-style-type: none"> Διαγωνισμός φωτογραφίας «Extreme Reading». Τα παιδιά καλούνται να διαβάσουν ένα βιβλίο σε ασυνήθιστο μέρος ή κάνοντας ταυτόχρονα μία δραστηριότητα. Οι γονείς φωτογραφίζουν τα παιδιά και οι φωτογραφίες αναρτώνται στην τάξη/πινακίδα σχολείου. Κερδίζουν οι φωτογραφίες με τα πιο ασυνήθιστα μέρη (LiRe program-University of Worcester) 			
<ul style="list-style-type: none"> Σέλφι με το αγαπημένο βιβλίο των μαθητών/εκπαιδευτικών 			

10. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			
Περιγραφή δραστηριότητας	Αποδέκτες	Χρονική Περίοδος Διεξαγωγής Δραστηριότητας	Διάρκεια Δραστηριότητας
Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου βγάζουν σέλφι με το αγαπημένο τους παιδικό βιβλίο και οι φωτογραφίες αναρτώνται σε κινητή πινακίδα τα διαλείμματα για να δουν τα παιδιά ποια βιβλία άρεσαν στους δασκάλους τους για να διαβάσουν κι αυτά			
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάγνωση παραμυθιών από γονείς και εκπαιδευτικούς Εμπλοκή γονέων /παππούδων/γιαγιάδων. Ανάγνωση παιδικού βιβλίου μέσω Teams. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση της ιστοσελίδας του σχολείου μας με παραμύθια (ebook, pdf) Αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου μας παραμύθια και παιδικές ιστορίες σε ηλεκτρονική μορφή καθώς και διάφορες ιστοσελίδες για εισηγήσεις παιδικής λογοτεχνίας πχ. Agnostis.gr, elniple.com, raidikanivlia.blogspot.com, Grekk IBBy κλπ Αποστέλλονται επίσης ebook στην κοινότητα viber του σχολείου μας. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Πλατφόρμα ReadTwinning Ο εκπαιδευτικός της τάξης εγγράφεται στην πλατφόρμα και έρχεται σε επαφή με άλλους δασκάλους για ανταλλαγή ιδεών δράσης της φιλιαναγνωσίας. Οι μαθητές μπορούν να εγγραφούν ως μέλη με τη βοήθεια των γονέων και να δημιουργηθεί μια ομάδα όπου τα παιδιά θα ανταλλάζουν ιδέες και κριτικές για βιβλία μεταξύ τους. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Παρακολούθηση και συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε σεμινάρια για τη φιλιαναγνωσία 			

10. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			
Περιγραφή δραστηριότητας	Αποδέκτες	Χρονική Περίοδος Διεξαγωγής Δραστηριότητας	Διάρκεια Δραστηριότητας
Εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε σεμινάρια για τη φιλιαναγνωσία και λειτουργούν ως πυρήνες επιμόρφωσης και το υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου.			
<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία ομάδας φιλιαναγνωσίας στην εφαρμογή βράιπερ ανά τάξη Δημιουργείται μια κλειστή ομάδα στο βράιπερ με τους μαθητές της τάξης στην οποία δικαιούται να στέλνουν φωτογραφία και σχόλια μόνο για τα βιβλία που διαβάζουν (εμπλοκή γονέων) 			
<ul style="list-style-type: none"> • Διαδικτυακές ομιλίες από άτομα που ασχολούνται με τα βιβλία Διαδικτυακές ομιλίες από: βιβλιοθηκονόμο, τυπογράφο, συγγραφέα 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ανταλλαγή λογοτεχνικών βιβλίων μεταξύ των συναδέλφων για ανάγνωση 			
7. Επισκέψεις			
<ul style="list-style-type: none"> • Επίσκεψη στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Λεμεσού (ξενάγηση-δραστηριότητες του προγράμματος της βιβλιοθήκης για τα σχολεία) 			
<ul style="list-style-type: none"> • Επίσκεψη σε βιβλιοπωλείο 			