

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

1. Η εφαρμογή της προσέγγισης CLIL στη Δημοτική Εκπαίδευση

Εισηγήτρια: Αναστασία Καπαρή anorthosis210@hotmail.com

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί Δημοτικής

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα 22/01/18, 16:00-18:30, Παράρτημα Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, **Λεμεσός** (αίθουσα Λ01)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Γνωριμία με την προσέγγιση CLIL, προτάσεις εισαγωγής CLIL, πρακτικές εφαρμογές του CLIL στο μάθημα της Τέχνης και σχεδιασμός μαθήματος/ενότητας.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Σημεία αναφοράς:

- Περιγραφή Διδακτικής Προσέγγισης CLIL.
- Τρόποι Εισαγωγής CLIL στο Δημοτικό Σχολείο.
- Οργάνωση αίθουσας.
- Οργάνωση ενότητας και μαθήματος με CLIL.
- Βιωματικό Εργαστήριο: Παρακολούθηση βιντεογραφημένου μαθήματος Τέχνης με CLIL, ανάλυση δραστηριοτήτων μαθήματος, ανάπτυξη τελικών δραστηριοτήτων.

Σχολιάστρια ΠΙ: Νικολέτα Αυγουστή

avgousti.n@cyearn.pi.ac.cy

22402479

2. Πρώτη Ανάγνωση και Γραφή μέσα από τα παραμύθια

Εισηγήτριες: Άντρη Μελή andri_meli@yahoo.com, Χριστιάνα Χριστοφόρου cschristiana7@gmail.com

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί Α' Τάξης Δημοτικού

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα 12/03/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λευκωσία** (αίθουσα Π122)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Η παρουσίαση μιας πρωτότυπης προσέγγισης διδασκαλίας της πρώτης ανάγνωσης και γραφής, μέσα από τη χρήση δομημένου υλικού, το οποίο προέκυψε από την αξιοποίηση αριθμού παραμυθιών.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Η πρόσβαση του παιδιού στη συστηματική και ενσυνείδητη χρήση του αλφαβητικού συστήματος της γλώσσας μας αποτελεί ένα πολύ σημαντικό στάδιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας που ακολουθεί το παιδί. Βασικός στόχος στην πρώτη τάξη είναι να μάθει το παιδί να διαβάζει για να κατανοεί και να γράφει για να μεταδίδει ένα ολοκληρωμένο μήνυμα. Λαμβάνοντας υπόψη το στάδιο ωριμότητας και ετοιμότητας που βρίσκεται, χρησιμοποιούμε το παραμύθι ως ένα σημαντικό και αποτελεσματικό μέσο αγωγής για το παιδί αυτής της ηλικίας. Το παραμύθι βρίσκεται πολύ κοντά στην ψυχосύνθεσή του, το συναρπάζει, προσελκύει την προσοχή του και συμβάλλει στην αβίαστη νοητική και γλωσσική του ανάπτυξη. Καλλιεργεί επίσης πολλές γνωστικές και πνευματικές λειτουργίες του αλλά και συναισθηματικές δεξιότητες. Αξιοποιώντας τις προαναφερθείσες θεωρητικές παραδοχές, επιλέξαμε μια σειρά παραμυθιών, τα οποία σχετίζονται με ένα ή περισσότερα γράμματα της αλφαβήτας. Ακολουθώντας, επιλέξαμε με ποια σειρά θα διδάσκαμε τα 24 γράμματα, λαμβάνοντας υπόψη ότι θα έπρεπε να υπάρχει μια λογική αλληλουχία στη διδασκαλία φωνηέντων και συμφώνων, ώστε να είναι δυνατός ο σχηματισμός συλλαβών. Ταυτόχρονα, καταλήξαμε σε μια ομάδα δραστηριοτήτων, οι οποίες θα επαναλαμβάνονταν στο διδακτικό υλικό όλων των παραμυθιών, ώστε να είναι ευκολότερο για τα παιδιά να τις ακολουθούν. Παράλληλα, αποφασίσαμε ότι το διδακτικό υλικό που θα προέκυπτε από τα διαφορετικά παραμύθια θα διαφοροποιούνταν ως προς το βαθμό δυσκολίας, ανάλογα με τη σειρά διδασκαλίας του, αλλά και ως προς κάποιες δραστηριότητες που θα βοηθούσαν στην επίτευξη επιμέρους στόχων (όπως για παράδειγμα διδασκαλία δομικών στοιχείων επιστολής ή δομικών στοιχείων πρόσκλησης, κ.τ.λ). Επιπλέον, θεωρήσαμε απαραίτητο να εντάξουμε δραστηριότητες επανάληψης όσων είχαν ήδη διδαχτεί στα προηγούμενα (γραμματών, συλλαβών, λέξεων, προτάσεων) σε όλες τις ενότητες του υλικού μας. Τέλος, αποφασίσαμε ότι η διδασκαλία του υλικού θα βασίζεται σε μια σειρά διδακτικών πρακτικών που σχετίζονται με τις σύγχρονες θεωρίες αποτελεσματικής διδασκαλίας. Έτσι, προέκυψε δομημένο υλικό για τη διδασκαλία των 24 γραμμάτων και κάποιων δίψηφων φωνηέντων και συμφώνων, η σωστή αξιοποίηση του οποίου έχει εξαιρετικά μαθησιακά αποτελέσματα.

Σχολιάστρια ΠΙ: Χρυσάνθη Χαραλάμπους-Μελετίου

meletiou.chr@cyearn.pi.ac.cy

22402387

3. Πρακτικές διδασκαλίας στο πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας για παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία.

Εισηγητής: Δημήτρης Παπαευέλθοντος kepaparalimni@gmail.com

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί που διδάσκουν σε μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα, 05/02/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λευκωσία** (αίθουσα Π122)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Η παρουσίαση πρακτικών που έχουν εφαρμοστεί στο πιο πάνω πρόγραμμα.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Στο σεμινάριο θα παρουσιαστούν μέσω παραδειγμάτων πρακτικοί τρόποι διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία.

Σχολιαστής ΠΙ: Παναγιώτης Σάββα

savva.p@cyearn.pi.ac.cy

22402327

4. Παρουσίαση του μαθήματος VII “Ετοιμασίες για ξεχειμώνιασμα” με ειδική αναφορά στη διδασκαλία του απαρεμφάτου και ειδικότερα του τελικού απαρεμφάτου αξιοποιώντας τη γνώση της τεχνολογίας, της Αρχαίας Ελληνικής και της Ιταλικής γλώσσας.

Εισηγήτρια: Ελίζα Κυριάκου elizakyriacou6@gmail.com

Ομάδα στόχος: Φιλολόγοι της ελληνικής, αλλά και ξένων γλωσσών

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Τρίτη, 23/01/18, 16:00-18:30, Παράρτημα Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Λεμεσός (αίθουσα Λ03)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Η μοντερνιστική διδασκαλία του απαρεμφάτου και άλλων γραμματικών και συντακτικών φαινομένων μέσα από τη συνεξέταση των Λατινικών με τα Αρχαία Ελληνικά και τα Ιταλικά. Να καταστεί σαφής η διαχρονική αξία των Λατινικών.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Ο τρόπος εισαγωγής σε ένα καινούριο κεφάλαιο και η πορεία διδασκαλίας των βασικών στόχων, όπως διαμορφώνονται μέσα από την εφαρμογή των δεικτών επάρκειας κι επιτυχίας, προκαθορίζουν το πόσο ανιαρή ή ελκυστική είναι η διδακτική μας προσέγγιση για τους μαθητές μας.

Στο συγκεκριμένο κεφάλαιο, ενδιαφέρον προκαλεί μία αναφορά στον «Γαλατικό Πόλεμο», στον Γάιο Ιούλιο Καίσαρα καθώς και στα χαρακτηριστικά των ρωμαϊκών λεγεώνων και των Ρωμαίων στρατιωτών μέσα από επιλεκτική προβολή ιστορικού χάρτη και αποσπασμάτων από κινηματογραφικές ταινίες και ντοκιμαντέρ.

Σε επόμενο στάδιο, γίνεται η ανάγνωση του κειμένου με συνοδεία κλασικής μουσικής (και συγκεκριμένα εμβατηρίου) και η παρουσίαση του λεξιλογίου με εντοπισμό των λέξεων που συγγενεύουν με ιταλικές, ελληνικές και γαλλικές λέξεις.

Ακολουθώς, γίνεται η μετάφραση του κειμένου και δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στα αρσενικά και θηλυκά φωνηεντόληκτα ουσιαστικά καθώς και στον σχηματισμό των απαρεμφάτων ενεστώτα α΄ και β΄ συζυγίας όπως και στη διδασκαλία του τελικού απαρεμφάτου.

Όσον αφορά τη διδακτική των τελικών απαρεμφάτων, γίνεται συγκριτική αναφορά στον σχηματισμό και τη λειτουργία των απαρεμφάτων στην Ιταλική και Αρχαία Ελληνική Γλώσσα με την προβολή επιλεγμένου ιταλικού τραγουδιού, τη χρήση της γελοιογραφίας και σχετικών ασκήσεων.

Εν κατακλείδι, γίνονται ανάλογες αναφορές σε παραδείγματα από άλλα κείμενα στη Λατινικής Γλώσσας και μία συνοπτική παρουσίαση της αξίας της χρήσης διαφόρων μεθόδων στη διδασκαλία της γραμματικής.

Σχολιάστρια ΠΙ: Ευτυχία Πιτονίδου
piptonidou.e@cyearn.pi.ac.cy
22402443

5. Διδακτικές και άλλες προσεγγίσεις σε σχολεία της Φινλανδίας, Σουηδίας, Σλοβενίας και Αγγλίας.

Εισηγητής: Εμμανουήλ Σόβολος manioa@cytanet.com.cy

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί και Διευθυντές/τριες Δημοτικής

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα, 30/04/18, 16:00-18:30, Παράρτημα Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Λεμεσός (αίθουσα Λ01)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Διάχυση των εμπειριών και των γνώσεων από τη συμμετοχή σε προγράμματα ERASMUS+ και το job shadowing σε ευρωπαϊκά σχολεία.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Η παρουσίαση είναι καρπός και απόρροια από το πρόγραμμα ERASMUS+, Key Action 1, το οποίο υλοποίησε το σχολείο μας. Το πρόγραμμα "Improving Leadership and Learning Opportunities to our Children" στόχο είχε την επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού όσο αφορά σε δυο βασικούς άξονες:

-Στην ανάπτυξη, κατάρτιση και ισχυροποίηση της σχολικής ηγεσίας για αποτελεσματική εφαρμογή μεταρρυθμίσεων.

-Στην επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού όσο αφορά σε εναλλακτικές μαθησιακές πρακτικές και μεθόδους διδασκαλίας.

Η Διεύθυνση του σχολείου επισκέφτηκε τέσσερα επιλεγμένα σχολεία σε χώρες που παρουσιάζουν άριστα μαθησιακά αποτελέσματα σε διεθνείς έρευνες. Μέσα από το job shadowing, σκοπός ήταν να καλλιεργήσουν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας δεξιότητες εφαρμογής καινοτόμων δράσεων. Η επιμόρφωση αφορούσε, μεταξύ άλλων, στους τομείς: Σχολική Ηγεσία, Αναλυτικό πρόγραμμα, Σχέσεις Σχολείου – Γονιών, Σχέσεις Σχολείου – κοινότητας, Σχέσεις Δημοτικού σχολείου – Νηπιαγωγείου, Νέες διδακτικές μέθοδοι, Οικονομική διαχείριση, Αξιολόγηση μαθητών και προσωπικού, Νέες τεχνολογίες στη μαθησιακή διαδικασία.

Οι δάσκαλοι του σχολείου συμμετείχαν σε σεμινάρια επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης στους τομείς των εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων. Σκοπός μας ήταν να επιμορφώσουμε το προσωπικό, ώστε να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στην παροχή νέων μαθησιακών εμπειριών στους μαθητές και τη βελτίωση των αποτελεσμάτων της διδασκαλίας στους βασικούς τομείς της Γλώσσας και των Μαθηματικών. Επίσης, στόχος μας ήταν η κατάρτιση του προσωπικού στη στήριξη και βοήθεια όλων των μαθητών και ιδιαίτερα των ομάδων με κάποιες ιδιαιτερότητες. Αξίζει να σημειωθεί ότι, το σχολείο μας ανήκει στα σχολεία ΔΡΑ.Σ.Ε. Στο πλαίσιο αυτό, δίνουμε έμφαση στην ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Στόχος μας είναι, οι εμπειρίες και τα αποτελέσματα της όλης προσπάθειας να διαχέονται και να αποτελούν κήμα της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας, των γονιών και των άλλων συνεργαζόμενων φορέων της παιδείας. Στην παρουσίαση ενσωματώνονται, επίσης, εμπειρίες από επισκέψεις σε σχολεία άλλων 12 ευρωπαϊκών χωρών, στο πλαίσιο σεμιναρίων και προγραμμάτων COMENIUS και σεμιναρίων του Συμβουλίου της Ευρώπης. Το σεμινάριο θα περιλαμβάνει παρουσιάσεις power point και video από τις επισκέψεις στα σχολεία, συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων και εισηγήσεις.

Σχολιάστρια ΠΙ: Μαριλένα Πανζιάρá

pantziara.m@cyearn.pi.ac.cy

22402346

6. "Να εμβολιαστούμε ή όχι;": Ένα παράδειγμα κοινωνικο-επιστημονικής διερώτησης στη Βιολογία

Εισηγήτριες: Θεονίτσα Λοΐζου Γεωργίου theonieloizou@yahoo.gr, Σαλώμη Χατζηκωνσταντίνου sallyhk3@gmail.com, Δέσπω Πολυκάρπου polykarpoud@yahoo.com

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί Μέσης και Δημοτικής

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα, 05/03/18, 16:00-18:30, Λύκειο Παραλιμνίου, **Αμμόχωστος**

Σκοπός του Σεμιναρίου

Η παρουσίαση ενός διδακτικού μοντέλου που στοχεύει στην προώθηση δεξιοτήτων επιχειρηματολογίας με την αξιοποίηση της κοινωνικο-επιστημονικής διερώτησης (Socio-Scientific Inquiry Based Learning- SSIBL). Επιπλέον, θα παρουσιαστεί ένα παράδειγμα μαθησιακού περιβάλλοντος και μιας πιλοτικής εφαρμογής, που αφορά στα εμβόλια και εντάσσεται στο μάθημα της Βιολογίας για τη φυσική και τεχνητή ανοσία.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Στη διεθνή βιβλιογραφία των τελευταίων τριάντα χρόνων, αναγνωρίζεται η σημασία της καλλιέργειας δεξιοτήτων επιχειρηματολογίας στη μαθησιακή διαδικασία και την καθημερινή ζωή των μαθητών, ενώ, παράλληλα, εντοπίζεται η δυσκολία των μαθητών να οικοδομούν έγκυρα και αξιόπιστα επιχειρήματα (Jimenez-Aleixandre, 2007; Μπάιτελμαν, 2015). Τα τελευταία χρόνια, ερευνητές έχουν μελετήσει την επιχειρηματολογία στο πλαίσιο των κοινωνικο-επιστημονικών ζητημάτων (Socioscientific Issues - SSI). Στη βιβλιογραφία, ως SSI χαρακτηρίζονται ανοικτού τύπου ζητήματα, τα οποία σχετίζονται με την επιστήμη, την τεχνολογία και την κοινωνία, και είναι, συνήθως, επίμαχα ζητήματα λόγω έλλειψης ομοφωνίας των επιστημόνων γύρω από αυτά (Μπάιτελμαν, 2016; Zeidler, 2014).

Στο σεμινάριο αυτό θα γίνει προσπάθεια να παρουσιαστεί μια καινοτόμος διδακτική παρέμβαση, που στοχεύει στην προώθηση δεξιοτήτων επιχειρηματολογίας με την αξιοποίηση της κοινωνικο-επιστημονικής διερώτησης (Socio-Scientific Inquiry Based Learning- SSIBL) (Leninson, 2016). Η πρόταση αυτή αφορά στα εμβόλια και εντάσσεται στο μάθημα της Βιολογίας για τη φυσική και τεχνητή ανοσία. Επιπρόσθετες μαθησιακές επιδιώξεις είναι η ανάπτυξη της εννοιολογικής κατανόησης των μαθητών για τη φυσική και τεχνητή ανοσία και η ανάπτυξη της επιστημολογικής τους επάρκειας.

Αφόρμηση για τη διδακτική αυτή πρόταση είναι ένα επίμαχο SSI-δίλημμα που αφορά στον εμβολιασμό για έναν καινούριο ιό της γρίπης. Ακολούθως, παρατίθεται σειρά δραστηριοτήτων, που στοχεύει στη στήριξη του μαθητή για την κατανόηση εννοιών σχετικά με την ανοσία και τα εμβόλια, στη συλλογή και αξιολόγηση πληροφοριών από πολλαπλές πηγές και στην οικοδόμηση επιχειρημάτων για λήψη απόφασης σχετικά με το επίμαχο SSI-δίλημμα (Μπάιτελμαν, 2012). Επιπλέον, κάθε δραστηριότητα προωθεί την επιστημολογική επάρκεια των μαθητών λόγω της φύσης του SSI και της πολυπλοκότητας των πληροφοριών σχετικά με αυτό. Μέσα από την εφαρμογή της συγκεκριμένης πρότασης διαπιστώθηκε ότι η αξιοποίηση της κοινωνικο-επιστημονικής διερώτησης στη μαθησιακή διαδικασία, συνεισφέρει στη βελτίωση των δεξιοτήτων επιχειρηματολογίας των μαθητών, στην εννοιολογική κατανόηση και επιστημολογική επάρκειά τους. Επιπλέον, διαπιστώθηκε ότι δημιουργούνται πιο ποιοτικές συνθήκες συνεργατικής μάθησης, ενισχύεται ο συντονιστικός/διαμεσολαβητικός ρόλος του εκπαιδευτικού και προωθείται η αρχική, διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση.

Σχολιάστρια ΠΙ: Ανδρεανή Μπάιτελμαν-Ιωάννου

baitelman-ioannou.a@cyearn.pi.ac.cy

22402484

7. Διαφοροποίηση Διδασκαλίας: Κριτήρια και Καλές Πρακτικές

Εισηγήτρια: Κυριακή Τσίτσου fil.ky@cytanet.com.cy

Ομάδα στόχος: Φιλολόγοι, Εκπαιδευτικοί Δημοτικής, Διδάσκοντες Λογοτεχνία, Γλώσσα, Αγωγή Υγεία

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Τρίτη, 24/04/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λευκωσία** (αίθουσα Π122)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Παρουσίαση κριτηρίων με βάση τα οποία δύναται να γίνεται η διαφοροποίηση και καλές πρακτικές/σενάρια διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στα εν λόγω κριτήρια.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Παρουσίαση θεωρητικού πλαισίου για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και σύνδεσή του με τους σκοπούς του ΑΠ, αναδεικνύοντας τις ήπιες δεξιότητες ως κριτήριο για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας. Η καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων δεν συνεπάγεται κατ' ανάγκη βελτίωση των μετρήσιμων αποτελεσμάτων, αλλά μπορεί να αναπτύξει/βελτιώσει δεξιότητες που δεν είναι μετρήσιμες, όμως είναι δεξιότητες που ο μαθητής μεταφέρει στην ενήλικη ζωή του και τον καθιστούν πιο ανταγωνιστικό στην αγορά εργασίας. Σύμφωνα με έρευνες, αυτές είναι οι δεξιότητες που αναζητούν οι εργοδότες για την επιλογή των υπαλλήλων τους, καθώς και τα πανεπιστήμια για την επιλογή των φοιτητών τους. Η όλη διαδικασία θα γίνει μέσω προσομοίωσης διδασκαλίας και παρουσίασης καλών πρακτικών και σεναρίων διδασκαλίας για την εφαρμογή της διαφοροποίησης και την καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων.

Σχολιάστρια ΠΙ: Ευτυχία Πιπονίδου

piPONIDOU.E@CYEARN.PI.AC.CY

22402443

8. Εφαρμογή της ενότητας "Ποιο είδος σακούλας θα επέλεγες για να μεταφέρεις τα ψώνια σου: πλαστική, βιοδιασπώμενη ή πάνινη σακούλα;" στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών

Εισηγήτριες/εισηγητής: Μαρία Βασιλείου y_maria7@hotmail.com, Μάριος Γεωργίου, Έφη Δαρείου, Μαριάννα Ιωάννου, Στέλλα Τιμοθέου

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί Δημοτικής

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα, 05/02/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λευκωσία** (αίθουσα Π201)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Να έρθουν οι εκπαιδευτικοί σε επαφή με μια διαφορετική προσέγγιση διδασκαλίας, η οποία στηρίζεται στην κοινωνικο-επιστημονική μάθηση με διερώτηση, που έχει ως στόχο να ενημερώσει και να προβληματίσει τους μαθητές για σύγχρονα επίμαχα κοινωνικο-επιστημονικά ζητήματα.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Θα παρουσιαστεί μια ενότητα που σχεδιάστηκε από την ομάδα μας (εκπαιδευτικοί Δημοτικής) στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος PARRISE σε συνεργασία με το ΤΕΠΑΚ. Η φιλοσοφία και ο σχεδιασμός της στηρίζονται στο παιδαγωγικό πλαίσιο της κοινωνικο-επιστημονικής μάθησης με διερώτηση (SSIBL), το οποίο προσπαθεί να προβληματίσει για σύγχρονα επίμαχα κοινωνικο-επιστημονικά ζητήματα, να εισαγάγει τους μαθητές στη μέθοδο της επιστημονικής διερώτησης, να τους βοηθήσει να εξετάσουν πολύπλευρα το ζήτημα και να τεκμηριώσουν την προσωπική τους θέση. Η ενότητα έχει ως στόχο την προώθηση της ενεργού πολιτότητας και την καλλιέργεια στάσεων Υπεύθυνης Έρευνας και Καινοτομίας. Περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στη σελίδα του PARRISE cyprus ή PARRISE.eu

Σχολιάστρια ΠΙ: Νίκη Καλυφόμματου

kalyfommatou.n@cyearn.pi.ac.cy

22402475

9. “Παιχνίδια με λέξεις, χρώματα και ήχους”

Εισηγήτρια: Σοφία Παπαθανάση sofia@mypalette.gr

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί Δημοτικής, (Ειδικότητες Μουσικής, Εικαστικών, Θεατρικής Αγωγής)

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα, 26/02/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λευκωσία** (αίθουσα Π122)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Συνδυασμός μαθημάτων Δημοτικού, με στόχο την αυθόρμητη δημιουργία των παιδιών.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

- 1) Παρουσίαση δύο περιπτώσεων καλλιτεχνικών εργασιών: α) δημιουργία διηγήματος με κείμενα και εικονογράφηση μαθητών, β) εκτέλεση θεατρικού έργου με αυτοσχεδιασμό και σκηνογραφία μαθητών. Στο πλαίσιο της συνεργασίας με τους δασκάλους και τους εκπαιδευτικούς Μουσικής και Θεατρολογίας, πραγματοποιήθηκαν οι εργασίες αυτές και κατόπιν παρουσιάστηκαν στο σχολικό περιβάλλον.
- 2) Ανάλυση οργάνωσης και εκτέλεσης των δυο εργασιών.
- 3) Οπτικοακουστικό υλικό με το περιεχόμενο του διηγήματος και του θεατρικού έργου.

Σχολιάστρια ΠΙ: Καλυψώ Απέργη

apergi.k@cyearn.pi.ac.cy

22402375

10. Η ελληνική ως Γ2: φύση και χρήση - ανάγκες, δεξιότητες και εφαρμογές

Εισηγήτρια: Φωτεινή Ευθυμίου foefpa@gmail.com

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί που διδάσκουν την ελληνική ως δεύτερη

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα, 29/01/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λευκωσία** (αίθουσα Π122)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Παρουσίαση και εφαρμογή καλών πρακτικών, που αυξάνουν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και της μάθησης (ανίχνευση επικοινωνιακών αναγκών των μαθητών, επιλογή του κατάλληλου υλικού ή/και ανάπτυξη υλικού, προσαρμοσμένου στις ανάγκες της ομάδας-στόχου, χρήση ψηφιακών και μη υποστηρικτικών εργαλείων-μέσων).

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

ΜΕΡΟΣ Α΄: • Θεωρητικό υπόβαθρο: θεωρίες, μοντέλα, πρακτικές – συσχετισμός με πρακτικά προβλήματα/δυσκολίες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.

- Ομαδικές δραστηριότητες: επιλογή και πρακτική εφαρμογή της κατάλληλης θεωρίας, μοντέλου, πρακτικής, ανάλογα με το σενάριο που θα δοθεί σε κάθε ομάδα εκπαιδευτικών.
- Συζήτηση [αξιολόγηση δραστηριοτήτων, ανταλλαγή εμπειριών, συμπεράσματα: αποτελεσματικότητα, ελκυστικότητα, εφαρμοσιμότητα, χρηστικότητα].

ΜΕΡΟΣ Β΄: • Θεωρητικό υπόβαθρο, πρακτική επίδειξη/χρήση: ηλεκτρονικά και μη εργαλεία [δωρεάν χρήση] –συσχετισμός με πρακτικά προβλήματα/δυσκολίες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.

- Ομαδικές δραστηριότητες: επιλογή και πρακτική εφαρμογή του κατάλληλου εργαλείου, μέσου, ανάλογα με το σενάριο, που θα δοθεί σε κάθε ομάδα εκπαιδευτικών.
- Συζήτηση [αξιολόγηση δραστηριοτήτων, ανταλλαγή εμπειριών, συμπεράσματα: αποτελεσματικότητα, ελκυστικότητα, εφαρμοσιμότητα, χρηστικότητα].

ΜΕΡΟΣ Γ΄: • Γενική αποτίμηση εργαστηρίου: εισηγήσεις & προοπτικές εφαρμογής περιεχομένου [θεωρίες, μοντέλα, πρακτικές εργαλεία, μέσα).

Βασικός πυρήνας του σεμιναρίου είναι η διάχυση γνώσεων και εμπειριών, με απώτερο σκοπό τη δημιουργία των απαραίτητων συνθηκών για αποτελεσματικότερη διδασκαλία (από την πλευρά των εκπαιδευτικών) και αποτελεσματικότερη μάθηση (από την πλευρά των μαθητών).

Σημαντικό ρόλο διαδραματίζουν: το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες, το TESOL Technology Standards Framework, το Εθνογραφικό Μοντέλο Ανίχνευσης και Ανάλυσης Επικοινωνιακών Αναγκών, οι πολυγραμματισμοί, η αυτόνομη μάθηση, η συνεργατική μάθηση, η μικτή μάθηση, η δημιουργία τράπεζας υλικού, η ανατροφοδότηση, η ανάλυση προφορικού και γραπτού λόγου και άλλες παράμετροι, που έχουν καίριο ρόλο στη διδασκαλία της γλώσσας.

Με το πέρας του σεμιναρίου, αναμένεται ότι οι συμμετέχοντες θα έχουν κατανοήσει σημαντικές/ά θεωρίες, μοντέλα, εργαλεία, απαραίτητα στη διδασκαλία-εκμάθηση μιας γλώσσας ως Δεύτερης και θα αποκτήσουν/ αναπτύξουν περαιτέρω δεξιότητες χρήσης και εφαρμογής των προτεινόμενων θεωριών, μοντέλων, εργαλείων.

Σχολιάστρια ΠΙ: Μαρία Πιτζιολή

pitzoli.m@cyearn.pi.ac.cy

22402378

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

11. Η χρήση του Class Dojo για διαχείριση της συμπεριφοράς «δύσκολων» τάξεων

Εισηγήτρια: Μαρία Θεοδοσιάδου mariatheodosiadou26@gmail.com

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί Δημοτικής

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα, 22/01/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λευκωσία** (εργαστήριο Π206)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Η παρουσίαση ενός σύγχρονου, ηλεκτρονικού προγράμματος επιβραβεύσεων ή ποινών καθώς και άμεσης επικοινωνίας με τους γονείς για τη διαχείριση δύσκολων συμπεριφορών.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

1. Παρουσίαση της δουλειάς που έγινε στην τάξη της εισηγήτριας στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος κατά την περσινή σχολική χρονιά για αξιολόγηση των μαθητών και ενίσχυση της προσπάθειάς τους. Στόχοι που τέθηκαν, ενημέρωση γονιών, αποτελέσματα κ.λπ.
2. Παρουσίαση του προγράμματος και των δυνατοτήτων του.
Εγγραφή και εξερεύνηση. Το σεμινάριο θα προσφερθεί σε εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών ή ατομικά laptop ή tablet.

Σχολιάστρια ΠΙ: Πολυξένη Στυλιανού
stylianou.x@cyearn.pi.ac.cy
22402306

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

12. Μελετώντας τη διαπροσωπική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών

Εισηγήτρια: Μύρια Βασιλείου myria.ant@cytanet.com.cy

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί Δημοτικής

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα, 05/03/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λευκωσία** (αίθουσα Π122)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Γνωριμία με τη μέθοδο του «κοινωνιογραφήματος» ή «κοινωνιογράμματος» ως εργαλείο καταγραφής και μελέτης των κοινωνικών σχέσεων που αναπτύσσονται ανάμεσα στους μαθητές.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Η μέθοδος του κοινωνιογραφήματος ή κοινωνιογράμματος ασχολείται με τη μέτρηση και καταγραφή των κοινωνικών σχέσεων που αναπτύσσονται ανάμεσα στα μέλη μιας ομάδας όπως είναι οι μαθητές μιας τάξης (Πυργιωτάκης, 2011). Προσπαθεί, δηλαδή, να καταγράψει τόσο ποσοτικά όσο και ποιοτικά τις σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στα μέλη μιας ομάδας. Έχοντας ως βασική παραδοχή ότι η μάθηση συντελείται με μεγαλύτερη επιτυχία μέσα σε κλίμα ομαλών διαπροσωπικών σχέσεων (Πυργιωτάκης) θεωρούμε σημαντική παράμετρο της διδακτικής πράξης την καταγραφή και μελέτη των κοινωνικών σχέσεων των μαθητών. Με τη χρήση του κοινωνιογραφήματος ή κοινωνιογράμματος ο/η εκπαιδευτικός θα είναι σε θέση να καταγράψει και να μελετήσει τις κοινωνικές σχέσεις των μαθητών του εντοπίζοντας, για παράδειγμα, μαθητές που είναι πιο «περιθωριοποιημένοι» στο σύνολο της τάξης ή ομάδες μαθητών που μπορεί να συντελούν στην περιθωριοποίηση άλλων συμμαθητών τους.

Το εν λόγω σεμινάριο οργανώνεται σε δύο μέρη. Αρχικά, θα γίνει αναφορά στη βιβλιογραφία έτσι ώστε οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί να ενημερωθούν για τη μέθοδο αυτή και τη σημασία της. Στο σημείο αυτό θα παρουσιαστεί και η εφαρμογή της μεθόδου που έγινε στο σχολείο της εισηγήτριας. Σε συνεργασία και με τη διευθύντρια του σχολείου, η εν λόγω μέθοδος παρουσιάστηκε στους εκπαιδευτικούς σε συνεδρία προσωπικού. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτικοί προχώρησαν στη συλλογή δεδομένων από τις τάξεις τους και σε επόμενη συνεδρία προσωπικού έγινε η καταγραφή των δεδομένων που συνέλεξαν με την καθοδήγηση της εισηγήτριας. Σε μια τρίτη συνεδρία συζητήθηκαν τα δεδομένα του κοινωνιογραφήματος κάθε τάξης. Μέσα από τη συζήτηση ακούστηκαν ιδέες και για το πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βοηθήσουν στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών τους. Στο δεύτερο μέρος του σεμιναρίου θα μοιραστούν στους συμμετέχοντες δεδομένα τάξης, «κατασκευασμένα» από την εισηγήτρια και θα κληθούν να τα καταγράψουν ώστε να εξοικειωθούν με την εν λόγω μέθοδο. Στη συνέχεια, θα προσπαθήσουν να ερμηνεύσουν τα δεδομένα του κοινωνιογραφήματος δίνοντας και πιθανούς τρόπους παρέμβασης.

Σχολιάστρια ΠΙ: Νικολαΐδου Δάφνη

nicolaidou.d@cyearn.pi.ac.cy

22402444

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

13. Εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας και μάθησης

Εισηγήτρια: Έλενα Τζιαμπάζη edjimbazi@yahoo.gr

Ομάδα στόχος: Νηπιαγωγοί

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα, 23/04/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λευκωσία** (αίθουσα Π122)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Να παρουσιαστεί μια νέα προσέγγιση ως προς το πώς οργάνωνται εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας και μάθησης. Οργανώνοντας τη μάθηση από το ελεύθερο στο δομημένο παιχνίδι.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Μέσα από το σεμινάριο θα παρουσιαστεί η αναγκαιότητα της εφαρμογής καινοτόμων πρακτικών που αφορούν στην οργάνωση εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας και μάθησης. Το σεμινάριο έχει βιωματική μορφή με προσομοιώσεις συνθηκών τάξης και παρουσίαση που αφορά σε πρακτικές εφαρμογές των διαφορετικών προτάσεων.

Σχολιάστρια ΠΙ: Χρυσάνθη Χαραλάμπους-Μελετίου

meletiou.chr@cyearn.pi.ac.cy

22402387

14. Οργανώνοντας μαθησιακά περιβάλλοντα για το γνωστικό αντικείμενο των μαθηματικών στο νηπιαγωγείο. Από τη θεωρία στην πράξη.

Εισηγήτρια: Ευρυδίκη Ζαχαρίου evridiky.k.zachariou@gmail.com

Ομάδα Στόχος: Νηπιαγωγοί

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Τρίτη, 06/03/18, 16:00-18:30, **Λάρνακα** (Δημοτικό Σχολείο Δροσιάς Κ.Β΄)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Μια πρωτότυπη προσέγγιση διδασκαλίας των χωρικών εννοιών στο νηπιαγωγείο, μέσω των οποίων αβίαστα εισάγεται η διδασκαλία της ρομποτικής σε παιδιά μικρής ηλικίας.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Κατά την περσινή σχολική χρονιά επιχειρήθηκε μέσω του γνωστικού αντικείμενου των μαθηματικών, να ενισχυθεί η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών μας. Στόχος ήταν η επαφή των μαθητών με μαθηματικές εμπειρίες, έτσι ώστε σταδιακά να εξοικειωθούν με μαθηματικές έννοιες. Το όλο εγχείρημα οδήγησε τελικά στην εφαρμογή της ρομποτικής στην προσχολική ηλικία.

Με το παρόν σεμινάριο θα δοθεί η ευκαιρία στις συμμετέχουσες νηπιαγωγούς να αντιληφθούν πώς υλοποιήθηκαν μαθηματικές δραστηριότητες με άξονα τη γεωμετρία και έμφαση στη μαθηματική πρακτική της ακρίβειας.

Όλα τα πιο πάνω είναι δυνατόν να οργανωθούν στους τρεις ακόλουθους άξονες:

- Προσομοίωση διδασκαλίας συγκεκριμένων δραστηριοτήτων.

Οι συμμετέχουσες στο σεμινάριο, μπαίνοντας στη θέση των μαθητών, θα έχουν την ευκαιρία να εφαρμόσουν τις εν λόγω δραστηριότητες, έτσι ώστε να μπορέσουν να έχουν πρακτική εμπειρία στον τρόπο διδασκαλίας του αντικείμενου.

- Παρουσίαση εργασίας μαθητών.

Επίδειξη φωτογραφικού υλικού το οποίο θα απεικονίζει τις εργασίες των παιδιών αλλά και δείγματα πραγματικών εργασιών..

- Δραστηριότητες εργαστηριακής μορφής.

Εφαρμογή επιλεγμένων δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν από τους μαθητές στο πλαίσιο του σεμιναρίου..

Σχολιάστρια ΠΙ: Μαρία Σιακαλλή

shiakalli.m@cyearn.pi.ac.cy

22402328

15. Εξελικτικές Δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών

Εισηγήτρια: Νίκη Χατζήγαβριήλ-Σιεκκέρη nikishekeri@gmail.com

Ομάδα στόχος: Νηπιαγωγοί

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα, 30/04/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λευκωσία** (αίθουσα Π122)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Οικοδόμηση της έννοιας της σκιάς και των προϋποθέσεων σχηματισμού της.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Μέσα από τις εξελικτικές δραστηριότητες που περιγράφονται, τα παιδιά οικοδομούν την έννοια της σκιάς και των προϋποθέσεων σχηματισμού της, καθώς επίσης και του μεγέθους της σε σχέση με την απόσταση του αντικειμένου με την πηγή φωτός.

Σχολιάστρια ΠΙ: Χρυσάνθη Χαραλάμπους-Μελετίου

meletiou.chr@cyearn.pi.ac.cy

22402387

16. Από την Αγγλία, στη Γαλλία και την Ιταλία...ταξίδι με μια γέφυρα...

Εισηγήτρια: Χριστίνα Παναγή panayichristina@gmail.com

Ομάδα στόχος: Νηπιαγωγοί

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Τρίτη, 13/03/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λευκωσία** (αίθουσα Π122)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Να παρουσιαστούν τα εξελικτικά στάδια της μέτρησης σε παιγνιώδεις και διερευνητικό πλαίσιο.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Στο σεμινάριο θα παρουσιαστεί η εξελικτική πορεία δραστηριοτήτων που εντάσσονται στον τομέα της νοητικής ενδυνάμωσης, με στοιχεία από το γνωστικό αντικείμενο των μαθηματικών, στον άξονα «μέτρηση», με έμφαση στη μαθηματική πρακτική της ποσοτικής και αφηρημένης σκέψης. Τα παιδιά καλούνται να μετρήσουν, να συγκρίνουν και να σχεδιάσουν γέφυρες, παρουσιάζοντας με δικούς τους τρόπους τις διαστάσεις.

Σχολιάστρια ΠΙ: Μαρία Σιακαλλή

shiakalli.m@cyearn.pi.ac.cy

22402328

Τ.Π.Ε ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

17. Αντεστραμμένη Διδασκαλία ως προσέγγιση μάθησης (Flipped Classroom)

Εισηγήτρια: Μαρία Γεωργίου info@drmarogeorgiou.com

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί Δημοτικής και Μέσης

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα, 12/02/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λεμεσός** (εργαστήριο Λ12)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Ενημέρωση για το μοντέλο της «αντεστραμμένης διδασκαλίας», το οποίο προσεγγίζει ένα διαφορετικό τρόπο οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά τον οποίο αντιμετωπίζονται οι παραδοσιακές διδακτικές μέθοδοι μεταξύ διδασκαλίας στο σχολείο και εργασίας στο σπίτι. Το μοντέλο αυτό, υποστηρίζει την ενεργό συμμετοχή του μαθητή, ενισχύει την αυτονομία του και αξιοποιεί τις ΤΠΕ (μικτή μάθηση) εστιάζοντας περισσότερο στην εφαρμογή της εννοιολογικής γνώσης παρά στην ανάκληση γεγονότων.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Παρουσίαση / Θέματα συζήτησης:

- Αντεστραμμένη Διδασκαλία - Παραδοσιακή Διδασκαλία
- Εργασία στο σπίτι – Εργασία στην τάξη
- Πηγές – Διαδικτυακά Εργαλεία (EdModo, PowToon, EDpuzzle, Camtasia Studio, Educanon, Educreations, et.c.)
- Αντεστραμμένος κύκλος μάθησης (ρόλος μαθητών – εκπαιδευτικών)
- Αξιολόγηση
- Πλεονεκτήματα – Μειονεκτήματα Αντεστραμμένης Διδασκαλίας
- Αντεστραμμένη Διδασκαλία στην τάξη (In class Flip)
- 4 Πυλώνες Αντεστραμμένης Τάξης
- Πυραμίδα ταξινόμησης γνωστικών δεξιοτήτων του Bloom
- Παράδειγμα Αντεστραμμένης Διδασκαλίας – Εργασίες στην τάξη

Σχολιάστρια ΠΙ: Χριστίνα Σταύρου
stavrou.chr@cyearn.pi.ac.cy

22402377

18. Μοντέλο Αντεστραμμένης Τάξης για Διερευνητική Μάθηση (ΔΜ-ΑΤ) στο Δημοτικό Σχολείο- Βασικές Αρχές Σχεδιασμού

Εισηγήτρια: Μαρία Λοΐζου Ραουνά mariaraouna@gmail.com

Ομάδα στόχος: Κυρίως εκπαιδευτικοί Δημοτικής

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Πέμπτη, 22/02/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λευκωσία** (εργαστήριο Π206)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για το μοντέλο αντεστραμμένης τάξης (ΑΤ) ως σύγχρονης μεθόδου διδασκαλίας και η επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού για τους τρόπους σχεδιασμού και αξιοποίησής του στη μαθησιακή διαδικασία μέσα από το συνδυαστικό μοντέλο ΔΜ-ΑΤ.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Το σεμινάριο περιλαμβάνει ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων που υπάρχουν σήμερα γύρω από το μοντέλο της ΑΤ, εστιάζοντας στα πλεονεκτήματα και τους τρόπους αξιοποίησής της. Ταυτόχρονα, θα γίνει αναφορά στην αναγκαιότητα συνδυασμού του συγκεκριμένου μοντέλου με το μοντέλο ΔΜ με απώτερο στόχο τον αποκλεισμό των πιθανών μειονεκτημάτων των δύο μοντέλων και την αξιοποίηση των δυνατοτήτων τους. Αυτό θα γίνει μέσα από την παρουσίαση ενός πρόχειρου πλαισίου το οποίο προέκυψε μέσα από πιλοτική εφαρμογή την προηγούμενη σχολική χρονιά στο Δημοτικό Σχολείο Λυμπιών και που μπορεί να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτικούς για την εφαρμογή στη δική τους τάξη. Θα παρουσιαστεί η πιλοτική εφαρμογή (πορεία διδασκαλίας, τρόπος αξιοποίησης της πλατφόρμας Mahara, ως πλατφόρμα e-portfolio, αποτελέσματα) και ο τρόπος εργασίας 10 διαφορετικών τάξεων που συμμετέχουν στην ίδια έρευνα που διεξάγεται την παρούσα σχολική χρονιά εφαρμόζοντας το συνδυαστικό μοντέλο ούτως ώστε να προκύψουν οι βασικές αρχές σχεδιασμού για τη Δημοτική Εκπαίδευση.

Κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, θα παρουσιαστούν συγκεκριμένες εφαρμογές/σχέδια μαθήματος με βάση το μοντέλο και τα μαθησιακά αποτελέσματα που προέκυψαν. Οι συμμετέχοντες θα έχουν στη διάθεσή τους πρόσβαση στο διαδικτυακό περιβάλλον της έρευνας (<http://www.protyposkoleio.com>) για να αναπτύξουν σε ξεχωριστό χώρο και οι ίδιοι, με τη βοήθεια της εισηγήτριας και του προτύπου που θα τους δοθεί, ένα μάθημα με βάση το μοντέλο ΔΜ-ΑΤ. Ταυτόχρονα, θα τους δοθεί το υλικό που έχει αναπτυχθεί ως βοήθημα για την ανάπτυξη τέτοιων μαθητών, δηλαδή τα πρακτικά πλαίσια σχεδιασμού που περιλαμβάνουν 'δελτία εισόδου', 'ψηφιακά εργαλεία', 'ρουτίνες ενορχήστρωσης', 'δραστηριότητες πριν-κατά τη διάρκεια-μετά το μάθημα' κ.λπ.

Με το τέλος του σεμιναρίου, θα δοθεί η δυνατότητα σε όσους εκπαιδευτικούς το επιθυμούν, να εφαρμόσουν το σχέδιο μαθήματος που έχουν υλοποιήσει, εφόσον είναι δυνατόν να γίνει πρόχειρη δημιουργία λογαριασμών για τους μαθητές στους στην πλατφόρμα Moodle.

Σχολιάστρια ΠΙ: Χριστίνα Σταύρου
stavrou.chr@cyearn.pi.ac.cy

22402377

19. Εργαλεία Web 2.0 στη διδασκαλία και μάθηση

Εισηγήτρια: Μαρία Μιχαήλ Κολλύφα mariakollyfa@gmail.com

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί Δημοτικής και Μέσης

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα, 19/03/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λευκωσία** (εργαστήριο Π206)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Η διάχυση γνώσεων για τη χρήση και ενσωμάτωση των δυνατοτήτων ελεύθερων σύγχρονων διαδικτυακών εργαλείων στη διδασκαλία/μάθηση και ιδιαίτερα για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων συνεργατικής μάθησης στο πλαίσιο συνεργατικών έργων (projects).

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Θεωρητικό Μέρος: Μέθοδος Project και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδασκαλία/μάθηση μέσα από ένα συγκεκριμένο μοντέλο (The Substitution Augmentation Modification Redefinition Model (SAMR), ώστε αυτή να γίνεται στοχευμένα και με γνώμονα την προστιθέμενη αξία. Σύντομη παρουσίαση και βιωματικές δραστηριότητες.

Βιωματικό Μέρος: Παρουσίαση των εργαλείων και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες. Συζήτηση για τους τρόπους ενσωμάτωσης των εργαλείων στη διδασκαλία/μάθηση (σε επίπεδο μαθητή και σε επίπεδο εκπαιδευτικού - επαγγελματική μάθηση) και εφαρμογή τους στα στάδια ενός συνεργατικού έργου (project).

ΣΤΑΔΙΑ PROJECT	WEB 2.0 TOOL	ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ	ΠΙΘΑΝΗ ΧΡΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ
Επιλογή εξειδίκευση ενός θέματος	Answer Garden	σύγχρονη	ιδεοθύελλα, διαμορφωτική αξιολόγηση
Προσδιορισμός σκοπών/στόχων Λογότυπο έργου	Padlet ή Stormboard Twiddla	σύγχρονη σύγχρονη	ιδεοθύελλα, ανταλλαγή απόψεων, διαμορφωτική αξιολόγηση συνεργατική ζωγραφιά
Ομάδες εργασίας Καταρτισμός σχεδίου δράσης	Popplet Tricider ή Dotstorming	ασύγχρονη σύγχρονη και ασύγχρονη	ιδεοθύελλα, νοητικός χάρτης, διάγραμμα συλλογή απόψεων, συζήτηση, σχολιασμός, ψηφοφορία, κ.λπ.
Συλλογή/επεξεργασία δεδομένων	Quizziz, ή Google forms	σύγχρονη και ασύγχρονη	ερωτηματολόγια έρευνας, παρουσίαση αποτελεσμάτων, αξιολόγηση (αρχική/τελική)
Παρουσίαση του έργου	Voice Thread	ασύγχρονη	παρουσιάσεις, συζήτηση, κατάθεση απόψεων
Αξιολόγηση του έργου	Meeting words ή Google docs	σύγχρονη και ασύγχρονη	συνεργατικά κείμενα, διόρθωση κειμένου, κ.λπ.

Αποτίμηση εργαστηρίου: εισηγήσεις και προοπτικές εφαρμογής περιεχομένου (εθνικά και ευρωπαϊκά eTwinning Έργα, κοινότητες πρακτικής).

Όσοι συμμετέχοντες το επιθυμούν μπορούν να συμμετάσχουν στην κοινότητα πρακτικής που θα δημιουργηθεί.

Σχολιαστής ΠΙ: Θεοχάρης Ζαχαράτος
zacharatos.c@cyearn.pi.ac.cy

22402323

20. Ενσωμάτωση του προγραμματισμού στη μάθηση: Τα αποτελέσματα μιας εμπειρικής μελέτης

Εισηγητής: Νεόφυτος Νεοφυτίδης neophytos.neophytides@gmail.com

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί Δημοτικής και Μέσης

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Πέμπτη, 01/03/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Λεμεσός (εργαστήριο Λ12)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Παρουσίαση της επίδρασης του προγραμματισμού (coding) στην υπολογιστική σκέψη των μαθητών (Computational Thinking) μέσω της εφαρμογής μιας σειράς μαθημάτων προγραμματισμού σε μαθητές έκτης δημοτικού.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Στο πρώτο μέρος του σεμιναρίου θα γίνει επεξήγηση των εννοιών του προγραμματισμού και της υπολογιστικής σκέψης και ανάλυση της ωφέλειας που έχουν για τον μαθητή. Θα αναφερθούν οι σημαντικότερες έρευνες που έγιναν τα τελευταία χρόνια γύρω από την ενσωμάτωση του προγραμματισμού στη μάθηση, έτσι ώστε να καταγραφούν τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα οφέλη που είχαν οι χρήστες από τη χρήση προγραμματιστικών εργαλείων. Στο δεύτερο μέρος θα γίνει αναφορά στην πρακτική εφαρμογή των μαθημάτων προγραμματισμού σε μαθητές έκτης δημοτικού και μέσα από ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα θα διαφανεί η επίδρασή τους στις δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης. Θα γίνει επεξήγηση του τρόπου εργασίας των μαθητών, έτσι ώστε να μπορεί να εφαρμοστεί από οποιονδήποτε εκπαιδευτικό στις τάξεις διδασκαλίας. Τέλος, θα γίνει αναφορά σε κάποιες εισηγήσεις με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας και θα παρουσιαστούν τα βασικά προγραμματιστικά εργαλεία που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτικός για να εισαγάγει τους μαθητές στην έννοια του προγραμματισμού.

Σχολιαστής ΠΙ: Χρίστος Ρουσιάς

roushias.ch@cyearn.pi.ac.cy

22402353

21. Πρακτικές εφαρμογές τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πράξη

Εισηγήτρια: Ροδούλα Σαμψών Σάββα rxsavva@gmail.com

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί Δημοτικής

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα, 26/03/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λευκωσία** (εργαστήριο Π206)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Η αξιοποίηση διαφόρων εφαρμογών ελεύθερης πρόσβασης κατά τη διδακτική πράξη με στόχο την ενίσχυση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των δεξιοτήτων των μαθητών.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Η εισήγηση θα έχει εργαστηριακή μορφή. Θα δοκιμαστούν εργαλεία ανοικτού τύπου και θα γίνουν εισηγήσεις που αφορούν στην ένταξη τους στην καθημερινή πρακτική.

Ενδεικτικά θα μπορούσαν να παρουσιαστούν τα λογισμικά

<https://padlet.com>: Λογισμικό που δίνει τη δυνατότητα δημιουργίας πίνακα ανακοινώσεων. Το λογισμικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί συνεργατικά (collaborators)

<https://www.mystorybook.com/>: Λογισμικό που δίνει την δυνατότητα δημιουργίας μιας καινούριας ιστορίας..

<https://www.storyjumper.com/>: Εργαλείο με το οποίο είναι δυνατόν να δημιουργηθεί μια καινούρια εικονογραφημένη ιστορία. (Μπορεί να απευθυνθεί και σε μικρότερα παιδιά Α΄ και Β΄ τάξης)

<https://www.socrative.com/>: Εργαλείο δημιουργίας ερωτηματολογίων. Από το συγκεκριμένο λογισμικό δίνεται η δυνατότητα συμπερίληψης ερωτήσεων ανοικτού τύπου.

Microsoft Word: Πρακτική χρήση ενός εργαλείου της καθημερινότητας στην επεξεργασία κειμένων.

Σχολιαστής ΠΙ: Νικόλας Κανάρης

kanaris.n@cyearn.pi.ac.cy

22402372

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

22. Βιωματικό εργαστήριο ενίσχυσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της ομαδοσυνεργατικής ένταξης των παιδιών μέσω διδασκαλίας ρυθμού και κρουστών

Εισηγητής: Ιωάννης Παπατζανής jpapatzanis@yahoo.gr

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων (Προσχολικής, Δημοτικής και Μέσης)

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Πέμπτη, 01/02/18, 16:00-18:30, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, **Λευκωσία** (αίθουσα Π122)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Ενίσχυση της αυτεπάρκειας και του αισθήματος αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών ως προς την επάρκειά τους στη μουσική στην τάξη, έτσι όπως την αντιλαμβάνονται οι ίδιοι.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Το εν λόγω πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καλύπτοντας την ανάγκη για διαρκή επιμόρφωση και προσφέρει μια επιπρόσθετη επαγγελματική δεξιότητα. Η ανάπτυξη και η προαγωγή της ρυθμικής ικανότητας και της μουσικής αντίληψης, μέσω του προτεινόμενου κύκλου σεμιναρίων, στοχεύει στην ποιοτική αναβάθμιση της ανθρώπινης ζωής αλλά και στην ενίσχυση του σύγχρονου πνεύματος της εκπαίδευσης που θέλει νέες ιδέες να μετουσιώνονται σε καινοτόμες δράσεις.

Σκοπός μας είναι να υλοποιήσουμε ένα πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών της Γενικής και Ειδικής Αγωγής, χωρίς προηγούμενη εμπειρία και γνώση, που επιζητούν να εξερευνήσουν τη σχέση τους με τη μουσική τέχνη μέσα από τον ρυθμό και τα κρουστά.

Σχολιάστρια ΠΙ: Πολυξένη Στυλιανού

stylianou.x@cyearn.pi.ac.cy

22402306

ΦΥΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΟΘΟΝΗΣ

23. Φυσική Δραστηριότητα και Καθιστικές Δραστηριότητες Οθόνης σε Παιδιά Σχολικής Ηλικίας - Παράγοντες που Επηρεάζουν και Παρεμβατικά Προγράμματα

Προγράμματα

Εισηγητής: Κωνσταντίνος Λουκαΐδης conlou@avacom.net

Ομάδα στόχος: Εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων που ασχολούνται με την Αγωγή Υγείας/Φυσική Αγωγή

Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής: Δευτέρα, 22/01/18, 16:00-18:30, Παράρτημα Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Λεμεσός (αίθουσα Λ03)

Σκοπός του Σεμιναρίου

Να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες για: 1) τα επίπεδα φυσικής δραστηριότητας και καθιστικών δραστηριοτήτων των παιδιών στην Κύπρο, 2) τους παράγοντες που επηρεάζουν τις δύο συμπεριφορές (έμφαση στις φυσικές ή στις καθιστικές δραστηριότητες) και 3) παρεμβατικά προγράμματα για προαγωγή της φυσικής δραστηριότητας και μείωση των καθιστικών δραστηριοτήτων οθόνης.

Περιγραφή/Πρακτική Εφαρμογή Σεμιναρίου

Στο σεμινάριο αυτό θα παρουσιαστεί η σχέση φυσικής δραστηριότητας και καθιστικών δραστηριοτήτων οθόνης με την υγεία, τόσο σε ενήλικες όσο και σε παιδιά και θα τονιστεί η επίδραση των δύο συμπεριφορών στη σύγχρονη κοινωνία. Θα γίνει αναφορά στα επιθυμητά επίπεδα φυσικής δραστηριότητας των παιδιών, καθώς και στα επιτρεπτά επίπεδα ενασχόλησης με δραστηριότητες οθόνης. Ακολούθως, θα γίνει σύντομη αναφορά στις μεθόδους μέτρησης της φυσικής δραστηριότητας και δραστηριοτήτων οθόνης και παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων όσον αφορά στα επίπεδα φυσικής δραστηριότητας και καθιστικών δραστηριοτήτων οθόνης παιδιών σχολικής ηλικίας. Θα γίνει αναφορά σε διαφορές στις συμπεριφορές αυτές ανά ηλικία, φύλο, εποχή, τοποθεσία σχολείου και περίοδο μέρας/εβδομάδας. Θα γίνει συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων όσο αφορά στο γιατί παρατηρούνται διαφορές στις δύο αυτές συμπεριφορές ανά δημογραφικά στοιχεία και χρονικές περιόδους. Ακολούθως, θα αναλυθούν οι παράγοντες που σχετίζονται με τη φυσική δραστηριότητα και δραστηριότητες οθόνης σε προσωπικό και περιβαλλοντικό επίπεδο (φυσικό και κοινωνικό). Τέλος, θα παρουσιαστούν προτάσεις για παρεμβατικά προγράμματα προαγωγής της φυσικής δραστηριότητας και μείωσης καθιστικών δραστηριοτήτων οθόνης σε επίπεδο σχολείου και επίπεδο κοινότητας/οικογένειας. Κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις για τις δύο αυτές συμπεριφορές (φυσική δραστηριότητα και καθιστικές δραστηριότητες οθόνης) και να κάνουν αναφορά σε πρακτικές που έχουν εφαρμόσει στις σχολικές τους μονάδες είτε για προαγωγή της φυσικής δραστηριότητας είτε για μείωση του χρόνου ενασχόλησης με καθιστικές δραστηριότητες. Το σεμινάριο αποβλέπει στην ενημέρωση των συναδέλφων και ανταλλαγή απόψεων/γνώσεων/ πρακτικών όσον αφορά στις δύο αυτές συμπεριφορές και διάχυση των γνώσεων και καλών πρακτικών στις σχολικές μονάδες τόσο σε εκπαιδευτικούς όσο και σε μαθητές και γονείς.

Σχολιαστής ΠΙ: Μιχάλης Τορναρίτης

tornaritis.m@cyearn.pi.ac.cy

22402331

